



**¿ SE PUEDE REALIZAR
INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
APLICAR METODOLOGIAS
ACTIVAS EN GRUPOS
GRANDES?**



¿QUE SE CONSIDERA UN GRUPO GRANDE DE ALUMNOS?

Los “expertos” en innovación educativa en general, entienden que las exigencias tanto metodológicas como estructurales dificultan su aplicación en grupos de más de 40-50 personas. (algunos bajan ese rango a 30-40 alumnos/as)



PREGUNTAS QUE CUALQUIERA PUEDE HACERSE ANTES DE IMPLEMENTAR METODOLOGIAS ACTIVAS EN GRUPOS GRANDES (muchas de ellas también cabe hacérselas aunque no sean grupos numerosos)

- ¿Es lo mismo una asignatura de 1º que de 2º, 3º, etc?
- ¿Es significativo que si es una asignatura del mismo curso, ésta se imparta en el 1º o 2º cuatrimestre?
- ¿Es lo mismo que el horario de la clase sea por la mañana o por la tarde, o por ejemplo, si es de mañana que sea el Lunes de 8 a 10 o el Viernes de 12 a 14, que por ejemplo cualquier día de la semana de 10 a 12 h?
- ¿Es lo mismo que sea una asignatura de una determinada naturaleza que de otra? (Por ejemplo una de Bellas Artes, Derecho, Medicina, etc que una de Ingeniería ó



- Incluso dentro de una Ingeniería, ¿Es lo mismo, a la hora de aplicar metodologías activas, una materia relacionada con la Organización de empresas que otra relacionada con la Tecnología Electrónica por ejemplo?
- ¿Es lo mismo que en el aula o aulas los pupitres estén anclados al suelo o que las mesas y sillas se puedan mover?
- ¿Es lo mismo trabajar en un aula con las condiciones ambientales adecuadas (ruido, temperatura, etc) que en otra que no las tenga?
- ¿Es lo mismo que asignatura la impartan uno, o dos o más profesores?
- ¿Es relevante que a la hora de aplicar la innovación educativa, la Universidad, los Departamentos, el Centro, el mismo claustro de profesores apoye y se implique en este tipo de iniciativas?



- ¿Es lo mismo una asignatura eminentemente teórica o fundamentalmente práctica?
- ¿Es lo mismo que la asignatura sea obligatoria u optativa?
- ¿.....?
- ¿.....?

El CONTEXTO y el ENTORNO general que rodean a una materia/ asignatura son dos de los aspectos fundamentales a la hora de planificar metodologías activas en grupos grandes (también en grupos pequeños, pero en este caso los problemas que aparecen son generalmente también del mismo tamaño).