



Universidad Euskal Herriko
del País Vasco Unibertsitatea

GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOCI20 - Grado en Educación Social

Curso 3er curso

ASIGNATURA

25188 - Euskararen Araua eta Erabilera

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Irakasgai hau euskaraz baino ez da ematen.

Funtsezkoa da aditu euskaldunek kontzientzia hartzea euskararen erregistro formalen eta espezializatuaren garapenean eta finkapenean duten erantzukizunaz. Erantzukizun horrekin estuki lotuta dago euskara zainduaren irizpideak eta erregistro espezializatuaren bereizgarriak egokiro menderatzea eta erabiltzea, ahoz zein idatziz. Irakasgai honetan, komunikazio zientifiko-teknikoan oinarritutako diren gaitasun linguistiko-komunikatiboak lantzen dira, espezializazio maila desberdinetako ahozko eta idatzizko testu-genero prototipikoak baliatuz: ikerketakoak, dibulgaziokoak, testu didaktikoak, ahozko aurkezpenak, eta abar.

Gizarte Hezkuntzako graduako ikasleek hizkuntza eta komunikazioa ondo mederatzeko premia dute, bai gradua egin bitartean bai ikasketak amaitu eta lan-munduan barneratzean. Gradua egiten ari direnean, batetik, DILANA eta Gradu Amaierako Lana idazteko eta aurkezteko beharko dute euskaraz zuzen eta era egokian aritzeko gaitasuna; bestetik, graduako gainerako irakasgaiak egiten ari direnean, oso baliagarri izango zaie euskaraz argi eta txukun komunikatzeko gaitasuna. Gradua amaitzen dutenean, ikasleek askotariko bideak hartuko dituzte, baina horietan guztietan eskatuko zaie hizkuntza ondo menderatzea eta era argian eta zehatzean komunikatzeko gai izatea. Beraz, berebiziko garrantzia du gradu hauetako ikasleentzat idatzizko eta ahozko komunikazioan, bietan, trebatzeak.

Testuinguru horretan, Euskararen Arauak eta Erabilerak (EAE) Gizarte Hezkuntzako 3. ikasturtean eskaintzen den hautazko irakasgai da. Oinarrituko hizkuntza-trebatze espezializatua eskaini nahi die gradu honetako ikasleei, goian aipaturiko jardun-eremu akademiko eta profesionalean euskaraz zuzen eta egoki jarduteko gai izan daitezen. Irakasgai honek lotura zuzena du gradu honetan, bigarren lauhilekoan, eskaintzen den Komunikazioa Euskaraz (KE) izeneko irakasgaiarekin. 16. modulua osatzen dute bi irakasgaiok.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

M16 modulua osatzen duen irakasgaietako hau egiten dutenek honako gaitasunak eskuratuko dituzte:

1. gaitasuna. Goi mailako tituludunek euskararen erabileran eta garapenean duten eraginaren kontzientzia hartzea, eta norberaren komunikazio-rola berraztertzea testuinguru horretan.
2. gaitasuna. Norberaren intuizio eta esperientzia linguistikoak sistematizatu, azaldu eta berrikustea, hizkuntzaren erabilera zuzen eta egokia jomugan.
3. gaitasuna. Kontsulta-tresnak erabiltzen jakitea (bereziki interneten eskuragarri daudenak), askotariko egoera komunikatiboetan sor daitezkeen premiei egokiro erantzuteko mailan.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

EGITARAU TEORIKOA

1. GAIA

- 1.1. Hizkuntzaren aldaerak eta erabilerak
- 1.2. Euskararen aldaera estandarra: euskara batua
- 1.3. Euskara espezializatua
- 1.4. Kontsulta-tresnak: corpusak, hiztegiak, kontsulta-guneak

2. GAIA

- 2.1. Zuzentasuna eta zehaztasuna
- 2.2. Idatzizko komunikazioa Gizarte-Hezkuntzan
- 2.3. Ahozko komunikazioa Gizarte-Hezkuntzan

SINATUTA / FIRMADO POR

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA / UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco

3. GAIA

- 3.1. Egokitasuna
- 3.2. Terminologia zaindua: maileguak eta hitz-elkarketa
- 3.3. Estilo zaindua: irizpideak
- 3.4. Testuaren egituraketa: argudioak, lokailuak eta testu-antolatzaileak

EGITARAU PRAKTIKOA

Gelako saioetan, hiru eratako lanak egingo dira: ariketak, idazlana eta ahozko aurkezpena.

-Ariketak: Gelan landutako gai bakoitzari ariketa sorta bat egokituko zaio. Ikasleek gelan edo etxean egingo dituzte ariketa horiek, batzuetan banaka eta beste batzuetan taldeka.

-Idazlana: Nork bere ikasketa- edo ikerketa-gaiarekin loturiko testu idatzia prestatu beharko du, gelan jorratutako gaiak kontuan izanda: Gizarte-hezkuntzako testuen bereizgarriak, egituratzea, hizkuntza espezializatua eta estilo zaindua.

-Ahozko aurkezpena: Testu idatzia oinarri hartuta, ikasleek ahozko aurkezpena prestatu beharko dute, gelan landutako ezaugarriak kontuan hartuz.

METODOLOGÍA

Eskola eta jarduera gehienak praktikoak izango dira, eta informatika-gelan egingo dira. Horretarako, E-gela erabiliko da.

- Banakako lanak
- Talde-lanak
- Ordenagailu-praktikak
- Eskola teorikoak (ariketetan jorraturiko arazo eta egiturak azaltzeko)
- Ahozko aurkezpenak

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		15		30				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	22,5		22,5		45				

Legenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 40%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- Exposición de trabajos, lecturas... 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ikasleak bi ebaluazio-modu hauetariko bat aukera dezake:

1. ETENGABEKO EBALUAZIOA:

Etengabeko ebaluazioan, hiru lan hauek gainditu beharko dira:

- 1) Gelan egindako proba idatzia (3 puntu)
- 2) Idazlana (4 puntu)
- 3) Ahozko aurkezpena (3 puntu)

- Batez besteko kalifikazioa egin ahal izateko, hiru atalak gainditu behar dira.

- Ebaluazio jarraitua egin ahal izateko, gelako saioretara etorri behar du ikasleak (gutxienez, % 80), eta gelako ariketa eta lan guztiak egin beharko ditu garaiz eta egoki.

2. AZKEN AZTERKETA

Lauhilekoaren amaieran egingo da, zentroak jarritako egunean. Azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (3 puntu)
- Idazlana (4 puntu)
- Ahozko aurkezpena (3 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria alde aurretik eGelara igo beharko dute ikasleek.

OHARRAK

*Ebaluazio jarraituari uko egitea

Ebaluazio jarraitua egiten hasi eta alde batera uztea erabakitzen duten ikasleek, edo hasieratik bukaerako azterketaren bidez ebaluatuak izatea aukeratzen duten ikasleek bukaerako azterketa egiteko eskubidea dute (ebaluazioaren % 100). Eskubide hori gauzatu ahal izateko, ikasleak ebaluazio jarraituari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat helarazi behar dio irakasleari, lauhilekoaren hasierako 9 asteen barruan (1.-9. asteetan). Halako idatzirik bidali ezean, ebaluazio jarraiturako aurkeztutako zereginak kalifikatuko dira.

Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.

*Ohiko deialdiari uko egitea

UPV/EHUko Ebaluaziorako arategiko 12. artikulua araberako, ohiko deialdiari uko egiteko, nahitaezkoa da lauhilekoa bukatu baino hilabete lehenago irakasleari idatzi bat helaraztea ukoa jakinarazteko.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (3 puntu)
- Idazlana (4 puntu)
- Ahozko aurkezpena (3 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria alde aurretik eGelara igo beharko dute ikasleek.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Irakasleak emandakoa: apunteak, artikulua eta ikasleak berak erabili beharko dituenak lanak prestatzeko. Irakasleak eGelan jarriko ditu material horiek, astean-astean.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ALBERDI, X. (1999) Euskaltzaindiaren araugintza berria: ikastaroa. Bilbo: EHU.
- ALBERDI, X. eta I. Sarasola (2001) Euskal estilo libururantz. Gramatika, estiloa eta hiztegia. Bilbo: EHU.
- EUSKALTZAINDIA (1985-2005) Euskal Gramatika, Lehen Urratsak I-VI. Bilbo: Euskaltzaindia. EUSKALTZAINDIA (1993) Hitz elkartuen osaera eta idazkera. Gasteiz: Eusko Jaurilaritza.
- EUSKALTZAINDIA (2018) Euskara Batuaren Eskuliburua. Bilbo: Euskaltzaindia.
- GARTZIA, Joserra (2008) Jendaurrean hizlari. Irun: Alberdania.
- GARZIA, Juan (1997) Joskera lantegi. Gasteiz: HAEE-IVAP.
- GARZIA, Juan (2005) Kalko okerrak. Gasteiz: Eusko Jaurilaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.

Bibliografía de profundización



Revistas

Elhuyar <http://aldizkaria.elhuyar.eus/>
Gogoa <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/Gogoa/index>
Hik Hasi <http://www.hikhasi.eus/>
Jakín www.jakingunea.com
Uztaro <http://www.uztaro.eus/>

Direcciones de internet de interés

-Elhuyar: <http://zientzia.eus/>
-Euskalterm: <http://www.euskara.euskadi.eus/q91EusTermWar/kontsultaJSP/q91aAction.do> -EUSKALTZAINDIA:
<http://www.euskaltzaindia.eus>
-Euskara Institutua: <http://www.ei.ehu.es/>
-Kalkoen Behatokia: <http://www.ehu.eus/ehg/kalkoak/>
-UPV/EHUko Euskara Zerbitzua: <http://www.euskara-errektoreordetza.ehu.es/>
-EHULKU aholkularitza-zerbitzua: <http://www.ehu.eus/ehulku/>
-EHULKUren aholkuak: <http://www.ehu.eus/eu/web/euskara/ehulkuren-aholkuak> -EHUskaratuak:
<http://ehuskaratuak.ehu.eus/kontsulta/>
-GAIKA: <http://gaika.ehu.eus/eu>
-UZEI: <http://www.uzei.eus>

OBSERVACIONES

Irakasgai hau aurrera eramateko, ikasleek ahozko eta idatzizko euskara ulertzeko eta euskaraz idatziz eta ahoz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna izan behar dute.



GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOC120 - Grado en Educación Social

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26268 - Intervención Socioeducativa en Familia, Infancia, Adolescencia y Juventud

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura forma parte del módulo VI y se centra en la Intervención socioeducativa en algunos de los principales ámbitos de la Educación Social: familia, infancia/juventud, personas adultas y contextos desfavorecidos. La intervención socio-educativa es el instrumento profesional básico de los educadores y educadoras sociales y requiere un profundo conocimiento tanto de las características específicas de los colectivos a los que se atiende, como de los criterios propios de una buena intervención. El alumnado se ha familiarizado de forma básica con la intervención a través del programa elaborado en la AIM del módulo IV y en este nuevo estadio se pretende adquirir un mayor nivel de profundización combinándolo con un conocimiento más detallado de los ámbitos.

La AIM consistirá en un informe escrito a partir del estudio de un caso de intervención socioeducativa real, en cualquiera de los ámbitos que se trabajan en este módulo. El estudio debe recoger el análisis y la valoración de las decisiones adoptadas durante el proceso y proponer, de forma argumentada, alternativas de mejora viables al mismo.

Esta asignatura hace su aportación específica con los modelos de buen trato a la infancia ligado a los derechos de la infancia, en sus dimensiones familiares, contextuales, de recursos públicos y programas de intervención. Se incide en los sistemas públicos y la acción social de la Comunidad Autónoma Vasca, abordando la normativa estatal y autonómica, las diferencias territoriales y los programas y recursos que se activan en torno a: los sistemas de promoción, la intervención familiar y los sistemas de protección a la infancia en riesgo y desprotección (acogimiento familiar, acogimiento residencial, adopción, educación en medio abierto).

Cualquier profesional de la educación social necesitará recurrir a estos conceptos y herramientas de forma constante ya que familia, infancia y juventud son los ámbitos más frecuentes de trabajo (pisos de acogida, servicios).

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencia 1.- Construir dentro de un marco de trabajo individual y en equipo, una visión reflexiva, ajustada y equilibrada sobre la intervención socioeducativa: la infancia y la adolescencia.

Resultados de aprendizaje:

A1. Analizar desde una perspectiva crítica una intervención socioeducativa familiar real.

A2. Describir el proceso de una propuesta de intervención socioeducativa.

A3. Identificar las características propias de cada intervención socioeducativa, de su diagnóstico, de sus particularidades.

Competencia 2.- Conocer, identificar y ubicar los diferentes servicios y recursos públicos de intervención dentro del entramado institucional y normativo en que se activan, sus metodologías y las herramientas propias del educador/a social en este ámbito.

Resultados de aprendizaje:

A1. Conocer los servicios, recursos de intervención dentro del marco de contexto que se ubiquen (búsqueda autónoma competente).

A2. Saber adecuar los recursos a las necesidades de la intervención descrita como profesionales de la educación social.

A3. Saber acceder a las normativas, recursos vigentes de distintos ámbitos y colectivos.

Competencia 3.- Determinar las posibilidades y los límites de la acción socioeducativa en las diferentes formas de intervención socioeducativa centradas en familia, infancia, adolescencia y juventud para generar una propuesta concreta, aplicando criterios éticos, de género y de deontología profesional.

Resultados de aprendizaje:

A1. Conocer los principios deontológicos y comprender la aplicación de los mismos.

A2. Valorar las posibilidades y los riesgos de los diferentes colectivos vinculadas a determinadas necesidades o problemáticas.

A3. Desarrollar una visión crítica que desarrolle una propuesta de intervención ajustada a la realidad, al colectivo y a la problemática expuesta.

Competencia 4.- Elaborar respuestas educativas en forma argumentada y apropiada a la/s situación/es que se presentan, concretando estrategias básicas y contextualizadas.

Resultados de aprendizaje:

A1. Comunicar oralmente los pensamientos e ideas relativos a las temáticas tratadas y al proceso de trabajo en equipo.

A2. Argumentar de forma coherente el proceso de desarrollo de una intervención socioeducativa.

A3. Apoyar con fuentes fidedignas, empíricas y válidas datos que refuercen exposición del tema a tratar.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1.- PERCEPCIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD. Evolución de sus significados. Los Derechos de la Infancia. Vulnerabilidad social, riesgo y maltrato: detección de necesidades. Instrumentos y procedimientos de valoración y diagnóstico de las situaciones.

2.- MARCO NORMATIVO E INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL. Marco normativo estatal y autonómico. Niveles competenciales y ámbitos de intervención: Municipal, Territorial y Autonómico. Esquema del proceso de intervención ante situaciones riesgo y desprotección. Servicios, Recursos y Programas básicos.



3.- INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA FAMILIAR. Transformaciones sociales y diversidad familiar. La familia como agente socioeducativo: resiliencia, parentalidad y buen trato a la infancia. Programas y procesos de intervención socioeducativa en la familia.

4.- LA PROMOCIÓN EDUCATIVA DEL BIENESTAR. Familia, escuela y comunidad próxima. La acción educativa: ¿prevención o proyecto?. Recursos y programas orientados a la acción con infancia, adolescencia y juventud de nivel municipal: Ludoteca, Gazteleku, Educación en medio abierto.

5.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN RECURSOS DE PROTECCIÓN. Acogimiento residencial: programas, recursos, funciones del educador/a, instrumentos básicos (Plan de caso, PEI, Serar). Acogimiento familiar y Adopción: procedimientos y acción asociativa. Menores infractores: regulación legal, medidas educativas, programas de intervención.

METODOLOGÍA

Se emplearán diferentes estrategias para conseguir los resultados esperados: clases magistrales impartidas por el profesorado, lecturas, debates de videos y artículos, ejercicios prácticos, etc. La mayoría de las acciones se basa en metodologías activas que requieren de trabajo colaborativo, por este motivo se crearán grupos estables con el alumnado que asiste habitualmente.

En colaboración con las demás asignaturas que componen el módulo el alumnado tendrá que realizar un trabajo interdisciplinar de módulo (AIM) en el que se integran los aprendizajes teórico-prácticos y las líneas argumentales de la propuesta de intervención que se presenta en este trabajo (ver Guía de Modulo VI).

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Legenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%
- Portfolio 20%
- ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DE MODULO 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la asignatura se evalúa de forma continua teniendo en cuenta las siguientes actividades: 1. Trabajos prácticos y reflexivos trabajos en clase en un portfolio; 2. Propuesta de intervención en un ámbito relacionado con familia, infancia, adolescencia y juventud y 3. Exposición y defensa oral del diseño de la intervención.

- Trabajos prácticos 40%

El alumnado llevará a cabo actividades individuales y grupales dentro y fuera aula. Se trabajarán ejercicios prácticos donde se analizarán casos prácticos (concreción de términos, casos de ética deontología, adopción, casos estilos educativos, tipos de intervención socioeducativa familiar…) a través de videos, situaciones descritas, se llevarán a cabo ejercicios de argumentación en foros de debate.

Los criterios de valoración serán: entrega en plazo, claridad y rigurosidad en la argumentación, presentación y exposición de ideas.

- Trabajo grupal (propuesta de intervención en un ámbito a elegir por el alumnado) 40%

El alumnado llevará a cabo el diseño de una intervención socioeducativa, donde presentará el caso con claridad y defenderá de forma argumentada las propuestas expuestas. El ámbito concreto de intervención será elegido por el grupo. Aquí también se valorará la presentación del trabajo.

Los criterios de valoración serán: presentación clara, argumentada, fundamentada en investigaciones, coherencia entre los objetivos y la evaluación descrita.

- Actividad interdisciplinar de módulo 20%

En colaboración con las demás asignaturas que componen el módulo el alumnado tendrá que realizar un trabajo interdisciplinar de módulo (AIM). Este trabajo será requisito indispensable para obtener nota de la asignatura. Además, al trabajo del AIM le corresponderá el siguiente porcentaje de la nota: 20%.

El alumnado que, por causas justificadas no pueda participar en el sistema de evaluación continuada, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de un trabajo y de única prueba final. El trabajo tendrá un porcentaje del 50% de la nota y la prueba final el 50% restante.

El/la coordinador/a de módulo indicará al alumnado que esté en esta situación el procedimiento a seguir. Esta prueba final consistirá en un examen de los contenidos teórico-prácticos de la materia.



Adicionalmente, los y las estudiantes podrán presentar su renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un escrito dirigido al profesor o profesora que imparte la asignatura en un plazo no inferior a diez días naturales antes de la fecha de inicio del período oficial de exámenes. Esta renuncia a la convocatoria se concreta en No Presentado.

Aquellos/as alumnos/as que estando matriculados en 3 o más asignaturas del módulo y soliciten la realización de la prueba final de evaluación en 3 o más asignaturas, NO tendrán obligación de hacer el AIM. Sin embargo, en la prueba final de cada asignatura solicitada por el estudiante, el profesor/a correspondiente seleccionará las pruebas, test, tipo de examen, presentaciones y/o prácticas necesarias para asegurar el conocimiento de los contenidos, los resultados de aprendizaje y las competencias propias de la asignatura y del módulo.

El alumnado que, por causas justificadas no pueda participar en el sistema de evaluación continuada, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de un trabajo y de única prueba final.

El trabajo tendrá un porcentaje del 50% de la nota y la prueba final el 50% restante. El/la coordinador/a de módulo indicará al alumnado que esté en esta situación el procedimiento a seguir. Esta prueba final consistirá en un examen de los contenidos teórico-prácticos de la materia.

Adicionalmente, los y las estudiantes podrán presentar su renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un escrito dirigido al profesor o profesora que imparte la asignatura en un plazo no inferior a diez días naturales antes de la fecha de inicio del período oficial de exámenes. Esta renuncia a la convocatoria se concreta en No Presentado.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a presentarse a la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

Esta prueba constará de varias preguntas de desarrollo (que se publicarán oficialmente en el web de la UPV/EHU de la Facultad correspondiente) sobre diferentes temas y lecturas trabajadas en la materia (50%) y sobre el diseño de intervención socioeducativo (50%) a través de un trabajo escrito y de la prueba escrita.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Se establecen en el programa de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- HAURBABESA LANBIDE (2009): El contexto institucional de la práctica profesional sobre infancia en desprotección en los tres territorios de la Comunidad Autónoma del País Vasco. REEC, nº 15, pp. 215-249
- ARARTEKO (2011): Infancias vulnerables Informe extraordinario. (Web Ararteko)
- CASAS, F. (1998). Infancia. Perspectivas psicosociales. Barcelona: Paidós.
- FERRANDIZ, A. (2009) El sistema de protección a la infancia en riesgo social. En Vélaz de Medrano, C. (Ed.) Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario (pp. 83-153). Barcelona: GRAO.
- FERNÁNDEZ DEL VALLE, J. eta FUERTES J. (2000): El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid. Pirámide
- FRYD, P. (coord.) (2011): Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción. Barcelona: Ed. UOC
- FUNES ARTIAGA, J. (2008): El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy. Barcelona. Grao
- Gobierno Vasco (2017). Decreto 152/2017, de 9 de mayo, por el que se aprueba la actualización del Instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de riesgo y desamparo en los Servicios Sociales Municipales y Territoriales de Atención y Protección a la Infancia y adolescencia en la Comunidad Autónoma del País Vasco (BALORA). Accesible en <http://www.euskadi.eus/valoracion-situaciones-riesgo/web01-a2gizar/es/>
- INTXAUSTI, M. J. (2014): La entrevista: Construir la relación con las familias (0-6). Barcelona: Graó
- LLENA A. eta PARCERISA A. (2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Barcelona: Grao
- MELENDRO, M. (Dir.) (2007). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible. Madrid: UNED.
- PANTOJA, L. (2012): Deontología y código deontológico del educador social en Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 19, pp. 65-79
- TARIN, M. eta NAVARRO J.J. (2006): Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Madrid: CCS
- VÉLAZ DE MEDRANO (coord.) (2009): Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario. Bna. Graó
- ZZ.AA. (2006): Kale heziketa Andoainen 1994-2006 memoria txostena. Andoain: Arterder grafikagintza

Bibliografía de profundización

- AMORÓS P. Y PALACIOS J. (2004): Acogimiento familiar. Madrid. Alianza editorial
- ARARTEKO: Informes ordinarios y extraordinarios
- BARUDY J. y M. DANTAGNAN (2005): Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa
- CASAS, F. (2010). Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 17, 15-18.
- B. CYRULNIK (2011): Morirse de vergüenza. El miedo a la mirada del otro. Barcelona. Debate
- DÁVILA, P. y NAYA, L.M. (2006). La Evolución de los Derechos de la Infancia: Una Visión Internacional. Encounters on



Education, 7, 71 – 93.
DE PAUL, J y ARRUABARRENA, M.I. (1996): Manual de protección infantil. Barcelona. Masson
ECHEVERRIA, A. (2005): Acción social liberadora. Implicaciones socio-educativas. Mitxelena Artes Gráficas.
HORNO GOICOECHEA, P. (2004): Educando el afecto: reflexiones para las familias, profesorado, pediatras. Bna. Grao
LÓPEZ SÁNCHEZ F. (1999): La inocencia rota. Abusos sexuales a menores. Barcelona. Océano
MARTÍNEZ REGUERA, E (2001): Cuando los políticos mecen la cuna. Madrid: Edic. del Quilombo
MONTSERRAT, C. (2014). The child protection system from the perspective of young people: Messages from 3 studies. Social Sciences, 3(4), 687-704.

Revistas

RES (Rev. de Educación Social), rev. digital en la página web eduso
Zerbitzuan
Pedagogía Social
Children and Youth Services Review
Tantak
Social Work Education
Psicothema
Sociedad e Infancias

Direcciones de internet de interés

www.eduso.net
www.ararteko.net
www.siiis.net
www.savethechildren.es
www.oijj.org
www.defensordelpueblo.es
<https://www.unicef.org/es>

OBSERVACIONES

..



GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOC120 - Grado en Educación Social

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26269 - Komunikazioa Euskaraz: Hezkuntza Eta Gizarte Arloak

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Irakasgai hau euskaraz baino ez da ematen.

Funtsezkoa da aditu euskaldunek kontzientzia hartzea euskararen erregistro formalen eta espezializatuaren garapenean eta finkapenean duten erantzukizunaz. Erantzukizun horrekin estuki lotuta dago euskara zainduaren irizpideak eta erregistro espezializatuaren bereizgarriak egokiro menderatzea eta erabiltzea, ahoz zein idatziz. Irakasgai honetan, komunikazio zientifiko-teknikoan oinarritutako diren gaitasun linguistiko-komunikatiboak lantzen dira, espezializazio maila desberdinetako ahozko eta idatzizko testu-genero prototipikoak baliatuz: ikerketakoak, dibulgaziokoak, testu didaktikoak, ahozko aurkezpenak, eta abar.

Gizarte Hezkuntzako graduako ikasleek hizkuntza eta komunikazioa ondo mederatzeko premia dute, bai gradua egin bitartean bai ikasketak amaitu eta lan-munduan barneratzean. Gradua egiten ari direnean, batetik, Gradu Amaierako Lana eta DILANA idazteko eta aurkezteko beharko dute euskaraz zuzen eta era egokian aritzeko gaitasuna; bestetik, graduako gainerako irakasgaiak egiten ari direnean, oso baliagarri izango zaie euskaraz argi eta txukun komunikatzeko gaitasuna. Gradua amaitzen dutenean, ikasleek askotariko bideak hartuko dituzte, baina horietan guztietan eskatuko zaie hizkuntza ondo menderatzea eta era argian eta zehatzean komunikatzeko gai izatea. Beraz, berebiziko garrantzia du gradu hauetako ikasleentzat idatzizko eta ahozko komunikazioan, bietan, trebatzeak.

Testuinguru horretan, Komunikazioa Euskaraz (KE) Gizarte Hezkuntzako graduako 3. ikasturtean eskaintzen den hautazko irakasgaia da. Berariazko hizkuntza-trebakuntza espezializatua eskaini nahi die gradu horretako ikasleei, goian aipaturiko jardun-eremu akademiko eta profesionalean euskaraz zuzen eta egoki jarduteko gai izan daitezen. Irakasgai honek lotura zuzena du gradu honetan, lehenengo lauhilekoan, eskaintzen den Euskararen Arauak eta Erabilerak (EAE) izeneko irakasgaiarekin. 16. modulua osatzen dute bi irakasgaiok.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. gaitasuna. Goi mailako tituludunek euskararen erabileran eta garapenean duten eraginaren kontzientzia hartzea, eta norberaren komunikazio-rola berraztertzea testuinguru horretan.
2. gaitasuna. Norberaren intuizio eta esperientzia linguistikoak sistematizatu, azaldu eta berrikustea, hizkuntzaren erabilera zuzen eta egokia jomugan.
3. gaitasuna. Kontsulta-tresnak erabiltzen jakitea (bereziki interneten eskuragarri daudenak), askotariko egoera komunikatiboetan sor daitezkeen premiei egokiro erantzuteko mailan.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

EGITARAU TEORIKOA

1. GAIA: Euskara espezializatua giza eta gizarte-zientzietan
 - 1.1. Komunikazio espezializatuaren bereizgarriak
 - 1.2. Euskara zuzena eta euskara espezializatua
 - 1.3. Hizkuntza lantzeko baliabideak eta tresnak
2. GAIA: Gizarte Hezkuntzako eta Pedagogiako testu espezializatuak
 - 2.1. Testu orokorrak eta testu espezializatuak giza eta gizarte-zientzietan
 - 2.2. Gizarte Hezkuntzako eta Pedagogiako testu-genero espezializatuak
 - 2.2.1. Testu idatziak
 - 2.2.2. Ahozko testuak
 - 2.3. Testua akademikoaren ezaugarri formalak: egitura, erreferentziak eta beste
3. GAIA: Terminologiaren garrantzia

- 3.1. Termino-baliadun hitz eta esapideak
- 3.2. Termino-sorkuntza:
 - 3.2.1. Maileguak eta erdarakadak
 - 3.2.2. Hitz elkartuak
 - 3.2.3. Hitz eratorriak
- 4. GAIA: Estiloaren garrantzia
 - 4.1. Testuaren egituraketa
 - 4.2. Argudiaketa zuzena
 - 4.3. Puntuazioa
 - 4.4. Aditzen hautapena testu espezializatuetan

METODOLOGÍA

Eskola eta jarduera gehienak praktikoak izango dira, eta informatika-gelan egingo dira. Horretarako, E-gela erabiliko da.

- Banakako lanak
- Talde-lanak
- Ordenagailu-praktikak
- Eskola teorikoak (ariketetan jorretarako arazo eta egiturak azaltzeko)
- Ahozko aurkezpenak

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		15		30				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	22,5		22,5		45				

Legenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Exposición de trabajos, lecturas... 25%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ikasleak bi ebaluazio-modu hauetariko bat aukera dezake:

1. ETENGABEKO EBALUAZIOA:

Etengabeko ebaluazioan, lau lan hauek gainditu beharko dira:

- 1) 1. idazlana (2.5 puntu)
- 2) 2. idazlana (2.5 puntu)
- 3) Ahozko aurkezpena (2.5 puntu)
- 4) Gelan egindako ariketak (2.5 puntu)

- Batez besteko kalifikazioa egin ahal izateko, lau atalak gainditu behar dira.
- Ebaluazio jarraitua egin ahal izateko, gelako saioetara etorri behar du ikasleak (gutxienez, % 80), eta gelako ariketa eta lan guztiak egin beharko ditu garaiz eta egoki.

2. AZKEN AZTERKETA

Lauhilekoaren amaieran egingo da, zentroak jarritako egunean. Azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak



egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (2.5 puntu)
- Idazlana (5 puntu)
- Ahozko aurkezpena (2.5 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria alde aurretik eGelara igo beharko dute ikasleek.

OHARRAK

*Ebaluazio jarraituari uko egitea

Ebaluazio jarraitua egiten hasi eta alde batera uztea erabakitzen duten ikasleek, edo hasieratik bukaerako azterketaren bidez ebaluatuak izatea aukeratzten duten ikasleek bukaerako azterketa egiteko eskubidea dute (ebaluazioaren % 100). Eskubide hori gauzatu ahal izateko, ikasleak ebaluazio jarraituari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat helarazi behar dio irakasleari, lauhilekoaren hasierako 9 asteen barruan (1.-9. asteetan). Halako idatzirik bidali ezean, ebaluazio jarraiturako aurkeztutako zereginak kalifikatuko dira.

Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.

*Ohiko deialdiari uko egitea

UPV/EHUko Ebaluaziorako arautegiko 12. artikulua araberako, ohiko deialdiari uko egiteko, nahitaezkoa da lauhilekoa bukatu baino hilabete lehenago irakasleari idatzi bat helaraztea ukoa jakinarazteko.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (2.5 puntu)
- Idazlana (5 puntu)
- Ahozko aurkezpena (2.5 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria alde aurretik eGelara igo beharko dute ikasleek.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Irakasleak emandakoa: apunteak, artikulua eta ikasleak berak erabili beharko dituenak lanak prestatzeko. Irakasleak eGelan jarriko ditu material horiek, astean-astean.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ALBERDI, X. eta Sarasola I. (2001) Euskal estilo libururantz. Gramatika, estiloa eta hiztegia. Bilbo: EHU. 
- ETXEBARRIA, J.R. (2014) Komunikazioa euskaraz ingeniariarantz. Bilbo. EHU eta UEU.
- EUSKALTZAINDIA (2018) Euskara Batua Eskuliburua. Bilbo: Euskaltzaindia.
- EUSKALTZAINDIA (1985-2005): Euskal Gramatika, Lehen Urratsak I-VI. Bilbo: Euskaltzaindia.
- GARTZIA, Joserra (2008): Jendaurrean hizlari, Irun: Alberdania.
- GARZIA, Juan. (1997): Joskera lantegi, Gasteiz: HAEE-IVAP.
- GARZIA, Juan. (2005): Kalko okerrak, Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.

Bibliografía de profundización

- ENSUNZA, M., ETXEBARRIA, J.R. eta ITURBE, J. (2002). Zientzia eta teknikarako Euskara: Zenbait hizkuntza-baliabide. Bilbo: UEU
- EZEIZA, J. eta beste (2010). PREST. Unibertsitateko komunikaziorako gaitasunen esku-liburua. EHU.
- GARZIA, J. (2015). Esaldiaren antolaera: funtzio informatiboak gako. UPV/EHU.
- HAEE / IVAP (2005). IVAPeko estilo-liburua. Gasteiz.
- ODRIOZOLA, J.C. (koord.) (1999) Zenbait gai euskara teknikoaren inguruan. EHUko Argitalpen Zerbitzua ZABALA, I. (1995) "Aditzen hautapena euskara teknikoan" Ekaia 3: 123-134
- ZABALA, I. (koord.) (1996) Testu-loturarako baliabideak: euskara teknikoa. EHUko Argitalpen Zerbitzua



Revistas

Elhuyar <http://aldizkaria.elhuyar.eus/>
Gogoa <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/Gogoa/index>
Hik Hasi <http://www.hikhasi.eus/>
Jakín www.jakingunea.com
Uztaro <http://www.uztaro.eus/>

Direcciones de internet de interés

<http://www.ehu.eus/eu/web/euskara/ehulkuren-aholkuak>
<http://www.euskaltzaindia.net/>
<http://www.hiztegia.net/>
<http://hiztegiak.elhuyar.eus/>
<https://zthiztegia.elhuyar.eus/>
<https://www.ehu.eus/eu/web/euskara>
<http://zientzia.eus/>

OBSERVACIONES

Irakasgai hau aurrera eramateko, ikasleek ahozko eta idatzizko euskara ulertzeko eta euskaraz idatziz eta ahoz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna izan behar dute.



GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOC120 - Grado en Educación Social

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26272 - Educacion Intercultural

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se pretende: analizar el tema de la diversidad cultural y lingüística en nuestra sociedad y especialmente en el ámbito educativo, tanto formal como no formal. Profundizar en los conceptos de multiculturalismo, interculturalismo, integración, asimilación, etc. para definir las bases de una educación intercultural. Y por último, estudiar de manera destacada el tema de la migración y la educación con menores migrantes, atendiendo a los problemas escolares y socioeducativos

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias propias

Ser capaz como profesional de construir, expresar y poner en práctica los argumentos, tanto de forma oral como escrita, de forma coherente, siguiendo criterios científicos, éticos y sociales.

1. Aprender e interiorizar los conceptos básicos (integración, inclusión, segregación, diversidad cultural, etc.) de la educación intercultural.
2. Profundizar y analizar críticamente los conocimientos relacionados con la educación y la migración.
3. Capacitar al alumnado para identificar y superar los estereotipos y prejuicios en torno a la educación intercultural.
4. Adoptar una actitud de cuestionamiento constante sobre la realidad analizada de la educación intercultural.
5. Saber integrar con actitud reflexiva y crítica las acciones profesionales sobre los conocimientos y avances que ha habido en la educación intercultural.
6. Buscar, analizar y procesar ideas en fuentes fundamentales para la educación intercultural.

Competencias

Las competencias que destacan del módulo en esta asignatura son las siguientes:

CG1. Que los estudiantes demuestren conocer y comprender los fundamentos teóricos (psicológicos, sociológicos, antropológicos y pedagógicos) de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación profesional, así como la legislación y políticas sociales, educativas y culturales que sustentan dichos procesos.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG8. Que los estudiantes sepan expresar oralmente a públicos diversos ideas, argumentos, problemas y soluciones sobre temáticas socio-educativas.

Resultados de aprendizaje:

- Integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo del módulo a través de la realización de un estudio de caso de uno de los ámbitos trabajados.
- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos o programas que respondan a las necesidades previamente detectadas.
- Tomar decisiones sobre propuestas y recursos educativos.
- Argumentar las propuestas de intervención profesional.
- Expresar oralmente y por escrito proyectos e ideas de carácter profesional.
- Presentación del AIM, siguiendo las normas formales académicas

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- 1.-Cultura, Educación y diversidad. Cultura, identidad cultural y su relación con el mundo educativo, la gestión de la



diversidad, el respeto al pluralismo cultural.

2.-Respuestas socieducativas ante la diversidad cultural. Asimilación, integración, ghetización. Educación intercultural, educación inclusiva.

3.-Migración en Euskal Herria. Origen de los migrantes y proporción de los mismos en el País Vasco. Alumnado migrante en la escuela: origen, proporciones, lenguas presentes.

4.-Educación formal con alumnos migrantes. Programas de Educación Intercultural. Recursos y buenas prácticas en educación con alumnado migrante.

5.-Educación no formal con menores migrantes. Tiempo libre y alumnado migrante. Lucha contra el fracaso escolar. Impulso a la integración en el ámbito no escolar.

METODOLOGÍA

Clases magistrales: En esta modalidad se explicarán los conceptos básicos relacionados con la asignatura.

Prácticas de aula: Son las acciones teórico-prácticas propuestas para cada tema.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Legenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 25%
- Exposición de trabajos, lecturas... 5%
- Portfolio 25%
- DILAN/ trabajo específico 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1) La evaluación final es la nota media entre un trabajo individual (20%), un dossier (20%), una prueba escrita (40%) y el trabajo interdisciplinar AIM (20%). En la evaluación final se pedirán todos estos trabajos y la prueba. El trabajo grupal será expuesto de forma oral y si las clases son de forma online, la exposición se desarrollará mediante 'Webex'.

2) Si no se presenta a la evaluación final, se renuncia a la convocatoria.

El alumnado puede renunciar a la evaluación continua y pedir la evaluación final. Para ello tiene que presentar un impreso a la profesora en el plazo de 9 semanas desde que se inician las clases.

Por otro lado, discentes que estando matriculados en 3 o más asignaturas del módulo y soliciten la realización de la evaluación final en 3 o más asignaturas, NO tendrán obligación de hacer la AIM. Sin embargo, en la prueba final de cada asignatura solicitada por el estudiante, la profesora seleccionará los trabajos necesarios para asegurar el conocimiento de los contenidos, los resultados de aprendizaje y las competencias propias de la asignatura y del módulo.

• Pautas de actuación ante un posible fraude, copia o plagio

De conformidad con el marco normativo (Normativa de Gestión, artículo 43: métodos de evaluación), se consideran prácticas fraudulentas o deshonestas en las pruebas de evaluación o en la elaboración y presentación de trabajos académicos evaluables en la UPV/EHU, las siguientes conductas: a. Plagiar trabajos, esto es, copiar obras ajenas sin citar su procedencia o fuente empleada, y presentarlos como de elaboración propia, en los textos o trabajos sometidos a evaluación académica

En la corrección de trabajos académicos Cuando en la corrección de un trabajo académico se evidencie la comisión de una práctica fraudulenta relevante para el resultado de la misma, dicho trabajo podrá motivadamente, ser calificado con un suspenso.



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a las actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final (ya descrito en la convocatoria ordinaria)

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Egela y los siguientes artículos:

1. Salaberria, I. O. (2018). Educación Intercultural: diez criterios útiles para desarrollar programas socioeducativos en consonancia con el enfoque Intercultural.
2. Olivencia, J. J. L. (2011). Fundamentos pedagógicos de la educación intercultural: construyendo una cultura de la diversidad para una escuela humana inclusiva. Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 69(134), 5-30.
3. Santos, B. D. S. (2011). Epistemologías del sur. Utopía y praxis latinoamericana, 16(54), 9-22.
4. Grosfoguel, R. (2012). El concepto de «racismo» En Michel Foucault y Frantz Fanon: teorizar desde la zona del ser o desde la zona del no-ser. Tábula rasa, (16), 79-102.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Aguado, T. y Ballesteros, B. (coord) (2012). Equidad y diversidad en la educación obligatoria. En Revista de Educación, nº 358, monográfico.
- Cea D’Ancona, Mª Á.; Valles Martínez, M. S. (2010). Evolución del racismo y la xenofobia en España. Informe 2009. Ministerio de trabajo e Inmigración.
- Etxeberria, F. y otros (2013). Prejuicios del alumnado de secundaria de Gipuzkoa ante la inmigración. Revista de Teoría de la Educación, nº 25, pp 155-187
- Etxeberria, F. y otros (2012). Menores Inmigrantes No Acompañados (MENA) en Euskadi y Aquitania: elaboración y puesta en marcha de un Plan de Formación para Educadores/as y Responsables. En RES, Revista de Educación Social, nº 15.
- Osuna, C. (2012). En torno a la educación intercultural. Una revisión crítica. En Revista de Educación, nº Revista de Educación (2008). De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad. Nº 345
- Tuts, M. (2007). Las lenguas como elementos de cohesión social. Del multilingüismo al desarrollo de habilidades para la comunicación intercultural. En Revista de Educación, 343, 35-54
- Vila, I., Esteban, M. y Oller, J. (2010). Identidad nacional, lengua y escuela. En Revista de Educación, 353, 39-65

Bibliografía de profundización

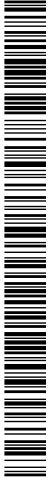
- Appel, M. W. (1994). Educación y poder. Barcelona, Paidós, 1994
- Bernstein, B. (2001). La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control Vol. 4, Morata, Madrid, 2001
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C., La reproducción, Barcelona, Laia, 1977.
- Bowles, S. y Gintis, H., La instrucción escolar en la América capitalista, Madrid, Siglo XXI, 1985.
- Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona. El Roure.
- Luciak, M. (2004). Documenting Discrimination and Integration in 15 Member States of the European Union European Monitoring Centre on Racism and Xenophobia (EUMC). Comunidades Europeas. Luxemburgo
- McCarthy, C. (1994). Racismo y curriculum. Madrid. Ediciones Morata.

Revistas

- Revista de Educación Social
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria
- Revista de Educación
- Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado
- Intercultural Education.

Direcciones de internet de interés

- www.hezkuntza.net,
- www.mec.es,
- <http://www.iaie.org/>



Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

OBSERVACIONES



GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOC120 - Grado en Educación Social

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26273 - Orientación Familiar

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene 6 créditos y se ubica en el módulo VI de Educación Social, en concreto, en el módulo de Intervención Social y Educativa.

1) La evaluación final es la nota media, por un lado, del trabajo individual (30%), por otro lado, del trabajo en grupo (30%), por otro lado, de una prueba tipo test (20%) y finalmente, del trabajo interdisciplinario DILAN (20%). Todos estos trabajos serán requeridos en la evaluación final. Los trabajos en grupo se presentarán de forma oral y también se requerirá por escrito.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer el concepto y objeto de la orientación familiar así como las funciones y las competencias del educador social en la intervención socioeducativa con las familias.
2. Analizar las principales aportaciones de las teorías actuales del estudio de la familia como contexto de socialización.
3. Desarrollar una actitud abierta hacia la diversidad familiar.
4. Comprender los procesos básicos que operan en cualquier forma de convivencia familiar y que facilitan/inhiben la socialización de sus miembros.
5. Analizar el proceso educativo en la familia y sus vinculaciones con los procesos de socialización de los hijos.
6. Familiarizarse con herramientas y procedimientos que utilizan los profesionales en la intervención familiar.
7. Conocer y comparar los supuestos teóricos y prácticos de diferentes estrategias y programas de intervención educativa dirigidos a las familias de carácter preventivo y teniendo en cuenta las características de diversos contextos familiares.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Tema 1: La orientación familiar.
- Tema 2: Marcos teóricos del estudio de la familia.
- Tema 3: El proceso educativo en la familia.
- Tema 4: El proceso de intervención y los servicios de intervención socioeducativa y/o psicosocial con familias.

METODOLOGÍA

Clases magistrales (CM): En la modalidad magistral se harán exposiciones de los contenidos fundamentales.
 Prácticas de aula (PA): Realización, análisis y discusión de las actividades teórico-prácticas propuestas para cada tema.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 20%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%
- AIM (DILAN) 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

ACLARACIONES SOBRE EVALUACIÓN

1) La evaluación final es la nota media entre los trabajos prácticos individuales, un trabajo grupal y el trabajo interdisciplinar AIM. En la evaluación final se pedirán todos estos trabajos. El trabajo grupal será expuesto de forma oral y si las clases son de forma online, la exposición se desarrollará mediante 'Blackboard collaborate'.