

HEZKUNTZA BERRIKUNTZA: ANTZUOLA HERRI ESKOLAKO BILAKAERA BERRIKUNTZA PEDAGOGIKOAREN BIDEAN



Doktoradutza eskola: Psikodidaktika: Hezkuntzaren Psikologia eta Berriazko Didaktika Doktoretza Programa.

Ikerketa lerroa: Didaktika eta Eskola Antolakuntza

Zuzendariak: Correa Gorospe, Jose Miguel / Karrera Xuarros, Inaki

Tutorea: Karrera Xuarros, Inaki

Doktoregaia: Arguiñano Madrazo, Andoni

Urtea: 2019

Aurkibidea

ESKERRAK	1
1. SARRERA	7
ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK	14
2. JUSTIFIKAZIOA	19
2.1. ETENGABE ALDATZEN DEN GIZARTEA, ESKOLA PORROTA ETA KONPETENTZIA BIDEZKO HEZKUNTZA EREDUA.....	21
2.2. ESKOLA INKLUSIBOAK ERAIKITZEA, HEZKUNTZA SISTEMAK BETE BEHARREKO ERRONKA.....	24
2.3. ESKOLA INKLUSIBOAK ETA HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN ZEREGINA	26
2.4. HEZKUNTZA BERRIKUNTZA AHALBIDETZEN DUEN "ESKOLA KULTURA" BERRI BATEN BEHARRA.....	31
ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK	33
3. IKERKETA IBILBIDEAREN AZALPENA	37
3.1. HELBURUAK: ZENBAIT ERANTZUNEN BILA	39
3.2. GALDERA HAUEI ERANTZUTEKO ERABILIKO DEN METODOLOGIA	41
3.3. ZERTAN LAGUNDU DEZAKEEN IKERKETA HONEK.....	42
3.4. IKERKETA HONEN GARAPENA GIDATU DUTEN ETIKA JARRAIBIDEAK.....	44
3.5. IKERKETAAREN IBILBIDEAN GARATUTAKO HIRU FASEEN EGITURA	45
ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK	46
4. IKERKETA METODOAREN JUSTIFIKAZIOA.....	47
4.1. LEHENENGO URRATSAREN LABURPENA. BERRIKUNTZA PEDAGOGIKOA IPAR: EUSKAL AUTONOMIA ERKIDEGOKO HIRU HEZKUNTZA PROIEKTUREN AURKEZPENA	49
4.1.1. <i>Helburua</i>	49
4.1.2. <i>Metodologia</i>	49
a) Informazioa jasotzeko teknikak	52
b) Informazioa aztertze teknikak	58
4.1.3. <i>Ikerketa txostenaren eraketa</i>	60
4.2. BIGARREN URRATSAREN LABURPENA. IKASTETXKO KULTURA DEMOKRATIKOA ETA PROIEKTUETAN OINARRITUTAKO IKASKUNTZA INKLUSIOAREN SUSTATZAILA GISA.....	61
4.2.1. <i>Helburua</i>	61
4.2.2. <i>Metodologia</i>	62
a) Informazioa jasotzeko teknikak	64
b) Jasotako datu kuantitatiboaren analisia	65
c) Lagina	65
4.2.3. <i>Ikerketa txostenaren eraketa</i>	66
4.3. HIRUGARREN URRATSAREN LABURPENA. ANTZUOLA HERRI ÉSKOLAKO AHOTSETAN PROIEKTUAREN HASTAPENERAKO ETA HONEN BIZIRAUPENERAKO GAKOAK	66
4.3.1. <i>Helburua</i>	66
4.3.2. <i>Metodologia</i>	67
a) Informazioa jasotzeko teknikak	69
b) Informazioa aztertze teknikak	74
4.3.3. <i>Ikerketa txostenaren eraketa</i>	77
4.4. HIRU URRATSAREN EMAITZETATIK ERATORRITAKO EZTABAIDA.....	78
ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK	79
5. HIRU URRATSAK.....	83
5.1. LEHENENGO URRATSA. BERRIKUNTZA PEDAGOGIKOA IPAR: EUSKAL AUTONOMIA ERKIDEGOKO HIRU HEZKUNTZA PROIEKTUREN AURKEZPENA	87
5.1.1. <i>Helburua</i>	89
5.1.2. <i>Hautatutako ikastetxeak</i>	90
5.1.3. <i>Metodologia</i>	91
a) Informazioa jasotzeko teknikak	91
b) Datuak aztertze teknikak	94
5.1.4. <i>Lehenengo urratsaren emaitzak</i>	95

a) Lehenengo esperientzia. Amara Berri Sistema	96
b) Bigarren esperientzia. Tonucciren orientabideak jarraitzen dituzten ikastetxeak	100
c) Hirugarren esperientzia. Antzuola Herri Eskola	105
5.1.5. <i>Emaitzen eztabaida</i>	110
5.1.6. <i>Antzuola Herri Eskola hautatu izanaren zergatia</i>	113
ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK	118
5.2. BIGARREN URRATSA. KONPETENTZIEN, ERRENDIMENDU AKADEMIKOAREN ETA INKLUSIOAREN ARTEKO SINERGIAK	121
5.2.1. <i>Helburua</i>	123
5.2.2. <i>Justifikazioa</i>	124
5.2.3. <i>Metodologia</i>	132
a) Informazioa jasotzeko teknikak	132
b) Jasotako datu kuantitatiboan lagina	135
c) Emaitzak sortzeko datuen prozesamenduan eragin duten aldagaiak	137
d) Osatutako bi datu baseetan eginiko analisi estatistikoaren deskribapena	138
e) Jasotako datu kualitatiboaren interpretazioa	139
5.2.4. <i>Emaitzak</i>	139
a) Emaitzen laburpena	140
b) Konpetentzia guztien emaitzen alderaketa	140
c) Konpetentzien araberrako emaitzen alderaketak	141
5.2.5. <i>Emaitzen eztabaida</i>	146
5.2.6. <i>Ondorioak</i>	148
ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK	151
5.3. HIRUGARREN URRATSA. ANTZUOLA HERRI ESKOLAKO AHOTSETAN PROIEKTUAREN HASTAPENERAKO ETA HONEN BIZIRAUPENERAKO GAKOAK	155
5.3.1. <i>Helburua</i>	157
5.3.2. <i>Justifikazioa</i>	157
5.3.3. <i>Metodologia</i>	163
a) Metodologia komunikatiboa	164
b) Informazioa jasotzeko teknikak	169
c) Datuak sortzeko teknika	176
d) Informazioa aztertzeko teknika	176
5.3.4. <i>Emaitzak</i>	178
a) Dimentsio perpetuatzaileak	178
b) Dimentsio eraldatzaileak	187
5.3.5. <i>Emaitzen eztabaida</i>	201
a) Antzuola Herri Eskolako eredu pedagogikoa sortzen eta babesten lagundu duten dimentsio eraldatzaileak	201
b) Antzuola Herri Eskolako hezkuntza proiektu pedagogikoaren sorrera eta mantentzea zailtzen duten dimentsio perpetuatzaileak	207
ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK	210
6. IKERKETA LANAREN HIRU URRATSETATIK ERATORRITAKO ONDORIOAK	215
6.1. DOKTORETZA TESIAREN ONDORIO OROKORRAK	217
6.1.1. <i>Hezkuntza eredu pedagogikoen berrikuntza</i>	217
a) Hezkuntza ereduaren eraldaketaren garrantzia	217
b) Hezkuntza komunitatearen ametsak berrikuntza prozesuen motore	218
c) Amets hauen eraketan irakasleek duten garrantzia eta bidean aurkitzen dituzten zailtasunak	219
d) Ikastetxearen eta zuzendaritza taldearen ardura berrikuntza prozesuetan	221
e) Estamentu ofizialen ardura berrikuntza prozesuetan	222
6.1.2. <i>Etorkizunerako eredu pedagogiko berritzaileak egungo errealitate</i>	223
ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK	230
7. DOKTORETZA TESIA; IKERTZAILE IBILBIDEA HASTEKO BALIABIDEA, HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK ETA ETORKIZUNERAKO IKERKETAK	235
7.1. HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK ETA ETORKIZUNERAKO IKERKETAK	237
ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK	240

8. ERANSKINAK	243
I. ERANSKINA: ETIKA IKERKETAN	245
II. ERANSKINA: ISEI-IVEI DATUAK JASOTZEKO BAIMENAK	246
III. ERANSKINA: AHOLKULARITZA BATZORDE BILERAN HARTUTAKO LANDA OHARREN ADIBIDEA.....	247
IV. ERANSKINA: MAL TXANTILOILA	248
V. ERANSKINA: TALDE EZTABAIK HASTEKO ARGAZKIAK	249
VI. ERANSKINA: TRANSKRIBAPEN EREDUAK	250
VII. ERANSKINA: IKASTETXEKO SARRERAKO ARGAZKIAK	251
VIII. ERANSKINA: NVIVO KATEGORIZAZIO EREDUA	252
IX. ERANSKINA: LANDA OHARREN ADIBIDEA	253

Irudien aurkibidea

1. <i>irudia</i> : Ikerketaren ibilbidean zehar erabiliko diren metodologiaren laburpena.	42
2. <i>irudia</i> : Hiru urratsek eman ditzaketan emaitzen laburpena.	44
3. <i>irudia</i> : del Rincón-ek (2000) etnografiei ezartzen dien espiral ibilbidea.	51
4. <i>irudia</i> : Lehen urratseko etnografia kritikoa. Metodologiaren laburpen grafikoa.	61
5. <i>irudia</i> : Talde eztabaiden egitura eta helburua.	73
6. <i>irudia</i> : Metodologia komunikatibo kritikoa laburpen grafikoa.	78
7. <i>irudia</i> : Gauzatutako hiru urratsen laburpen grafikoa.	85
8. <i>irudia</i> : Lehenengo urratsaren laburpen grafikoa.	89
9. <i>irudia</i> : Hiru ikastetxeen azterketa egiteko 5.1. atalean jasotako informazioarekin egindako lanketa azken txostena idatzi bitartean.	95
10. <i>irudia</i> : Bigarren urratsaren laburpen grafikoa.	123
11. <i>irudia</i> : Ikastetxe baten emaitza akademikoak inklusioarekin erlazionatzeko erabilitako arrazoibidea.	130
12. <i>irudia</i> : 5.2. atalaren metodologia. Jasotako informazioa eta datuekin burututako analisiaren laburpen grafikoa.	139
13. <i>irudia</i> : Hirugarren urratsaren laburpen grafikoa.	157
14. <i>irudia</i> : Hord-ek eta Hiris-ek (2008) IKPetan oinarritutako praktika jorrazteko garatu beharreko ibilbidearen azalpena.	161

Taulen aurkibidea

1. taula. Sinisgarritasunaren, transferenziaren, dependenziaren eta baieztapenaren inguruan proposaturiko irizpideak eta jarraibideak.....	59
2. taula. Erabilitako triangelaketa motak.....	60
3. taula. Egindako triangelaketa motak eta adibideak.....	77
4. taula. Emaizta mailakatuetakoa analisisian parte-hartu duten ikasleak.	136
5. taula. 2010eko, 2011ko eta 2013ko laginari 2015ean batzen zaizkion ikasleak.....	137
6. taula. Egindako bi analisi estatistikoetan datuen prozesamenduan erabili diren aldagaiak.....	138
7. taula. Emaizta mailakatuaren datu prozesamenduaren analisiaren laburpena	140
8. taula. Ikastetxeek lorturiko emaitzak ehunekoetan mailakatuakoa analisisaren arabera.....	140
9. taula. Ikastetxeek euskarako kompetentzia lorturiko emaitza zehatzen arteko alderaketa.....	141
10. taula. Ikastetxeek euskarako kompetentzia lorturiko emaitza mailakatuaren arteko alderaketa	142
11. taula. Ikastetxeek, gaztelarako kompetentzia lorturiko emaitza zehatzen alderaketa	142
12. taula. Gaztelarako kompetentzia lorturiko emaitza mailakatuaren arteko alderaketa	143
13. taula. Ikastetxeek matematikako kompetentzia lortutako emaitza zehatzen alderaketa	143
14. taula. Matematikako kompetentzia lorturiko emaitza mailakatuaren arteko alderaketa.....	144
15. taula. Ikastetxeek Atzerriko Hizkuntzako kompetentzia lorturiko emaitzen alderaketa	144
16. taula. Atzerriko hizkuntzako kompetentzia lorturiko emaitza mailakatuaren arteko alderaketa	145
17. taula. Ikastetxeek Zientzia-Teknologia eta Osasun kompetentzia lorturiko emaitza zehatzen alderaketa.....	146
18. taula. Zientzia-Teknologia eta Osasun kompetentzia lorturiko emaitza mailakatuaren arteko alderaketa	146
19. taula. Egindako triangelaketa motak eta adibideak	177



UNIBERTSITATE
BASKORIKO
UNIBERTSITATEA
UNIVERSIDAD
DEL PAIS
VASCOS

TESI ZUZENDARIAREN BAIMENA TESIA
AURKEZTEKO

AUTORIZACIÓN DEL/LA DIRECTORA/A DE
TESIS PARA SU PRESENTACIÓN

Zuzendariaren izen-abizenak / Nombre y apellidos del/la director/a: Inaki Karrera Xuarrusi eta José Miguel Correa Gorospe

IFZ/NIF: 15988351Q
IFZ/NIF: 02702172V

Tesiaren izenburua / Título de la tesis: Hezikuntza berrikuntza: Antzokia Herri Eskolako bilakaera berrikuntza pedagogikoaren bidean.

Doktorgo programa / Programa de doctorado: Psikodidaktika: psikologia eta berriazko didaktikak.

Doktoragaiaren izen-abizenak / Nombre y apellidos del/la doctorando/a: Andoni Arguiñano Malvarin

Unibertsitateak horretarako jartzen duen tresnak emandako ANTEKOTASUN TXOSTENA ikusita, hainena emanen dut golan alpatzen den tesia aurkez dadin, horretarako baldintza guztiak betetzen baititu.

Visto el INFORME DE SIMILITUD obtenido de la herramienta que a tal efecto pone a disposición la universidad, autorizo la presentación de la tesis doctoral arriba indicada, dado que reúne las condiciones necesarias para su defensa.

Tokia eta data / Lugar y fecha: Donostia, 2019ko Oktubrearen 27an

Sin. / Fdo.: Tesiaren zuzendaria / El/La director/a de la tesis

TESI TUTORAREN BAIMENA TESIA AURKEZTEKO

Nik, José Miguel Correa Gorospe doktoreak, tesi tutorea naizen aldetik, baimena emanen dut tesi hau aurkez dadila, lehorretarako baldintza guztiak biltzen baititu:

Tesia: Hezkuntza berrikuntza: Antzuola Herri Eskolako bitartekari berrikuntza pedagogikoa haurdun.

Doktorego programa: Psikodidaktika: psikologia eta hezikuntza didaktikak

Doktoregoa: Andoni Arguiñano Madrazo

Tutora: José Miguel Correa Gorospe

Lekua eta data: Donostia, 2019ko Uztailaren 27an

TESI TUTORIA

Iz: 

DOKTOREGO PROGRAMAREN BATZORDE AKADEMIKOAREN BAIMENA

Psikodidaktika: Heziketaren Biologia eta Neurologia ^{psikodidaktika}

Doktorego Programaren Batzorde Akademikoak 2019

ko Uztai 29 an egindako bileran ondorengo izenburua duen doktorego tesia aurkeztearen alde azaltzea erabaki du: Hezikuntza berriraketa; Antzuola Herri Eskolako bilakaera herrikuntza pedagogikoren bidez.

_____ jaun/andreak zuzendu

Isabel María González eta Josaki Kortaena Kortaena

eta Andoni Arguiñano Madrazo jaun/andreak aurkeztu du

Sail honen aurrean.

Gasteiz n, 20 le eko uzt-29 aren 29 an

DOKTOREGO-PROGRAMAREN KOORDINATZAILEA

 

Sin.: M^o Teresa Urdaneta



SAILAREN BAIMENA

_____ Didaktika eta Estaki Antolatuntza _____ Saileko Kontseilurik,
2019ko Urtararen 29 _____ (e)ko bileran,

Hezikuntza berrikuntza: Antzuola Herri Eskolako bilakaera berrikuntza pedagogikoaren bidean
 izentburua _____ duen _____ doktorego-tesia
 aurkeztearen alde dagoela adierazi du.

José Miguel Corco Gonspe eta Inaki Karrera
 Xuarrus _____ jaunen/andrearen zuzendaritzapean
 egin

den tesi hori Andoni Arguiñano Madrazo _____ jaunak/andreak
 aurkeztu du sail honetan.

Gasteien, 2019 (e)ko Urtararen 29 a

D.F. SAIL FKO ZUZENDAKARIA SAILEKO IDAZKARIA
 Iz: _____ b: _____



**DOKTORE GRADUAREN AKTA
DOKTOREGO TESIAREN DEFENTSAAREN AKTIA**

Doktoregaiaren izen-deiturak: Andoni Arguñano Madrara _____
TESIAREN IZENBURUA: Itzultza berrikuntza: Antzuola Hezi Eskolako bilakera
berrikuntza pedagogikoren bitartez.

Guion aipatutako doktoregaiak tesia defendatu du UPV/EHUko Graduondoko Batzordeak tesia kalifikatzeko izendatutako epaimahaiaren aurrean, eta erantzun die hark aurkeztu ditkin eragorrien/galderei; defentsa eta erantzunok entzunda, epaimahaia bildu da datako egunean eta tesia honako kalifikazio hau eman dio _____ (hona horer edo gehiengoaz):

BIKAIN / OSO ONGI / GAI / EZ GAI

Doktoregaiak hilkuntza hauek erabili ditu defentsan (bat baino gehiago erabili baditu, zehaztu hilkuntza bakoitzean defendatutako tesiaren ehu-nekoak):

Gartelania: _____
Euskara: _____
Beste batzuk (zehaztu zehintzuk eta ehu-nekoak): _____

Lekua eta data: _____

I PAIMAHAIKIDURUA, BDA/KARIA

tz: _____ dok. tz: _____ dok.

1. EPAIMAHAIKIDEA tz: _____ dok.
2. EPAIMAHAIKIDEA tz: _____ dok.
3. EPAIMAHAIKIDEA tz: _____ dok.

DOKTOREGAI: _____

Honekin hain: bidalitzen dizkizut doktorego tesi baten bi ale paperean eta beste bat CDar.
(*Recomendación de fidejatosión: tesis baten bi ale beste baten inprimantza*), bere trantziatziarako.

Tesiarren egilea: Andoni Arguiñano Madalena

Saila: Didaktika eta eszola antolatzea

Hiru aleei jositze, honako dokumentu hauek ere aurkezten dira, guztiak jatorrizko sinadurekin izapetuta:

- TESI ZUZENDARIAREN BAIMENA
- TESI TUTOREAREN BAIMENA
- PROGRAMAKO BAI ZORDE AKADEMIKOAREN BAIMENA
- SAILEKO KONTSILUAREN BAIMENA
- DOKTORE GRADUAREN AKTIA

Dokumentu hauek formatu digitalakoa alorretan batera bidali behar dira.

Jatorrizko dokumentu hauek aparte aurkezten dira, eranskina gisa:

- JARDUEREN DOKUMENTUA
- EPALMAHAIA OSATZEKO ESKARIA
- DOKTOREGAIAREN FITXA ETA TESIAREN LABURPENA. Tesiarren laburpena doctorade@ehu.es helbidera bidali behar da.

Naizariako doktore aipamena lortu nahi izanez gero, honako dokumentu hauek ere aurkeztu behar dira:

- NAIZOARTERKO DOKTORE AIPAMENERAKO ESKAERA
- NAIZOARTERKO BI ADITUREN TXOSTENAK
- NAIZOARTERKO IRAKINDE BATEAN EGONALDIA EGIN IZANAREN ZIURTAGIRIA

Emateko C2 mailako titulua egiaztatzeak salbuesita egoteko eskaria, honako hain aurkeztu behar da:

Buskarako C2 TITULUA EGIAZTATZEKO SALBUESITA EGOTEKO ESKARIA.

Lortze eta data: Castell, 2019ko Urtarrilaren 29a

SAILEKO IDAZKARIA

Ir:

Dokumentu hau Unibertsitateko Erregistro Orokorreko bulegoan bidaltzeko aurkeztu behar da:
ERREGISTRO
ARABAKO CAMPUSEKO ERREKTORERDITZA
GIPUZKOAN KAMPUSEKO ERREKTORERDITZA
LABURKO ETXEA

ANA
LUISA LÓPEZ VELEZ

Eskerrak

Lan honi hasiera eman aurretik, eskerrak eman nahiko nizkizueke nire alboan urte luze hauek egin dituzuen guztioi. Zuen laguntzarik gabe tesi honek ez lukeelako argirik ikusiko, bide honek izan dituen iluntasunak ez nituzkeelako gaudituko eta izan dituen argi izpiak zuek sortu dituzuelako. Zuek guztiak gabe, bidean galduko nintzateke.

Nire lagunei eskerrak ematen hasi nahiko nuke. Nire nortasunaren, izaeraren eta ondorioz ikerketa perspektibaren erantzule zuzenak zaretelako. Zuekin hazi eta hezi naiz, elkarrekin amestu dugu hezkuntzak munduan izan beharko lukeen arduraz, elkarrekin ikasi dugu “lagun” hitzaren esanahia.

Ibilbide hau hasieratik ikusi eta sufritu duzue. Zuek bezala, lanean hasi nintzen 19 urterekin; nik ordea, lan egitearekin batera ikasketa ofizialak egiten jarraitu nuen. Ikasketa horiek eta azken aurrena izango den lan honek, zuekin egoteko denbora asko kendu dit eta hala ere, egunero gogoratu zarete nitaz. Nire ametsa jarraitzeko eman didazuen konfiantza eta indarra ezinbestekoa izan da.

Zuen lanetan trenak, autobusak edota galdarak egiten dituzue, lan nekezak eta gogorrak. Benetan eskertu nahi nizueke 8 orduz izerditan lan egiten egon ostean nire eta nire lanarekiko izan duzuen jarrera, nire tesia entzun eta honetan laguntzeko asmoz egindako proposamenak eta ni laguntzeko izan duzuen gogoia. Ordu gehigarri asko sartu dituzue nire testu artean eta eskerrak eman nahiko nizkizueke nire ongizatea zaintzearen egindako esfortzu guztiarengatik. Teoria ezagutzen nuen arren, zuekin ikasi nuen praktikan, ikasketa ofizialak ez dituenak asko erakutsi dezakeela, guztien ahotsak garrantzitsuak direla. Ziur nago nik idatzitako testu honetan zehar, zuen ahotsen erreflexuak nabarituko dituzuela. Mila esker benetan.

Lan hau hasi aurretik Ordiziako igerilekuan egiten nuen lan, 13 urtez herriko eta inguruko haur guztiak pasa dira nire eskuetatik. 13 urtez zoriontsu izan naiz hurrekin lanean. Zoriontasun honen eragileak, Ordiziako familiak izan zarete. Zuen seme alabekin nahi nuena egiteko eskumena ematean, nigan izan duzuen konfiantza guztia erakutsi didazue eta konfiantza hau erabakigarria izan zen berriz ere ikasketak berreskuratu eta egin dudan ibilbidea egiteko. Eskerrak eman nahiko nizkizueke nire eskuetatik pasa diren haur guztien familiei, gaur egun, nire ikasleei zuek emandako konfiantza helarazten diedalako eta honek emaitza bikainak eman dizkidalako. Bizitzan oso garrantzitsua den ikasketa egin dut zuekin. Eskerrik asko.

Lan hau burutzen egindako ibilbidea luzea izan da. Bertan jende zoragarri askorekin egin dut topo, denak laguntzeko prest, ez dut erregela konfirmatzen duen salbuespenik aurkitu. Horregatik, eskerrak eman nahiko nizkizueke ikerketa honetan parte-hartze zuzena izan duzuen guztiei. ISEI-IVEI institutuko langileei horren ondo hartzeagatik eta horren azkar erantzuteagatik nire zalantza eta galderei. Ikerketa honetan azaltzen diren ikastetxe guztietako langileei beraien etxeko atea irekitzeagatik, Ipintza, Antzuola, Abaltzisketa, eta Murumendi, baita ikerketa honetan azaltzen ez diren baina beren ikastetxeetako atea ireki dizkidaten ikastetxeei ere, Jakintza, Lasarte, Zumaia. Guztiek, onurarik jasotzeko premisarik gabe, ematen galdutako denboragatik eta nire lana erraztearren hartutako lanagatik. Mila esker.

Atal honetan, bereziki, Antzuola Herri Eskolako irakasleei eman nahiko nizkizueke eskerrak. Bertan lanean hasi nintzenean zuzendaritza taldearekin, irakasleekin, erretiroa hartu duten irakasleekin eta familiarekin lan egiten hasi nintzen eta hiru urte hauen ostean, lagunekin lanean amaitu dut. Hau oso garrantzitsua izan da lanaren garapenean, honi esker, lankideei eskatu ezingo nizkieken lanak eskatzeko aukera izan dudalako, dudak sortutakoan deitzeko aukera eman didazuelako, ikerketaren nondik norakoa prestatzen lagundu didazuelako, zuen gelen atea ireki dizkidazuelako, zuen lanetan eskumena eman didazuelako eta honez gain tesitik kanpo beharren bat nuenean laguntzeko prest egon zaretelako. Lagunek bakarrik hartzen dituzten lanak hartu dituzuelako, bihotzez eskertzen dizuet adeitasuna, ardura eta zuen lanean eta lan honetan jarritako bihotza. Azken mezu hau Antzuola Herri Eskolako langile guztiei zuzentzen dizuedan arren, zuetako batzuen izenak emen egotea beharrezkoa dela deritzot, Eugenio Sasieta eta Pilar Etxaniz jaun anderea, eskerrikasko nire bide lagunak izatea gatik, nahi duzuenean, nahi duzuenerako, beti izango nauzue prest.

Nire ikerketa taldea tesi honen egile zuzena da. Auzo Lana Hezkuntzan (ALHE), erabakigarria izan da tesi honen norabidean, guztien laguntza eta inplikazioa erabakigarria izan da ibilbidea markatu eta hau jorratzeko. Bereziki talde honetako bi partaideri eman nahiko nizkizueke eskerrak, hasiera hasieratik ibilbidea ezagutu duzuen bi taldekideei.

Maitane Basasoro irakasleari, nire ongizateaz arduratu izanagatik eta bere izaerarekin, jarrerarekin eta ideiekin, tesi hau aurrera ateratzeko indarra emateagatik. Zurekin izandako elkarrizketak, telefono dei eta bideo dei guztiak ezinbestekoak izan dira bidean

ez galtzeko. Atsekabeak hartu nauen bakoitzean nire alboan izan zaitut irribarre luze batekin. Momentu askotan argiztatu didazu bidea eta eman diozu kolorea tesi honi. Orain tesia egitea zuri dagokizun momentu honetan, espero dut lagundu nauzunaren laurden bat laguntzeko gai izatea. Mila esker benetan Maitane.

Beste aldetik, tesi honen aita izan den Inaki Karrerari eman nahi diot nire esker on guztia. Tesi honen jarraipen zuzena egiteagatik eta deitzen nizun bakoitzean telefonoa hartzeagatik. Zuri esker, tesi hau okertu den bakoitzean zuzendu da, geldotu den bakoitzean hartu du berriro martxa. Besoak zabalik eraman nauzu zure albora eta zurekin batera hiru urte hauetan hezkuntzaz, ikerketaz, bai eta bizi filosofiaz bizi guztian baino askoz gehiago ikasi dut. Eredu bat zara niretzako, talde kohesioaren, lan talde kulturaren, elkartasunaren eta lan gogorraren eredu. Eskerrik asko ikertzen erakusteagatik, nire irakaskuntza lana hobetzen laguntzeagatik, nire ongizatea zaintzeagatik eta emandako konfiantzagatik. Benetan, ez dut ahaztuko urte hauetan emandako guztia.

Era berean, eskerrak eman nahiko nizkieke nirekin batera ibilbide hau garatu duten hainbat ikerketa talde eta ikertzailei.

Elkarrikituz taldeari, doktoretza tesi honen eraikuntzarako horren garrantzitsua izan den irakaslearen rolean eta honen identitatean begirada jartzeko emandako perspektibagatik eta baita honek nire irakasle identitatea kontzienteki behatzeko zabaldutako ideia argigarriengatik ere. Bereziki doktoretza tesi honen jarraipen zuzena egin duen Joxemi Correari. Nirekin elkartu eta mintzatzeko hartutako denbora guztiarengatik eta nirekin egoteko erakutsitako interesgatik. Horren ikerketa ibilbide luzea egin duen pertsona baten babes, konfiantza eta aholkuak ezinbesteko aldagaiak izan dira tesi honek aurrera egiteko.

EU Kids Online taldeari eta Maialen Garmendiari tesi honen jarraipenaren bidez soziologiari dagozkion hainbat ezagutza hezkuntzara gerturatzeko aukera luzatzeagatik.

Horizon 2020 MSCA-RISE Cybspeed #77720# ikerketari Europako hezkuntza sistemen errealtatea ezagutzeko eskaintako aukerarengatik.

Azkenik, nire familia eta neskalagunari eman nahi dizkizuet eskerrak. Tesi honen atzean lan ordu kopuru amaigabea dago, eta ordu hauek zuekin egotetik kendu ditut. Badakit

denbora ez dela berreskuratzen, baina zuen falta sumatzeak eta zuengandik hartutako distantziak, zuengandik oraindik ere gertuago egon nahi dudala erakutsi dit. Mila esker izandako pazientiagatik eta emandako maitasun guztiagatik. Mila esker nire nahia lortzen laguntzeagatik. Maite zaituztet.