



GUÍA DOCENTE		2023/24								
Centro	230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo	Indiferente							
Plan	GESOCI20 - Grado en Educación Social	Curso	2º curso							
ASIGNATURA										
25068 - Psicología de la Educación			Créditos ECTS : 6							
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA										
<p>La Psicología de la Educación estudia los cambios que se producen en la conducta de las personas como consecuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, visibilizando las variables psicológicas que tienen una mayor incidencia en los mismos.</p> <p>Esta asignatura se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso del Grado en Pedagogía (https://www.ehu.eus/es/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/graduaren-mapa-peda-moduluak) y del Grado en Educación Social (https://www.ehu.eus/es/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/graduaren-mapa-gizarte-moduluak), más concretamente dentro del Módulo 3: Fundamentación de Procesos Educativos.</p>										
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA										
COMPETENCIAS										
<ul style="list-style-type: none"> .- Determinar los fundamentos psicológicos y psicopedagógicos de los procesos socioeducativos. .- Comunicar oralmente en público ideas, argumentos integrantes, etc. sobre temáticas socioeducativas. .- Elaborar informes escritos respetando los criterios formales establecidos. .- Mostrar una disposición positiva a la realización de las actividades y tareas de aprendizaje tanto individuales como grupales. 										
RESULTADOS DE APRENDIZAJE										
<ul style="list-style-type: none"> .- Determina los fundamentos psicológicos y psicopedagógicos de los procesos socioeducativos. .- Comunica oralmente en público ideas, argumentos integrantes, etc. sobre temáticas socioeducativas. .- Elabora informes escritos respetando los criterios formales establecidos. .- Muestra una disposición positiva a la realización de las actividades y tareas de aprendizaje tanto individuales como grupales. 										
CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS										
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducción a la Psicología de la Educación. 2.- Modelos teóricos de los procesos de enseñanza-aprendizaje. 3.- Factores intrapersonales que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. 4.- Factores interpersonales que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. 										
METODOLOGÍA										
<p>La metodología se basa en el modelo IKD i3 de la UPV/EHU. IKD = Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa (Aprendizaje Cooperativo y Dinámico). i3 = ikaskuntza x ikerkuntza x iraukortasuna (aprendizaje x investigación x sostenibilidad).</p> <p>En el aula se combinarán explicaciones y actividades, tanto individuales como grupales (debates, visionado de material audiovisual&#8230;), que permitirán afianzar conocimientos, resolver dudas y ver la aplicabilidad de los mismos al intervenir en contextos socioeducativos. El proceso de seguimiento y retroalimentación (feedback y feedforward) será constante para garantizar la implicación activa, la educación de calidad, un clima de confianza y de respeto mutuo, y el trato igualitario e inclusivo.</p>										
TIPOS DE DOCENCIA										
	Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
	Horas de Docencia Presencial	36		24						
	Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						
Leyenda:	M: Magistral	S: Seminario		GA: P. de Aula						
	GL: P. Laboratorio	GO: P. Ordenador		GCL: P. Clínicas						
	TA: Taller	TI: Taller Ind.		GCA: P. de Campo						

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- 15% Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM); 85% prueba y/o actividad individual/grupal 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación es de carácter formativo y se adapta a cada Campus, Facultad y Titulación de Grado de la UPV/EHU. Por ello, el alumnado deberá consultar la guía docente de la asignatura y la guía del módulo (disponibles en eGela) para conocer la ponderación de cada prueba o actividad a calificar para superar la asignatura; así como, clarificar sus dudas con el profesorado de la asignatura.

CONVOCATORIA ORDINARIA

El sistema de evaluación continua es el que de forma preferente se ha de utilizar en la UPV/EHU. Supone el establecimiento de un conjunto de pruebas y actividades de evaluación que permita valorar el progreso de cada estudiante a lo largo del período formativo. Los sistemas e instrumentos que se empleen deben asegurar el desarrollo de todas las competencias y deben quedar reflejados en la guía docente de la asignatura. Las pruebas podrán realizarse exclusivamente a lo largo del período formativo o bien, realizarse a lo largo del período formativo y complementarse con una prueba en la fecha oficial establecida para la convocatoria de exámenes correspondiente.

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua (<https://www.ehu.eus/documents/4998110/0/RenunciaEvaluacionContinua.pdf/f95496f9-a2ae-c3bd-13c3-f589d89b9fca?t=1522072247000>), para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro: <https://www.ehu.eus/es/web/hez/kuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/egutegia>

El sistema de evaluación final contempla la posibilidad de evaluar los resultados de aprendizaje a través de una prueba, formada por uno o más exámenes y actividades de evaluación global de la asignatura, que se realizará durante el período oficial de exámenes. Excepcionalmente, este sistema de evaluación podrá incluir actividades a lo largo del curso, tendentes a valorar resultados de aprendizaje que de forma alguna puedan ser evaluados en la prueba establecida en el período oficial de exámenes.

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA ORDINARIA

- 1.- La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- 2.- En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
- 3.- Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- 1.- Las estudiantes y los estudiantes que no superasen la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrán derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.
- 2.- La evaluación de las asignaturas en las convocatorias extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.
- 3.- La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- 1.- La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- 2.- En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
- 3.- Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Todos los materiales y recursos (lecturas, apuntes, actividades) se proporcionarán a través de la plataforma virtual eGela y/o el correo electrónico de la UPV/EHU, por lo que se deberán consultar frecuentemente.

Asimismo, será imprescindible consultar y respetar con sumo cuidado la normativa APA de citación y referenciación (<https://www.ehu.es/es/web/biblioteka/bibliografia-gestoreak>) para evitar el plagio y cumplir con la honestidad académica (<https://www.ehu.es/es/web/biblioteka/erabilera-arduratsua-eta-jabego-intelektuala>); así como, seguir las indicaciones de la guía de lenguaje inclusivo y no discriminatorio de la UPV/EHU (<https://www.ehu.es/es/web/berdintasuna-direccionparalaigualdad/hizkera-inklusiboa-gida>).

En caso de detección o posible sospecha de prácticas deshonestas o fraudulentas, se aplicará el protocolo de la UPV/EHU (<https://www.ehu.es/es/web/graduak/normativa/protocolo-etica-academica>).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje: Teoría y estrategias. Edebé.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1992). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas.
- Bixio, C. (2007). ¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela. HomoSapiens.
- Bruner, J. (2013). La educación, puerta de la cultura. Antonio Machado.
- Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. Edelvives.
- Castejón, J. L., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (2010). Psicología de la Educación. Editorial Club Universitario (ECU).
- Clemente, R. A., & Hernández, C. (1996). Contextos de desarrollo psicológico y educación. Aljibe.
- Cole, M. (1999). Psicología cultural. Morata.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1993). El constructivismo en el aula. GRAÓ.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, Á. (2002). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Alianza.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Morata.
- Fernández, P., & Melero, M. A. (1995). La interacción social en contextos educativos. Siglo XXI.
- Gil, P. (2008). Hezkuntzaren Psikologiari buruzko hainbat galdera. UPV/EHUko ikasmaterien sare-argitalpenak. <https://ikasmaterialak.ehu.es/hezkuntza/hezkuntzaren-soziologiari-buruz>
- Gil, P. (2013). Hezkuntzaren Psikologia: teoria eta praktika. UPV/EHUko ikasmaterien sare-argitalpenak. <https://ikasmaterialak.ehu.es/psikologia/hezkuntzaren-psikologia>
- González-Pienda, J. A., González, R., Núñez, J. C., & Valle, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Pirámide.
- Hernández, P. (2005). Educación del Pensamiento y las Emociones: Psicología de la Educación. Narcea.



Idoiaga, N., Yarritu, I., & Axpe, I. (2022). Hezkuntzaren Psikologia Haur eta Lehen Hezkuntzan. UPV/EHUko ikasmaterialen sare-argitalpenak. <https://ikasmateriak.ehu.eus/hezkuntza/hezkuntzaren-psikologia-haur-eta-lehen-hezkuntzan>

Losada-Puente, L., & Fiuza, M. J. (2022). Recursos formativos en Psicología de la Educación. Pirámide.

Trianes, M. V. (2012). Psicología del desarrollo y de la educación. Pirámide.

Trianes, M. V., & Gallardo, J. A. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares. Pirámide.

Santana, L. E. (2015). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Pirámide.

Santrock, J. W. (2021). Psicología de la Educación. McGraw-Hill.

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. Pearson.

Bibliografía de profundización

Aierbe, A. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Aljibe.

Aierbe, A. (2008). Esku-hartze psikopedagogikoa garapenaren nahasteetan. UPV/EHUko ikasmaterialen sare-argitalpenak. <https://ikasmateriak.ehu.eus/psikologia/esku-hartze-psikopedagogikoa>

Alarcón, E. (2021). Gestión del trabajo cooperativo en el aula. Pirámide.

Ambrós, A., & Breu, R. (2011). 10 ideas clave. Educar en medios de comunicación. La educación mediática. GRAÓ.

Briones, E., & Gómez-Linares, A. (2016). Psicología para docentes: Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Pirámide.

Chuang, Hsiao-Ping (2005). La comunicación entre el centro educativo y las familias: entrevistas, reuniones e Internet. EUNSA.

Claxton, G. (2001). Aprender: El reto del aprendizaje continuo. Paidós.

Darretxe, L. (2012). Hezkuntza inklusiboa eta aniztasunari arreta. UPV/EHUko ikasmaterialen sare-argitalpenak. <https://ikasmateriak.ehu.eus/hezkuntza/hezkuntza-inklusiboa>

Iglesias, J., González, L. F., & Fernández-Río, J. (2017). Aprendizaje cooperativo: Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del curriculum. Pirámide.

Inglés, C. J., Ruiz-Esteban, C., & Torregrosa, M. S. (2019). Manual para psicólogos educativos. Pirámide.

Méndez, F. X., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: Estudio de casos escolares. Pirámide.

Merino, E., & Valdivieso, J. A. (2015). Prácticas de Psicología del Aprendizaje Aplicadas al grado en Educación Primaria. Pirámide.

Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez, I., del Rey, R., Pertegal, M. A., Reina, M. C., Ridao, P., Ortega, F. J., & Mora, J. (2016). Manual de psicología de la educación para docentes en Educación Infantil y Primaria. Pirámide.

Trianes, M. V., & Fernández-Figares, C. (2009). Aprender a ser personas y a convivir: Un programa para Secundaria. Desclée de Brouwer.

Revistas

WOS/JCR/ESCI
<https://jcr.clarivate.com/jcr/browse-categories>

Scopus/SJR
<https://www.scimagojr.com/journalrank.php>

DIALNET
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr>



FECYT

<https://calidadrevistas.fecyt.es/ranking>

Direcciones de internet de interés

Asociación de Psicopedagogía de Euskadi (ApsidE)

<https://psicopedagogia-euskadi.org>

Ayuntamiento de Bilbao

https://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=Page&cid=3000005562&language=es&pageid=3000005562&pagename=Bilbaonet%2FPage%2FBIO_listadoAreas

Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián

<https://www.donostia.eus/taxo.nsf/fwHomeCanal?ReadForm&idioma=cas&id=A&doc=Canal>

Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz

<https://www.vitoria-gasteiz.org/we001/was/we001Action.do?lang=es&locale=es&idioma=es&accion=indiceCuadroMando&accionWe001=ficha>

Berritzeguneak

<http://www.berritzeguneak.net/>

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA/NHBBZ)

<https://creena.educacion.navarra.es/web/>

Colegio de Educadoras y Educadores Sociales del País Vasco (GHEE-CEESPV)

<https://www.ceespv.org/>

Departamento de Educación del Gobierno Vasco

<https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/departamento-educacion/>

Departamento de Igualdad, Justicia y Políticas Sociales del Gobierno Vasco

<https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/departamento-igualdad-justicia-politicas-sociales//>

EMAKUNDE

<https://www.emakunde.euskadi.eus/inicio/>

European Institute for Gender Equality (EIGE)

<https://eige.europa.eu/>

GANDERE

<https://www.ehu.eus/es/web/gandere>

Instituto de las Mujeres del Ministerio de Igualdad

<https://www.inmujeres.gob.es/>

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI)

<https://isei-ivei.hezkuntza.net/es/inicio>

Ministerio de Educación y Formación Profesional

<https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

Ministerio de Universidades

<https://www.universidades.gob.es/portal/site/universidades/>

OBSERVACIONES



GUÍA DOCENTE 2023/24

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOC120 - Grado en Educación Social

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25882 - Didáctica General

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia de Didáctica General introduce al alumnado en el conocimiento y en el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en los modos concretos de organizarlos. Esta asignatura forma parte del Módulo 3 denominado "Fundamentación de procesos educativos".

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias:

- 1) Analizar las características y el ámbito de actuación de la Didáctica, y diferenciarla de otras Ciencias de la Educación.
- 2) Comprender los fundamentos teóricos de la Didáctica para argumentar con sentido sobre los procesos de enseñar y aprender.
- 3) Conocer las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje y así poder elaborar reflexiones críticas.
- 4) Conocer los elementos básicos y las fases de la planificación de la enseñanza, y aplicarlos en sus diferentes campos prácticos.
- 5) Resolver problemas educativos supuestos y tomar decisiones profesionales argumentadas ante los mismos.
- 6) Participar activamente en los grupos de trabajo cumpliendo los compromisos adquiridos.
- 7) Mantener una actitud positiva y de mejora constante.
- 8) Mostrar un espíritu creativo e innovador a la hora de diseñar actuaciones y de buscar soluciones a problemas educativos supuestos.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Fundamentos de la Didáctica En este tema se definen e interpretan los conceptos básicos de la Didáctica, que serán instrumentos fundamentales a lo largo de la asignatura y de la carrera.
2. Enseñanza y aprendizaje en educación. En este tema se analizan y caracterizan los procesos de enseñanza-aprendizaje como eje fundamental de la Didáctica.
3. Intervención socioeducativa: instrumentos para la planificación o el análisis. En este tema se estudian e interpretan los instrumentos para estructurar la intervención socioeducativa, tanto en educación formal como en educación social.
4. Desarrollo del currículum - desarrollo del proyecto: elementos fundamentales. En este tema se profundiza en el análisis teórico y práctico de cada uno de los elementos principales que articulan los instrumentos de la planificación socioeducativa.
5. La evaluación En este tema se subraya la importancia de la evaluación como instrumento para la mejora del programa y del contexto socioeducativo en el que se interviene.
6. La innovación En este tema se analiza el concepto de innovación y se profundiza en la relación teórico práctica entre intervención, evaluación e innovación como eje para dinamizar la adecuación a la demanda social y la mejora continua.

METODOLOGÍA

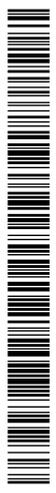
*Los instrumentos que se podrán utilizar en la evaluación a realizar con el alumnado que asista regularmente a clase serán:

- Trabajos en grupo
- Exposición de trabajos, lecturas...
- Trabajos individuales
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas)
- Examen escrito a desarrollar
- Examen escrito tipo test
- Examen oral

Y con el alumnado que no asista regularmente a clase podrán ser:

- Examen escrito a desarrollar
- Examen escrito tipo test





TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
 - Defensa oral 20%
 - Portfolio 40%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Debido a las diferentes realidades de centro en las que se imparte esta asignatura (modalidades docentes diferentes, número de alumnos por grupos diferentes, trabajo modular de cada centro, cultura, etc.), el sistema de evaluación de esta asignatura en cada centro es el siguiente:

FACULTAD DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA Y ANTROPOLOGÍA (DONOSTIA)

ALUMNADO PRESENCIAL:

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

- Dossier de la asignatura (40%).
 - Constancia en el trabajo (Escala de observación) (%40)
 - Además deberá realizar el trabajo relacionado con el AIM (20%).

ALUMNADO NO PRESENCIAL

1.- El alumnado interesado solicitará renuncia de la evaluación continua antes de la novena semana del curso. La renuncia al examen y/o calificación final se formulará por escrito dirigido al profesor-a de la asignatura en un formato que se facilitará en secretaría y tendrá como plazo tope la semana NOVENA de impartición de la asignatura, es decir, una vez transcurrido la mitad del período de su impartición.

2.- En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable-Para superar la asignatura, el alumnado del curso debe aprobar los siguientes apartados.

-Evaluación: para superar la asignatura se debe entregar un dossier con los trabajos acordados:
 -Dossier (100%). Las características del dossier se deben acordar con el docente (pello.aramendi@ehu.eus)
 -Plazo: 18 diciembre 2020

COVID-19

-Evaluación: para superar la asignatura se debe entregar un dossier con los trabajos acordados:
 -Dossier (100%). Las características del dossier se deben acordar con el docente (pello.aramendi@ehu.eus)
 -Plazo de entrega dossier: 18 diciembre 2020

 Escuela de Magisterio de Bilbao

Evaluación continua, para el alumnado que normalmente asiste a clase y cumple los trabajos encargados (80% o más de asistencia):

La evaluación está pensada con los siguientes criterios: a) una oportunidad de aprendizaje para todas las personas involucradas, b) compartida para lo que se negociará los modos de afrontarla, c) de proceso y d) basada en el diálogo.

Se presentará:

a) Trabajo individual (50%).
 b) Trabajo grupal (25%).
 c) Un informe de evaluación (10%), que contiene: 1) La autoevaluación (individual y de pequeño grupo), 2) La evaluación del proceso de la asignatura, 3) Autocalificación individual y grupal.

d) La Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM) (15%).

Para superar la asignatura, se deberán superar todos los apartados o actividades de evaluación.

Por último, el alumnado puede renunciar a la convocatoria de evaluación comunicándolo por escrito al profesor de la asignatura diez días antes del período oficial de exámenes. En este caso, la calificación será "No Presentado".

Para el alumnado que tiene reconocido su derecho a una prueba final:

Una prueba teórico-práctica general, sobre los contenidos del programa (incluye la lectura de los documentos básicos) y sobre la Actividad Interdisciplinar del Módulo (AIM).

Para superar la asignatura, se deberán superar todos los apartados o actividades de evaluación.

Por último, el alumnado puede renunciar a la convocatoria de evaluación no presentándose a dicha prueba. En este caso, la calificación final será "No Presentado".



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA Y ANTROPOLOGÍA

PRESENCIAL, NO PRESENCIAL Y COVID-19

-Evaluación: para superar la asignatura se debe entregar un dossier con los trabajos acordados:

-Dossier (100%). Las características del dossier se deben acordar con el docente (pello.aramendi@ehu.eus)

-Plazo entrega de dossier: 18 diciembre 2020

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

ANDER, E. y AGUILAR, M. J. (2011). Cómo elaborar un proyecto. B. AIRES: LUMEN

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Ander-Egg, E. (1995). Introducción a la planificación. Buenos Aires: Lumen.

Apple, M., & Beane, J. (2005: 1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.

Aubert, A. Flecha, A. García, C. Flecha, R. Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.

Etxague, X. (Koord.) eta beste (2004). Didaktika Orokorra. Donostia: Erein.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Madrid: Siglo XXI.

Gimeno Sacristán, J. (Com). (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata.

Hargreaves, A. (2003) Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.

Parcerisa, A. (1999). Didáctica en la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.

Sevillano García, M. L. (2005) Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía de profundización

Eusko Jaurlaritza. (2007). Oinarrizko Curriculum. Gasteiz: Eusko Jaurlaritza. 175/2007 Dekretua.

Llena, A., & Parcerisa, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Barcelona: Graó.

Parcerisa, A., Ginés, N., & Fores, A. (2010). La educación social. Una mirada didáctica. Barcelona: Graó.

Pérez Serrano, G. (2004). Pedagogía social-Educación social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.

Romans, M., Petrus, A., & Trilla, J. (2000). De profesión educador social. Barcelona: Paidós.

Sevillano García, M. L. (2005) Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. Madrid: McGraw-Hill.

Stoll, L. y Otros (2004): Sobre el aprender y el tiempo que requiere: implicaciones para la escuela. Barcelona: Octaedro.

Verdugo, M A., Schalock, R L., Gómez, L. (2021): El Modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. Siglo Cero, 52, (3), pp.9-28.

Revistas

Aula de innovación educativa, <http://aula.grao.com/>

Comunicación y cambio social, <http://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/csc>

Enseñanza & Teaching, http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374/index

Programa Educación en la Red, <http://www.educared.net>

Red académica y de investigación, <http://www.rediris.es/recursos/>

RES, Educación Social, www.eduso.net

Revista de Curriculum y Formación del profesorado, <http://www.ugr.es/~recfpro/>



Revista de Educación INCE, www.revistaeducacion.mec.es/
Revista Educación Social, <http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/>
Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>
Revista Iberoamericana de Educación, <http://www.rieoei.org/index.php>
Revistas científicas Hipatía, <http://hipatiapress.com/es/scientific-journals/>

Direcciones de internet de interés

<http://dialnet.unirioja.es/> Artículos de contenidos científicos.
<http://nagusia.berritzeguneak.net/es/> Berritzegune central.
<http://scholar.google.es/> Google académico
<http://www.coe.int/t/dg4/education> Consejo de Europa. Educación.
<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> Comunidades de Aprendizaje.
<http://www.educacion.es/portada.html> Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
<http://www.ehu.es/es/web/biblioteca/datu-baseen-aurkibide-alfabetikoa> Bases de datos en Biblioteca de la UPV/EHU
<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/> Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.
<http://www.unesco.org/new/es/education/> UNESCO. Educación.

OBSERVACIONES



GUÍA DOCENTE 2023/24

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOC120 - Grado en Educación Social

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26281 - Orientación Educativa y Social

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura trata de ofrecer estrategias y herramientas para el desarrollo de la función orientadora en los distintos ámbitos de intervención educativa y social, tanto desde el punto de vista de la prevención como del afrontamiento de situaciones difíciles.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Objetivos/Competencias específicas

- 1 Comprender las distintas maneras de abordar las tareas de orientación en la educación formal y no formal, desde un planteamiento sistémico. Se trata de adquirir conciencia profesional de lo que significa ser educador en una sociedad compleja, global y multicultural, siendo capaz de identificar los principios, las funciones y los ámbitos de actuación, así como los modelos teóricos de referencia.
- 2 Conocer los principales instrumentos de evaluación e intervención que aporta la orientación educativa y social.
- 3 Tener en cuenta el papel de la autoestima y competencias sociopersonales de las y los profesionales en el desarrollo de las personas, a la hora de plantear situaciones o tomar decisiones sobre las estrategias a utilizar.
- 4 Comprender y utilizar estrategias psicopedagógicas para fomentar la gestión de grupos, prestando especial atención al manejo de la autoridad, los conflictos y las situaciones de acoso con criterios de ética profesional.
- 5 Describir, analizar y valorar programas educativos para promover competencias sociopersonales en la intervención con menores, con el objeto de aprender a plantear pequeños diseños y sugerencias de mejora.
- 6 Analizar y valorar distintas alternativas de educación a lo largo de la vida, con sensibilidad a los valores de igualdad de género, así como a las situaciones de vulnerabilidad y exclusión, tanto por motivos vitales (envejecimiento) como situacionales (pobreza, adicciones, etc).

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Contenidos

Bloque I: Marco conceptual de la Orientación Educativa y Social

Tema 1: El marco de la Orientación

Tema 2: Destrezas e instrumentos básicos en Orientación (entrevista y derivación, observación, tests...)

Bloque II: Desarrollo de competencias

Tema 3: Autoestima profesional y competencias sociopersonales

- 3.1. Autoestima y desarrollo de competencias
- 3.2. Pautas de orientación para la dinámica relacional (relación de apoyo...)
- 3.3. Las relaciones interpersonales en el contexto profesional

Tema 4: Competencias y ética profesionales. Gestión de grupos

- 4.1. Las experiencias de interacción positiva y el trabajo en grupo.
- 4.2. Pautas de orientación en conflictos de disciplina
- 4.3. Pautas de orientación en situaciones de acoso

Bloque III: La Orientación como proceso de intervención socioeducativa.

Tema 5: Programas de Orientación e intervención con menores

- 5.1. Los programas de prevención primaria
- 5.2. Los programas de prevención secundaria
- 5.3. Programas para menores en situación de vulnerabilidad y desprotección

Tema 6: Programas de Orientación a lo largo de la vida

- 6.1. Delimitando qué es el "aprendizaje a lo largo de la vida" y competencias claves



6.2. Evolución de los planteamientos de ALV y papel de la Orientación en el desarrollo de programas de intervención (personas mayores, mujeres, salud, multi/intercultural...)

METODOLOGÍA

Las actividades prácticas de aula giran en torno al uso de casos y situaciones, que permiten aplicar los conocimientos desarrollados sobre estrategias y recursos psicopedagógicos en los bloques temáticos. Asimismo, el trabajo en grupo, permite el desarrollo tanto de competencias sociopersonales como de habilidades de carácter transversal y retos actuales.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 55%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- AIM 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Evaluación

Se plantean dos alternativas de evaluación

1.- Evaluación continua:

Individual: "Port-folio"-Dossier de tareas 30% (3 puntos), examen 55% (5-5), de carácter teórico-práctico. AIM (15% de la nota: 1.5 puntos). A quienes suspendan la prueba se les valorarán el resto de los trabajos únicamente para poder aprobar y la nota será 5, siempre y cuando la nota mínima en el examen sea de 2 puntos.

Continua sin AIM: El valor del dossier de tareas-Portfolio 30%, examen 70%

2.- Evaluación no continua. Examen para todas aquellas personas que no siguen la evaluación continua o que deciden, por cualquier motivo, dejarlo. El examen teórico valdrá el 50% y un 50% el práctico. La prueba será teórico práctica y la nota se pondrá calculando la mitad para la parte teórica y la otra mitad para la práctica. Será necesario aprobar ambas.

Notas generales para todos

1) En todo caso se tendrá derecho a evaluación final (100% de la nota).

De acuerdo, al artículo 12.2. sobre renuncia a la convocatoria "En el caso de la evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que como mínimo será de 1 mes antes de la finalización del período docente de la asignatura. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura"

2.- "De acuerdo al protocolo sobre ética académica" se recuerda que tanto en el caso de los trabajos como de los exámenes el fraude, copia y plagio pueden suponer suspenso y apertura de expediente disciplinario

EXAMEN- "en caso de detectar fraude, copia o plagio durante la realización de la prueba, el profesor o profesora informará al o la estudiante de que la calificación del ejercicio es de suspenso (0.0)

CORRECCION DE TRABAJOS ACADEMICOS. "cuando en la corrección de un trabajo académico se evidencie la



comisión de una practica fraudulenta relevante para el resultado de la misma, dicho trabajo podrá, motivadamente, ser calificado con un suspenso.

"La comisión de las conductas fraudulentas antes descritas comportará para las y los autores y, en su caso, para las y los cooperadores necesarios las siguientes consecuencias:

- consecuencias en la calificación: supondrá la calificación de suspenso y la calificación numérica de 0.0
- posible apertura de expediente disciplinario

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La convocatoria extraordinaria consistirá en un exámen con la resolución de casos prácticos y preguntas teóricas para responder en base a cada caso. Esta prueba valdrá el 100% de la nota.

NOTA: "De acuerdo al protocolo sobre ética académica" se recuerda que tanto en el caso de los trabajos como de los exámenes el fraude, copia y plagio pueden suponer suspenso y apertura de expediente disciplinario

EXAMEN- "en caso de detectar fraude, copia o plagio durante la realización de la prueba, el profesor o profesora informará al o la estudiante de que la calificación del ejercicio es de suspenso (0.0)

CORRECCION DE TRABAJOS ACADEMICOS. "cuando en la corrección de un trabajo académico se evidencie la comisión de una practica fraudulenta relevante para el resultado de la misma, dicho trabajo podrá, motivadamente, ser calificado con un suspenso.

"La comisión de las conductas fraudulentas antes descritas comportará para las y los autores y, en su caso, para las y los cooperadores necesarios las siguientes consecuencias:

- consecuencias en la calificación: supondrá la calificación de suspenso y la calificación numérica de 0.0
- posible apertura de expediente disciplinario

De acuerdo, al artículo 12.2. sobre renuncia a la convocatoria "En el caso de la evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que como mínimo será de 1 mes antes de la finalización del período docente de la asignatura. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura"

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

1).- Materiales de e-gela (esquemas de P.P, documentos...) y material teórico y práctico que está en fotocopiadora.

2).- Material OCW

DE LA CABA, M.A (2013). Orientación Educativa y Social. Campus Virtual: OCW

<http://ocw.ehu.es/course/view.php?id=262>

<http://ocw.ehu.es/course/search.php?search=Orientacion+Educativa+y+Social> DE LA CABA, M.A (2013). Orientación

Educativa y Social. Campus Virtual: OCW <http://ocw.ehu.es/course/view.php?id=262>

3) Página web profesional, donde se pueden encontrar materiales complementarios:

www.educaciónsocialyciudadana.com

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

DE LA CABA, M.A (2000). Educación Sociopersonal. Bilbao: Universidad del País Vasco (disponible en Amazon)

DE LA CABA, M.A (2013). Orientación Educativa y Social. Campus Virtual: OCW

DE LA CABA, M.A (2014). Hezkuntza eta Gizarte Orientazioa. Campus Virtual: OCW

<http://ocw.ehu.es/course/search.php?search=Orientacion+Educativa+y+Social>

Página web profesional, donde se pueden encontrar materiales complementarios: www.educaciónsocialyciudadana.com

Bibliografía de profundización

Revistas

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

Revista de Educación

Cuadernos de Pedagogía

Direcciones de internet de interés

Orientación Social y Ciudadana



www.educacionsocialyciudadana.com

Biblioteca de Educación
Ministerio de Educación
<https://www.educacionyfp.gob.es/biblioteca-central/inicio.html>
Contiene acceso a revistas

RES.
Revista de Educación Social
<https://eduso.net/res/>

EhuBiblioteka
<https://www.ehu.eus/es/web/biblioteka>

Biblioteca de Educación
Universidad de León
<https://bibliotecas.unileon.es/educacion/recursos-web-sobre-educacion-social/>

Pantallas Amigas
Por un uso seguro y saludable de internet, redes sociales, móviles y videojuegos por una ciudadanía digital responsable
<https://www.pantallasamigas.net/>

CiberBullying
Ciberacoso escolar-Acoso en redes sociales
<https://www.ciberbullying.com/cyberbullying/>

CiberIntocables
<https://ciberintocables.com/acoso-universidades-espanolas/>
<https://socialmediaeninvestigacion.com/>

Orientacion y Educacion social
<http://beltranorientacion.blogspot.com.es/2008/03/sitios-web-exclusivos-temticas-de.html>

Orientacion Educativa. Ministerio de Educación. Instituto de Tecnologías Educativas
<http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/>

OBSERVACIONES





GUÍA DOCENTE		2023/24
Centro	230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo Indiferente
Plan	GESOC120 - Grado en Educación Social	Curso 2º curso
ASIGNATURA		
26282 - Organización y Gestión de Procesos, Servicios e Instituciones Educativas		Créditos ECTS : 6
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA		
<p>La materia denominada Organización y Gestión de procesos, Servicios e Instituciones Educativas está contemplada dentro del plan de formación del alumnado de Grado de Educación Social y de Pedagogía, concretamente forma parte del módulo 3 "Fundamentación de procesos educativos", correspondiente al segundo curso del plan de estudios.</p> <p>Esta materia permite contextualizar las entidades educativas y profundizar en aspectos más estructurales de ellas, con objeto de favorecer los procesos educativos que desarrollan.</p> <p>Los contenidos de la materia desarrollarán competencias en torno a la organización, gestión y dirección de procesos y servicios educativos en contextos sociales y culturales diferentes.</p>		
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA		
Específicas		
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Analizar contextos e instituciones educativas que operan y actúan en los procesos educativos, con objeto de ser interpretados en el marco del conocimiento teórico. 2.- Interpretar la estructura y dinámica de las organizaciones socio-educativas y su influencia en los procesos educativos en clave de desarrollo humano. 3.- Utilizar estrategias, procedimientos y herramientas para facilitar las tareas críticas de una organización, previa selección y/o diseño de las mismas, formulando y resolviendo problemas teóricos y prácticos. 4.- Comprender la evaluación de las instituciones educativas como instrumento de mejora y cambio educativo 5.- Utilizar críticamente diversas fuentes de información y recursos del ámbito de las organizaciones educativas. 		
Transversales		
<ol style="list-style-type: none"> 6.- Comunicar oralmente en público ideas, argumentos integrantes, etc. sobre temáticas socioeducativas. 7.- Elaborar informes escritos respetando los criterios formales establecidos. 8.- Mostrar una actitud positiva hacia la realización de las actividades y tareas de aprendizaje del módulo, tanto individuales como grupales. 9.- Trabajar de una manera cooperativa, responsable y ética dentro de los equipos de trabajo, orientándose hacia la detección y la resolución de las dificultades que comporta. 		
CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS		
La materia trabaja los siguientes 6 temas de una materia transversal mediante los distintos bloques en que se organiza.		
<p>Tema 1: Las organizaciones educativas en la sociedad. Definición de las funciones básicas de las organizaciones socioeducativas en la sociedad.</p> <p>Tema 2: Proyectos institucionales. Análisis de los planes institucionales de las organizaciones.</p> <p>Tema 3: Estructuras y dinámicas organizativas. Estructura y dinámica en relación a recursos humanos, materiales y funcionales.</p> <p>Tema 4: Sistema relacional en las organizaciones educativas. Desarrollo de competencias vinculadas a las relaciones internas y externas en las organizaciones educativas.</p> <p>Tema 5: Los procesos de dirección y gestión. Estudio de los procesos de dirección y gestión en los centros educativos incidiendo en temas vinculados al liderazgo institucional.</p> <p>Tema 6: El clima, la cultura y el conflicto en las organizaciones educativas. Análisis del concepto y de los factores más importantes que influyen en el clima y la construcción de la cultura en las organizaciones socioeducativas.</p>		
METODOLOGÍA		
<p>La propuesta de trabajo se realiza con el objeto de fomentar un desarrollo integral de los contenidos y competencias que se trabajan. Para ello, el alumnado deberá construir su propio aprendizaje, en un ambiente donde se potencie su capacidad crítica, la reflexión y el diálogo, tanto en pequeño como en gran grupo.</p> <p>A fin de favorecer este proceso, la metodología a seguir será variada y tratará de crear oportunidades para la participación activa. Del mismo modo, se partirá del compromiso del alumnado y de las posibilidades que ofrece el trabajo cooperativo para potenciar una actitud positiva y crítica.</p> <p>Las estrategias metodológicas utilizadas en la asignatura se basarán principalmente en el estudio de casos prácticos,</p>		

trabajo colaborativo y exposiciones magistrales.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Defensa oral 40%
- Trabajos individuales 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 15%
- AIM 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO PRESENCIAL:

El alumnado por defecto obtiene su calificación a través del sistema de evaluación continua mixta que comprende varias tareas:

A. GRUPAL

- A.1. Realización de Informe de una entidad educativa que se visitará de manera grupal 15%
- A.2. Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM) 15%

B. INDIVIDUAL

- B.1. Defensa Oral Final de la asignatura (Mapa conceptual de la asignatura) 40%
- B.2. Reflexión acerca de los fundamentos organizacionales 15%
- B.3. Realización de ejercicio acerca de la Organización y Gestión de recursos 15%

Será imprescindible la realización de todos los ejercicios y la superación del ejercicio B.1. Defensa Oral Final de la asignatura, para poder aprobar la misma.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

Feed-back mediante corrección de tareas
 Tutorías planificadas
 Autoevaluación y coevaluación

ALUMNADO QUE NO VA A ASISTIR A CLASE Y RENUNCIA A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Para ser evaluado de forma final, es el propio alumnado el que debe solicitar por escrito la renuncia a la evaluación continua al responsable de la asignatura antes de la semana 10 de clase. Para esto, se utilizará el documento normalizado de la asignatura que se encuentra en Egela y se subirá a la plataforma en el plazo correspondiente.

El sistema de evaluación final comprende dos aspectos:

A. GRUPAL

- A.1. Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM) 15%

B. INDIVIDUAL

- B.1. Prueba final de la asignatura 85%

En el caso de que el alumnado no tenga que realizar el AIM, el 100% de la nota corresponderá a la prueba final de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

ALUMNADO QUE NO HA APROBADO LA EVALUACIÓN CONTINUA



Se guardará la nota de los apartados aprobados por cada estudiante en la convocatoria ordinaria; solo se tendrán que realizar aquellos apartados que hayan quedado suspendidos o pendientes de entrega.

Será imprescindible la superación de todos y cada uno de los elementos evaluados para considerar aprobada la asignatura.

ALUMNADO QUE NO HA APROBADO EL SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL O HA RENUNCIADO A LA CONVOCATORIA ORDINARIA

Se mantendrá el sistema de evaluación final de la convocatoria ordinaria.

A. GRUPAL	
A.1. Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM)	15%
B. INDIVIDUAL	
B.1. Prueba final de la asignatura	85%

En el caso de que el alumnado no tenga que realizar el AIM, el 100% de la nota corresponderá a la prueba final de la asignatura.

ALUMNADO QUE QUIERE RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Es suficiente con no presentarse a la prueba final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Se pondrán a disposición del alumnado una selección de textos, materiales y actividades para trabajar los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Estos materiales se pueden encontrar en E-gela.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ARAMENDI, P. (2005). Organizaciones socioeducativas y competencias profesionales. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- AYERBE, P., ARAMENDI, P. y BUJÁN, K. (2002). Retos educativos para la próxima década en la Unión Europea y sus implicaciones organizativas. San Sebastián. Universidad del País Vasco.
- GAIRÍN, J. y ANTÚNEZ, S. (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Barcelona: Wolters Kluwer.
- LEY 6/2016, de 12 de mayo, Del Tercer Sector Social de Euskadi. Publicada en el Boletín Oficial del País Vasco de 19 de mayo de 2016
- LORENZO, M. (2005). El liderazgo en las organizaciones educativas: revisión y perspectivas actuales. Revista Española de Pedagogía, 232, 367-388
- OBSERVATORIO VASCO DEL TERCER SECTOR SOCIAL (2021). Libro Blanco del Tercer Sector Social de Euskadi, 2020.

Bibliografía de profundización

- ESTEFANÍA, J. L. (2003). Evaluación interna del centro y calidad educativa: estrategias e instrumentos. Madrid: CCS.
- ESTEFANÍA, J. L. (2001). Evaluación externa del centro y calidad educativa. Madrid: CCS.
- FANTOVA, F. (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. Madrid: CCS.
- FAYOL, H. (1916). Admnisitración Industrial General.
- HARGREAVES, A. (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata.
- MAYO, E. (1933). Los problemas Humanos de una Civilización Industrializada.
- TAYLOR, F. (1911). Los principios del management científico.
- VERNIS A., IGLESIAS M., SANZ B. y SANZ A. (2004). Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Barcelona: Granica.
- WEBER, M. (1921). Economía y Sociedad
- WEBER, M. (1930). Ética protestante y el espíritu del capitalismo.
- WRIGLEY, T. (2007). Escuelas para la esperanza. Morata.

Revistas

- Revista de Educación
- RES. Revista de Educación Social
- Organización y Gestión Educativa.
- Tantak



Journal of Educational Administration
The International Journal of Educational Management

Direcciones de internet de interés

www.eurydice.org
www.eduso.org
www.swetswise.com
www.peretarres.org
www.3seuskadi.eus

OBSERVACIONES

PLAGIO

No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del trabajo y, consecuentemente, no aprobar la asignatura.

