

ARKITEKTURAKO GOI ESKOLA TEKNIKOA

**i³ hezkuntza ereduaren
sendotzea irakasleen
artean**

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua
(SAE-HELAZ)

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea

2010etik, UPV/EHU **hezkuntza-eredu berritzaile** bat hobetzen eta ezartzen aritu da, eta gaur egun hirugarren fasean dago:



3 dira i³ hezkuntza ereduaren zutabe estrategikoak



Metodologia aktiboak



Garapen Jasangarrirako Helburuak



Zeharkako gaitasunak



Lan honen **HELBURUA** irakasleek i³ hezkuntza ereduaren estrategiari buruz duten ezagutza ebaluatzea da.



METODOLOGIAK online galdetegiarekin lortutako **datu kualitatiboak eta kuantitatiboak** konbinatzen ditu.



LAGINA 403 parte hartzaile bolondresek osatu dute, unibertsitateko irakasleen komunitatea osotzen duten **4314-ren artean**.

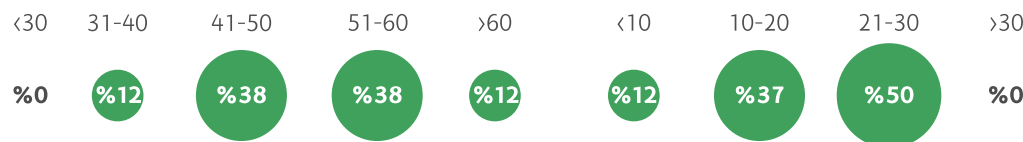
1 Fakultatearen lagina

Arkitekturako Goi Eskola Teknikoko **8** irakaslek parte hartu dute azterketan.

• **GENEROA**
♀ %38
♂ %62
♂ %0

• **KATEGORIA AKADEMIKOA**
Irakasle iraunkorrak %50
Irakasle ez-iraunkorrak %37
Elkartuak %13

• **ADINA** (urteak)



2 Metodologia aktiboak

"Irakaskuntzaren berrikuntza beste irakasle batzuekin izaten ditudan **elkarrizketetako gaia** izaten da"



"**Metodologia aktiboak erabiltzen ditut** nire irakaskuntza jardunean"



"Metodologia aktiboaren inguruko **formazioa jaso izan dut**"



"Metodologia aktiboaren inguruko **formazio gehiago behar** dudala uste dut"



"Ikasgelan **metodologia aktiboak behar bezala erabiltzen** ditudala uste dut"



"**Metodologia aktiboetan lan egiten eroso** sentitzen naiz"



"**Metodologia aktiboetan** nire irakasle **rola argi** dut"



"Erabili ditudan **metodologia aktiboaren** inguruko gaiei buruz **ikertu dut**"



"**Metodologia aktiboetarako buruzko publikazioak** dauzkat"



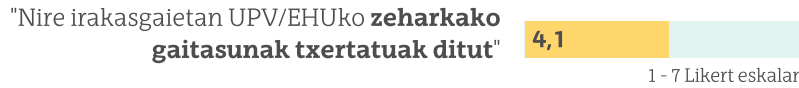
"**Metodologia aktiboetarako buruzko informazioa** partekatzen dut beste irakasle batzuekin"



1 - 7 Likert eskalan

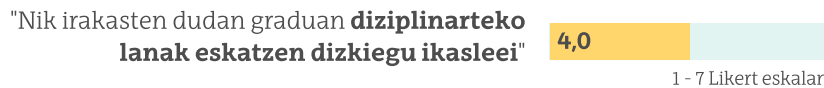
3 Zeharkako gaitasunak

Irakasleek **ezagutzen eta txertatzen dituzte zeharkako gaitasunak:**



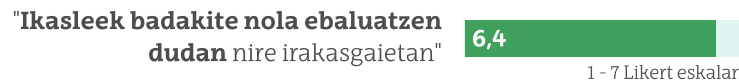
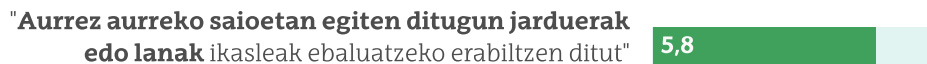
4 Diziplinartekotasuna

Alde nabarmena dago irakasleek **diziplinartekotasunari ematen dioten garrantziaren eta diziplinarteko lanen benetako praktikaren artean:**



5 Ebaluazioa

Irakasleek **hainbat ebaluazio-tresna** erabiltzen dituzte:



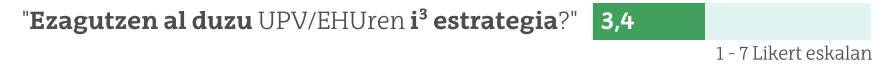
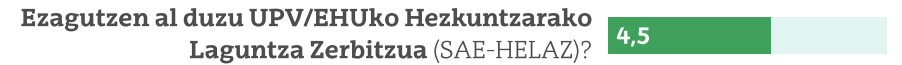
6 Jasangarritasunerako hezkuntza

Irakasleek **Jasangarritasunerako gaitasunak baloratzen dituzte**, nahiz eta **EHUagenda 2030ri buruzko ezagutza mugatua** izan:



7 SAE-HELAZ

Irakasle gehienek **ezagutzen dituzte SAE-HELAZ eta i³ estrategia:**



0 GAITUZ (2020-2023) adjudikazioak



45 IIP partaide UIPRE ikastaroetan (2020-22)



27 UIPRE-- ikastaro (2020-22)



0 i³ proiektu (2020-22)

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

Implementación del modelo educativo i³ entre el profesorado

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ)



Desde 2010, la UPV/EHU se ha dedicado a mejorar e implementar un **modelo educativo innovador** que en la actualidad se encuentra en su tercera fase.



3 son los pilares estratégicos del modelo educativo i³



El **OBJETIVO** del presente trabajo es la **evaluación del conocimiento del profesorado sobre las estrategias del modelo educativo i³**.



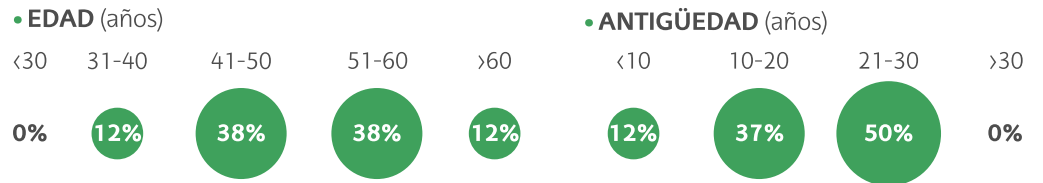
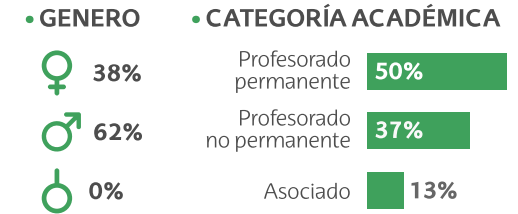
La **METODOLOGÍA** combina **datos cualitativos y cuantitativos** obtenidos con cuestionarios **online**.



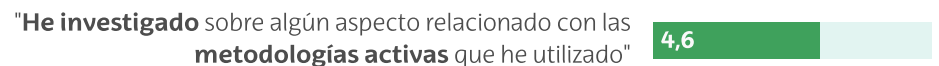
Una **MUESTRA** de **403** participantes voluntarios y voluntarias de toda la comunidad de la universidad, compuesta por **4314 docentes**.

1 Muestra de la facultad

Un total de **8** docentes de la **Escuela Técnica Superior de Arquitectura** han participado en el análisis.



2 Metodologías activas



Escala Likert de 1 a 7

3 Competencias transversales

El profesorado **conoce e incorpora las competencias transversales:**

"Conozco el catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU" **4,3**

"Tengo incorporadas en mis asignaturas las competencias transversales de la UPV/EHU" **4,1**

Escala Likert de 1 a 7

4 Interdisciplinariedad

Existe una **diferencia notable** entre la importancia que otorga el profesorado a la **interdisciplinariedad y la práctica real de trabajos interdisciplinares:**

"Me parece importante pedir trabajos interdisciplinares al alumnado en la universidad" **5,3**

"En el grado en el que yo imparto docencia pedimos al alumnado trabajos interdisciplinares" **4,0**

Escala Likert de 1 a 7

5 Evaluación

El profesorado **utiliza diferentes herramientas de evaluación:**

"La principal técnica que utilizo para evaluar el aprendizaje es el examen escrito" **1,5**

"La evaluación la baso en diferentes tipos de trabajos y tareas" **6,4**

"Las actividades realizadas en las pruebas de evaluación son similares a las realizadas en las clases presenciales" **5,6**

"Utilizo las actividades o trabajos que realizamos en las clases presenciales para evaluar al alumnado" **5,8**

"Utilizo los trabajos que realizan fuera de las clases presenciales para evaluar al alumnado" **5,5**

"El alumnado sabe cómo evaluar en mis asignaturas" **6,4**

Escala Likert de 1 a 7

6 Educación para la Sostenibilidad

El profesorado **valora las competencias para la Sostenibilidad**, aunque su conocimiento sobre la **EHUagenda 2030** es limitado:

"Las competencias para la Sostenibilidad son importantes para las y los egresados del grado en el que imparto docencia" **6,0**

"Conozco la EHUagenda 2030" **3,1**

Escala Likert de 1 a 7

7 SAE-HELAZ

La mayoría del profesorado **conoce SAE-HELAZ y la estrategia i³:**

"¿Conoces el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU (SAE-HELAZ)?" **4,5**

"¿Has participado en alguna de las actividades organizadas por el Servicio de Asesoramiento Educativo SAE-HELAZ?" **3,1**

"¿Conoces la estrategia i³ de la UPV/EHU?" **3,4**

Escala Likert de 1 a 7



0 Adjudicaciones GAITUZ (2020-2023)



45 PDI participantes en cursos FOPU (2020-22)



27 Cursos FOPU (2020-22)



0 Proyectos i³ (2020-22)