

Educación para la Transformación Ecosocial: Oportunidades y recursos



María Viota

Leioa, 14 de enero de 2026

Máster en Medioambiente, Sostenibilidad y ODS

Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental (UPV/EHU)

Educación para la Transformación Ecosocial

INTRODUCCIÓN

Objetivo de la sesión

Ideas previas: ¿Por qué? ¿Para qué?

¿CÓMO?

Oportunidades: Renaturalización

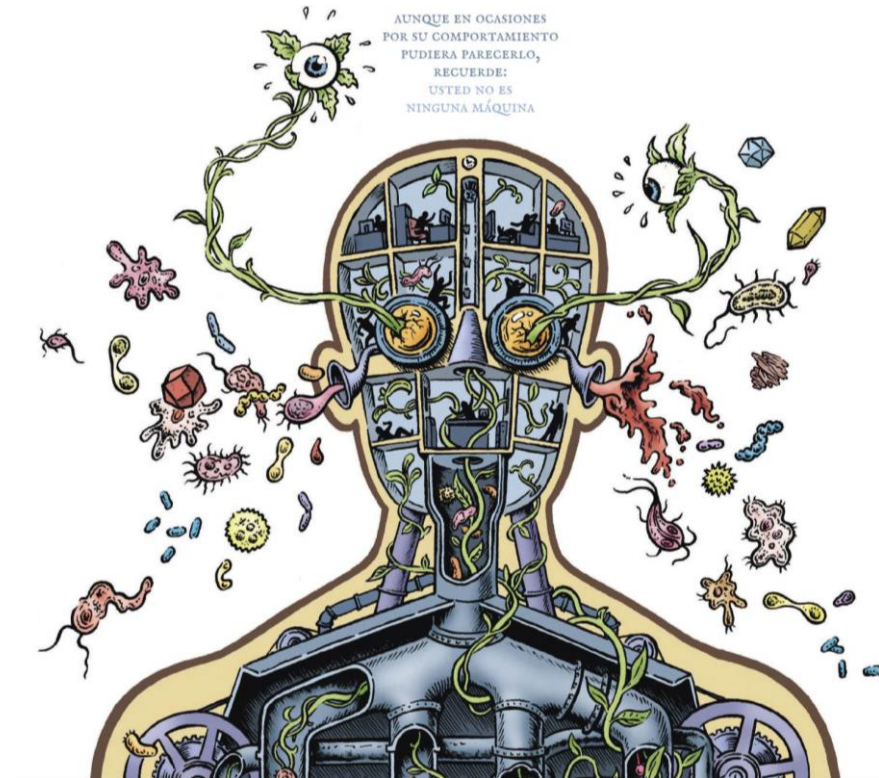
...de las mentes

...de la educación

Recursos

Educación formal

Educación no formal



INTRODUCCIÓN: **Objetivo de la sesión**

Objetivo de la sesión

Articular una narrativa educativa sólida, coherente y fundamentada que permita incidir en la necesidad de incorporar la transformación ecosocial como eje central de los procesos educativos.



<https://generoymetodologias.org/actualidad/detalle/la-narracion-oral-una-efectiva-estrategia-de-alfabetizacion/>

INTRODUCCIÓN: **Objetivo de la sesión**

Empoderar como agente de Transformación Social

- **COMPRENDER** el papel de la educación como herramienta clave para afrontar los retos ecosociales contemporáneos, integrando enfoques críticos, éticos y sistémicos que favorezcan la transición hacia modelos de desarrollo más justos, sostenibles y resilientes
- **IDENTIFICAR** oportunidades y recursos que contribuyan a impulsar cambios individuales y colectivos orientados a la transformación ecosocial.

¿POR QUÉ?

¿PARA QUÉ?



¿POR QUÉ?

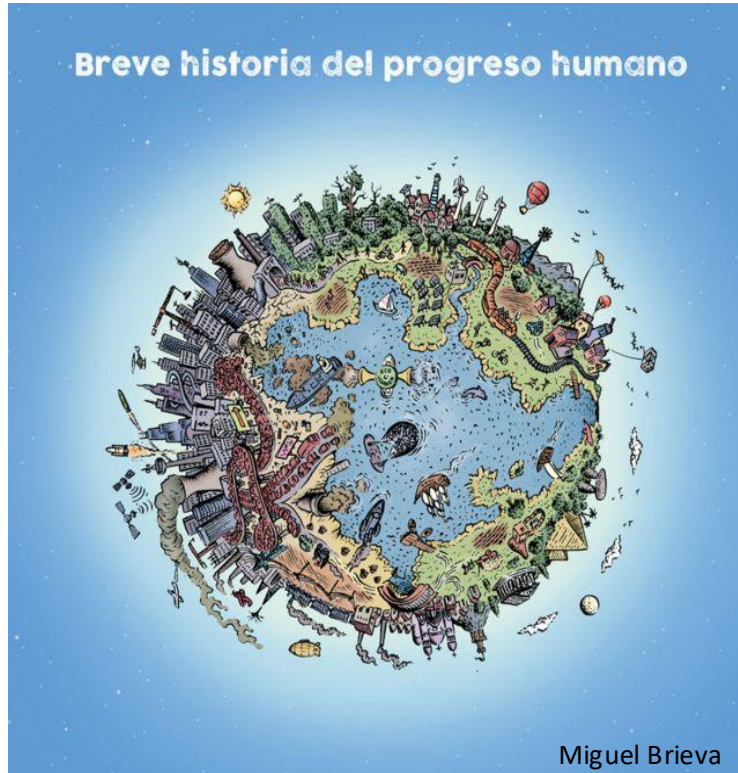
Una vez esquilado el planeta, a las puertas de la ruina ecológica y por lo tanto social y muy cercanos a un previsible declive energético –todo ello como resultado de la lógica económica de la sociedad industrial–, estamos obligados a revisar los conceptos fundamentales que nos han traído hasta aquí.

Herrero, Y., Cembranos, F., & Pascual, M. (Eds.). (2015). *Cambiar las gafas para mirar el mundo: Una nueva cultura de la sostenibilidad* (3a ed). Libros en Acción.

¿PARA QUÉ?



¿POR QUÉ? ANTROPOCENO: la gran aceleración



¿PARA QUÉ? La vida en el centro



¿PARA QUÉ?

¿Para legitimar el modelo actual? o ¿Para que el alumnado comprenda los grandes problemas a los que ya nos enfrentamos, y adquiera valores, habilidades y conocimientos que le permitan afrontarlos críticamente?

Para **PONER LA VIDA EN EL CENTRO**, lo que supone respetar la vida, mimarla, cuidarla, esperar sus tiempos, sus necesidades, supone realizar un trabajo profundo de transformación sociocultural y de retorno a la naturaleza.

Supone realizar un proceso de educar para desobedecer, construir resiliencia, reconstruir y comenzar a crear desde lo que nos atraviesa, desde la propia vida.

Supone realizar un proceso de ruptura patriarcal y androcéntrica, trastocar las formas de construir, apostando por poner en valor las diferentes miradas, formas y límites, al igual que los límites del planeta.



Supone realizar un trabajo desde la raíz de la estructura. [Fuente](#)



Sonda espacial Voyager 1 desde una distancia de 6000 millones de km

14 de febrero de 1990

ANTROPOCENO: la gran aceleración

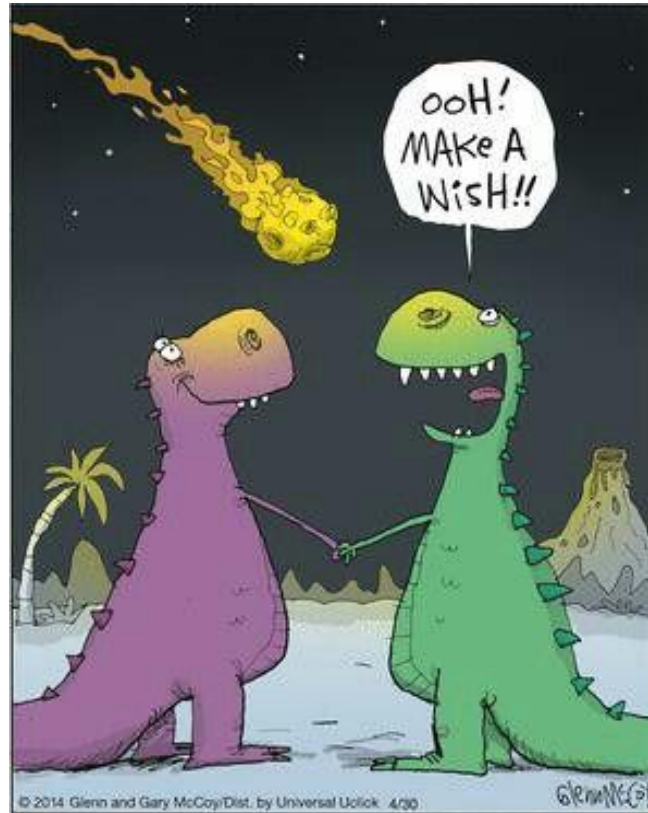


Colapso

El antropoceno. La expansión del capitalismo global choca con la biosfera con Adrián Almazán

Evidencias que demuestran que el colapso es real (y alternativas) | La cortina de humo

ECODEPENDENCIA, INTERDEPENDENCIA



INFORME PLANETA VIVO DE WWF: El termómetro del estado de la naturaleza mundial

La doble emergencia mundial

CAPITULO 1

- Estamos viviendo una crisis climática y otra de biodiversidad. No son dos asuntos separados, sino dos caras de la misma moneda.
- El cambio de uso del suelo sigue siendo el principal impulsor de la pérdida de biodiversidad.
- Las repercusiones en cascada del cambio climático están afectando ya al mundo natural.
- Si no limitamos el calentamiento a 1,5 °C, lo más probable es que el cambio climático se convierta en la principal causa de pérdida de biodiversidad en las próximas décadas.
- Ejemplos de cómo las comunidades usan sus conocimientos para adaptarse a los cambios locales en el clima y en la biodiversidad.

La velocidad y escala del cambio

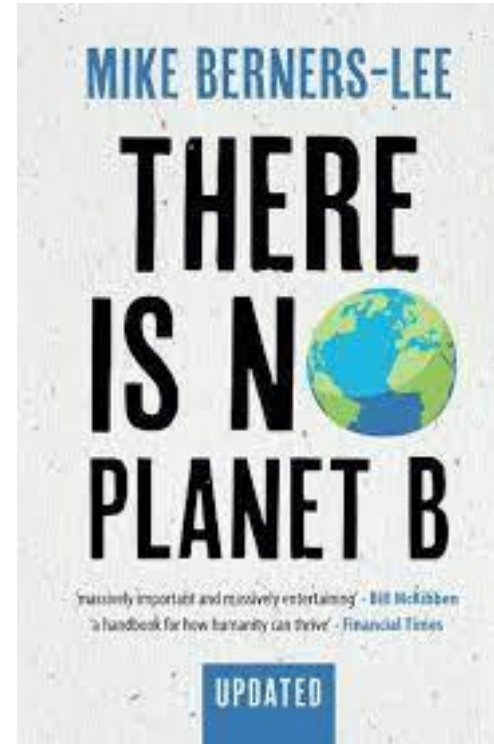
CAPITULO 2

- Los indicadores nos ayudan a generar una imagen más precisa, tanto de la velocidad como de la escala del cambio en la biodiversidad de todo el mundo, así como de los efectos de dicho cambio.
- El Índice Planeta Vivo constituye un buen indicador de alerta temprana, pues realiza un seguimiento mundial de las tendencias de abundancia de mamíferos, reptiles, aves y anfibios.
- El Índice Planeta Vivo global 2022 muestra una disminución media de 69% en las poblaciones analizadas de animales salvajes entre 1970 y 2018.
- América Latina muestra el mayor declive regional en la abundancia poblacional media (94%).
- La evolución de las especies de agua dulce analizadas también está cayendo en picado (83%).
- Las nuevas técnicas de análisis cartográfico nos permiten generar una imagen más completa de la velocidad y de la escala de los cambios en la biodiversidad y el clima, así como a esquematizar los aspectos en los que la naturaleza contribuye más a nuestras vidas.
- Esta edición ha sido redactada por 89 autores de todo el mundo, partiendo de una serie de fuentes diversas de conocimientos.

Hacia una sociedad positiva en naturaleza

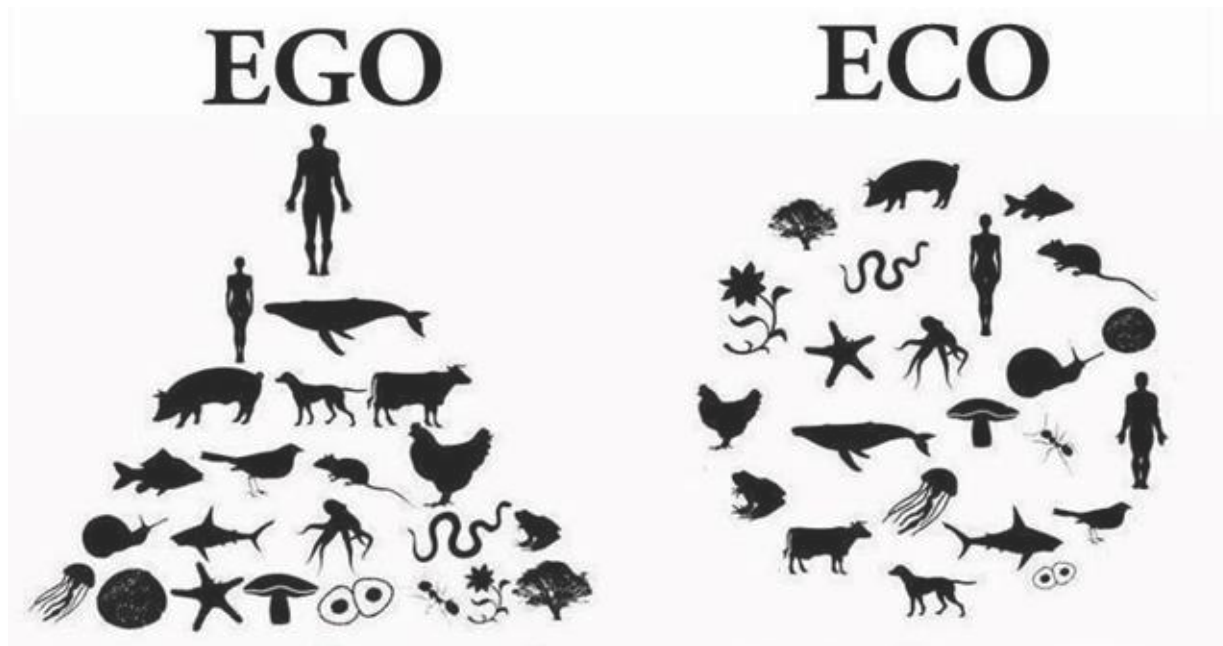
CAPITULO 3

- Sabemos que la salud de nuestro planeta se está deteriorando y conocemos las causas.
- También sabemos que contamos con los conocimientos y medios para abordar el cambio climático y la pérdida de biodiversidad.
- El reconocimiento histórico por parte de la Asamblea General de la ONU del derecho de las personas a un medio ambiente saludable, realizado en julio de 2022, afianza nuestro punto de vista de que el colapso climático, la pérdida de naturaleza, la contaminación y la pandemia son, en realidad, crisis de derechos humanos.
- Sabemos que para poner en práctica la teoría es esencial hacer un cambio transformador, marcar un antes y un después.
- Es preciso llevar a cabo cambios que abarquen todo el sistema: cómo producimos y consumimos, la tecnología que usamos, nuestros sistemas económicos y financieros.
- Para ayudarnos a imaginar un futuro en el que puedan prosperar tanto las personas como la naturaleza, hemos analizado varias proyecciones y modelos, como el trabajo "Revertir la curva de biodiversidad", que presentamos en el Informe Planeta Vivo 2020.
- Los investigadores están examinando nuevos enfoques para añadir a esos modelos, entre otros la equidad, la justicia y los efectos del cambio climático.
- Uno de los elementos fundamentales de "Revertir la curva de la biodiversidad" es la vinculación del comercio internacional con su impacto en la naturaleza.
- No existe una solución universal para abordar estos desafíos complejos e interrelacionados. Para ilustrarlo, hemos reunido ejemplos de todo el mundo, desde la Amazonía a Canadá, Zambia, Kenia, Indonesia y Australia.



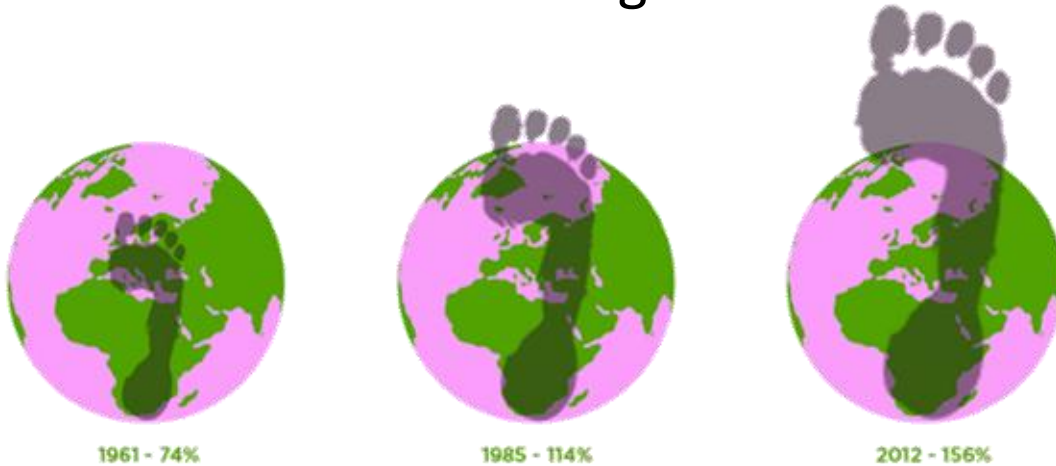
“Solo los locos, o los economistas, creen en un crecimiento económico sin fin”

René Maury



Amnesia ecológica
Anestesia tecnológica

¿De qué vivimos? De rentas futuras e injusticias Deuda ecológica



La Deuda Ecológica de Euskadi ¿quien debe a quien?

“Los mismos que empobrecen a los pobres tachan la fertilidad de la tierra privatizan lo que es de todos desforestan el sentido de las palabras cercenan los vínculos entre aquí y allá se presentan como príncipes de la cultura. Eso no me hace desconfiar de la cultura pero si me hace aborrecer doblemente a tales príncipes.”

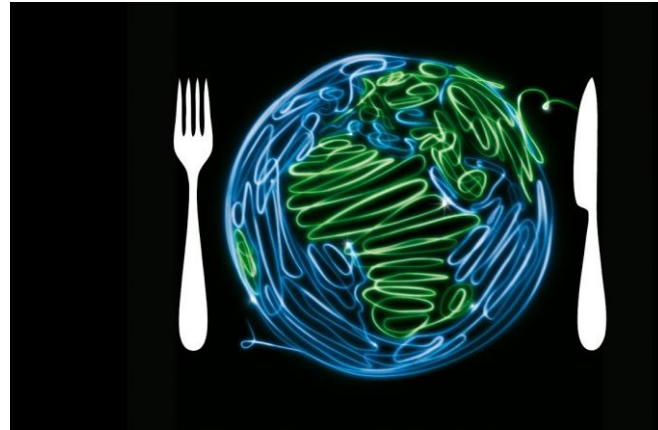
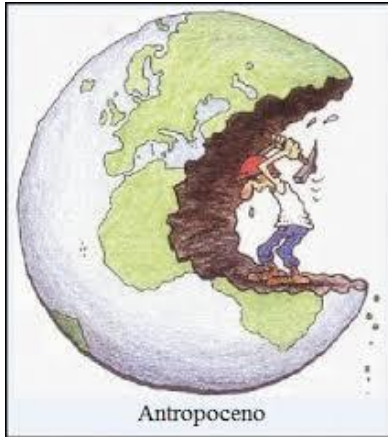
Jorge RIECHMANN

[Over shoot day](#) y [Transgresión de los límites del planeta](#)

[Stockholm Resilience Centre](#)

Nos comemos el planeta

¿Regla de las 3R?

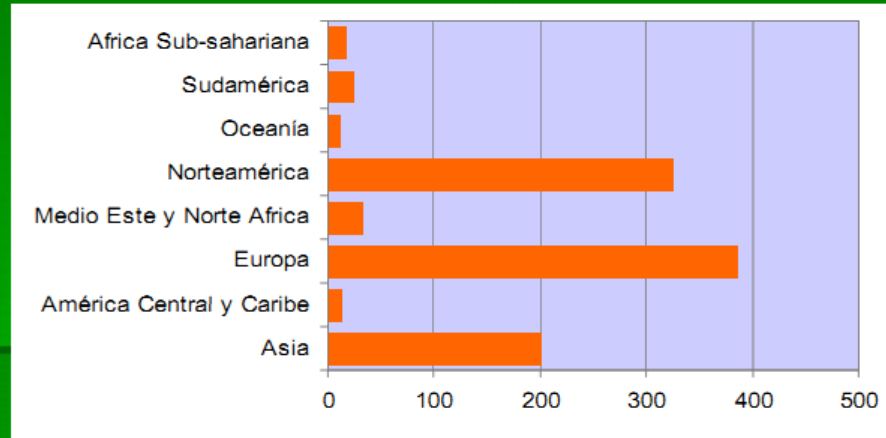


[Enlace](#)

(IN)JUSTICIA ECOSOCIAL

Las personas que menos responsabilidad tienen en el cambio climático, son las que más padecen sus consecuencias

La responsabilidad histórica del cambio climático



Emisiones CO2 acumuladas 1900-2002.

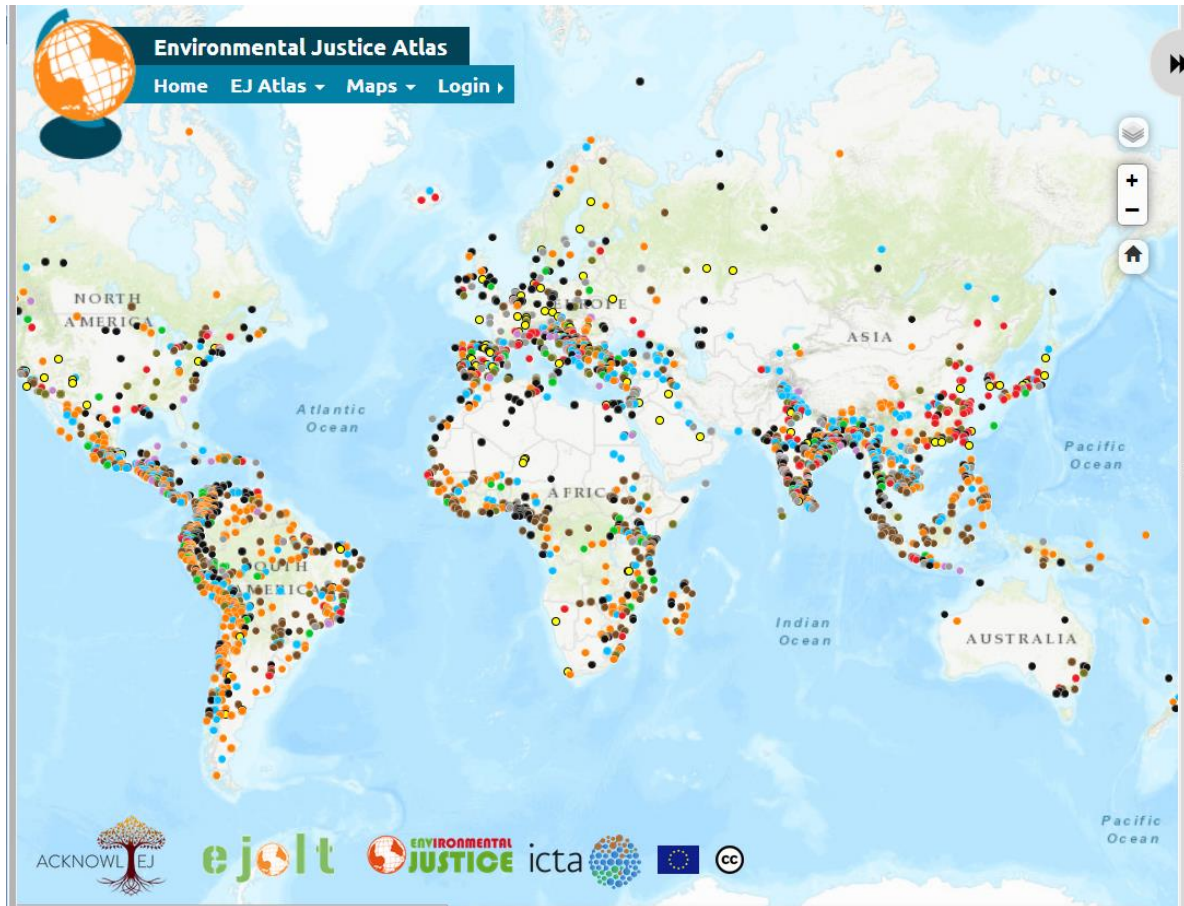
Fuente: World Resources Institute

Cambio climático y pobreza



<https://ejatlas.org/>

4458 casos reportados



Control de los grandes yacimientos de coltán República Democrática del Congo

Impactos: deforestación, desposesión de tierras y agua, contaminación, salud, pérdida de medios de vida, desplazamientos esclavitud infantil, muertes





CAMBIO CLIMÁTICO: INCERTIDUMBRE, RESPUESTAS NO LINEALES



GETTY IMAGES

Fuente: [BBC](#)

Muchas personas vs "demasiadas"





El olvido de los límites

Llegados a este punto, podemos permanecer inmóviles como si no pasa nada (pero pasará: “se apagará abruptamente la música de la fiesta”, ya hay indicios, puntos de retorno)...

...o podemos comenzar a recuestionar nuestra forma de relacionarnos con la naturaleza y reconectar con los impactos del concepto de bienestar/progreso/éxito del mundo occidental y poner en relieve la urgencia de TRANSFORMACIONES a todas las escalas, para hacer frente a esta crisis SISTÉMICA.

...es decir, podemos aprovechar la oportunidad de **“renaturalizar” nuestra mente y contribuir a “renaturalizar” las de las demás personas**

Educación para la Transformación Ecosocial

INTRODUCCIÓN

Objetivo de la sesión

Ideas previas: ¿Por qué? ¿Para qué?

¿CÓMO?

Oportunidades: Renaturalización

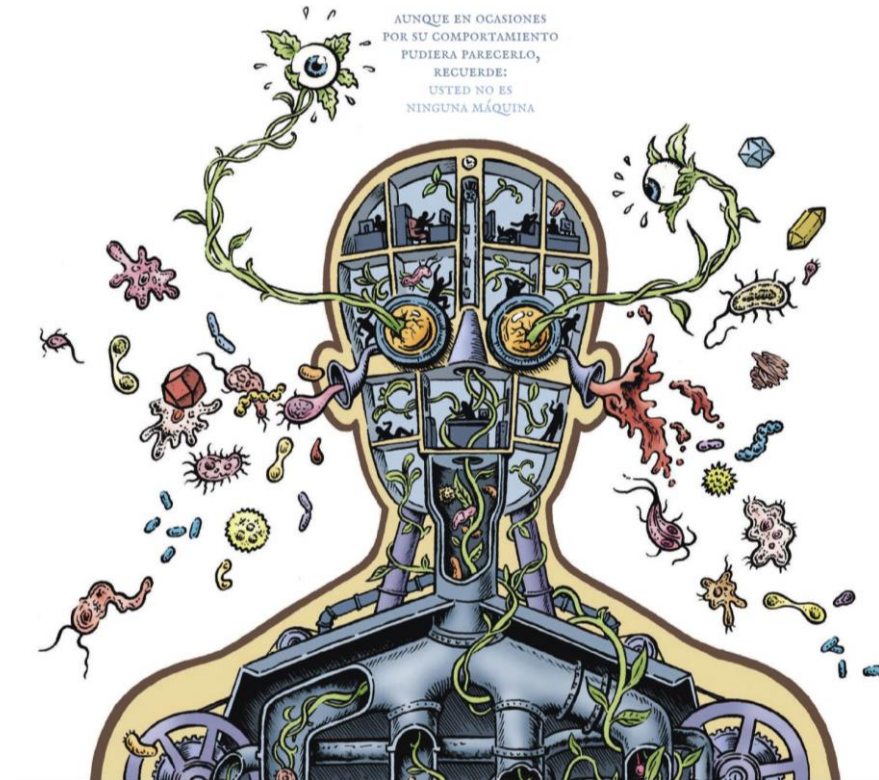
...de las mentes

...de la educación

Recursos

Educación formal

Educación no formal



Oportunidades: Renaturalización de las mentes

“Renaturalización” de las mentes: comenzar a recuestionar nuestra forma de relacionarnos con la naturaleza y reconectar con los impactos del concepto de bienestar del mundo occidental y poner en relieve la urgencia de TRANSFORMACIONES a todas las escalas, para hacer frente a esta crisis SISTÉMICA.

Esto requiere de, entre otras cuestiones:

- Comprender y reconocer nuestra ecoddependencia (alineado con el concepto de servicios de los ecosistemas) y venerar la biosfera

Oportunidades: Renaturalización de las mentes

- Comprender el poder terapéutico de la naturaleza, que somos naturaleza
- Comprender las características de la crisis ecosocial [Entrevista a Yayo Herrero](#) 28:58 Crisis ecosocial



¿QUE OBTENEMOS DE LOS ECOSISTEMAS?



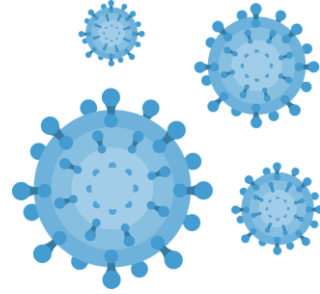
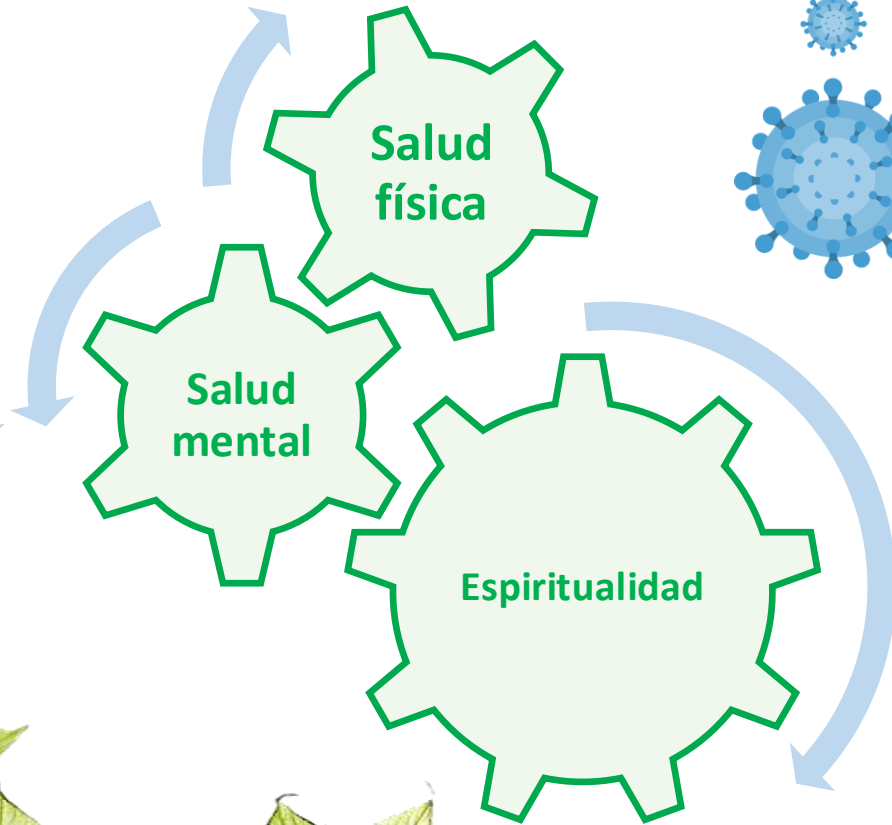
Las decisiones políticas influyen sobre los impulsores de cambio global.

Estos impulsores de cambio pueden provocar **cambios en los ecosistemas**, y por tanto, afectar **al flujo de servicios** que éstos proporcionan a la sociedad.

Estos servicios son **la base del bienestar humano** y de su buen funcionamiento depende el futuro económico, social, cultural y político de las sociedades humanas, por lo que **su conservación es prioritaria**.



Incidencia sobre la toma de decisiones desde la educación



Salutogénesis

Servicios de los
ecosistemas

De hojas vivimos

— Patrick Geddes (1919)



[¿Qué es la ceguera a las plantas?](#)

Valor intrínseco de la naturaleza

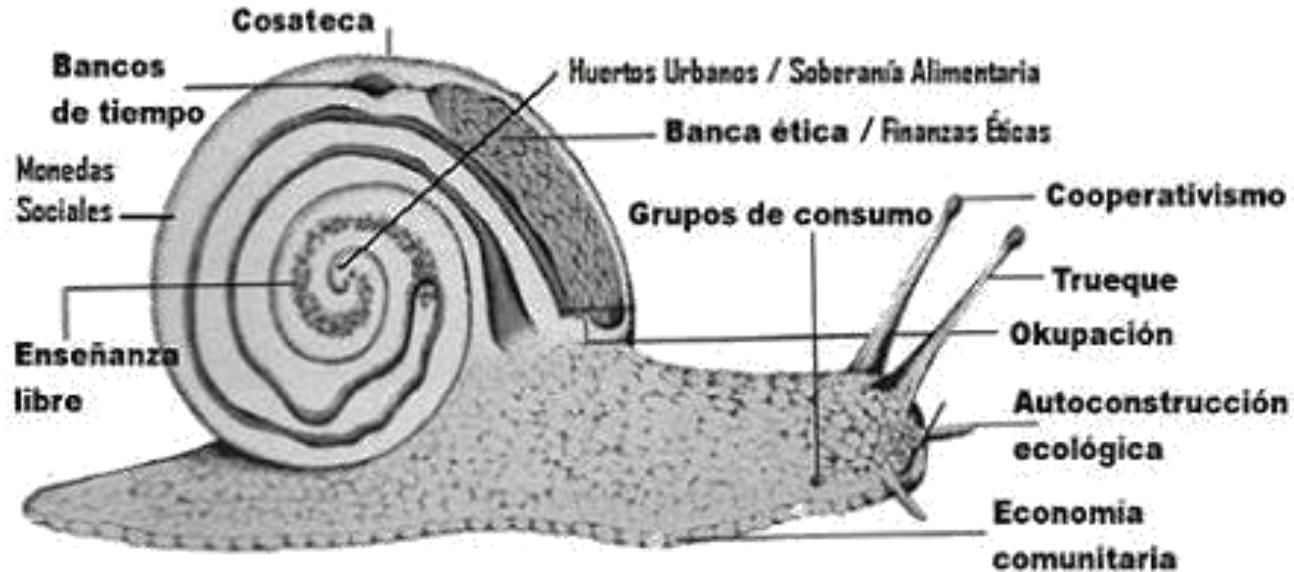
Cada planta, cada animal, incluso cada complejo minero, cada paisaje, tiene su razón de ser. No están a nuestro alcance por puro azar o capricho, sino que forma parte de nosotros mismos

Félix Rodríguez de la Fuente

Oportunidades: Renaturalización de las mentes

VUELTA AL SENTIDO COMÚN
(¡EL MENOS COMÚN DE LOS SENTIDOS!)

Decrecimiento



LA LÓGICA DEL CARACOL

«El caracol construye la delicada arquitectura de su concha añadiendo una tras otra las espiras cada vez más amplias; después cesa bruscamente y comienza a enroscarse esta vez en decrecimiento, ya que una sola espira más daría a la concha una dimensión dieciséis veces más grande, lo que en lugar de contribuir al bienestar del animal, lo sobrecargaría. Y desde entonces, cualquier aumento de su productividad serviría sólo para paliar las dificultades creadas por esta ampliación de la concha, fuera de los límites fijados por su finalidad. Pasado el punto límite de la ampliación de las espiras, los problemas del sobrecrecimiento se multiplican en progresión geométrica, mientras que la capacidad biológica del caracol sólo puede, en el mejor de los casos, seguir una progresión aritmética».

Ivan Illich

[Los pilares del decrecimiento y la lógica del caracol](#)

Más oportunidades:

Desobediencia civil, cooperación, solidaridad (inter e intrageneracional)



Bajo el asfalto está la huerta



Educación para la Transformación Ecosocial

INTRODUCCIÓN

Objetivo de la sesión

Ideas previas: ¿Por qué? ¿Para qué?

¿CÓMO?

Oportunidades: Renaturalización

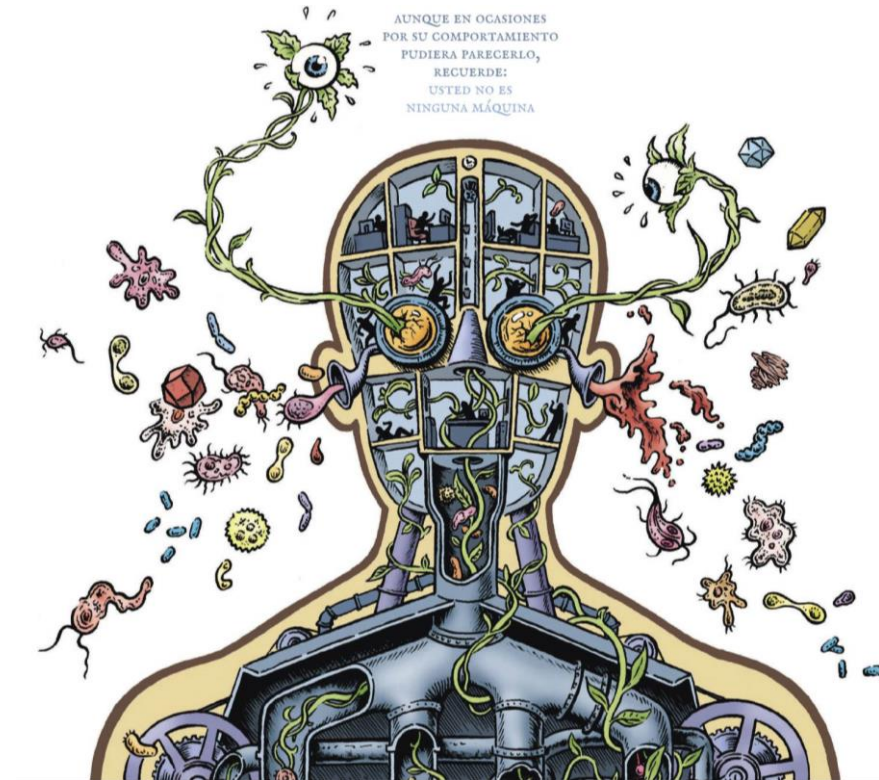
...de las mentes

...de la educación

Recursos

Educación formal

Educación no formal



Oportunidades: Renaturalización de la educación

[Entrevista a Yayo Herrero](#)

1:26:42 La educación

Feminismo y ecología, interdependencia, educación, cuidados...

El ecofeminismo frente a la crisis ecosocial o cómo sostener la vida para ponerla en el centro, con Yayo Herrero



Oportunidades: Renaturalizar la educación



[Naturaleza en las aulas](#)

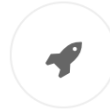
¿POR QUÉ DEBE HABER NATURALEZA EN (EL PACTO POR) LA EDUCACIÓN?



Porque es un derecho

La Constitución española reconoce el derecho de las niñas y niños a disfrutar de un medio ambiente adecuado para su desarrollo. También establece nuestro deber de conservar la naturaleza

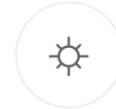
[MÁS INFORMACIÓN](#)



Porque mejora el rendimiento escolar

Múltiples estudios han probado que tener más naturaleza en el patio mejora el rendimiento académico: un 5% en la memoria de trabajo y un 6% en la de trabajo superior.

[MÁS INFORMACIÓN](#)



Porque ayuda

El tiempo de recuperación en una situación de estrés se reduce en más de un 50% en ambientes naturalizados. Las niñas y niños más vulnerables se benefician en mayor medida del efecto moderador de la naturaleza

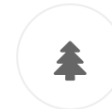
[MÁS INFORMACIÓN](#)



Porque mejora la autoestima

La cantidad de naturaleza en el entorno escolar influye positivamente en la autoestima de las niñas y niños.

[MÁS INFORMACIÓN](#)



Porque es saludable

Las niñas y los niños que asisten a centros al aire libre muestran una mejor coordinación motora y se ponen enfermos menos días que en un centro urbano

[MÁS INFORMACIÓN](#)



[SEL for Schools](#)

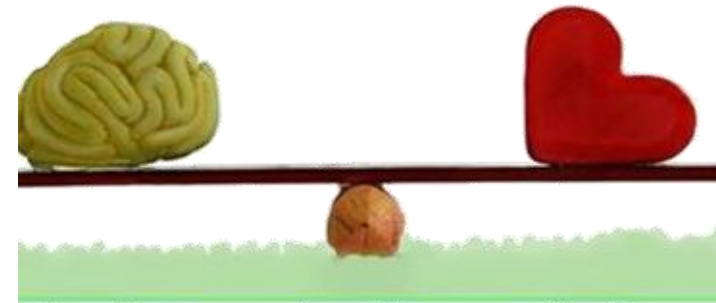
Trabajar con el aprendizaje social y emocional a través las actividades al aire libre y la renaturalización de las escuelas

[SANTANDER CAPITAL NATURAL](#) - Proyectos de Naturalización de Escuelas

[Naturaleza en las aulas](#)

**Educar la mente
sin educar al corazón
no es educar en absoluto**

ARISTÓTELES



Educación para la Transformación Ecosocial

INTRODUCCIÓN

Objetivo de la sesión

Ideas previas: ¿Por qué? ¿Para qué?

¿CÓMO?

Oportunidades: Renaturalización

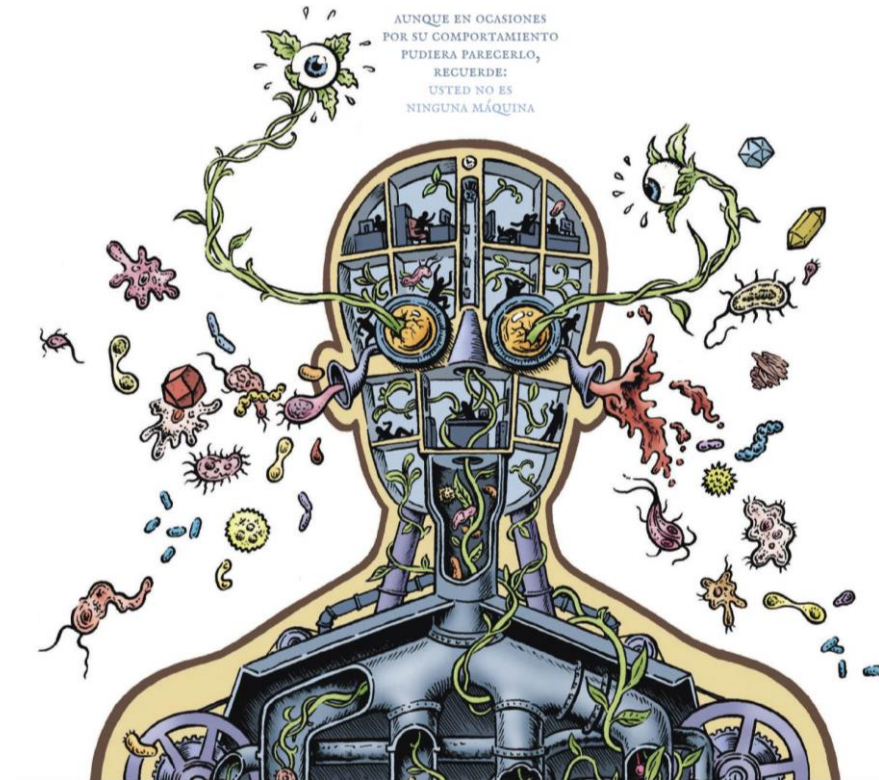
...de las mentes

...de la educación

Recursos

Educación formal

Educación no formal



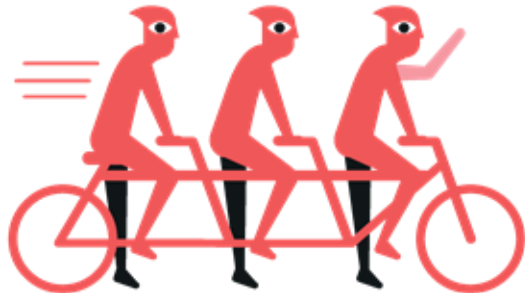
Recursos: Educación formal

Currículo ecosocial

Desde la perspectiva de FUHEM: un enfoque educativo transversal que integra de manera **crítica** los retos sociales y ecológicos contemporáneos en el conjunto del proceso educativo, con el fin de formar ciudadanía capaz de comprender las interdependencias entre sociedad y naturaleza y de participar activamente en la transformación hacia modelos de vida justos y sostenibles.

FUHEM

Tiempo de actuar



TIEMPO DE ACTUAR

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA CONVIVIR Y PERDURAR



[Presentación materiales educación ecosocial](#)
[Guías didácticas](#)

<https://comunidadesdeaprendizaje.net/presentacion/aprendizaje-dialogico/>

Comunidad de Aprendizaje (Learning Community) se refiere a un modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo, con el objetivo de la transformación social y educativa dirigido a centros de primaria y secundaria.

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este **modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional** que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.



Tertulias Dialógicas

Aprendizaje dialógico

¿Qué es?

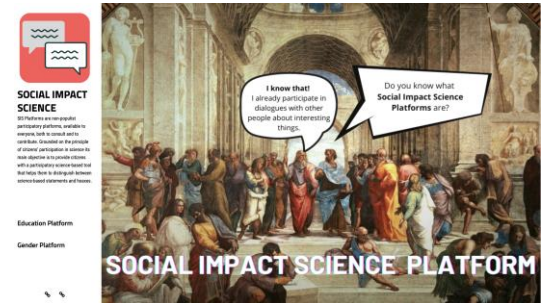
Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante en la tertulia. El funcionamiento de las tertulias dialógicas se basa en los 7 principios del Aprendizaje Dialógico y se desarrollan en base a **las mejores creaciones de la humanidad** en distintos campos: desde la literatura hasta el arte o la música.

Flecha, R. (2000). Sharing Words: Theory and Practice of Dialogic Learning.

Ramón Flecha @R_Flecha

Investigador número 1 del ranking científico internacional (Google Scholar) en las categorías de Gender Violence y Social Impact.

[@EngFlecha](#)



<https://socialimpactsience.org>

<https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/>



Más recursos

Más recursos para dinamizar lecturas en el aula:

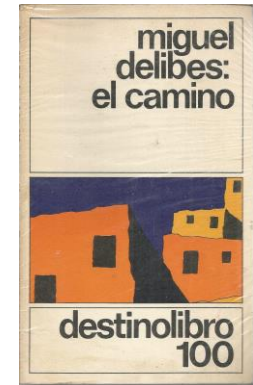
Yayo Herrero, Fernando Cembranos y Marta Pascual, coords. *Cambiar las gafas para mirar el mundo: Una nueva cultura de la sostenibilidad*
Libros en Acción, 2011

Obras maestras de la literatura, *El Camino*, inspirada en el Valle de Iguña, Cantabria.

Miguel Delibes. 1950. *El Camino*

“El Camino es una historia de amor a todas las cosas. A las pequeñas y nimias y a las grandiosas y eternas: a la vida, a los pájaros, a los vecinos cotillas, a los grandes amigos, a los amores incipientes y, también, por qué no, a la muerte”. ([Fuente](#))

"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber"
(Albert Einstein)



El **currículo oculto** se refiere al conjunto de valores, normas, actitudes y expectativas que se transmiten de manera implícita en los contextos educativos, a través de las prácticas, relaciones y estructuras institucionales, y que influyen en la socialización y formación del alumnado más allá del currículo formal.



Fuente: Freepik.es

¿Te llama la atención algo de los siguientes textos?





"El crecimiento y el desarrollo económico suponen la producción de una mayor variedad de bienes y servicios y, por lo tanto, la utilización de una mayor variedad de materias primas. Esto ha exigido la búsqueda de nuevas fuentes o yacimientos de recursos." p.220

Economía 1º de Bachillerato Edebé

Hay por lo tanto “*países atrasados y avanzados*”. Historia Contemporánea de 1o de Bachillerato Santillana.

Existen países desarrollados “*developed countries*” y países en vías de desarrollo “*developing countries*” Inglés 1º de Bachillerato MacMillan

“El desarrollo puede considerarse como un proceso de crecimiento económica acompañado de cambios estructurales y mentales”. p.142
Economía 1º de Bachillerato Algaida.

"En todas las sociedades existen una serie de problemas (que debe resolver su sistema económico) qué producir, cómo, para quién y cómo llevar a cabo el crecimiento económico"

p.24 Economía 1o de Bachillerato Edebé (La reflexión sobre para quién producir no se desarrolla en el texto)

“Además de los altos índices de desempleo, también se ha tendido a una creciente precarización del trabajo, lo que ha supuesto un freno al consumo y, por tanto, al desarrollo económico” p.309 Historia Contemporánea 1º de Bachillerato Edebé

"La nanotecnología nos permitirá unir átomos y obtener cualquier producto... reparadores celulares, bombas del tamaño de una batería... máquinas de curación que navegarán como submarinos por los vasos sanguíneos e incluso naves espaciales con energía solar" p.85 y 87

Ciencia Tecnología y Sociedad 1º de
Bachillerato Algaida

En el futuro "*habrá trenes que vuelen, por lo rápidos y porque, para evitar el rozamiento, flotarán en el aire. Estos trenes se investigan en EEUU, Japón, Alemania, etc.*" p.89 Física y Química 1º de Bachillerato SM

Recursos: Educación no formal

CENEAM - El CENEAM recopila, organiza y difunde los recursos disponibles en el campo de la educación y la divulgación ambiental, tanto propios como producidos por otras entidades, para facilitar el trabajo de los profesionales del sector. Recursos de Educación Ambiental y Medio Ambiente



CENEAM

Centro de Documentación del CENEAM

Recursos para la educación ambiental

26 DE ENERO GUÍA DE RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA CONTRIBUIR A LA SOLUCIÓN-2023 DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. Documento con variadas referencias y LECTURAS IMPRESCINDIBLES

Carpeta Informativa del CENEAM boletín electrónico mensual especializado en educación ambiental, que se puede consultar de forma gratuita en este sitio web y descargar en formato PDF. Suscríbete.

Yayo Herrero Los cinco elementos

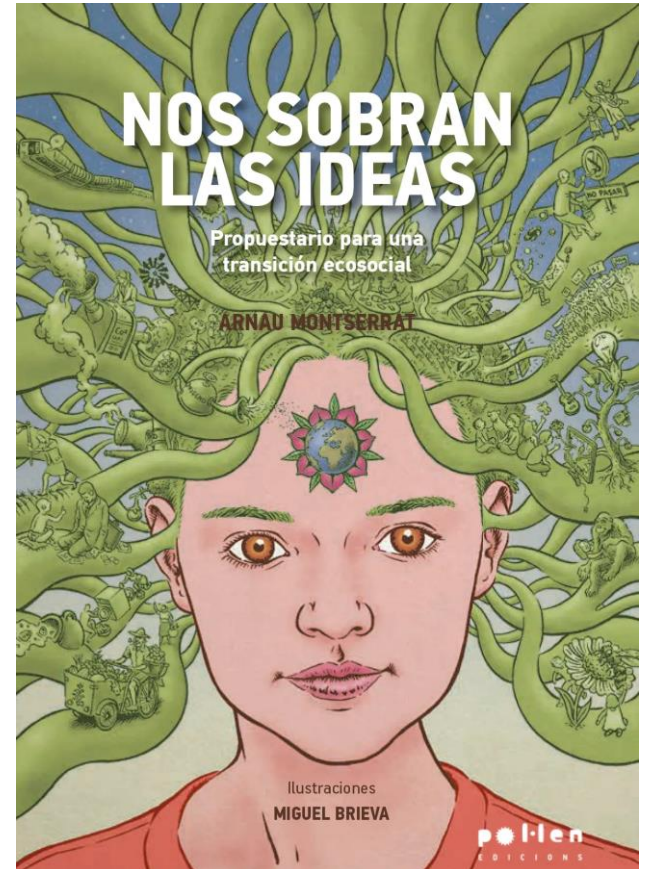
Una cartilla de alfabetización ecológica

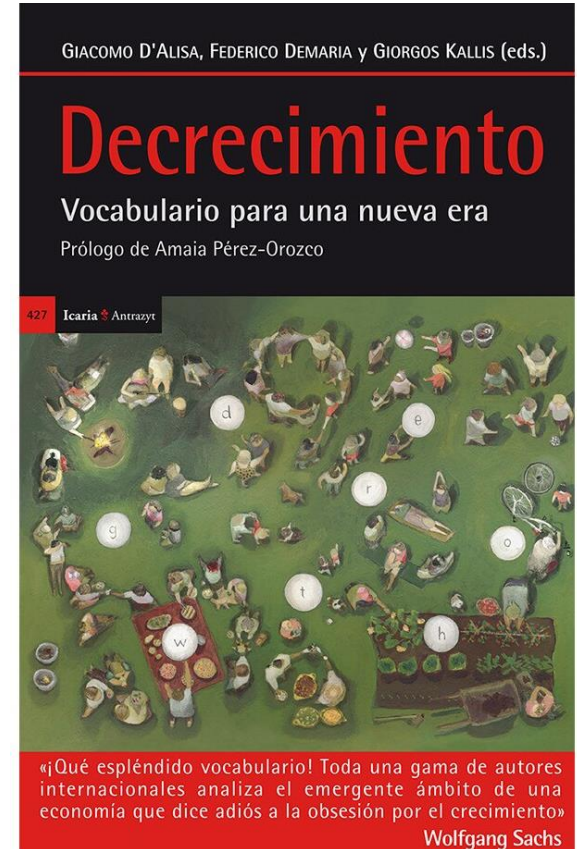
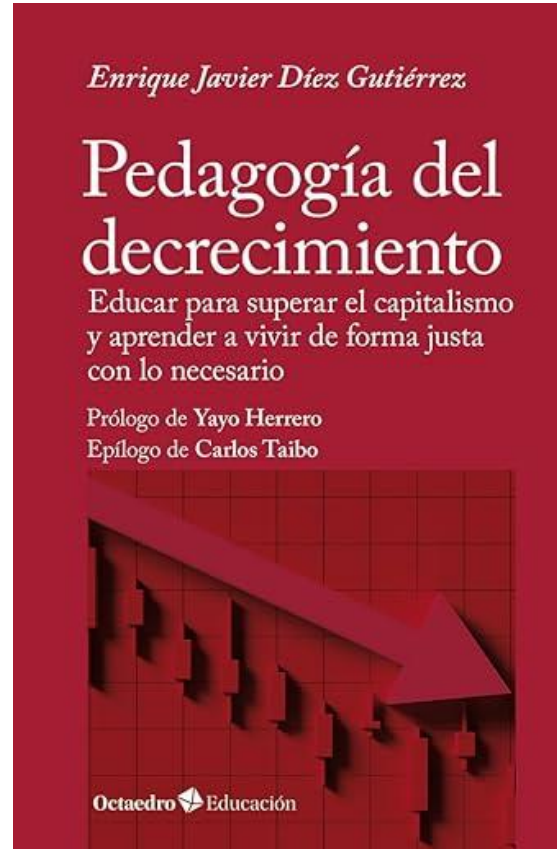
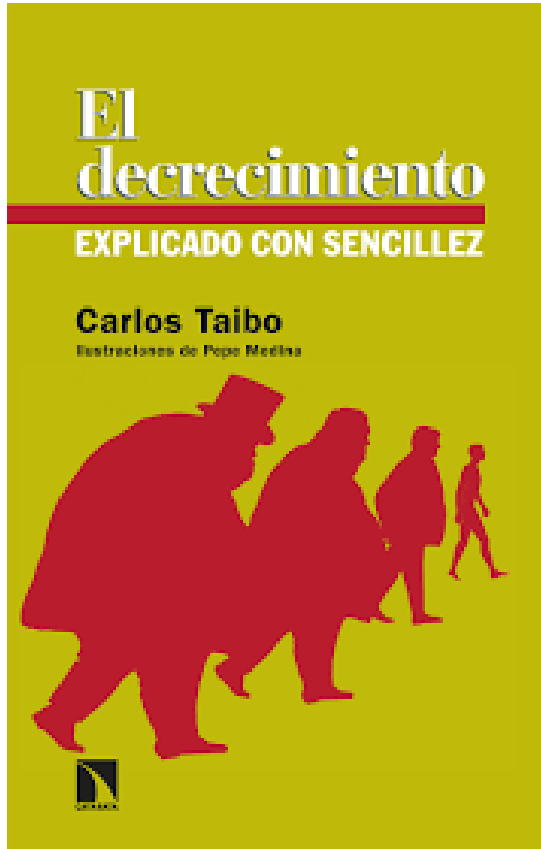
ARCADIA

Yayo Herrero Educar para la sostenibilidad de la vida

Una mirada
ecofeminista a la educación

Octaedro 

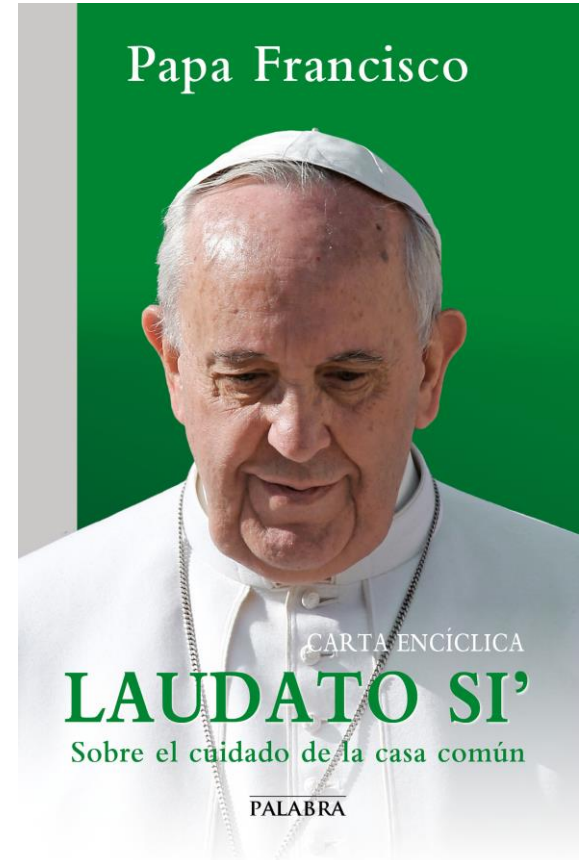




Primera encíclica sobre ecología - "Laudati Sí"

El Papa Francisco (QEPD) muestra su preocupación por aquellas cuestiones que tienen que ver con el cuidado de nuestro planeta: el cambio climático y el calentamiento global; la contaminación producida por los residuos no biodegradables, tóxicos y radioactivos; las energías renovables; la corrupción en el mercado internacional del petróleo o el consumo personal de las energías, la deforestación y la destrucción de los humedales...

"Nunca la humanidad ha tenido tanto poder sobre sí misma, y nada garantiza que lo utilizará bien".



[Fernando Valladares](#)



“ El futuro del planeta
está pasando ”

[Hope Revolution](#)

**TRANSFORMAMOS LA CIENCIA CLIMÁTICA Y
ECOLÓGICA EN VÍDEOS VIRALES.
¿NOS AYUDAS?**

[Climática La Marea](#)

Disfrutar de un medioambiente sano ya es una cuestión de derechos humanos: reconocimiento histórico en 2021 por parte del Consejo de Derechos Humanos de la ONU del **derecho a un medio ambiente saludable**

Tal como indican los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, solo podremos lograr un futuro justo, próspero y respetuoso con el medio ambiente si hallamos soluciones integrales a los desafíos humanitarios y ambientales a los que nos enfrentamos. Reconociendo los vínculos entre las crisis interrelacionadas, tendremos más oportunidades de lograr remediarlas.

[WWF](#)

[Estos juegos ayudan a trabajar los ODS de manera divertida](#)



Más recursos

[11 CORTOMETRAJES PARA EL DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE](#)

Libros para salvar (y entender) el planeta : [Ethic](#)

Materiales de la Jornada: [La Vida en el Centro, propuestas y herramientas para transformar \(nos\) - economiasolidaria.org](#)

Soste[vida]bilidad - [Guía para un emprendimiento que ponga la vida en el centro : Sostevidabilidad](#)

Assadourian, E. 2017. Educación Ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica. ISBN 978-84-9888-791-4, págs. 25-47 En: La situación del mundo: informe anual del Worldwatch Institute sobre progreso hacia una sociedad sostenible, ISSN 1576-1266. [Descarga PDF](#)

Díaz-Salazar. (2016). Educación y cambio ecosocial : del yo interior al activismo ciudadano. PPC. [Descarga PDF](#)

Participación e incidencia

EA26

Cada día 26 entre las 18 y las 19 horas nos encontraremos en ~~X #EA26 Educación Ambiental @Edu_Ambiental #EA26~~

Bluesky @ea26.bsky.social

para compartir reflexiones, experiencias, proyectos de futuro relacionados con la comunicación, sensibilización, participación y educación ambiental.

[Teachers for future Spain](#)



Tweets de
@Edu_Ambiental



Algunos apuntes finales (I): VVAA. 2007. El currículum oculto antiecológico de los libros de texto. Ecologistas en Acción.

UN MUNDO INSOSTENIBLE

- Las llamadas zonas “desarrolladas” del planeta son manchas grises y borrosas (de cemento y humo).
- En la mayor parte de los ríos ya no se puede beber.
- Vertidos en los océanos.
- El aire está sucio o contaminado.

- Para mantener las casas frescas o cálidas, cultivar y alimentarse, se necesita una cantidad de energía (fósil) muy superior a la de hace escasamente unas décadas.
- Para distraerse y sentirse satisfecho se requiere una cantidad de energía contaminante muy superior a la que necesitaban nuestros abuelos y nuestras abuelas.
- Los residuos emitidos por el fuerte consumo de energía son responsables (junto con el deterioro del territorio) del cambio climático.
- Existe una pérdida neta de biodiversidad o lo que es lo mismo de información para mantener la vida.

- Existe una pérdida de información sobre cómo sobrevivir con bajo consumo de energía y baja emisión de residuos (las culturas que almacenaban esa información están desapareciendo y cuentan con el desprecio del mundo que se llama a sí mismo "desarrollado").
- Ha aumentado el riesgo de desorden genético al permitirse los cultivos transgénicos sin haberse evaluado los efectos a medio y largo plazo.
- También han aumentado los riesgos víricos y bacteriológicos al abrigo de la industria militar.
- Las diferentes maneras de resolver las necesidades de supervivencia y bienestar que las culturas han ido explorando en sus territorios durante cientos de años están siendo substituidas por un puñado de productos y fórmulas arbitradas por no más de 200 compañías transnacionales.

- Las “cosas” se hallan en plena expansión a costa de la fotosíntesis, la diversidad de lenguas y leyendas, los animales y el poder local.
- La expansión mercantil, industrial y tecnológica se lleva a cabo a costa de la de la posibilidad de seguir viviendo como especie en el futuro.
- De no dar un frenazo profundo y un giro radical, el actual rumbo del desarrollo se dirige a terminar con todos aquellos aspectos en los que se fundamenta la vida: el agua, el bosque, el suelo, el aire, la biodiversidad, la articulación comunitaria y la diversidad cultural.

EL CONCEPTO DE SOSTENIBILIDAD

La idea de sostenibilidad apunta al mantenimiento de las condiciones que permiten la vida, incluida la vida humana. Conviene sin embargo precisar algunas cuestiones más:

- La sostenibilidad incluye la igualdad intergeneracional. Para ello ha de mantener las mismas oportunidades de vida para las próximas generaciones.
- Esto implica vivir del “interés” de la naturaleza, no del “capital”. El actual modelo de desarrollo se alimenta de los bienes fondo, del capital. Una vez consumido el capital de la naturaleza no hay más alimento. Vivir del interés significa vivir del excedente que la naturaleza proporciona para mantenerse.

- Existen al menos dos topes claramente conocidos a los que el modelo actual da la espalda o bien traslada su afrontamiento a un futuro en el que ya serán irreversibles: el límite de las reservas energéticas de combustible fósil y la emisión de residuos, provocadora del efecto invernadero.
- La sostenibilidad implica no modificar algunas constantes vitales que permiten el equilibrio dinámico de los ecosistemas. (Tales como la temperatura o la composición de los gases de la atmosfera).
- El problema de la pérdida de información para la organización de la vida (información genética y ecosistémica) no es computado como pérdida o cómo resta por el modelo de "desarrollo" actual.

- Los sistemas sociales son dependientes de los ecosistemas. Dependemos del agua, de la fotosíntesis...No mirar el territorio puede suponer el final de los ecosistemas que permiten los sistemas sociales.
- Al perder la comunidad local el poder sobre el espacio próximo, disminuyen las posibilidades de sostenibilidad. La enorme concentración de poder aumenta la distancia entre las decisiones y sus consecuencias en el territorio. Aumenta por lo tanto el desorden.
- El uso intensivo de la energía (y aún más la no renovable) favorece la concentración de poder y la insostenibilidad. La igualdad y el uso moderado de la energía favorecen la sostenibilidad.
- El concepto de sostenibilidad permite revisar bajo su óptica una buena parte de los conceptos centrales de nuestra cultura.

- Puede hablarse de tecnologías que favorecen o que destruyen la sostenibilidad, de la misma manera que la agricultura, el entretenimiento, o la manera de resolver los conflictos pueden favorecer o destruir la sostenibilidad.
- A la luz de la sostenibilidad ciertas fórmulas de resolver las necesidades, consideradas atrasadas, podrían resultar las más adelantadas.
- Se hace necesario para sobrevivir revisar las categorías culturales con las que se mira y se juzga la realidad. Conceptos como la velocidad, la aldea global, la rentabilidad económica, el crecimiento, la sociedad de la información o los autodenominados adelantos, pudieran estar resultando letales para la vida en el planeta tierra.

- Conceptos como la velocidad, la aldea global, la rentabilidad económica, el crecimiento, la sociedad de la información o los autodenominados adelantos, pudieran estar resultando letales para la vida en el planeta tierra.

Algunos apuntes finales (II): Herrero, Y., Cembranos, F., & Pascual, M. (Eds.). (2015). Cambiar las gafas para mirar el mundo: Una nueva cultura de la sostenibilidad (3a ed). Libros en Acción.

QUÉ DICE EL PENSAMIENTO ÚNICO SOBRE LA EDUCACIÓN

- Educación es lo que se obtiene en la escuela.
- La escuela ha seleccionado los conocimientos que es importante conocer, que están organizados en disciplinas o asignaturas. El resto de conocimientos, por lo tanto, no son tan importantes.
- La escuela protege a la infancia. Por eso debe mantener cerradas sus puertas.
- Los maestros y maestras saben de educación. El resto no. Las personas sin estudios no tienen cultura.
- Las clases populares no tienen educación o tienen poca educación.

- A los pueblos indígenas habría que educarles. Su salvación está precisamente en adquirir los conocimientos que se imparten en las escuelas, preferiblemente occidentales.
- Los animales transmiten enfermedades y han de estar fuera de la escuela. Tampoco son muy necesarias las plantas y los árboles. Mejor unas buenas instalaciones tecnológicas y con cemento.
- La escuela obligatoria nos iguala a todos. Si alguien no tiene éxito es su responsabilidad.
- Las niñas y niños no son capaces de tomar decisiones de cierta importancia sobre sus vidas y sus aprendizajes.
- La escuela sirve a los individuos, no a los grupos.
- Atender a la diversidad consiste en ayudar a quienes tienen dificultades para que sean como los demás.
- La escuela sirve para tener éxito en la vida. Si hablamos de éxito nos referimos a éxito económico.

- No se puede hablar de ideología (refiriéndose a ideología contra el sistema) en la escuela, pues esto se considera manipulación. No es ideológico (ni se entiende como manipulación) transmitir la cultura desarrollista, el aprecio por el dinero, la defensa de la propiedad privada, el gusto por la velocidad, la competitividad o el desprecio por las personas sin estudios.

QUÉ DICE LA CULTURA DE LA SOSTENIBILIDAD SOBRE LA EDUCACIÓN

- La educación no se reduce a la escuela. Hay muchas formas de educación, una de ellas es la escuela.
- Muchos pueblos indígenas, considerados salvajes, tienen mejores conocimientos sobre la sostenibilidad que la sociedad occidental.
- Es necesaria una educación más cercana a la tierra de la que dependemos para sobrevivir.
- Es preciso modificar el currículum y poner los saberes necesarios para la sostenibilidad en el centro.

QUÉ DICE LA CULTURA DE LA SOSTENIBILIDAD SOBRE LA EDUCACIÓN

- Una educación para la sostenibilidad debe desarrollar una crítica al modelo económico actual y trabajar las alternativas.
- Una educación para la sostenibilidad tendría en cuenta y promocionaría los saberes que articulan la comunidad y las soluciones colectivas.

CONCLUSIONES

...Colisión con la naturaleza (Antropoceno)

...Necesario reconectar con los impactos sobre el planeta y sobre las personas que provoca algunas forma de vida opulentas

...Repensar nuestra relación con otras forma de vida

... TRANSICIÓN innegociable → ¿Cómo?
Depende de nosotras.



¡Educación!

“Sabemos que no vamos a heredar
nada más que ruinas (...)

Pero a nosotros no nos dan miedo las
ruinas porque llevamos un mundo
nuevo en nuestros corazones y ese
mundo está creciendo en cada
instante”

B. Durruti



¡Gracias por vuestra atención!

María Viota



viota.maria@gmail.com



@M_Viota