

i³ hezkuntza ereduaren sendotzea irakasleen artean

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ)



2010etik, UPV/EHU **hezkuntza-eredu berritzaile** bat hobetzen eta ezartzen ari da, eta gaur egun hirugarren fasean dago:



3 dira i³ hezkuntza ereduaren zutabe estrategikoak



Lan honen **HELBURUA** irakasleek i³ hezkuntza ereduaren **estrategiari buruz duten ezagutza ebaluatzea** da.



METODOLOGIAK online galdetegiekin lortutako **datu kualitatiboak eta kuantitatiboak** konbinatzen ditu.



LAGINA 403 parte hartzaile bolondresek osatu dute, unibertsitateko irakasleen komunitatea osotzen duten **4314-ren artean**.

• GENEROA • KATEGORIA AKADEMIKOA

♀ %57

♂ %42

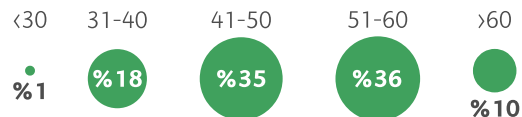
♿ %1

Irakasle iraunkorrak **%67**

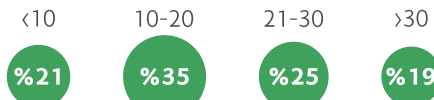
Irakasle ez-iraunkorrak **%29**

Elkartuak **%4**

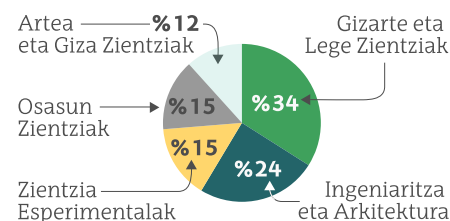
• ADINA (urteak)



• ANTZINATASUNA UPV/EHUⁿ (urteak)



• JAKINTZA ARLOA



1 Irakaskuntzaren berrikuntza



UPV/EHUko irakasleek **sarritan dute mintzagai** irakaskuntzaren berrikuntza.



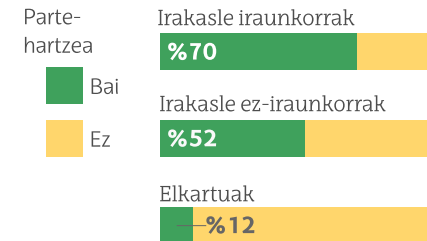
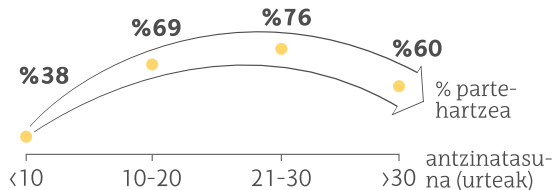
irakasleen **%63k** irakaskuntza berrikuntzako proiekturen batean **parte hartu** du.



***Zientzia esperimentalen** arloko irakasleen **%60k** berrikuntzarako proiektuetan parte hartzen du.

***Irakasle iraunkorrek** gainerakoek baino **gehiago** parte hartzen dute berrikuntzarako proiektuetan:

***Antzinasunak eta berrikuntzarako proiektuetan parte hartzeak** lotura esangarria dute:



Irakasleen **%73k** **DOCENTIAZ** programako **ziurtagiria** du.



***DOCENTIAZ akreditazioa** eta **berrikuntzarako proiektuetan parte hartzea**, **antzinasunaren** eta **kategoria akademikoaren** araberakoa dira.

2 Metodologia aktiboak

Irakasleek metodologia aktiboak **erabili** ohi dituzte.

Irakasleek **nabarmendutako metodologia aktiboak**:

Ikaskuntza Kasuen metodoa kooperatiboa
Problemetan Gamifikazioa
oinarritutako Proiektuetan ikaskuntzak oinarritutako
Flipped classroom ikaskuntzak
Ikaskuntza - Zerbitzua

* **Erabilera jakintza arloaren araberakoa da.** Gizarte zientzietan erabilera handiagoa da.

Metodologia aktiboak **BAI erabiltzeko** arrazoiak:



- Parte-hartze dinamikoa eta zeharkako gaitasunak
- Aplikagarritasuna eta errealitatearekiko lotura
- Irakasleen autonomia eta ikaskuntza sustatzea
- Interesa eta ulermena lortzea

Metodologia aktiboak **EZ erabiltzeko** arrazoiak



- Prestakuntza eza
- Denbora falta
- Taldeen tamaina
- * **Esperientzia gutxiago duten irakasleek formazio falta gehiagotan aipatzen dute.**

3 Zeharkako gaitasunak

Irakasleek **ezagutzen dute** UPV/EHUko zeharkako gaitasunen katalogoa.



Irakasleek **nabarmendutako zeharkako gaitasunak:**

Komunikazioa eta eleaniztasuna Informazioaren Berrikuntza eta ekintzailtza kudeaketa
Taldeko lana Herritartasun digitala
Pentsamendu kritikoa Autonomia
Etika eta autoerregulazioa erantzukizun profesionala

* **Antzintasuna, jakintza arloa eta kategoria akademikoaren** arabera joerak daude.



4 Diziplinartekotasuna

Alde nabarmena dago irakasleek **diziplinartekotasunari ematen dioten garrantziaren eta diziplinarteko lanen benetako praktikaren artean:**

"Unibertsitatean ikasleei **diziplinarteko lanak eskatzea garrantzitsua iruditzen zait**" **5,3**

"Nik irakasten dudan graduan **diziplinarteko lanak eskatzen dizkiegu ikasleei**" **3,6**

1 - 7 Likert eskalan

5 Ebaluazioa

Irakasleek **hainbat ebaluazio-tresna** erabiltzen dituzte:

"Ikaskuntza ebaluatzeko erabiltzen dudan teknika nagusia **idatzizko azterketa** da" **3,5**

"Ebaluazioa **hainbat lan eta eginkizunetan** oinarritzen dut" **5,7**

"Ebaluazio probetan egindako jarduerak **aurrez aurreko saioetan gauzatutako antzerakoak** dira" **5,7**

"**Aurrez aurreko saioetan egiten ditugun jarduerak edo lanak** ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" **5,3**

"Aurrez aurreko **saietatik kanpo egiten dituzten lanak** ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" **5,2**

"**Ikasleek badakite nola ebaluatzen** dudan nire irakasgaietan" **6,3**

1 - 7 Likert eskalan

* **Arte, Humanitate, Gizarte eta Lege Zientzietako irakasleek azterketa idatzia gutxiago erabiltzen dute** eta beste tresna mota batzuekin gehiago ebaluatzen dute.

6 Jasangarritasuna

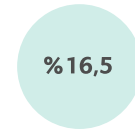


Irakasleek jasangarritasunarekiko **interes nabarmena** erakusten dute, 2 ardatz nagusirekin: **Soziala** **Ingurumena**

Irakasleek, hezkuntza arloan, **Jasangarritasunarekiko duten pertzepzioak** ingurumenarekin, gizartearekin eta hezkuntzarekin lotura duten ikuspuntuak jasotzen ditu.

Halaber, jasangarritasunarekiko kritikoa den ikuspegia ere ageri da.

"Justizia, ekitatea eta ekonomia zirkularra" **%16,5**



"Klimaren eta energiaren etorkizuna" **%18**



"Jasangarritasunarekiko duten pertzepzioak" **%20,5**



"Jasangarritasunarako hezkuntza" **%22**



"Moda iragankorra eta benetako konpromisorik eza" **%23**



"Birziklapena eta hondakinen murrizketa"

"Moda iragankorra eta benetako konpromisorik eza"

7 Jasangarritasunerako hezkuntza

Irakasleek **Jasangarritasunerako gaitasunak baloratzen dituzte**, nahiz eta **EHUagenda 2030ri buruzko ezagutza mugatua** izan:

"Jasangarritasunerako gaitasunak garrantzitsuak dira irakasten dudan graduko ikasleentzat" **5,3**

"**EHUagenda 2030** ezagutzen dut" **4,1**

1 - 7 Likert eskalan

8 SAE-HELAZ

Irakasle gehienek **ezagutzen dituzte SAE-HELAZ eta i³ estrategia:**

Ezagutzen al duzu UPV/EHUko Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ)? **4,7**

"UPV/EHUko Hezkuntza Aholkularitzako Zerbitzuak (**SAE-HELAZ**) antolatutako ekintzaren batean **parte hartu** duzu?" **5,5**

"**Ezagutzen al duzu UPV/EHUren i³ estrategia?**" **5,2**

1 - 7 Likert eskalan

* **10 eta > 30 urteko esperientzia duten irakasleek SAE-HELAZ eta i³ gutxiago ezagutu eta parte hartzen dute.**

Implementación del modelo educativo i³ entre el profesorado

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ)



Desde 2010, la UPV/EHU se ha dedicado a mejorar e implementar un **modelo educativo innovador** que en la actualidad se encuentra en su tercera fase.



3 son los pilares estratégicos del modelo educativo i³



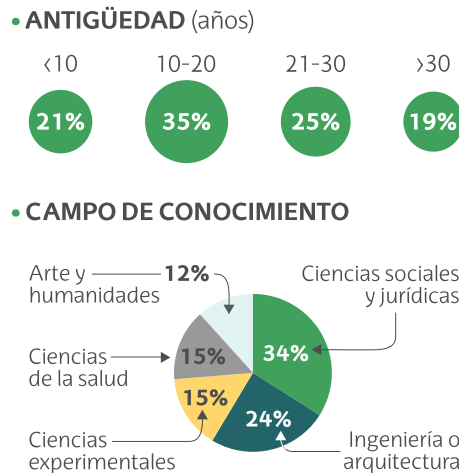
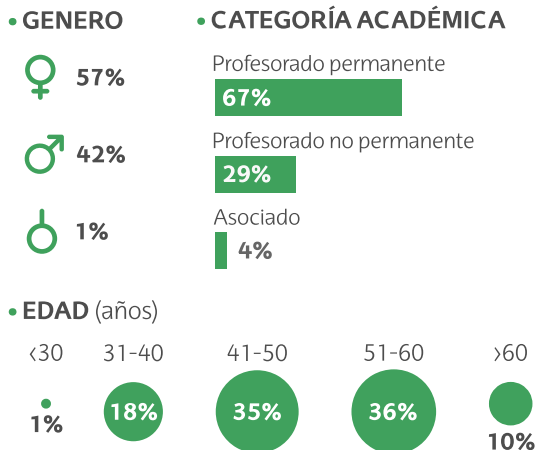
El **OBJETIVO** del presente trabajo es la **evaluación del conocimiento del profesorado sobre las estrategias del modelo educativo i³**.



La **METODOLOGÍA** combina **datos cualitativos y cuantitativos** obtenidos con cuestionarios **online**.



Una **MUESTRA** de **403** participantes voluntarios y voluntarias de toda la comunidad de la universidad, compuesta por **4314 docentes**.



1 Innovación docente



La innovación docente es un tema de **conversación recurrente** entre el profesorado de la UPV/EHU.



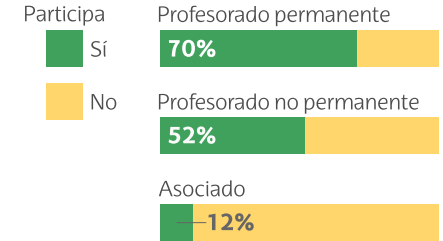
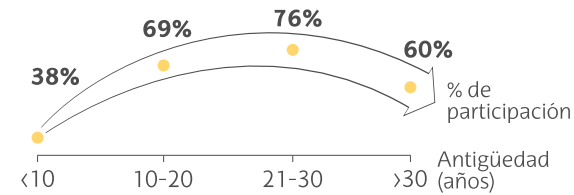
63% del profesorado **participa** en algún proyecto de innovación docente.



* El **60%** del profesorado del campo de las **ciencias experimentales** participa en proyectos de innovación docente.

* El **profesorado permanente** participa en **mayor medida** que el resto en proyectos de innovación docente:

* La **antigüedad** se relaciona significativamente con la **participación en innovación docente**:



73% del profesorado está **acreditado** en el programa **DOCENTIAZ**.



* La acreditación **DOCENTIAZ** y la participación en **proyectos de innovación** dependen de la **antigüedad** y la **categoría académica**.

2 Metodologías activas

El profesorado **SÍ utiliza** habitualmente las metodologías activas.

Metodologías destacadas por el profesorado en su docencia:

Aprendizaje cooperativo
Método del caso
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en proyectos
Flipped classroom
Aprendizaje servicio

* Su uso depende del campo de conocimiento. En ciencias sociales su uso es mayor.

Razones para SÍ utilizar las metodologías activas



- Participación dinámica y competencias transversales
- Aplicabilidad y conexión con realidad
- Fomento de autonomía y aprendizaje del alumnado
- Conseguir interés y comprensión

Razones para NO utilizar las metodologías activas



- Falta de formación
- Limitación de tiempo
- Tamaño de grupos

* Los docentes con **menos experiencia** mencionan **más la falta de formación**.

3 Competencias transversales

El profesorado **Sí conoce** el catálogo de competencias transversales.



Competencias transversales destacadas por el profesorado:

Comunicación y plurilingüismo
Gestión de la información
Innovación y aprendizaje
Trabajo en equipo
Ciudadanía digital
Pensamiento crítico
Autonomía y regulación profesional
Ética y responsabilidad

* Existen tendencias por los **años de antigüedad**, el **campo de conocimiento** y la **categoría académica**.



4 Interdisciplinariedad

Existe una **diferencia notable** entre la importancia que otorga el profesorado a la **interdisciplinariedad y la práctica real de trabajos interdisciplinarios**:

"Me **parece importante pedir trabajos interdisciplinarios** al alumnado en la universidad" **5,3**

"En el grado en el que yo imparto docencia **pedimos** al alumnado **trabajos interdisciplinarios**" **3,6**
Escala Likert de 1 a 7

5 Evaluación

El profesorado utiliza **diferentes herramientas** de evaluación:

"La principal técnica que utilizo para evaluar el aprendizaje es el **examen escrito**" **3,5**

"La evaluación la baso en **diferentes tipos de trabajos y tareas**" **5,7**

"Las actividades realizadas en las **pruebas de evaluación** son **similares a las realizadas en las clases presenciales**" **5,7**

"Utilizo las **actividades o trabajos** que realizamos en las **clases presenciales para evaluar** al alumnado" **5,3**

"Utilizo los **trabajos** que realizan **fuera de las clases presenciales para evaluar** al alumnado" **5,2**

"El **alumnado sabe cómo evaluó** en mis asignaturas" **6,3**
Escala Likert de 1 a 7

* Los docentes de las áreas de **Arte, Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas** son los que **utilizan menos el examen escrito** y evalúan más con otros tipos de herramientas.

6 Sostenibilidad



El profesorado muestra **interés destacado** en Sostenibilidad con 2 enfoques principales:



Social



Medioambiental

La **percepción del profesorado sobre la Sostenibilidad** en el contexto educativo abarca perspectivas vinculadas al medio ambiente, la sociedad y la enseñanza. Además incluye un enfoque crítico hacia la Sostenibilidad:

"Justicia equidad y economía circular"

16,5%

"Futuro climático y energético"

18%

"Educación para la Sostenibilidad"

23%

"Reciclaje y reducción de residuos"

"Moda pasajera y falta de compromiso real"

7 Educación para la Sostenibilidad

El profesorado **valora las competencias para la Sostenibilidad**, aunque su conocimiento sobre la **EHUagenda 2030** es limitado:

"Las **competencias para la Sostenibilidad son importantes** para las y los egresados del grado en el que imparto docencia" **5,3**

"Conozco la **EHUagenda 2030**" **4,1**
Escala Likert de 1 a 7

8 SAE-HELAZ

La mayoría del profesorado **conoce SAE-HELAZ y la estrategia i³**:

"¿**Conoces el Servicio de Apoyo a la Educación** de la UPV/EHU (SAE-HELAZ)?" **5,5**

"¿**Has participado en alguna de las actividades** organizadas por el Servicio de Asesoramiento Educativo SAE-HELAZ?" **5,2**

"¿**Conoces la estrategia i³** de la UPV/EHU?" **4,7**
Escala Likert de 1 a 7

* Docentes con <10 y >30 años de experiencia conocen y participan menos el SAE-HELAZ e i³.