



Universidad Euskal Herriko
del País Vasco Unibertsitatea

GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOCI20 - Grado en Educación Social

Curso 4º curso

ASIGNATURA

26264 - Dinámica de Grupos en la Práctica Socioeducativa

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Dinámica de Grupos en la Práctica Socioeducativa" pretende dotar al profesional de Educación Social de estrategias y técnicas para organizar, dinamizar, gestionar y evaluar grupos eficazmente en ámbitos socioeducativos formales y no formales.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

C1/RA1: Conocer, diferenciar y reflexionar sobre los fundamentos teórico-prácticos (psicológicos, pedagógicos y sociales) de las dinámicas de grupo.

C2/RA2: Organizar, dinamizar, gestionar y evaluar dinámicas de grupo de forma eficaz y ética en contextos formales y no formales.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1: La dinámica de grupos en Educación Social.

Tema 2: El grupo en la realidad socioeducativa.

Tema 3: La animación de grupos en la intervención socioeducativa.

Tema 4: Técnicas de grupo en la intervención socioeducativa.

Tema 5: Práctica socioeducativa con grupos de diferentes ámbitos.

METODOLOGÍA

Será imprescindible la participación activa del alumnado en actividades y tareas individuales y/o cooperativas.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Evaluación del contenido teórico (50%) y práctico (50%). 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Dos opciones de evaluación (A y B):

A) EVALUACIÓN CONTINUA

Se valorará el trabajo cooperativo grupal que se realizará en clase (40%), su presentación (10%) y el examen final que se realizará en la convocatoria oficial (50%).

Para calcular la nota global de la asignatura, será imprescindible aprobar cada apartado. Si no se aprueba algún apartado, se guardará la nota del apartado o de los apartados aprobados solo hasta la convocatoria extraordinaria. Pero, nunca para el siguiente curso académico.

No presentarse a la convocatoria oficial (ordinaria o extraordinaria), de acuerdo a la normativa en vigor (<https://www.ehu.eus/es/web/estudiosdegrado-graduadoikasketak/ebaluziorako-arautegia>), será condición suficiente para que el alumnado obtenga la calificación de "no presentado/a" en la plataforma GAUR.

B) EVALUACIÓN FINAL

SINATUTA / FIRMADO POR

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA / UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco

El alumnado que quiera renunciar a la evaluación continua, deberá entregar el formulario de solicitud (<https://www.ehu.es/documents/4998110/0/RenunciaEvaluacionContinua.pdf/f95496f9-a2ae-c3bd-13c3-f589d89b9fca>) dirigido al profesorado de la asignatura antes de finalizar la novena semana del cuatrimestre.

En este caso, se valorará el trabajo individual (40%), su presentación (10%) y el examen final que se realizará en la convocatoria oficial (50%).

Para calcular la nota global de la asignatura, será imprescindible aprobar cada apartado. Si no se aprueba algún apartado, se guardará la nota del apartado o de los apartados aprobados solo hasta la convocatoria extraordinaria. Pero, nunca para el siguiente curso académico.

No presentarse a la convocatoria oficial (ordinaria o extraordinaria), de acuerdo a la normativa en vigor (<https://www.ehu.es/es/web/estudiosdegrado-graduakoikasketak/ebaluaziorako-araudia>), será condición suficiente para que el alumnado obtenga la calificación de "no presentado/a" en la plataforma GAUR.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se mantendrán los criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Para preparar la asignatura será necesario revisar los apuntes del alumnado y los materiales proporcionados por el profesorado a través de la plataforma eGela.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Anzieu, D., & Martín, Y. (2007). La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ballenato, G. (2005). Trabajo en equipo: dinámica y participación en los grupos. Madrid: Pirámide.
- Bermejo, J. C., & Martínez, A. (2009). El trabajo en equipo. Santander: Sal Terrae.
- Canto-Ortiz, J. M. (2000). Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. Málaga: Aljibe.
- Cirigliano, G. F. J., & Villaverde, A. (1982). Dinámica de Grupos y Educación. Buenos Aires: Hvmnitas.
- Gil-Rodríguez, F., & Alcover-de-la-Hera, C. M. (1998). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.
- Huici, C., Molero, F., Gómez, A., & Morales, J. F. (2012). Psicología de los Grupos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Shaw, M. E. (2013). Dinámica de Grupos. Barcelona: Herder.

Bibliografía de profundización

- Antons, K. (2005). Práctica de la dinámica de grupos: ejercicios y técnica. Barcelona: Herder.
- East, H. (2004). Trabajo social con Grupos: Modelos de intervención. Madrid: Narcea.
- Espada-Sánchez, J. P. (2014). Técnicas de grupo: recursos prácticos para la educación. Madrid: CCS.
- Gil-Rodríguez, F., & Alcover-de-la-Hera, C. M. (2004). Técnicas grupales en contextos organizacionales. Madrid: Pirámide.
- Lobato, C., & Medina, R. (1998). Técnicas de animación para grupos de preadolescentes. Bilbao: Adarra.
- Marín, M., & Troyano, Y. (2004). Trabajando con Grupos: Técnicas de intervención. Madrid: Pirámide.
- Núñez, T., & Loscertales, F. (1997). El grupo y su eficacia: Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos. Barcelona: EUB.
- Palacios, L. (2007). El corazón de los grupos. Zaragoza: Rivendel.
- Pascual, R. (1998). Liderazgo y participación: mitos y realidades. Bilbao: Universidad de Deusto.





Pérez-de-Villar, M. J., & Torres, C. (2003). Dinámica de grupos en formación de formadores: Casos prácticos. Barcelona: Herder.

Trechera-Herreros, J. L. (2014). Trabajar en equipo: talento y talante. Técnicas de dinámica de grupos. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Vargas-Vargas, L., & Bustillos-de-Núñez, G. (1988). Técnicas participativas para la educación popular. San José, Costa Rica: Alforja.

Revistas

Arteterapia: Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social.

Communiars: Revista de imagen, artes y educación crítica y social.

Cultura y Educación / Culture and Education.

Educación Social: Revista de intervención socioeducativa.

Educación y Desarrollo Social.

Historia Social y de la Educación.

Infancia y Aprendizaje / Journal for the Study of Education and Development.

ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior.

REDHECS: Revista Electrónica De Humanidades, Educación y Comunicación Social.

RES: Revista de Educación Social.

RIEJS: Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.

Direcciones de internet de interés

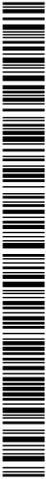
<https://www.gipuzkoa.eus/es/web/gizartepolitika/inicio>

<https://www.ceespv.org/www/index.php?lang=es>

<http://www.eduso.net/index.htm>

<https://www.gerza.com/index.html>

OBSERVACIONES



GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOC120 - Grado en Educación Social

Curso 4º curso

ASIGNATURA

26265 - Perspectivas Sociolingüísticas en Intervención Social

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se darán a conocer de un modo práctico y aplicado los marcos teóricos de la comunicación dialógica y la sociolingüística interaccional.

La finalidad de esta asignatura es posibilitar al alumnado la reflexión sobre la importancia de la comunicación y el lenguaje tanto verbal como no verbal para establecer la relación educativa y la vinculación con las personas objeto de la intervención, así como las estrategias y el papel activo de los y las educadoras y educadores sociales en el impulso y fomento de las lenguas minoritarias. Así mismo se analizarán los aspectos discriminatorios del lenguaje desde la sociolingüística crítica y se elaboraran propuestas conjuntas con el alumnado de cara a la concienciación y un uso inclusivo del lenguaje en educación social.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Aplicar en la práctica socioeducativa las teorías sobre la comunicación dialógica
2. Conocer los fundamentos teóricos de la Sociolingüística
3. Diseñar y desarrollar proyectos de intervención socioeducativa desde la perspectiva sociolingüística: diagnóstico lingüístico, objetivos, acciones, evaluación
4. Adquirir habilidades y estrategias para la intervención desde la perspectiva sociolingüística
5. Analizar desde la sociolingüística crítica el lenguaje y su papel en la inclusión social

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Aplicaciones del paradigma educativo-comunicacional en la intervención socioeducativa:
 - 1.1. Comunicación y habilidades comunicativas para la relación de ayuda del educador y educadora social
 - 1.2. Teorías de comunicación dialógica
- 1.3. La intervención socioeducativa: relación educativa, proceso, intención
2. La sociolingüística interaccional
 - 2.1. Introducción a la sociolingüística
 - 2.2. Variabilidad de la lengua
 - 2.3. Lenguas en contacto
 - 2.4. Paisaje Lingüístico
 - 2.5. Ideologías y actitudes lingüísticas
 - 2.6. Planificación y políticas lingüísticas
3. Perspectiva sociolingüística en la intervención socioeducativa
 - 3.1. Diagnóstico Lingüístico
 - 3.2. Estrategias para la intervención socioeducativa desde la perspectiva sociolingüística
 - 3.3. Proyectos de intervención socioeducativa desde la perspectiva sociolingüística
4. La sociolingüística crítica: uso inclusivo del lenguaje en educación social
 - 4.1. Lenguaje y discriminación: género, cultura o etiqueta
 - 4.2. El discurso para la transformación social

METODOLOGÍA

La metodología gira en torno a cuatro ejes:

1. Individual: partiendo de que cada alumno es responsable de su propio aprendizaje, se realizarán trabajos y prácticas individuales que recojan el contenido y reflexión personal de los contenidos teóricos de la asignatura.
2. Grupal: Se crearan grupos estables para trabajar a lo largo de la asignatura. De esta forma el grupo será la base del trabajo a realizar, el cual enriquecerá la reflexión y las discusiones grupales.
3. Grupo grande (clase): se fomentaran también las dinámicas para suscitar debates y potenciar la palabra de todos y todas para exponer lo trabajado en los grupos pequeños, así como aprender de los demás dentro de proceso participativo.
4. eGela- Aula virtual (moodle): a través de la plataforma de enseñanza virtual se recogerán los apuntes de clase, los trabajos de grupo, bibliografía, las prácticas, plazos, notas, avisos, y se abrirán canales de participación y comunicación que posibilitaran un aprendizaje dinámico.



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Legenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 50%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se plantea la EVALUACIÓN CONTINUA por lo que será obligatoria la asistencia a clase. Se propone el siguiente sistema de evaluación que se acordara con el alumnado el primer día de clase.

Trabajos individuales se entregaran al final de la asignatura (30% + 20% de la nota)
Trabajos grupales se entregaran el día de la presentación (50 % de la nota)
Trabajos de grupo grande son presenciales, se recogenran el día que se realicen.

Si por alguna razón no se pudiera asistir a clase se analizara cada caso con la profesora en tutoría. Habrá posibilidad de un examen final para las personas que no puedan asistir a clase de forma habitual.

Si por algún motivo no fuera posible realizar la asignatura de manera presencial, se estudiará el caso en una tutoría. Al finalizar la asignatura se podrá realizar una prueba escrita para el alumnado que no pueda realizar la evaluación continua. La prueba se realizará en la fecha establecida, en la fase oficial de exámenes y tendrá un valor del 100% e la calificación final. La prueba constará de dos apartados, uno dedicado al desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura y otro de carácter práctico. Dado que el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, será suficiente con no presentarse a dicha prueba para que la calificación final sea "no presentado".

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que se presente a la convocatoria extraordinaria realizará una prueba escrita para demostrar que ha adquirido las competencias establecidas para la materia. La prueba se realizará en la fecha establecida, en la fase oficial de exámenes. La prueba constará de dos apartados, uno dedicado al desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura y otro de carácter práctico.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Dossier de la asignatura en fotocopiadora
- Egela

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- BAKER, C. 1997: Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo. Catedra, Madrid.
- COSTA, M., LÓPEZ, E. 1991: Manual para el educador social: habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Ministerio asuntos sociales, Madrid.
- EGG, A., AGUILAR, M. 1991: Como elaborar un proyecto: guía para la elaboración de proyectos sociales y culturales. Instituto de ciencias sociales aplicadas, Buenos Aires.
- EUSKO JAURLARITZA, 2011: V Mapa Soziolinguistikoa. Eusko Jaurlaritzaren argitalpen zerbitzu nagusia.
- EUSKO JAURLARITZA: Hizkuntzaren erabilera ez sexista. Eusko Jaurlaritzaren argitalpen zerbitzu nagusia
- FLECHA, R., PUIGVERT, L.: Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. Barcelona: Universidad de Barcelona.



FREIRE, P. 1984: Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI editores, Madrid.

GALLIN, P. 2012: Introducción al aprendizaje dialogico y su principio básico: yo, tu, nosotros. Revista Mataacción Magazine, edición especial.

MUGARIK GABE: ¿Cómo dices? Guía para una comunicación con equidad de género. Mugarik gabe.

OTAÑO, J. 2006: 100 propuestas para la participación de adolescentes en dificultad/ Zailtasunak dituzten nerabeen partehartzea. Jarduerarako 100 proposamen. Gipuzkoako Foru Aldundia.

RINCON, A. 1988: El lenguaje más que palabras. Propuestas para un uso no sexista del lenguaje/ Hizkuntza hitzak baino zeozer gehiago. Emakunde/ Instituto Vasco de la Mujer.

TTAKUN Kultur Elkarte. 2007: Hezitzaileek asko egin dezakete. Gipuzkoako Foru Aldundia.

WATZLAWICK, P., J.H. BEAVIN y D. JACKSON. 1974: Teoría de la comunicación humana. Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires.

ZARRAGA, A., COYOS, J.B., HERNANDEZ, J.M., MARTINEZ, L.V., URANGA, B., BILBAO, P. 2010: Soziolinguistika Eskuliburua. Soziolinguistika Klusterra. Eusko Jaurlaritzaren argitalpen zerbitzu nagusia.

Bibliografía de profundización

BATESON, G: Y RUESCH, J. 1984: Comunicación. Paidós, Barcelona.

BOURDIEU, P. 1985: ¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos. Akal, Madrid.

BURKE, P. 1996: Hablar y callar. Funciones sociales del lenguaje a través de la historia. Barcelona, Gedisa.

GOFFMAN, E. 1994: De la interacción focalizada al orden interaccional. Siglo Madrid, XXI

LABOV, W. 1983: Modelos sociolingüísticos. Cátedra, Madrid.

STUBS, M. 1983: Análisis del discurso. Madrid, Alianza.

REYES, R. (Dir.) 2007 Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Sociolingüística. Madrid y México: Ed. Plaza & Valdés, Ts. I - IV. Coedición: Universidad Complutense de Madrid.

Revistas

Textos. Discurso y Sociedad. www.dissoc.org

RAZÓN Y PALABRA. www.razonypalabra.org.mx

REVISTA EDUCACION SOCIAL. www.eduso.net/res/

SOZIOLOGIA ALDIZKARIA: 81 (2011) Hizkuntza ekologia euskararen ingurunean
<http://www.soziolinguistika.org/bat>

International journal of bilingual education and bilingualism <http://www.tandfonline.com/toc/rbeb20/current#.VA6dwxbdvVs>

The International journal of bilingualism <http://ijb.sagepub.com/>

Journal of multilingual and multicultural development <http://www.tandfonline.com/toc/rmmm20/current#.VA6eQhbdvVs>

Direcciones de internet de interés

www.eduso.net

www.euskara.euskadi.net: Argitalpenak/ Beste Batzuk/ Arlo Soziolinguistikoa

www.soziolinguistika.org

www.hikhasi.com

www.emakunde.eus

<http://zurumurrurikez.eus/>

<http://stoprumores.com/>

OBSERVACIONES



GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOC120 - Grado en Educación Social

Curso 4º curso

ASIGNATURA

26266 - Orientación para el Desarrollo Profesional y del Empleo

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura denominada Orientación para el desarrollo profesional y del empleo, es una materia optativa del módulo VII que se imparte en el primer cuatrimestre de 4º curso del Grado de Educación social. Posee un carácter complementario al módulo, y a su vez especializado, estando relacionada con la provisión de herramientas profesionales que contribuyen al análisis de la práctica socio-educativa y a su desarrollo profesional. Se relaciona con la asignatura de nivel básico denominada Orientación educativa y social del módulo III de 2º y con la asignatura de nivel medio optativa del módulo VI de 3º denominada "Transición a la vida activa".

La vida profesional se ha vuelto compleja. Así, las transiciones casi automáticas desde la formación al mercado de trabajo exigen hoy día continuas tomas de decisiones. La asignatura pretende que los y las estudiantes conozcan y asimilen los fundamentos de los elementos implícitos de la cada vez más compleja vida profesional, al objeto de que adquieran y desarrollen algunas de las principales competencias que permiten intervenir en el ámbito de la especialización de la titulación de Grado en Educación Social.

Con relación al ejercicio de la profesión de educador o educadora social, la materia Orientación para el desarrollo profesional y del empleo es fundamental para una integración laboral adecuada de las personas, y es clave como elemento facilitador en los procesos de inclusión social.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

ESPECIFICAS

1. Analizar las transformaciones económicas, tecnológicas y sociales que han generado cambios en la actividad laboral y en su organización
2. Comprender las claves desde las que se acomete la adquisición para las competencias para el empleo.
3. Analizar las políticas de empleo y de formación y su marco de cualificaciones, así como los instrumentos para la movilidad.
4. Conocer los elementos estructurales de la oferta formativa del sistema educativo, la formación profesional y sus concreciones en los subsistemas de empleo.
5. Desarrollar las estrategias y técnicas para la orientación e intervención socio-educativa en el proceso de inserción socio laboral

TRANSVERSALES

6. Trabajar en grupos
7. Diseñar programas de orientación laboral y profesional, destinados a los diferentes colectivos de intervención social.
8. Elaborar el propio proyecto personal y profesional.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL. Contextualización y Corpus teórico.

Presentación de la materia, su guía docente y evaluación inicial de conocimientos sobre la materia.

Prácticas de Aula. Actividades 1,2,3.

TEMA 2. FORMACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO. El mundo de los estudios y del trabajo. El Sistema Educativo, estructura organizativa, itinerarios académicos profesionales y transiciones formativo laborales.

Trabajos en Equipo. Actividades, 4 y 5

TEMA 3. ORIENTACIÓN PARA EL EMPLEO E INSERCIÓN LABORAL Y PROFESIONAL. La elaboración de Proyectos de desarrollo personal y profesional y el manejo de herramientas on line para la búsqueda de empleo y la inserción laboral.

Prácticas de Aula. Trabajos individuales Actividades 6, 7 y 8

METODOLOGÍA

La profesora, a través de exposiciones relativas al temario propuesto facilitará al alumnado los contenidos, propondrá actividades y guiará la elaboración de las tareas y trabajos.

Siendo cada estudiante el o la responsable de su proceso de aprendizaje realizará las actividades propuestas de forma autónoma, tanto de naturaleza individual como grupal.

La aportación de las actividades y tareas de aprendizaje en la materia de Orientación para el Desarrollo Profesional y del Empleo se realizará conforme a la dinámica que se establezca en clase.

Se fomentarán dinámicas para que el alumnado tome la palabra y discuta en clase, para que expresen lo trabajado en los



grupos pequeños y puedan así aprender de los demás, en el marco de un proceso participativo.

ACTIVIDADES

1. Dinámicas de clase en "gran" grupo: Participación en el aula, Liderar actividades
2. Trabajos individuales: Proyecto personal y profesional; Portfolio
3. Trabajos grupales: Programas de orientación profesional /programas para distintos colectivos

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Defensa oral 20%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%
- Portfolio 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se plantea la EVALUACIÓN CONTINUA, por lo que la asistencia a clase se valorará junto con la realización y entrega de las actividades siguientes:

30% PA: Prácticas de Aula. Evaluación mediante registro de asistencia y participación en la dinámica de clase; entrega en Egela de la Práctica o trabajo propuesto en clase que se detallan en el temario de la materia

40% PG: Prácticas en Grupo, en Equipo. Evaluación a través de una rúbrica (pobre /suficiente/bueno) sobre la elaboración de un trabajo original que incluirá una propuesta de intervención mediante programas de orientación profesional y desarrollo vital. Presentación escrita del trabajo (calidad de contenido y en forma) y exposición de forma oral. Entrega en Egela del trabajo escrito y del soporte utilizado para la presentación oral.

30% Trabajos Individuales. Porfolio de competencias en el que se incluirá la lectura de artículos, mínimo 3 reseñas, y el propio Proyecto Vital o de desarrollo personal profesional. Entrega en Egela.

RENUNCIA A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Tras la pertinente entrega del impreso de Renuncia a la Evaluación Continua, con permiso-firma del coordinador, en la plataforma Egela. (plazo máximo de entrega 3ª semana desde el inicio del curso) se propondrá la EVALUACIÓN FINAL siguiente:

PRUEBA ESCRITA A DESARROLLAR con 4 preguntas de las cuales 3 serán sobre los contenidos teóricos y prácticos del temario y 1 actividad de carácter práctico, de resolución de problema, de programa de intervención o propuesta de innovación. La prueba se entregará y expondrá en una sesión de Tutoría individualizada.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EVALUACIÓN FINAL mediante la realización de una PRUEBA ESCRITA A DESARROLLAR consistente en 4 Preguntas de las cuales 3 serán sobre los contenidos teóricos del temario y un ejercicio de carácter práctico, de resolución de problema y propuesta de intervención. Esta prueba se realizará en el día establecido en calendario oficial.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Bibliografía básica y utilización del directorio específico detallado en la Guía docente en la web grafía.



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Manzanares Moya, A. y Sanz López, C. (Dir.) (2016). Orientación profesional. Fundamentos y estrategias. Ciudad Real: Universidad de Castilla La Mancha, Wolters Kluwe

Sánchez-García, M. F. (Coord.) y Álvarez González, M. (2012). Bases teórico-prácticas de la orientación profesional. Madrid: UNED. (Formato e-book. ISBN 978-84-362-6356-5)

Santana, L. E. (2013). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales (3ª ed.). Madrid: Pirámide.

OCDE (2004). Orientación Profesional y políticas públicas. Cómo acortar distancias. Paris/ Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Ruiz Viñals, C. (Coord.)(2004). Políticas socio laborales. Un enfoque pluridisciplinar. Barcelona: Editorial UOC.

Del Frago Arbizu, R. (2005). La orientación profesional en educación secundaria obligatoria: Un programa para la toma de decisiones académico-vocacionales en un contexto euskaldun. Bilbao: Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen zerbitzua. Capítulo 1: La orientación profesional: de una concepción determinista a una concepción de proceso desarrollador (págs.13- 64).

Bibliografía de profundización

Programas de intervención

ORIENT@CUAL. Proyecto de orientación para la elaboración del proyecto profesional y vital. Romero Rodríguez, S., Álvarez-Rojo, V. B., Seco, M., y Lugo, M. (2014).

¡TENGO QUE DECIDIR EN LA ESO!

Del Frago, R. y Álvarez, V. (2006). "¡Tengo que decidir en la ESO!" Programa de orientación para elección profesional y académica. Donostia. Erein. 1. Actividades, 2. Cuaderno-Guía.

GUIA de ORIENTACIÓN PROFESIONAL COORDINADA. Manual práctico para una orientación de calidad en el ámbito educativo. Echeverría, B. y Martínez, M. (Dir.) (2014).

Revistas

AEOP. Revista de la Asociación Española de Orientación Profesional

BORDÓN. Revista de Pedagogía

RIE. Revista de Investigación Educativa

RELIEVE Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (<http://www.uv.es/RELIEVE/>)

Direcciones de internet de interés

<http://www.cedefop.europa.eu>

<http://www.educacionyfp.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2018/11/20181113-fp.html>

<http://www.lanbide.euskadi.net/orientazioa/-/informazioa/zer-da-orientazio-zerbitzua/>

<http://www.lanbide.euskadi.eus/lanbide-orientazioa/-/informazioa/curriculum-vitaea/http://europass.cedefop.europa.eu/es>

OBSERVACIONES

Se utilizará como apoyo a la docencia y entrega de trabajos de evaluación continua y de evaluación final la plataforma Egela de la asignatura.



GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GESOC120 - Grado en Educación Social

Curso 4º curso

ASIGNATURA

26267 - Elaboración de un Proyecto de Investigación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Desde esta asignatura se pretende que el alumnado profundice en algunos principios teóricos ya iniciados en la asignatura del Módulo IV Investigación Socioeducativa así como en la asignatura Evaluación de Programas y Servicios Socioeducativos y especialmente que sea capaz de aplicarlos a la elaboración de un Proyecto de Investigación de interés en el campo de la Educación Social.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Asignatura optativa vinculada al proyecto de Grado y que pretende que el alumno ponga en práctica hábitos de trabajo individuales y grupales relacionados con actividades de investigación que estén relacionadas con el desarrollo profesional y la practica socioeducativa. Esta asignatura está relacionada con las competencias MEC3 y MEC4.

1. Reconocer el sentido y la utilidad del Proyecto de Investigación.
2. Desarrollar con consistencia teórico-práctica las distintas actividades de un proyecto de investigación: elegir un tema, plantear un problema, revisar la literatura científica utilizando fuentes diversas, especificar objetivos, formular hipótesis (si procede), seleccionar diseño, participantes, instrumentos de recogida y análisis de datos, realizar estudio piloto (si procede), elaborar cronograma, preveer recursos, definir criterios de calidad.
3. Redactar un proyecto de investigación socioeducativa.
4. Identificar las características específicas del Proyecto relacionadas con metodologías diversas.
5. Utilizar criterios de calidad para valorar Proyectos de Investigación.
6. Evaluar en clase los proyectos realizados en el aula de acuerdo a criterios de calidad.
7. Elaborar un poster donde se representen los elementos fundamentales del proyecto propio.
8. Debatir en clase algunas consideraciones éticas a tener en cuenta en la elaboración de un Proyecto de Investigación, así como en momentos posteriores: ejecución y difusión de la Investigación.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1. El proceso de investigación:

- 1.1. Momentos del proceso
- 1.2. El proceso y la diversidad metodológica.
- 1.3. Cuestiones éticas

TEMA 2.- El proyecto de investigación:

- 2.1. Concepto
- 2.2. Enfoque metodológico
- 2.3. Actividades del proyecto
- 2.4. Criterios de calidad
- 2.5. Cuestiones éticas

TEMA 3.- Los diseños de investigación

- 3.1. Diseños de investigación experimental
- 3.2. Diseños de investigación no experimental
- 3.3. Diseños de investigación cualitativa

TEMA 4.- Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos cuantitativos

- 4.1. Técnicas e instrumentos de recogida de datos cuantitativos
- 4.2. Técnicas e instrumentos de análisis de datos cuantitativos

TEMA 5.- Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos cualitativos

- 5.1. Técnicas e instrumentos de recogida de datos cualitativos
- 5.2. Técnicas e instrumentos de análisis de datos cualitativos