

# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA



2013-2014

# TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

## CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO ACADÉMICO: 2012-2013

### GUÍA DEL ESTUDIANTE

#### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

##### NOMBRE: HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

CÓDIGO: 25100 CURSO ACADÉMICO: 2012-2013

TIPO DE MATERIA= **S**

(D=Básica de Rama; **S=Básica otras Ramas**; Y=Proyecto fin de grado; O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6 CURSO: 1 CUATRIMESTRE: 1

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

#### 2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: ANGEL GONZALEZ ALONSO

CENTRO/DEPARTAMENTO: PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS Y SU DESARROLLO

ÁREA: PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS

Nº DESPACHO: P3D4	E-MAIL angel.gonzalez@ehu.es	TLF 943 01 5696
-------------------	---------------------------------	--------------------

URL WEB:

NOMBRE: LUIS MARIA ITURBIDE LUQUIN

CENTRO/DEPARTAMENTO: PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS Y SU DESARROLLO

ÁREA: PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS

Nº DESPACHO: P3D75	E-MAIL luismaria.iturbide@ehu.es	TLF: 943 01 5743
--------------------	-------------------------------------	---------------------

URL WEB:

NOMBRE: MANUEL SANCHEZ DE MIGUEL (Coordinador de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS Y SU DESARROLLO

ÁREA: PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS

Nº DESPACHO: P3D84	E-MAIL manu.sanchez@ehu.es	TLF: 943 01 5699
--------------------	-------------------------------	---------------------

URL WEB:

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
C1	<b>Conocer las características de las principales Teorías, Escuelas y Sistemas de la Psicología para entender sus aportaciones al conocimiento y la práctica psicológica.</b>
C2	<b>Analizar críticamente los distintos modelos explicativos en el contexto histórico en que surgieron.</b>
C3	<b>Conocer las principales fuentes primarias de la Historia de la Psicología a través del análisis de textos</b>
C4	<b>Conocer la terminología científica de la Psicología.</b>

### 4. PROGRAMA

#### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

##### 01. HISTORIA DE LA PSICOLOGIA: OBJETIVOS, METODO Y TEORIAS

Más que una única definición de la historia de la psicología, encontramos diferentes propuestas que versan sobre la estructuración temática de la historia, el enfoque del historiador, los modelos historiográficos, etc. dando lugar a múltiples definiciones.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR (C3) (C4)**

##### 02. ANTECEDENTES FILOSOFICOS Y CIENTIFICOS

Los trabajos de Galileo, Newton y Harvey asentaron las bases del método científico e impulsaron la revolución científica del siglo XVII. Descartes dejó abierta la puerta de acceso a la conciencia. Bacon y los inductivistas apostaron por un acercamiento imparcial al conocimiento de la naturaleza y la realidad. Posteriormente Hume y los asociacionistas se acercaron al funcionamiento mental basándose en las leyes asociacionistas de Aristóteles. La idea de que no existía una total equiparación entre el mundo físico y la experiencia psicológica del mismo abrió masivamente la investigación del cerebro en el siglo XIX, extendiendo el estudio fisiológico del mismo. Finalmente, la psicofísica alemana tratará de unir las sensaciones y la conciencia mediante la manipulación experimental de los estímulos físicos, antesala de la aparición de la psicología experimental de W. Wundt.

FILOSOFIA RACIONALISTA: Descartes, Leibniz, Kant y Herbart (Siglos XVII y XVIII)

EMPIRISMO Bacon, Hobbes, Locke, Berkeley

ASOCIACIONISMO BRITANICO: Hume, Hartley, Mill, Stuart Mill y Alexander Bain (Siglos XVII, XVIII y XIX) XVII.

FISIOLOGIA Müller, Helmholtz, Gall, Flourens, Broca,

PSICOFISICA EN ALEMANIA: Weber y Fechner (Siglos XIX. y XX)

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR (C1) (C2) (C4)**

### **03. SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGIA EXPERIMENTAL: W. WUNDT**

Wundt da comienzo a la psicología experimental científica con la fundación del primer laboratorio en 1879 (Leipzig, Alemania). Según su tesis, las formaciones psíquicas de mayor complejidad procedían de la síntesis creativa del sujeto, que radicaba en la voluntad del individuo, clave para entender la independencia de esta ciencia.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR (C1) (C2) (C4)**

### **04. OTRAS TRADICIONES EN LA PSICOLOGIA EUROPEA**

Una serie de psicólogos alemanes, como alternativa al sistema de Wundt, tratan la fenomenología, también conocida como la descripción de la experiencia mental. Destacaron autores como Brentano, dedicado a la introspección fenomenológica, y Ebbinghaus, pionero en los estudios de aprendizaje y memoria. Külpe por su aporte abordó el análisis del pensamiento sin imágenes.

En el caso de la psicología francesa, son evidentes sus raíces en los estudios acerca del magnetismo animal llevados a cabo en tiempos de la ilustración francesa. Mesmer y Puysegur sentaron las bases del hipnotismo, que posteriormente enfrentaría a los representantes de la Escuela de la Salpêtrière-Paris (J. M. Charcot) y los representantes de la escuela de Nancy (Liebault y Bernheim).

Por su parte, la psicología británica recogió la principal aportación procedente de una serie de autores ajenos a los laboratorios, básicamente estudios de la biología, como el caso de Darwin, o también del uso de pioneras técnicas estadísticas, como en el caso de Galton.

Finalmente, nos acercaremos a la psicología soviética que se centró tanto en el estudio de las relaciones entre la conducta y el entorno (Reflexología), como en una serie de aspectos vinculados a los procesos psicológicos superiores desarrollados en la interacción cultural (Vigotsky).

LA PSICOLOGIA ALEMANA: Ebbinghaus, Brentano, Stumpl, Husserl y Külpe (siglos XIX. y XX)

LA PSICOLOGIA FRANCESA: Mesmer, Marqués de Puysegur, Charcot, Liébault, Berhnheim, Ribot y Janet (Siglos XIX. Y XX)

LA PSICOLOGIA BRITÁNICA (Darwin Y Galton)

PSICOLOGIA SOVIÉTICA (Sechenov, Paulov, Bechtereov y Vigotsky)

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR (C1) (C2) (C4)**

### **05. WILLIAM JAMES Y LA PSICOLOGIA NORTEAMERICANA**

William James lideró un pragmatismo de marcado carácter psicológico, ofreciendo una nueva visión de la conciencia y su adaptación al entorno. Utilizó una visión muy flexible de los instintos, base de la conducta aprendida.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR (C1) (C2) (C4)**

## 06. ESCUELAS, TEORIAS Y SISTEMAS

El estructuralismo de Titchener pretendía estudiar las estructuras mentales con una introspección mucho más controlada que la realizada por Wundt en el laboratorio de Leipzig, y que encontró una fuerte oposición en dos escuelas funcionalistas: Chicago y Columbia. De aquí se derivó una nueva corriente de investigaciones aplicadas, algunas orientadas a la psicología humana sin el uso introspectivo de la conciencia, una nueva experimentación revolucionaria en humanos, también en animales, que llegó de la mano de Watson: el conductismo.

El psicoanálisis de Freud aparece en Europa ligado al tratamiento de las enfermedades mentales, para posteriormente extenderlo al estudio de la naturaleza y la cultura. También en Europa, un grupo de psicólogos alemanes interesados en el ámbito de la percepción como fenómeno psicológico, analizaron y profundizaron en las totalidades (gestalt) que nos brinda la experiencia.

De vuelta a los EE.UU., en los años 50 un grupo de psicólogos norteamericanos retoman el conductismo de Watson para fundar una nueva escuela psicológica: el neoconductismo. Interesados en la predicción y el control de la conducta, pero a diferencia de su predecesor Watson, considerando una serie de variables de tipo cognitivo que llevaron a este neoconductismo hacia una orientación más metodológica.

Ante esta nueva visión, surgen con fuerza dos nuevos modelos: la psicología humanista centrada básicamente en la potencialidad del sujeto para desarrollar una serie de atributos humanos, y la psicología cognitiva, inspirada en las nuevas teorías del procesamiento de la información, que rescatan la importancia de lo mental, si bien, inicialmente no tuvieron un método consensuado.

**ESTRUCTURALISMO Y FUNCIONALISMO:** Titchener. Las escuelas funcionalistas de Chicago y Columbia.

**CONDUCTISMO CLASICO:** Watson

**PSICOANALISIS:** S. Freud, C.G. Jung, y A. Adler

**PSICOLOGIA DE LA GESTALT:** Wertheimer, Koffka, Köhler y Lewin

**NEOCONDUCTISMO:** Tolman, Hull y Skinner

**PSICOLOGIA HUMANISTA:** Allport. Rogers y Maslow

**PSICOLOGIA COGNITIVA:** Millar, Bruner, Neisser y Chomsky

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR (C1) (C2) (C4)**

## 4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

- TAREAS:	COMPETENCIAS DESARROLLAR			
Realizar informes de prácticas	C1	C2	C3	C4
Búsqueda de información			C3	C4
Debate		C2		C4
Informes sobre visionado de videos	C1	C2		C4
Resumen y esquemas de artículos	C1	C2		C4
Otros trabajos	C1	C2		C4

## 5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	D.I.	Fechas	CM (32 h.)	PA (12 h.)	TA (14 h.)	S (2 h.)	Horas NP	Parcial	Entrega
1	5	10/09-14/09	<u>CM1=3</u>	[---]	[---]	[---]	4		
2	5	17/09-21/09	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	4		
3	5	24/09-28/09	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	4		
4	5	01/10-05/10	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	4		
5	4	08/10-12/10	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	4		X
6	5	15/10-19/10	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	4		
7	3	22/10-26/10	<u>CM1=1</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	4		X
8	3	29/10-02/11	<u>CM1=1</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	5	X	
9	5	05/11-09/11	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	4		X
10	5	12/11-16/11	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	4		
11	5	19/11-23/11	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	4		X
12	4	26/11-30/11	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	4		
13	3	03/12-07/12	<u>CM1=1</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	[---]	4		X
14	5	10/12-14/12	<u>CM1=1</u>	[---]	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	<u>S1=1 S2=1</u> <u>S3=1 S4=1</u>	4		
15	5	17/12-21/12	<u>CM1=0</u>	[---]	<u>TA1=1</u> <u>TA2=1</u>	<u>S1=1 S2=1</u> <u>S3=1 S4=1</u>	3		

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Mediante evaluación de tipo grupal e individual, y también mediante prueba final basada en los contenidos teóricos-prácticos.

Según las competencias (C1) (C2) Y (C3):

Evaluación teórica: 70% de la nota

Según las competencias (C1) (C2) (C3) y (C4):

Evaluación práctica: 30% de la nota. Presentación del trabajo biográfico y/o informes de las prácticas de video y/o comentarios de texto.

Para aprobar la asignatura en su totalidad, es imprescindible tener aprobadas tanto la parte teórica (mínimo 3,5 s/7 ) como la parte práctica (1,5 s/3):

1. Realizar la evaluación teórica en las fechas establecidas.
2. Presentar los trabajos grupales de la evaluación práctica.
3. Presentar el trabajo biográfico. Se puede consultar en la plataforma moodle las recomendaciones y la normativa de presentación de trabajos.

En relación a la parte práctica, se puede obtener como máximo 3 puntos: por una parte, mediante la realización de los informes de las prácticas se obtiene un máximo de 1,5 puntos, de otra parte, por la presentación del trabajo biográfico 1,5 puntos.

## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

- Gondra, J.M.** (1990). *La Psicología Moderna*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gondra, J.M.** (1997). *Historia de la Psicología*. Vol. 2. : *Escuelas, Teorías y Sistemas contemporáneos*. Madrid: Síntesis.
- Greenwood, J. D.** (2011). *Historia de la Psicología. Un enfoque conceptual*. McGrawHill.
- Hergenhahn, B.R.** (2001). *Introducción a la Historia de la Psicología*. Madrid: Paraninfo.
- Saiz, M.** (2009). *Historia de la Psicología*. Barcelona. Editorial UOC.

### COMPLEMENTARIA:

- Brennan, J.F.** (1999). *Historias y Sistemas. Lecturas*. Mexico: Prentice Hall.
- Caparros, A.** (1979). *Introducción histórica a la Psicología*. Barcelona: Rol.
- Garcia-Vega, L.** (2003). *Breve historia de la Psicología*
- Kantor, J.R.** (1990). *La evolución científica de la Psicología*. Mexico. Trillas.
- Klein, D.B.** (1970). *History of scientific psychology*. Londres: Routledge.
- Mueller, F.L.** (1965). *Historia de la Psicología. De la Antigüedad hasta nuestros días*. Buenos Aires: Paidós.
- O'neil, W.M.** (1975). *Los orígenes de la Psicología Moderna*. Caracas: Monte Avila.
- Reuchlin, M.** (1959). *Historia de la Psicología*. Buenos Aires: Paidós.
- Richardson, K.** (1991). *Para comprender la Psicología*. Madrid: Alianza.
- Robinson, D.N.** (1982). *Historia crítica de la Psicología*. Barcelona: Salvat.
- Rosa, A., Huertas, J.A. eta Blanco, F.** (1996). *Metodología para la Historia de la Psicología*. Madrid: Alianza.
- Santamaría, C.** (2001). *Historia de la Psicología: el nacimiento de una ciencia*. Barcelona: Arial.

### RECURSOS EN INTERNET:

#### BUSCADORES:

<http://www.psiconet.com/>

[http://library.uml.edu/reference/virtual\\_library/psychology.htm](http://library.uml.edu/reference/virtual_library/psychology.htm)

#### BIOGRAFIAS:

[http://www.psychology.org/links/People\\_and\\_History/](http://www.psychology.org/links/People_and_History/)

<http://faculty.frostburg.edu/mbradley/psyography.html>

[http://www.psychnet-uk.com/training\\_ethics/psychologists.htm](http://www.psychnet-uk.com/training_ethics/psychologists.htm)

## 8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- Plataforma Moodle
- GAUR