

GUÍA DOCENTE 2023/24

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOC120 - Grado en Educación Social

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26283 - Procesos de Inclusión y Exclusión

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Procesos de Inclusión y Exclusión se imparte en las titulaciones de Grado en Pedagogía y Grado en Educación Social, segundo curso, dentro del módulo "Fundamentos de Procesos Educativos". Esta asignatura pretende acercar a la reflexión en torno a los diferentes procesos educativos (tanto formales como no formales) que se muestra dentro del módulo, a través de las nuevas formas que adquiere la desigualdad social en relación con las transformaciones económicas (reestructuración económica y globalización) y del Estado de Bienestar de las sociedades industriales avanzadas.

Se trata, por lo tanto, de profundizar teórica y metodológicamente en los conceptos de inclusión y exclusión social, desigualdad, pobreza, marginación...y de analizar los procesos actuales de exclusión social poniendo especial énfasis en los procesos relacionados con el género, así como las estrategias políticas y socioeducativas dirigidas hacia la inserción de los colectivos excluidos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias

1. Identificar los fundamentos conceptuales que constituyen el Estado de Bienestar
2. Discernir las modalidades de regímenes de Bienestar existentes en las sociedades del capitalismo del Bienestar
3. Identificar las nuevas formas que adquiere la desigualdad social (polarización y dualización) en relación con las transformaciones económicas (reestructuración económica y globalización) y del estado de bienestar de las sociedades capitalistas avanzadas.
4. Discernir los conceptos de desigualdad, pobreza, marginación y exclusión social.
5. Comprender los itinerarios de exclusión social según los ciclos vitales y las situaciones de vulnerabilidad social.
6. Identificar y describir buenas prácticas en las políticas y propuestas sobre todo educativas dirigidas a la inclusión social.

Resultados de aprendizaje

Al final del periodo de aprendizaje el alumno/a será capaz de:

- Integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la asignatura mediante la realización de trabajos relacionados con los ámbitos trabajados. Siguiendo criterios éticos y deontología profesional y teniendo en cuenta la dimensión de género y con una actitud reflexiva y crítica.
- Analizar y evaluar distintos programas y políticas de inclusión y exclusión social.
- Elaborar un dossier crítico sobre los contenidos y actividades de la asignatura.
- Expresar correctamente, oral y por escrito, proyectos e ideas de carácter profesional.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Reestructuración económica, globalización y estado del bienestar.
2. La desigualdad social: concepto, ámbitos y tipos.
3. Pobreza, marginación, inclusión social y exclusión social: concepto y diferencias.
4. Aproximaciones teóricas al concepto de inclusión y exclusión social.
5. Políticas de inserción social de colectivos excluidos.

METODOLOGÍA

La articulación de contenidos teórico-prácticos se concretará a través de las siguientes actividades:

1. Clases magistrales: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo en las sesiones prácticas.
2. Clases Prácticas: destinados a la realización de actividades prácticas que complementan la transmisión de conocimientos teóricos.
3. Seminarios: concebidos como espacios de encuentro con profesionales del área acorde a temas concretos a desarrollar en las clases magistrales.

Se propone como metodología de trabajo el análisis de casos y situaciones, que servirán para completar las exposiciones y las lecturas personales. El trabajo en grupo que es una herramienta importante para el desarrollo del análisis de situaciones-problema y el debate en el aula, se fundamenta, necesariamente, en el trabajo individual, razón por la cual se potenciará el trabajo semanal de actividades y prácticas que quedarán, recogidas, en el dossier tanto teórico como



práctico.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%
- AIM 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la asignatura se utilizará el método de evaluación mixta (ver Normativa de Gestión, artículo 43: métodos de evaluación). El proceso de trabajo y los resultados del mismo constituyen el eje fundamental de la asignatura; en ese sentido se considerarán ambos, proceso y resultados.

Valor de la nota

- Trabajos parte teórica (40%).
- Trabajos parte práctica (20%).
- Prueba Individual (20%).
- AIM (15%)

Observación: La realización del AIM es obligatoria para todos aquell@s que al menos tengan que cursar tres asignaturas del módulo.

AIM

En colaboración con las demás asignaturas que componen el módulo el alumnado tendrá que realizar un trabajo interdisciplinario de módulo (AIM). Este trabajo será requisito indispensable para obtener nota de la asignatura. Además, al trabajo del AIM le corresponderá el siguiente porcentaje de la nota: 15%.

El alumnado que, por causas justificadas, no pueda realizar esta actividad, deberá recurrir al/a coordinador/a de módulo y seguir el procedimiento que éste/a le señale.

No superar el AIM no implica suspender la asignatura.

No es necesaria una puntuación mínima en el AIM para superar la asignatura.

La nota del AIM se mantiene en las convocatorias (extraordinaria) de un curso, pero no se guarda o mantiene para el próximo curso.

Renuncia a la convocatoria de evaluación

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro. La guía docente de la asignatura podrá establecer un plazo mayor.

Artículo 12.2.- Renuncia a la convocatoria

2.- En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.



Prueba Final

El alumnado que, por causas justificadas no pueda participar en el sistema de evaluación continuada, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una única prueba final, y ésta comprenderá el 100% de la nota de la asignatura. El/la coordinador/a de módulo indicará al alumnado que esté en esta situación el procedimiento a seguir.

Los alumnos que opten por la modalidad de prueba final, tendrán que realizar:

- Trabajos parte teórica: trabajo individual de desarrollo del temario. (A concretar con la profesora).
- Trabajos parte práctica: realización de las prácticas presentadas en la plataforma Moodle.
- Examen: preguntas abiertas.

No presentarse a la prueba final, en el caso de los y las estudiantes que estuvieran en esa situación, supondrá la renuncia a la convocatoria.

Observación: Aquellos alumnos/as que estando matriculados en 3 o más asignaturas del módulo, soliciten la realización de la prueba final de evaluación en 3 o más asignaturas, NO tendrán obligación de realizar el AIM.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que, por causas justificadas no pueda participar en el sistema de evaluación continuada, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una única prueba final, y ésta comprenderá el 100% de la nota de la asignatura. El/la coordinador/a de módulo indicará al alumnado que esté en esta situación el procedimiento a seguir.

Los alumnos que opten por la modalidad de prueba final, tendrán que realizar:

- Trabajos parte teórica: trabajo individual de 10 páginas. (Requisitos: póngase en contacto con la profesora de la asignatura).
- Trabajos parte práctica: realización de las prácticas presentadas en la plataforma eGela.
- Examen: 3-4 preguntas abiertas.

No presentarse a la prueba final, en el caso de los y las estudiantes que estuvieran en esa situación, supondrá la renuncia a la convocatoria.

Observación: Aquellos alumnos/as que estando matriculados en 3 o más asignaturas del módulo, soliciten la realización de la prueba final de evaluación en 3 o más asignaturas, NO tendrán obligación de realizar el AIM.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Contenidos, textos y ejercicios que están en la e-Gela de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Castel, R. (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Barcelona: Paidós.
- Esping-Andersen, G. (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel.
- López-Aranguren, E. (2005). Problemas sociales. desigualdad, pobreza, exclusión social. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Karsz, S. (coord..) (2004). La exclusión: bordeando sus fronteras. Barcelona: Gedisa.
- Maruani, M.; Rogerat, C.; Torns, T. (dirs.) (2000). Las nuevas fronteras de la desigualdad. Hombres y mujeres en el mercado de trabajo. Barcelona: Icaria.
- Narayan, D., Patel, R., Schaff, K., Rademacher, A. y Koch-Schulte, S. (2000). La voz de los pobres. ¿Hay alguien que nos escuche?. Madrid: Mundi-Prensa.
- Sartu (2010). Pobrezia, bazterketa eta gizarteratzea eta ahulezia. En: Tendencias sociales e inclusión social/ Joerasozialaak eta gizarteratzea(pp.23-34). Zarauz: Sartu.
- Tezanos, J.F. (2005). Éxodo internacional y exclusión social. En Tezanos, J.F. (ed.): Tendencias en exclusión social y políticas de solidaridad (pp.277-306). Madrid: Sistema.
- Tezanos, J.F.(2009). Las generaciones perdidas. Tendencias de precarización laboral y exclusión social en los jóvenes. En Tezanos, J.F. (ed.): Juventud y exclusión social. Décimo foro sobre tendencias sociales (pp.23-49). Madrid: Sistema.

Bibliografía de profundización

- Brunet Icart, I.; Valls Fonayet, F.; Belzunegui Eraso, A.(2008). Pobreza, exclusión social y género. Sistema, 207, pp.69-85.
- Herrera, M.; Castón, P. (2003). Las políticas sociales en las sociedades complejas. Barcelona: Ariel.
- Kale Gorrián (2011). KALE GORRIAN Estudio sobre la situación de las personas sin hogar en DONOSTIA – SAN SEBASTIÁN. Donostia: SIIS Centro de Documentación y Estudios de la Fundación Eguia-Careaga.
- Moreno, G. (2009). Gizarte-zaugarritasun istorioak: ezegonkortasunaren egunerokotasuna. Uztaro 72, 99-110.
- Rodríguez Cabrero, G. (2004). El estado del bienestar en España: debates, desarrollo y retos. Madrid: Editorial Fundamentos.



Sánchez Morales, M.R. (1999). La población "sin techo" en España: un caso extremo de exclusión social. Madrid: Editorial Sistema.
Tezanos, J.F. (2001). La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva.
Tortosa, J. M. (coord.). Pobreza y perspectiva de género. Barcelona: Icaria.

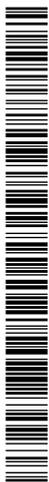
Revistas

Ekonomiaz
Gizarteratuz
JAKIN
REIS
Revista de Educación
Revista del Ministerio de Asuntos Sociales y Trabajo
Revista Española del Tercer Sector
Revista REICE
Revista Sistema
Revista Temas
UZTARO
Zerbitzuan

Direcciones de internet de interés

www.ase.es
www.eustat.es
www.ine.es
www.fundacionluisvives.org
www.siiis.net
<http://ec.europa.eu/eurostat>

OBSERVACIONES





GUÍA DOCENTE		2023/24
Centro	230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo Indiferente
Plan	GESOC120 - Grado en Educación Social	Curso 2º curso
ASIGNATURA		
26285 - TICs en Educación Social		Créditos ECTS : 6
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA		
<p>La asignatura "Las TIC en Educación Social" forma parte del módulo cuarto de educación social titulado "Planificación, gestión y evaluación de programas socio-educativos" y se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso.</p> <p>La asignatura aporta un conocimiento amplio sobre el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de la planificación, gestión y evaluación de programas socio-educativos. Reuniones periódicas garantizarán la coordinación horizontal y vertical.</p>		
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA		
<p>Competencia:</p> <p>Utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo de la planificación, gestión y evaluación de la intervención socio-educativa, desde su comprensión como herramientas facilitadoras y flexibles.</p> <p>Resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características de la Sociedad de la Información para situar la acción socioeducativa en un contexto marcado por la tecnología y los medios de comunicación. 2. Comprender la importancia del desarrollo de la competencia digital en la ciudadanía y la necesidad de fomentar la educación mediática desde la práctica educativa social. 3. Analizar proyectos socioeducativos que utilizan la tecnología y los medios audiovisuales como recurso de intervención. 4. Desarrollar propuestas de intervención socioeducativa que aprovechen el potencial de las redes telemáticas. 5. Diseñar y crear, de acuerdo a criterios pedagógicos, recursos educativos tecnológicos que puedan ser utilizados en el campo de la educación social. 		
CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS		
<p>SOCIEDAD, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL. Sociedad y tecnología. Era Digital, Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento. Características de la Sociedad de la Información. Las TIC: conceptualización. Características de las tecnologías digitales. La educación social en la Sociedad de la Información.</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL Y EDUCACIÓN MEDIÁTICA. Brecha digital, exclusión social y alfabetización digital. Competencia digital: definición y estructura. Ciudadanía crítica y medios de comunicación. El rol de los medios en la sociedad de la información. Educación para los medios de comunicación social.</p> <p>PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA BASADOS EN TIC. Las tecnologías digitales en la práctica de la educación social. Proyectos en el ámbito de la educación social basados en TIC. Modelos de integración de recursos tecnológicos en educación social.</p> <p>INTERNET, REDES SOCIALES Y ACCIÓN EDUCATIVA. Origen y evolución de Internet. Tecnologías para la colaboración, la participación ciudadana y la acción social (Blogs, wikis, foros, APPs, etc). Identidad digital. Riesgos vinculados al uso de Internet y las Redes Sociales. Propuestas educativas para el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN SOCIAL. Funciones didácticas de la tecnología en la intervención socioeducativa. Diseño, creación y evaluación de recursos educativos según criterios pedagógicos. Lenguaje audiovisual. Edición y uso de materiales audiovisuales tecnológicos en educación social.</p>		
METODOLOGÍA		
<p>Para conseguir los resultados esperados se utilizarán diferentes estrategias: clases magistrales impartidas por el profesorado, discusiones dialógicas, reparto de roles, lectura de textos y artículos, ejercicios prácticos, etc. La mayoría de estas acciones se basa en metodologías activas que requieren trabajo colaborativo, por este motivo se crearán grupos estables con el alumnado que asiste habitualmente. Estos grupos pueden ser los mismos que los que se crearán para el Trabajo Interdisciplinar de Módulo (AIM). El profesorado de la asignatura concretará en el aula la organización y el funcionamiento de estos grupos. Si la situación así lo requiere el desarrollo de la docencia se realizará de forma on-line a través de eGela.</p>		

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda:

M: Magistral	S: Seminario	GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio	GO: P. Ordenador	GCL: P. Clínicas
TA: Taller	TI: Taller Ind.	GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 40%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%
- Trabajo Interdisciplinar de módulo 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EVALUACIÓN

Es necesario tener aprobadas todas las actividades de evaluación para superar la asignatura.
La fecha límite para entregar las tareas de evaluación nunca será posterior a la fecha de examen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Identifica las características esenciales de la Sociedad de la Información y reconoce la labor del educador o educadora en una sociedad marcada por la tecnología y los medios de comunicación.
2. Compende los fundamentos de la competencia digital y la necesidad de fomentar la educación mediática y la ciudadanía crítica.
3. Conoce con detalle proyectos socioeducativos que utilizan la tecnología o los medios audiovisuales como eje prioritario de intervención.
4. Diseña acciones socioeducativas que incorporan las posibilidades de las redes telemáticas para dotar de un valor añadido a los proyectos de intervención.
5. Incorpora adecuadamente recursos tecnológicos digitales creados bajo criterios pedagógicos a proyectos o programas socioeducativos.

* En eGela se detallarán criterios específicos que se aplicarán a cada una de las actividades de evaluación.

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa se llevará a cabo a través de la tutorización y el seguimiento de las tareas realizadas. Para poder llevar a cabo la evaluación formativa el alumnado deberá realizar y entregar los trabajos requeridos en el plazo que indique el profesorado durante el periodo lectivo.

RENUNCIA A LA EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas desde el comienzo de la asignatura.

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA ORDINARIA

El alumnado deberá presentar por escrito la renuncia ante el profesorado responsable de la asignatura hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura.

ADAPTACIÓN A SITUACIONES DE EXCEPCIONALIDAD

En el caso de que la situación requiera que se suspendan las sesiones presenciales las actividades de evaluación se llevarán a cabo a través de eGela.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EVALUACIÓN:

Es necesario tener aprobadas todas las actividades de evaluación para superar la asignatura.
El alumnado deberá entregar los trabajos y/o realizar las pruebas no superadas en la convocatoria ordinaria.
La fecha límite para entregar las tareas de evaluación nunca será posterior a la fecha de examen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Identifica las características esenciales de la Sociedad de la Información y reconoce la labor del educador o educadora en una sociedad marcada por la tecnología y los medios de comunicación.

2. Compende los fundamentos de la competencia digital y la necesidad de fomentar la educación mediática y la ciudadanía crítica.
3. Conoce con detalle proyectos socioeducativos que utilizan la tecnología o los medios audiovisuales como eje prioritario de intervención.
4. Diseña acciones socioeducativas que incorporan las posibilidades de las redes telemáticas para dotar de un valor añadido a los proyectos de intervención.
5. Incorpora adecuadamente recursos tecnológicos digitales creados bajo criterios pedagógicos a proyectos o programas socioeducativos.

* En eGela se detallarán criterios específicos que se aplicarán a cada una de las actividades de evaluación.

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Para renunciar a la convocatoria extraordinaria bastará con que el alumnado no realice ninguna de las actividades de evaluación ni se presente a la prueba final.

El alumnado que quiera renunciar a la convocatoria extraordinaria y tenga superada alguna de las actividades de evaluación de la convocatoria ordinaria, deberá presentar un escrito al profesorado responsable de la asignatura solicitando dicha renuncia.

ADAPTACIÓN A SITUACIONES DE EXCEPCIONALIDAD

En el caso de que se suspendan las sesiones presenciales las actividades de evaluación se llevarán a cabo a través de eGela.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Es obligatorio la utilización de la plataforma virtual eGela. En ella se determinarán los materiales para el desarrollo de cada una de las tareas de aprendizaje y de evaluación. A saber:

- Lecturas relacionadas con los contenidos propuestos.
- Proyectos socioeducativos basados en el uso de tecnologías digitales o medios de comunicación.
- Materiales educativos dirigidos a fomentar el uso responsable de la tecnología y el desarrollo de la competencia digital.
- Recursos audiovisuales (audios, vídeos) necesarios para el desarrollo de actividades de aula.
- Presentaciones (PPT o PDF) utilizadas durante las explicaciones de los temas.
- Otros recursos de carácter electrónico (Webs, blogs, etc.).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Area, M. (2009). Introducción a la tecnología educativa. Universidad de la laguna.
- Bauman, Z. and Donskis, L. (2015). Ceguera moral: La pérdida de sensibilidad en la modernidad líquida. Paidós.
- Cabero Almenara, J., & Barroso Osuna, J. (2015). Nuevos retos en tecnología educativa (Educar, instruir). Síntesis.
- Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. (2017). The Digital Competence Framework for Citizens. Publications Office of the European Union
- Chomsky, N. y Ramonet. I. (1996). Cómo nos venden la moto. Icaria.
- EDUCABLOG. (2015). #edusohistorias: Un viaje por la educación social. Bubok
- Froufe, Q. (1999). Funciones didácticas de las nuevas tecnologías en la Animación Sociocomunitaria. Comunicar 13: 195-199.
- Garmendia, M., Jiménez, E., Karrera, I., Larrañaga, N., Casado, M.A., Martínez, G. y Garitaonandia, C. (2019). Actividades, Mediación, Oportunidades y Riesgos online de los menores en la era de la convergencia mediática. Leon: INCIBE.
- Gewerc, A., & Martínez-Piñeiro, E. (2019). Competencia digital y preadolescencia. Los desafíos de la e-inclusión. Síntesis.
- Kluzer, S., & Priego, L. P. (2018). DigComp into action: Get inspired, make it happen. A user guide to the European Digital Competence Framework (No. JRC110624). Joint Research Centre (Seville site).
- O'Neil, C. (2018). Armas de destrucción matemática: cómo el big data aumenta la desigualdad y amenaza la democracia. Capitán Swing Libros.



Rubio Romero, J., y Trujillo Sáez, F. (2022). Redes sociales y aprendizaje: una revolución socioeducativa.

Tumber, H., & Waisbord, S. R. (Eds.). (2017). The Routledge companion to media and human rights. New York: Routledge

Vuorikari, R., Kluzer, S. and Punie, Y., (2022) DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes, EUR 31006 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-48883-5, doi:10.2760/490274, JRC128415.

Bibliografía de profundización

Bauman, Z., Leoncini, T., & Oliva Luque, I. (2018). Generación líquida: Transformaciones en la era 3.0 (1ª ed., Estado y sociedad). Barcelona: Paidós.

Bautista, A. (2009). Relaciones interculturales en educación mediadas por narraciones audiovisuales. Comunicar, Vol. XVII, Núm. 33, 2009, pp. 149-156

Bertram, B.C., Bishop, A. P., Budhathoki, N. R. (Eds.) (2014). Youth Community Inquiry: New Media for Community and Personal Growth. New York, NY: Peter Lang.

Castells, M. (1996). La Era de la Información. Vol. I: La Sociedad Red. Madrid: Alianza.

Pérez Gómez, A.I. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.

Prendes Espinosa, M., & Román García, M. (2017). Entornos personales de aprendizaje : Una visión actual de cómo aprender con tecnologías(Universidad). Barcelona: Octaedro.

Ríos, P. (2001): Concepción del software educativo desde la perspectiva pedagógica. Quaderns Digitals, 24.

Ritzer, G., & Dean, P. (2018). Globalization: The essentials (Second ed.) [Second edition.]. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Schwab, K., & Botín, A. (2016). La cuarta revolución industrial (Economía). Barcelona: Debate

Shah, S.Y. (Dir.) (2008). Participatory Life Long Learning and Information and Communication Technologies. Participatory Adult Learning, Documentation and Information Networking. New Delhi: Jawaharlal Nehru University.

Tiscar, L. (2009). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. Revista Telos: Cuadernos de comunicación, tecnología y sociedad.

UNESCO (2005). Information and Communication Technologies (ICTs) for community empowerment through non-formal education. Experiences from Lao PDR, Sri Lanka, Thailand and Uzbekistan. Bangkok: UNESCO.

Vázquez Cano, E., Sevillano García, M., & Feliz, T. (2015). Dispositivos digitales móviles en educación: El aprendizaje ubicuo. Madrid: Narcea.

Revistas

RELATEC

Comunicar

Revista de Educación Social

EduTEC

Pixel Bits

Quaderns Digitals

Direcciones de internet de interés

Alboan. <http://www.educacion.alboan.org/>. Cooperación al desarrollo e interculturalidad. Materiales didácticos Foro Mundial de la Educación.

Area Moreira, Manuel: <http://webpages.ull.es/users/manarea>

Blog de Educación Social. <http://www.educablog.es/category/diario-de-un-educador/>

Centro de Documentación de alternativas pedagógicas. <http://www.utopiayeducacion.com/2006/07/alternativas-pedaggicas-y-educacin.html>

Colegio Profesional de Educadores y Educadoras Sociales del País Vasco. <http://www.ceespv.org/web/index.php>.

Departamento de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco. www.gizartelan.ejgv.euskadi.net

IVEI/ISEI: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. <http://www.isei-ivei.net/cast/indexcas.htm>

OBSERVACIONES





GUÍA DOCENTE		2023/24
Centro	230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo Indiferente
Plan	GESOC120 - Grado en Educación Social	Curso 2º curso
ASIGNATURA		
26286 - Propuestas Metodológicas Generales de Intervención Socioeducativa y en		Créditos ECTS : 6
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA		
<p>La asignatura Propuestas metodológicas generales de intervención socioeducativa y en situaciones de exclusión social, forma parte del Módulo 4, titulado Planificación, Gestión y Evaluación de Programas socioeducativos. El sentido de esta asignatura en el módulo tiene que ver con el cómo hacer en la intervención socioeducativa, que ha de quedar explicitado y justificado en los programas socioeducativos. Desde este punto de vista, a lo largo del desarrollo de la asignatura se presentan diversas propuestas metodológicas para intervenir en procesos socioeducativos, desde contextos amplios y normalizados hasta situaciones de exclusión social.</p> <p>Para poder desarrollar esta asignatura, sin excesiva dificultad, debe tenerse un dominio básico de los principios de la Didáctica General y de los procesos de Comunicación y Relación Educativa. Además, es recomendable poseer conocimientos elementales de cómo trabajar en equipo, así como demostrar una actitud abierta y participativa a lo largo del cuatrimestre.</p>		
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA		
<p>COMPETENCIAS</p> <p>A continuación se recogen aquellas competencias del módulo sobre las que la asignatura incide directamente (* transversal):</p> <p>4C1. Conocer los fundamentos teóricos de la planificación, gestión y evaluación socioeducativa implicados en los procesos de intervención, así como las aportaciones a este ámbito de la investigación socioeducativos.</p> <p>4C2*. Determinar necesidades, planificar y evaluar programas de intervención, según diferentes modelos y en función de contextos diversos, utilizando herramientas adecuadas al efecto y desde el respecto a códigos profesionales éticos.</p> <p>4C3. Seleccionar los procedimientos y las técnicas de mayor incidencia sobre los contextos específicos de intervención, al objeto de elaborar propuestas metodológicas.</p> <p>4C6*. Saber comunicar oralmente ideas, argumentos, etc. sobre temáticas socioeducativas, de modo presencial o utilizando la Web 2.0, así como plasmar esta información en informes escritos.</p> <p>4C7*. Mostrar una actitud positiva hacia la realización de las actividades y tareas de aprendizaje del módulo.</p>		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>A continuación se especifican los RA que el alumnado debe mostrar en la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los principios metodológicos que subyacen en los procesos de intervención socioeducativa. - Incorpora propuestas metodológicas en diseños de intervención socioeducativa en función de las necesidades contextuales. - Selecciona aquellas técnicas de intervención que son coherentes con las propuestas metodológicas. - Diseña actividades para llevar a cabo la intervención de manera coherente con los contextos y los objetivos perseguidos. - Valora de forma crítica su elección metodológica en función del contexto de intervención socioeducativa. - Comunica oralmente sus argumentos en relación a la elección metodológica. - Emite productos escritos de diferente naturaleza (informes, proyectos &#8230;) utilizando una terminología apropiada para referirse a cuestiones metodológicas. 		
CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS		
<p>TEMA 1. METODOLOGÍAS DEL OCIO EDUCATIVO: METODOLOGÍA LÚDICA, APRENDIZAJE BASADO EN ESPACIOS, APRENDIZAJE BASADO PROYECTOS&#8230;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocio educativo. Fundamentos y pautas de intervención. - Espacios y programas para infancia, adolescencia y juventud: Haur guneak, Ludotecas, Gaztelekuak, Gazteguneak, Espacios de creación&#8230; - Metodologías aplicadas en el ocio educativo: Metodología Lúdica: las ludotecas (Infancia), Metodología del Aprendizaje basado en Espacios: Gaztelekuak (Adolescencia), Metodología Medio Abierto-Calle (Adolescencia) y Metodología Basada en Proyectos: Gazteguneak (Gazteria). <p>TEMA 2. METODOLOGÍA DE ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO</p> <p>ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen, desarrollo y características del acompañamiento socioeducativo y la mentoría como metodología de la Educación Social. - Ámbitos específicos del acompañamiento y la mentoría: adolescencia, diversidad cultural, diversidad funcional, sociolaboral&#8230; - Programas: acompañamiento intercultural, mentoría con adolescencia, y acompañamiento a mujeres en exclusión. 		

METODOLOGÍA DE CASO: PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL

- Aproximación teórica a la metodología de caso en la Educación Social.
- Plan Educativo Individualizado como herramienta de intervención socioeducativa.
- Espacios específicos de aplicación: casas de acogida, centros tutelados de menores, centros juveniles de justicia, viviendas salud mental…
- Espacios: casas de protección de menores, centro juvenil de justicia, centros tutelados de menores…

TEMA 3. METODOLOGÍA DE TALLERES

METODOLOGIA TALLERES FORMACIÓN-ORIENTACIÓN

- Aproximación teórica a la metodología de Talleres en la Educación Social.
- Centros de información y Asesorías: educación sexual, vivienda, trabajo, adicciones…
- Talleres de formación como estrategia promotora de la acción social: cursos, materiales, observatorios…

METODOLOGÍA ARTÍSTICA

- Origen, desarrollo y características de la metodología artística.
- Proyectos: Teatro Social, Arte plástico, plástico-escénico…

TEMA 4. METODOLOGÍAS COMUNITARIAS

METODOLOGIA PARTICIPATIVA

- Aproximación teórica a la metodología participativa en la Educación Social.
- Las dinámicas participativas como herramientas prácticas en los procesos socioeducativos.
- Espacios específicos de aplicación: infancias, juventud, comunidad…

METODOLOGIA DE ACCION COMUNITARIA

- Origen, desarrollo y características de la acción comunitaria.
- Ámbitos de la acción comunitaria
- Ciudades inclusivas: Diversidad cultural e Interculturalidad.
- Proyectos, espacios y metodologías para trabajar la interculturalidad: Investigación acción participativa.
- La Investigación - Acción Participativa.

METODOLOGÍA

La materia fomentará el aprendizaje activo. Para alcanzar estos objetivos utilizaremos las siguientes estrategias: exposiciones teóricas, tertulias dialógicas, análisis crítico de lecturas de textos, ejercicios y dinámicas participativas … La mayoría de ellas exigen trabajo cooperativo, por lo que se formarán grupos de trabajo fijos con el alumnado que acuda con normalidad a clase. Se realizarán 5 tipos de sesiones de clase:

- ACTIVIDADES INVESTIGACIÓN (grupal y aula completa): en las sesiones de conocimiento se propondrá a los participantes del grupo un desafío en torno al tema tratado en el contexto concreto mediante la realización de diversas tareas para lograr la comprensión del conocimiento del tema, reforzar los procedimientos y abordar su forma de ser. Las personas que vienen a clase tienen que realizar diversas actividades grupales. Los grupos estarán formados por 4/5 personas y todas las actividades se colgarán en la plataforma egela.
- DIÁLOGOS PROFESIONALES (clase completa): se podrá escuchar la voz de los diferentes ámbitos profesionales de la Educación Social. Mediante dos tipos de sesiones, bien asistiendo a los equipamientos mediante visitas, bien invitando al aula de la Universidad.
- HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN (grupal): se realizará en grupo el diseño de una actividad utilizando alguna herramienta tipo de la intervención socioeducativa (juego, taller formativo, taller artístico, dinámica participativa, actividad de ocio…) y se dinamizará dicha actividad en el aula.
- LECTURAS CRÍTICAS (individual): la secuencia del trabajo será realizar la lectura individual del texto correspondiente a varios temas. Escribir un pequeño texto de síntesis de la reflexión crítica personal de cada texto. El material estará en el Manual de textos de la asignatura.
- TALLER GUÍA METODOLÓGICA (grupal): el proyecto a desarrollar en el taller consistirá en el diseño de una guía metodológica para aplicar en un espacio específico de acción de la educación social. Para llevar a cabo el trabajo se realizarán talleres.
- SEMINARIOS DE AIM (grupal): la realización de la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM) se realiza en varias sesiones de clase en una secuencia distribuida durante el cuatrimestre. Toda la información sobre esta actividad se puede encontrar en el documento "guía para la Actividad interdisciplinar de módulo - IV AIM ".





TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Legenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Actividad Interdisciplinar de Módulo 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de esta asignatura es continua y formativa teniendo un valor del 100% de la calificación. Esta se divide de la siguiente forma:

- Realización de prácticas (ejercicios breves, reflexiones en torno a videos, situaciones dilemáticas,...) escritas/orales: 20%
- Realización de trabajos en equipo (Casos, Diseño de proyectos,...) escritos/orales: 20%
- Realización de la Actividad Interdisciplinar de Módulo escrita/oral: 20%
- Realización de trabajos individuales (reconstrucciones, reflexiones, ejercicios conceptuales,...) escritos/orales: 40%

La calificación final se obtendrá de la media de las calificaciones arriba mencionadas, siempre que en todas ellas se haya obtenido una nota mínima de 4.

Los criterios de evaluación que se indican a continuación recogen los aspectos más relevantes que serán evaluados. No obstante, los criterios específicos para cada una de las tareas/entregables serán recogidos en la Guía del Estudiante.

- Claridad e idoneidad con la situación/participantes/contexto de los principios metodológicos seleccionados.
- Pertinencia de la elección de la propuesta metodológica.
- Coherencia entre la propuesta metodológica y el resto de los elementos integrantes en el diseño de intervención.
- Claridad expositiva y argumentativa en la defensa de los entregables.

La evaluación continua se caracteriza por ser formativa de ahí que se realicen a lo largo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje orientaciones de mejora de las entregas realizadas. Las docentes darán retroalimentación a las tareas, que podrán ser modificadas y entregadas en una segunda versión mejorada.

El alumnado que no pueda participar en la evaluación continua deberá justificar documentalmente sus causas (art. 43.c) ante el Decanato (siguiendo el protocolo y los plazos establecidos en FICE) y ante la profesora (en Magisterio Bilbao) para poder acogerse a la evaluación final. Este alumnado en situación de excepcionalidad podrá acreditar el desarrollo de las competencias a través de la evaluación final que consistirá en:

- Realizar una prueba escrita final (día y hora establecidos por los respectivos centros). Consistirá en preguntas abiertas y situaciones reales/casos prácticos a desarrollar: 60%
- Entregar un trabajo individual (el día y la hora de la prueba final). Consistirá en la valoración y reflexión de artículos científicos, así como en el diseño de una propuesta de intervención donde se haga un análisis detallado de la metodología de intervención: 40%

Los y las estudiantes podrán presentar su renuncia a la convocatoria ordinaria mediante escrito dirigido a la profesora en un plazo no superior a 45 días naturales después de comenzar la asignatura. En este caso el alumnado será calificado como No Presentado. Si se supera este plazo el alumnado será calificado como Suspenso.

La evaluación continua, si la situación lo requiere, se realizará a través del eGela, es decir, tanto subiendo los materiales necesarios para la evaluación (entregables, prácticas...) como otorgando la calificación. Los alumnos que tengan que realizar la prueba final si no se pudiera hacer de forma presencial, lo harán a través del eGela.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria el alumnado acreditará el desarrollo de las competencias siguiendo el mismo procedimiento que los utilizados para las y los estudiantes que no puedan participar en la evaluación continua y se presentan a la evaluación final. Es decir:

- Realizar una prueba escrita final (día y hora establecidos por los respectivos centros). Consistirá en preguntas abiertas y situaciones reales/casos prácticos a desarrollar: 60%
- Entregar un trabajo individual (el día y la hora de la prueba final). Consistirá en la valoración y reflexión de artículos científicos, así como en el diseño de una propuesta de intervención donde se haga un análisis detallado de la metodología de intervención: 40%

Artículo 12.2.- Renuncia a la convocatoria.

En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Las docentes facilitarán al comienzo de la asignatura textos científicos y de divulgación en el ámbito profesional que serán imprescindibles (estos materiales estarán a disposición del alumnado en eGela o en un dossier en papel).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Ander-Egg, Ezequiel (2006). Metodologías de acción Social. Jaén: Universidad de Jaén. ISBN, 978-98700086-06.
- Echeburúa, Amparo (2006). Acción social liberadora. Implicaciones socioeducativas. Astigarraga: Mutua acción-reflexión. ISBN. 84-609-7897-4.
- Lirio Castro, Juan (coord.) (2005). Metodología en educación social. Recorridos por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: Dykinson. ISBN84-9772-657-X
- Martín Cuadrado, Ana Mª, Gallego Gil, Domingo, Alonso García, Catalina (2010). El educador social en acción: de la teoría a la praxis. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces eta UNED. ISBN, 978-84-8004-983-2
- Merino, Rafael eta De la Fuente, Gloria. Sociología para la intervención social y educativa. Barcelona: UCM. 2007, 422 pp. ISBN. 978-84-7491-846-5.
- Montserrat, C. & Melendro, M. (2017). ¿Qué habilidades y competencias se valoran de los profesionales que trabajan con adolescencia en riesgo de exclusión social? Análisis desde la acción socioeducativa. Educación XX1, 20(2), 113-135. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19034>
- Planella, J. (2016). Acompañamiento social. Barcelona: EdiUOC.
- Rozenblum De Horowitz, Sara. (2007). Mediación. Convivencia y resolución de conflictos en la comunidad, Barcelona: GRAO.
- Sáez, I. A., Sancho, N. B., eta Crespo, F. (2018). Claves metodológicas para la acción socioeducativa en lonjas juveniles. Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales, (67), 105-117.
- Sarrate, Maria Luisa. Intervención en pedagogía social. Espacios y metodologías. Madrid: UNED. 2009. 124 pp. ISBN 978-84-277-1623-0.
- Úcar, Xavier. (coord.) (2009). Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria. Barcelona: GRAO.
- Vallés, Joseph. Manual del educador social. Intervención en servicios sociales. Psicología, Madrid: Pirámide. 2009. 293 pp. ISBN. 978-84-368-2270-0

Bibliografía de profundización

- Aguilar, M.J, Ander-EGG, E. y Fresno, J. (2000). Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea. Madrid: CCS.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (2005). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen.
- Álvarez, I. (2006). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Madrid: Limusa.
- Castro, M y otros. (2008). La escuela en la comunidad, la comunidad en la escuela. Barcelona: GRAO.
- De la Red Vega, N. y Rueda Estrada, J. D. (2003): Intervención social y demandas emergentes. CCS.
- García, G. y Ramírez, J.M. (2006). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Pérez Serrano, G. (2016). Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Madrid: Narcea.
- Parcerisa Aran, A., Giné Freixes, N., y Forés Miravalles, A. (2010). La educación social. Una mirada didáctica.: Relación, comunicación y secuencias educativas (Vol. 31). Barcelona: Gró.
- La Torre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: GRAO

Revistas

- CLAVES. Revista Claves de Educación Social
- Tantak.
- RES. Revista de Educación Social.



- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria
- Journal of curriculum studies
- Zerbitzuan

Direcciones de internet de interés

<http://www.ararteko.net>
<http://www.siiis.net>
<http://www.eurydice.org>
<http://www.eduso.org>
<http://www.swetswise.com/>

OBSERVACIONES

Dado que la asignatura pertenece a un módulo específico del Grado de Educación Social y este módulo está conformado por equipos docentes diferentes en cada centro de impartición del Grado, se recomienda se consulte la Guía del Módulo disponible en la página web de cada centro.





GUÍA DOCENTE		2023/24								
Centro	230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo	Indiferente							
Plan	GESOC120 - Grado en Educación Social	Curso	2º curso							
ASIGNATURA		26290 - Investigación Socioeducativa								
		Créditos ECTS :	6							
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA										
<p>Esta asignatura se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso de la titulación. Forma parte del módulo IV titulado: Planificación, gestión y evaluación de programas socioeducativos.</p>										
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA										
<p>Competencias específicas</p> <p>M044C1 - Conocer los fundamentos teóricos de la planificación, gestión y evaluación socioeducativa implicados en los procesos de intervención, así como las aportaciones a este ámbito de la investigación socioeducativos.</p> <p>M044C3 - Seleccionar los procedimientos y las técnicas de mayor incidencia sobre los contextos específicos de intervención, al objeto de elaborar propuestas metodológicas.</p> <p>M044C4 - Diferenciar modelos de investigación en educación y utilizar la información que de su aplicación se derive en la resolución de tareas de planificación, gestión y evaluación en contextos reales.</p> <p>M044C6 - Saber comunicar oralmente ideas, argumentos, etc. sobre temáticas socioeducativas, de modo presencial o utilizando la Web 2.0, así como plasmar esta información en informes escritos.</p> <p>Resultados de aprendizaje</p> <p>IE-1. Identificar el valor de la investigación social y educativa para facilitar el conocimiento y la comprensión sistemáticos de la realidad social y educativa.</p> <p>IE-2. Describir los aspectos distintivos de la Investigación Social y Educativa.</p> <p>IE-3. Concienciar de la importancia de la ética en la investigación social y educativa.</p> <p>IE-4. Estudiar el impacto y la importancia de la investigación social y educativa en la sociedad actual.</p> <p>IE-5. Identificar paradigmas de investigación social y educativa y contrastar la diversidad metodológica.</p> <p>IE-6. Gestionar el proceso de investigación social y educativa.</p> <p>IE-7. Identificar diferentes tipos de investigación.</p> <p>IE-8. Diseño y estudio del proceso de investigación en el campo de la educación social.</p> <p>IE-9. Proponer recursos informáticos para resumir contenidos teóricos y/o resultados de investigación.</p> <p>IE-10. Resolver y explicar contenidos teórico-prácticos mediante gamificación o cuestionarios virtuales.</p> <p>IE-11. Utilizar los recursos tecnológicos para explicar y comprender adecuadamente los resultados de la investigación social y educativa.</p>										
CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS										
<p>TEMA 1. Fundamentos de la investigación social y educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos Básicos de la Investigación Social y Educativa - Revisión de la Bibliografía Científica - Aspectos éticos de la investigación social y educativa <p>TEMA 2. Diversidad metodológica en la investigación social y educativa</p> <p>TEMA 3. El Proceso de Investigación social y educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la Investigación social y educativa - Diseños de Investigación <p>TEMA 4. Proyecto de investigación en educación, informe y artículos</p>										
METODOLOGÍA										
Metodología activa participativa.										
TIPOS DE DOCENCIA										
	Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
	Horas de Docencia Presencial	36		24						
	Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						
Legenda:	M: Magistral	S: Seminario		GA: P. de Aula						
	GL: P. Laboratorio	GO: P. Ordenador		GCL: P. Clínicas						
	TA: Taller	TI: Taller Ind.		GCA: P. de Campo						



SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 40%
- DILAN 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de esta asignatura tiene un carácter mixto; se trata de una evaluación continua orientada a la mejora. Se pretende que el alumnado reflexione sobre su proceso de aprendizaje y el profesorado sirva como guía y orientación hacia el logro de los objetivos formativos relacionados con esta materia.

La ´puntuación final de la asignatura se calculará de la siguiente manera:

AIM:20%

DOSSIER DE PRÁCTICAS:40%

EXAMEN: 40%

La asistencia a las clases dedicadas al AIM, son de asistencia obligatoria para todo el alumnado.

Dado que el peso de la prueba es igual o inferior al 40%,el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que,como mínimo,será de un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura.

El alumnado que por causa justificada, no pueda participar en el sistema de evaluación mixta, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una prueba final y la entrega de las prácticas solicitadas. La coordinación del módulo indicará al alumnado que esté en esta situación especial el procedimiento que ha de seguir para solicitar la prueba final, que será la base de su puntuación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

De cara a la convocatoria extraordinaria, los criterios serán los mismos.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Material de clase elaborado por el docente e informes de Investigación

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bisquerra, R.(2004): Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: PPU.
Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2003): Métodos de investigación en Psicopedagogía.Madrid: McGrae Hill.
Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009): Evaluación educativa. Madrid: Alianza.
McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2011): Investigación educativa. 5ª edición. Madrid. Pearson.
Nieto Martín, S. (dir.)(2010): Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dykinson.
Pérez Serrano G.(2000): Modelos de Investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural: Aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.
Ruiz Olabuénaga J.I., Aritegui, I, Melgosa , L.(2002): Cómo elaborar un proyecto de investigación social. Cuadernos monográficos del ICE. Bilbao: Universidad de Deusto
Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill

Bibliografía de profundización

- Colás, P., Buendía, L. (1992): Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.
Dendaluze, I. (1988): Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: Nancea
Hernández, F. (1995): Bases metodológicas de la investigación educativa. I.Fundamentos. Murcia:DM.
Hernández, F., Fuentes, P., Iglesias, E. y Serrano F. J. (1995): Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM.
Rodríguez, G, Gil, J., GarcíaE. (1996). Metodología de la investigación educativa. Málaga: Aljibe.

Revistas

Bordón
Educación Social: Revista de Intervención socioeducativa.
RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa)
Revista de Educación
REDIE (Revista Electrónica De Investigación Educativa).

Direcciones de internet de interés

AIDIPE: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <http://www.uv.es/aidipe/>
CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
CINDOC (Centro de Información y Documentación Científica). <http://www.cindoc.csic.es/>
ERIC. Educational Resources Information Center. <http://www.ed.gov/EdRes/EdFed/ERIC.html>
IVEI/ISEI: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. <http://www.isei.euskalnet.net>

OBSERVACIONES

Dokumentuaren ID / ID Documento: adsYdyUo5A7QXJJbMzHfYK+IcB4=
Benetakotasuna EKS bidez egiaztatatu / Autenticidad verificable mediante
CSV: <https://egoitza.ehu.eus/verifica>



GUÍA DOCENTE		2023/24								
Centro	230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo	Indiferente							
Plan	GESOC120 - Grado en Educación Social	Curso	2º curso							
ASIGNATURA		26291 - Evaluación de Programas y Servicios Socioeducativos								
		Créditos ECTS :	6							
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA										
<p>Esta asignatura se sitúa en el Módulo IV denominado 'Planificación, gestión y evaluación de programas socioeducativos'. A través de este módulo se pretende abordar las funciones profesionales básicas que desarrolla todo educador/educadora social y que están relacionadas con el diagnóstico de las situaciones educativas y con la planificación de proyectos y procesos educativos. Esta tarea implica la competencia para el diseño, el desarrollo y la evaluación de planes, proyectos y programas socioeducativos.</p> <p>Desde esta asignatura trabajaremos para conocer y aclarar los fundamentos y conceptos básicos, y los modelos, métodos y técnicas concernientes a la evaluación socioeducativa. El objetivo último es poder llegar a ser capaces de diseñar, planificar y, posteriormente desarrollar, procesos de evaluación aplicados en contextos de intervención diversos. Para ello se trabajará individual y grupalmente en ejercicios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> &#8226; Análisis de memorias de evaluaciones reales. &#8226; Resolución de problemas para la construcción de un proyecto de evaluación. &#8226; Creación de instrumentos y pruebas, simulaciones o juegos de rol para su puesta en práctica y posterior feedback. 										
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA										
<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de relacionar y expresar los fundamentos básicos, conceptos, modelos, métodos y técnicas concernientes a la evaluación educativa. - Ser capaz de diseñar y planificar un proyecto de evaluación aplicado a contextos de intervención diversos. 										
CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS										
<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación dentro de los programas y servicios de intervención. - Investigación social y evaluación de programas. Bases paradigmáticas y desarrollo funcional. - Concepto de evaluación: definición de evaluación, tipos de evaluación y modelos de evaluación. - Diseños metodológicos para la evaluación de programas. - Técnicas e instrumentos para la recogida de información en la evaluación de programas. - Sistemas de análisis de información. - Construcción de informes en la evaluación de programas. 										
METODOLOGÍA										
<p>El punto de partida para el aprendizaje será el proceso de reflexión que el/la alumno/a realizará en grupo, trabajado desde una perspectiva de aprendizaje colaborativo. Así, trabajando en grupo, a partir de la reflexiones y exposiciones en clase, del análisis de los materiales bibliográficos, y de los ejercicios prácticos y de resolución de problemas, intentaremos profundizar en los contenidos de la disciplina y avanzar en la adquisición de las competencias.</p> <p>Se crearán equipos de trabajo a los que se dará un encargo a realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un Mapa Conceptual de síntesis de los principales conceptos de la asignatura. 2. Diseñar un Proyecto de Evaluación de un programa y dinamizar una sesión de presentación del mismo al grupo-clase. 3. A modo de evidencia de continuidad del trabajo del equipo: <ol style="list-style-type: none"> a) Desarrollar un Cuaderno de Campo del proceso (semanal, en la wiki abierta en moodle). <p>Por otro lado, cada alumno/a tendrá que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Preparar una Aportación Libre sobre el tema a modo de material complementario. <p>Con todos estos elementos los equipos tendrán que componer un Portafolio o Carpeta de Integración para entregar al final del curso.</p>										
TIPOS DE DOCENCIA										
	Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
	Horas de Docencia Presencial	36		24						
	Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						
Leyenda:	M: Magistral	S: Seminario		GA: P. de Aula						
	GL: P. Laboratorio	GO: P. Ordenador		GCL: P. Clínicas						
	TA: Taller	TI: Taller Ind.		GCA: P. de Campo						

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos individuales 0%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 50%
- Mapa Conceptual 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- Los elementos que se utilizarán en vistas a la evaluación para la acreditación de la asignatura serán los siguientes:
- Trabajo del equipo: Carpeta de Integración. Se valorarán por medio de una matriz los elementos, la estructura, la corrección y el nivel de profundidad de la carpeta. Dentro de la misma, el Proyecto de Evaluación tendrá un valor del 50% y el resto de elementos el 50% restante.
 - Aportación Libre del/a alumno/a. Habrá que presentarlo y superarlo obligatoriamente para poder tener calificación.
 - Coevaluación entre los integrantes de los equipos. Se utilizará para realizar ajustes en la nota final.
 - Observaciones del profesor.
 - Test de diagnóstico inicial y final. Obligatorio, no de calificación. Su función será recoger información para evaluar el resultado del conjunto del grupo-clase.

Todos estos elementos tendrán un valor del 80% del total de la nota final.
El trabajo AIM del Módulo tendrá un valor del 20% restante de la nota final.

El alumnado que así lo desee puede renunciar a la convocatoria. Para ello, debe notificar su intención al profesorado por lo menos un mes antes de que se inicie el período oficial de exámenes.

El alumnado que decida no participar en el sistema de evaluación mixta, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una prueba final que puede estar compuesta de diferentes trabajos, y que tendrá un valor del 100% de la nota de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado en convocatoria extraordinaria tendrá que realizar una prueba escrita a desarrollar.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

The Program Evaluation Standards: How to Assess Evaluations of Educational Programs by The Joint Committee on S Educational Evaluation, James R. Sanders, The Joint Educational Evaluation

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2011). Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos. Pearson Educación.
- Lukas, J.F. & Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Alianza.
- Gonzalez Gomez, Lara (2005). Ebaluazioa garapeneko proiektu eta programen kudeaketan. Eusko Jaurilaritzen Argitalpen Zerbitzua.

Bibliografía de profundización

- Amezcu Viedma, C. & Jiménez Lara, A. (1996). Evaluación de programas sociales. Díaz de Santos.
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2011). La práctica de la evaluación en la intervención socioducativa. Materiales e instrumentos. Pearson Educación
- Fernandez, T. & Ponce de León, L. (2016). Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. Pirámide
- Fernandez-Ballesteros, R. (ed.) (2001). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Editorial Síntesis.
- Gomez, Miquel (2004). Evaluación de los servicios sociales. Editorial Gedisa
- Lukas, J.F., Santiago, C., Oihartzabal, L., Pikabea, I., Forner, A. & Latorre, A. (2000). Hezkuntza ikerkuntzarako hiztegia.

Erein.

Martínez Mediano, C. (1996). Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas. UNED.

Mesonero de Miguel (2005). Ikerketa-proiektuak lantzeko teknikak. UEU

Nirenberg, O., Breawerman, J. & Ruiz, V. (2005). Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Paidós.

Pérez Juste, R. (Coor.). (2000). Evaluación de programas educativos. Revista de Investigación Educativa. V18. N2. Monográfico.

Pérez Juste, R. (2002). Hezkuntza programen ebaluaketa: Oinarritzko kontzeptuak, ikuspuntu nagusiak eta arazoak. Tantak. N27. 53-81.

Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. La Muralla.

Pozo C., Alonso, E. & Hernandez, S. (ed.) (2004). Teoría, modelos y métodos en evaluación de programas. Grupo Editorial Universitario

Reboloso, E.; Fernandez-Ramirez, B.; Canton, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social. Síntesis.

Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. (1989). Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Paidós.

Revistas

- RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa - <http://www.uv.es/RELIEVE/>
- Revista SEE - Sociedad Española de Evaluación - <http://www.sociedadevaluacion.org/web/index.php?q=taxonomy/term/58>
- TANTAK - Euskal Herriko Unibertsitateko Hezkuntza Aldizkaria

Direcciones de internet de interés

- <http://www.isei-ivei.net/eusk/ebal/ebaindex.htm>
- <http://www.educacion.navarra.es/portal/Informazio+interesgarria/Ebaluazioa?languageId=6>
- <http://www.ediagnostikoak.net/>
- <http://www.resources4evaluators.info/>
- http://www.sqep.ca/pages/p_mission.htm
- <http://www.europeanevaluation.org/>

OBSERVACIONES





GUÍA DOCENTE		2023/24
Centro	230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	
Plan	GESOC120 - Grado en Educación Social	
Ciclo	Indiferente	
Curso	2º curso	
ASIGNATURA		
26294 - Planificación de la Intervención		Créditos ECTS : 6
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA		
<p>Se desarrollarán temas vinculados con la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje en varios sectores del ámbito socioeducativo, incidiendo en los elementos fundamentales de la programación didáctica.</p> <p>Esta asignatura forma parte del 4º módulo del Grado, el cual lleva por nombre: "Planificación, Gestión y Evaluación de programas socioeducativos"</p>		
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA		
<p>Específicas</p> <p>a) Conocer los fundamentos teóricos de la planificación en los procesos de intervención socioeducativa. (4C1).</p> <p>b) Determinar necesidades y planificar programas de intervención según diferentes modelos y en función de contextos diversos, utilizando herramientas adecuadas al efecto y desde el respeto a códigos profesionales éticos. (4C2)</p> <p>Transversales</p> <p>c) Saber comunicar oral y por escrito ideas, argumentos... sobre temáticas socioeducativas. (4C6)</p> <p>d) Mostrar una actitud positiva hacia la realización de las tareas de aprendizaje del módulo. (4C7)</p>		
CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS		
<p>1) Planificación de programas socioeducativos. Análisis de diferentes tipos y modelos de planificación de programas describiendo sus características y fases más importantes.</p> <p>2) Elementos y fases del proceso de planificación de programas y proyectos. Profundización en el sentido y significado de cada uno de sus elementos y fases dentro de la planificación: Conclusiones del análisis de la realidad, competencias/objetivos, metodologías y estrategias, actividades, recursos, temporalización, evaluación y comunicación. Planificación participativa.</p> <p>3) Análisis de programas y proyectos de intervención. Análisis de distintos programas y proyectos de ámbitos y niveles diferentes, a partir de las diferentes planificaciones ofertadas y según una serie de indicadores propuestos.</p> <p>4) Elaboración de un proyecto de intervención. Elaboración de un proyecto relacionado con un ámbito concreto partiendo de un diagnóstico participativo e incluyendo un informe final.</p> <p>5) Comunicación del proyecto. Diseño de diferentes formas de comunicación del proyecto en función de diferentes colectivos e instituciones.</p>		
METODOLOGÍA		
<p>La metodología que se utiliza en el desarrollo de esta asignatura promoverá el aprendizaje activo del alumnado. Para ello se utilizarán recursos diversos para trabajar sobre dinámicas individuales y grupales (Lecturas, visionado de videos, análisis de experiencias, visita de profesionales...).</p> <p>Partiremos del compromiso del alumnado y de las posibilidades que ofrece el trabajo cooperativo para potenciar la actitud positiva y crítica del alumnado.</p> <p>La metodología de trabajo estará regida por el objetivo principal de consecución de capacidades y competencias en el alumnado, entre ellas, las habilidades de comprensión, análisis, síntesis, expresión y producción propia.</p> <p>Entendemos el aprendizaje como un proceso de construcción, para ello la profesora-or presentará una serie de bases teórico &#8211; prácticas, las cuales servirán como punto de partida para las aportaciones y el proceso de desarrollo del alumnado.</p> <p>Las lecturas, videos, explicaciones del/a profesor/a, presentaciones del alumnado, trabajos grupales del alumnado, etc. que sean necesarios para el trabajo de la asignatura y el desarrollo de las competencias del alumnado, estarán disponibles en eGela y se podrán trabajar por este medio, en caso de que la situación lo requiera.</p>		



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Actividad Interdisciplinar de Módulo 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación tendrá un carácter formativo atendiendo al desarrollo de las competencias en base a las tareas realizadas individual y grupalmente.

La calificación final de la materia se obtendrá a partir de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en:

Sistema de evaluación Mixto:

Evaluación continua

- Realización de trabajos en equipo (Casos, Diseño de proyectos,...) escritos/orales: 20%
- Elaboración de ejercicios individuales (Exposición y reflexión sobre los principales contenidos de la asignatura...): 30%
- Realización de la Actividad Interdisciplinar de Módulo escrita/oral: 20%

Prueba Final

- Prueba escrita y/o mapa conceptual/mental: 30%

La calificación final se obtendrá de la media de las calificaciones arriba mencionadas, siempre que en todas ellas se haya obtenido una nota mínima de 5.

El alumnado que quiera renunciar a la convocatoria ordinaria deberá presentar su renuncia mediante un escrito a la profesora de la asignatura antes de la semana 9 de cada cuatrimestre.

Evaluación Formativa:

- o Planificación de Tutorías.
- o Feed-back mediante corrección de actividades realizadas.

El alumnado que acuda a la Evaluación Final (siguiendo el procedimiento articulado por el centro) seguirá el siguiente sistema de evaluación:

- AIM: 20% de la nota final.
 - Prueba escrita final (día y hora establecidos por los respectivos centros), 80% de la nota final.
- Para renunciar a la convocatoria de la evaluación final será suficiente con no presentarse a la misma.

La evaluación continua, si la situación así lo requiere, se podrá realizar a través de eGela; es decir, tanto para la entrega de los materiales objeto de evaluación (entregables, prácticas, etc.), como para la realización de la calificación de los mismos.

El alumnado que deba realizar la prueba final podrá hacerlo a través de eGela siempre que no pueda hacerse de forma presencial.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria el alumnado acreditará el desarrollo de las competencias siguiendo el mismo procedimiento utilizado para las y los estudiantes que no puedan participar en la evaluación continua y se presentan a la evaluación final. Es decir:

- AIM: 20% de la nota final.
- Realizar una prueba escrita final (día y hora establecidos por los respectivos centros). Consistirá en la realización de un

análisis crítico de un proyecto socioeducativo desde un punto de vista técnico: 80%

Para renunciar a la convocatoria extraordinaria será suficiente con no presentarse a la misma.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

El material teórico-práctico elaborado y seleccionado para trabajar las competencias de la asignatura se facilitará al comienzo de curso. Si la situación así lo requiere estarán disponibles en eGela. Estos materiales se actualizarán cada año.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ÁLVAREZ, I. (2006). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Madrid: Limusa.
- GARCÍA, G. Y RAMÍREZ, J.M. (2006). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.
- PÉREZ SERRANO, G. (1993). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea
- PARCERISA, A. (1999) Didáctica en la educación social. Barcelona, Graó.
- Ararteko (2008), Informe extraordinario sobre condiciones de trabajo en el tercer sector de intervención social. Vitoria, Ararteko

Bibliografía de profundización

- AGUILAR, M.J; ANDER-EGG, E. Y FRESNO, J. (2000). Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea. Madrid: CCS.
- GIMENO, J. (2008). Educar por competencias ¿qué hay de nuevo?. Madrid: Morata.
- VERDUGO, M. A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza editorial.
- ZABALA, A. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.
- Merino, R., De la Fuente Blanco, M. G. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Madrid, Editorial Complutense.

Revistas

- Revista de Educación Social.
- Tantak
- Journal of curriculum studies
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria
- Zerbitzuan

Direcciones de internet de interés

- <http://www.ararteko.net>
- <http://www.sis.net>
- <http://www.eurydice.org>
- <http://www.eduso.org>
- <http://www.swetswise.com/>
- <https://www.educablog.es/>

OBSERVACIONES

