



GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25029 - Sociología de la Educación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para trabajar en el mundo de la educación es necesario conocer y comprender el "carácter social" de la educación: porque la educación es un fenómeno social-colectivo; porque uno de los objetivos y una de las consecuencias más importantes de la educación es la "socialización"; y porque la "sociedad" o el "contexto social" influye enormemente en el mundo educativo (relación e influencia que también se da a la inversa). Por todo esto, para entender la educación, es necesario que los educadores aprendan a conocer y analizar los fenómenos sociales de su tiempo. Esta asignatura les dará herramientas para ello.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias:

- Identificar y comprender los fundamentos teóricos característicos de la perspectiva sociológica, en el estudio de la educación y de la sociedad.
- Saber realizar un análisis sociológico de la realidad.
- Mostrar una actitud participativa.
- Trabajar en los grupos de trabajo de una manera cooperativa, responsable y ética, identificando las dificultades que puedan surgir y planteando soluciones.

Resultados de aprendizaje:

- Aprender a escribir textos referentes a las Ciencias Sociales, realizando un análisis científico de la realidad social, recogiendo las aportaciones de la perspectiva sociológica al estudio de la educación y realizando búsquedas de información.
- Realizar un análisis sociológico de un contexto social.
- Explicar las principales aportaciones de la sociología al estudio de la educación.
- Mostrar en las clases una actitud activa y participativa.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Educación y sociedad. Aportaciones de la perspectiva sociológica al estudio científico de la educación.
- Socialización.
- La educación en su contexto: educación y economía, educación y política, educación y cultura, educación y género.
- Instituciones y agentes educativos.

METODOLOGÍA

- En las clases se llevarán a cabo actividades diferentes: presentaciones del profesor y/o de la profesora, lectura de textos, visualización de vídeos, debates, etc. El alumnado, basándose en estas actividades, deberá presentar diferentes documentos a lo largo del cuatrimestre.
- Trabajo Interdisciplinar de Módulo: trabajo a realizar en grupo (5 personas) utilizando los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Prueba relacionada con los contenidos básicos de la asignatura: el profesor y/o la profesora definirán cuáles son los contenidos mínimos.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Legenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Trabajos individuales 55%



- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrá de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del curso.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria, se establecerá un sistema que permita acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura. Dicho sistema comprenderá el 100% de la asignatura.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Apuntes y materiales (lecturas, videos, actas de los debates, guiones de los ejercicios) propuestos por el profesor.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Beltran J. y Hernandez F. J. (2011): Sociología de la Educación. McGraw-Hill, Madrid.
Berger, P.L. (1967/1988): Introducción a la sociología. Limusa, México D.F.
Durkheim E. (1922/2000): Educación y sociología. Península, Barcelona.
Fernandez Enguita, M. (2004): La escuela a examen. Ed. Pirámide. Madrid.
Fernández Palomares F. (2007): Sociología de la Educación. Prentice Hall, Madrid.
Flecha R., Gómez J. y Puigvert, L. (2001). Teoría sociológica contemporánea. Paidós. Barcelona.
Garreta J., Molina F., García Lastra M. y Fernández Enguita (2010): Sociología de la educación secundaria. Grao, Barcelona.
Guerrero A. (2010): Manual de sociología de la educación. Síntesis, Madrid.
Taberner J. (2008): Sociología y educación: El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos. Tecnos, Madrid.

Bibliografía de profundización

- Almeida, J. (1995). Sociología de la Educación. Barcelona. Ariel.
Apple M.W., Ball S.J. y Gandin L.A. (2010): The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. Routledge, Londres.
Castells M. (1997): La era de la información. Alianza, Madrid (tres volúmenes: La sociedad red, El poder de la identidad y Fin de milenio).
Carbonell, J. (1996). La escuela: entre la utopía y la realidad. Barcelona. Eumo-Octaedro.
Giddens A. (1991/2010): Sociología. Alianza, Madrid.
Larrinaga, A. eta Amurrio, M. (2006). Hezkuntza Euskal Herrian aztergai. Donostia: Utriusque Vasconiae.
Macionis, J. y Plummer, K. (1999). Sociología. Madrid: Prentice Hall.
Rocher, G. (1973). Introducción a la sociología general. Barcelona: Herder.
Valero Matas, J. A. (1999). Una mirada sociológica a la sociología desde las ciencias sociales. Madrid: Tecnos.

Revistas

- Revista de Educación (<http://www.revistaeducacion.mec.es>)
Inguruak-Revista de Asociación Vasca de Sociología y Ciencia Política
Témpora-Revista de Sociología de la Educación
Educación y Sociedad
British Journal of Sociology of Education
Revista Española de Sociología
Sociology of Education (American Sociological Association)
International Studies in Sociology of Education
RES (Revista de Educación Social)

Direcciones de internet de interés

- Asociación Vasca de Sociología y Ciencia Política (web y facebook)
Centro de Investigaciones Sociológicas: www.cis.es
European Sociological Association: www.european.sociology.org
International Sociological Association-Research Committee on Sociology of Education RC04: www.isa-sociology.org/rc04.htm
Eurydice: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>
Mariano Fernández Enguita: enguita.info
Rafael Feito: rfeito.blogspot.com
CREA: ub.edu/web/ub/es/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/instituts/institutspropis/crea.html
Asociación Mediterránea de Sociología de la Educación: asamse.org
Eusko Jauriaritzako Prospekzio Soziologikoen Gabinetea: <http://www.lehendakaritza.ejgv.euskadi.net>
Gaindegia-Observatorio para el desarrollo de la sociedad y la economía del País Vasco: gaindegia.org

OBSERVACIONES



Universidad Euskal Herriko
del País Vasco Unibertsitatea

GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 1er curso

ASIGNATURA

26263 - Educación, Lengua, Cultura y Diversidad

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Resulta esencial que los/las futuros/as pedagogos/as y educadores/as sociales tengan la posibilidad de conocer y reflexionar críticamente sobre la intrínseca relación entre lenguaje y cultura. La exploración de esta relación nos lleva a la diversidad cultural y lingüística como una realidad histórica y constante en nuestras sociedades. El análisis y estudio de estas relaciones se hace más relevantes hoy debido al poder de la globalización y al carácter híbrido de nuestras sociedades, derivado de la fusión de diferentes culturas. Por lo tanto, es importante que el educador sea consciente de la manera en la que la diversidad cultural influye en los patrones de comunicación y en los contextos en los cuales dichas comunicaciones se llevan a cabo y desarrolle una competencia intercultural que le permita interactuar con "otros", aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, de mediar entre diferentes perspectivas y ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Saber analizar una realidad sociocultural concreta
- Lograr un mejor conocimiento de la realidad circundante
- Reconocer la implicación personal en la construcción de la realidad sociocultural

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Lengua y comunicación La adquisición y desarrollo del lenguaje: modelos psicolingüísticos. Componentes afectivos en la adquisición de las lenguas. El papel de la interacción social en el desarrollo del lenguaje
2. Lengua, cultura y sociedad La lengua como hecho social. Las lenguas como elementos de cohesión social: dimensión socio-cultural, socio-lingüística y socio-educativa Lengua y percepción.
3. Sociología del lenguaje La lengua como vehículo de la comunicación. Factores determinantes de la diversidad lingüística. Diversidad lingüística: variedades y registros. Iguales ante la lengua y desiguales ante el uso. Las políticas lingüísticas y el papel de los/as profesionales como agentes de estas políticas lingüísticas. Modelos de interacción: competitividad, cooperación.
4. La educación en contextos multiculturales y plurilingües Intervención social y plurilingüismo: comunicación, convivencia e integración. La educación intercultural. Tratamiento de las lenguas en contextos de aprendizaje multilingüe. Análisis de programas de educación bilingüe y multilingüe, y su grado de éxito. Multiculturalidad e identidades. Códigos y comunicación en la diversidad.
5. El análisis crítico de los discursos Los discursos como prácticas sociales determinantes de los contextos. Las implicaciones sociales de los usos lingüísticos. El papel de los discursos en la transmisión y legitimación de ideologías, valores y saberes. El orden social de los discursos. El desarrollo de la conciencia crítica del uso lingüístico.

METODOLOGÍA

- Se expondrán contenidos y materiales para entender, analizar y valorar.
- El alumnado realizará diversos ejercicios en grupos pequeños.
- Se realizarán exposiciones teóricas, tanto por parte del profesor como por parte del alumnado. Las prácticas estarán enfocadas a entender mejor la teoría y generar la reflexión.
- Las tutorías tendrán como finalidad aclarar dudas y ampliar conocimientos impartidos en clase. No se dedicarán a la repetición de lo expuesto en clase.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN



- Prueba tipo test 50%
- Trabajos individuales 35%
- Actividad Interdisciplinaria de Módulo 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación, que supondrá una puntuación entre 0 y 10, consistirá en tres apartados: a) un trabajo grupal (Actividad Interdisciplinaria de Módulo o AIM), b) un examen individual escrito, y c) una serie de trabajos individuales.

- El AIM se realizará por grupos de 5 alumnos/as y deberá cumplir los requisitos exigidos (ver guía), y es indispensable para poder examinarse. Es el 15% de la nota de la asignatura (se valorará sobre 1,5 puntos).
- El examen es el 50% de la nota (se valorará sobre 5 puntos). Será una prueba objetiva eliminatoria de 40 preguntas, y se necesitará acertar 26 para aprobar.
- Trabajos individuales

Para aprobar la asignatura será necesario superar todas las partes de la evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Según la Normativa Reguladora de la Evaluación del Alumnado en las Titulaciones Oficiales de Grado (<https://www.ehu.eus/es/web/estudiosdegrado-graduakoikasketak/ebaluziorako-arautegia>):

1.- Las y los estudiantes que no superasen la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrán derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2.- Los criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria son los siguientes:

- Trabajo interdisciplinario de Módulo: %15
- El examen es el 50% de la nota (se valorará sobre 5 puntos). Será una prueba objetiva eliminatoria de 40 preguntas, y se necesitará acertar 26 para aprobar.
- Trabajos individuales

En la convocatoria extraordinaria los alumnos tendrán que presentar y/o realizar y aprobar las partes que no tuvieran aprobadas en la convocatoria ordinaria. De no ser así, el curso siguiente el alumno tendrá que realizar la asignatura completa.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Dossier de artículos.
Abdelilah-Bauer, B. (2007): El desafío del bilingüismo. Madrid: Morata

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Besalu, X. (2002) Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis/Martín Rojo,
Crystal, D. (2007): Hizkuntzaren iraultza. Donostia: Erein.
Essombra, M.A. (2008) La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: GRAÓ.
Etxeberria Sagastume, F. (2003): Hizkuntzaren psikopedagogía. Usurbil: Elhuyar
Martín Rojo, L.; Whittacker, R. (1998) Poder-Decir. O el poder de los discursos. Madrid: Arrecife/UAM
Moreno Fernández, F. (2005) Principios de sociolingüística. Barcelona: Ariel.

Bibliografía de profundización

Cummins, J. (2002): Lenguaje poder y pedagogía. Madrid: Morata
Pikabea, I. (2008): Glosario del lenguaje. La Coruña: Netbiblo
Serra, . et al. (2013). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.
Uranga, B. (2008): Hizkuntzak eta immigrazioa. Bilbo: Unesco etxea
Van dijk, T. (2001): El discurso como interacción social. Barcelona. Gedisa
Yule, G. (2007): El lenguaje. Madrid: Akal

Revistas

BAT Aldizkaria
BORDON, Madrid: Sociedad española de Pedagogía, 1949-
INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTILINGUALISM
JAKIN [Yakin, 1956-1960], Arantzazu: [s.n.], 1961-
LANGUAGE AND EDUCATION: An International Journal, Clevedon, Avon: Multilingual Matters, 1987-

Direcciones de internet de interés

www.euskara.euskadi.net/r59-734/eu/



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

www.linguamon.cat/
www.linguapax.org
www.unesco.org/culture/

OBSERVACIONES



GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 1er curso

ASIGNATURA

26270 - Estadística en Educación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Estadística en Educación, es común a los grados de Pedagogía y Educación Social, siendo de utilidad a las personas que se gradúen en ambos títulos para:

- Leer e interpretar informes y aportaciones de investigadores expuestas en diferentes formas.
- Poder realizar informes de evaluación, análisis de las necesidades, análisis de adaptación, análisis de mejora en su ámbito profesional, pruebas de diagnóstico y otras relacionadas con la mejora educativa.

Con el fin de dar a conocer las posibilidades que ofrece la Estadística en el contexto de la Metodología de Investigación en Ciencias de la Educación, se analiza el papel de la Estadística dentro de un proceso sistemático de recogida de información, análisis de datos, así como en la interpretación y presentación de los resultados.

Para ello se estudian, los conceptos fundamentales del razonamiento estadístico, es decir, el azar, la probabilidad y la inferencia, así como las distribuciones teóricas más importantes.

En cuanto al Análisis de Datos, que se realizará básicamente con el programa SPSS, se estudiarán los fundamentos y aplicaciones del análisis uni y bivalente, haciendo especial hincapié en la lectura, presentación e interpretación de los resultados.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS

- C1. Conocer las fuentes estadísticas que proporcionan información útil para el análisis de los contextos educativos
- C2. Desarrollar la habilidad de buscar y recoger información, tanto estadística como general, apropiada para el estudio de un fenómeno educativo particular.
- C3. Entender cómo el análisis estadístico puede ayudar a interpretar la realidad educativa y orientar la toma de decisiones.
- C4. Conocer los conceptos estadísticos básicos necesarios para efectuar el análisis de los fenómenos educativos
- C5. Desarrollar el razonamiento estadístico para poder relacionar convenientemente los conceptos estadísticos apropiados para la resolución de los problemas de interés educativo.
- C6. Saber interpretar los resultados estadísticos en términos útiles para la solución de problemas en el ámbito de la educación.
- C7. Dominar tecnologías de procesamiento y análisis estadístico de la información sobre fenómenos educativos.

Para el logro de las anteriores competencias se plantean los siguientes objetivos de aprendizaje:

Objetivos de aprendizaje ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN

- O1. Valorar la relevancia, adecuación y alcance de estadísticas presentadas en artículos, libros, prensa y otros medios.
- O2. Conocer las posibilidades que ofrece la Estadística en el contexto de la Metodología de Investigación en Ciencias de la Educación.
- O3. Ubicar la Estadística en un proceso de investigación educativa
- O4. Comprender los conceptos fundamentales del razonamiento estadístico: el azar, la probabilidad y la inferencia.
- O5. Conocer los elementos de síntesis numérica, gráfica y de exploración de la información, así como el proceso de obtención de los estadísticos principales de las variables estudiadas de forma individual.
- O6. Introducir la ley normal como ley teórica básica y sus aplicaciones prácticas y teóricas.



- O7. Definir, calcular e interpretar los distintos coeficientes que permitan analizar la relación entre dos variables, estudiando la pertinencia de uso de cada uno de ellos.
- O8. Diferenciar y discriminar los conceptos de correlación y causa.
- O9. Conocer el modelo lineal y su interpretación, utilización y limitaciones.
- O10. Comprender los conceptos fundamentales de la teoría de la probabilidad
- O11. Conocer las distribuciones teóricas discretas y continuas más usuales.
- O12. Conocer las pautas básicas de funcionamiento y manejo de SPSS
- O13. Organizar y planificar las fases necesarias para el análisis estadístico de los datos de una investigación.
- O14. Conocer la forma de obtener los resultados estadísticos de los análisis estudiados haciendo uso de SPSS.
- O15. Interpretar adecuadamente los resultados estadísticos en términos de respuesta a los problemas de investigación.
- O16. Redactar informes de resultados ajustados a las normas académicas y adecuados a las audiencias.
- O17. Ser consciente de las posibilidades y los riesgos de la Estadística para la autoevaluación, reflexión y mejora de la labor docente.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Teniendo en cuenta las competencias y objetivos planteados, los contenidos de la asignatura se dividen en 5 bloques interrelacionados. En los cuatro primeros, siguiendo un orden lógico-estadístico se plantean los contenidos teórico-prácticos de la materia. El contenido del quinto, es el de la gestión y análisis de datos con SPSS, con el que, de forma transversal, se trabaja, también, en los 4 primeros.

Bloque 1. La Estadística, herramienta para la vida y la profesión educativa

- 1.1. La Estadística en la sociedad actual. Usos de la Estadística
- 1.2. La Estadística en la práctica educativa. Evaluación y medición.
- 1.3. Conceptos básicos de Estadística
- 1.4. Malos usos y abusos de la Estadística.
- 1.5. Variables

Bloque 2. Estadística descriptiva univariante

- 2.1. Organización y representación gráfica de una variable
- 2.2. Propiedades y características de las distribuciones de frecuencias.
- 2.3. Proporciones. La Curva normal.
- 2.4. Propiedades de las distribuciones de frecuencias y representaciones gráficas con SPSS.

Bloque 3. Estadística descriptiva bivariante

- 3.1. Comparación de medias. Representaciones gráficas.
- 3.2. Tablas cruzadas. Coeficiente de contingencia. Representaciones gráficas.
- 3.3. Relación entre variables numéricas y ordinales. Correlación no es causa. Representaciones gráficas.
- 3.4. Regresión lineal
- 3.5. Tratamiento informático con SPSS.

Bloque 4. Inferencia Estadística

- 4.1. La Inferencia y el error estadístico
- 4.2. El muestreo y el error muestral
- 4.3. El teorema central del límite
- 4.4. La teoría de la probabilidad. Probabilidad condicional. Teorema de Bayes.

Bloque 5. Paquetes estadísticos: SPSS

- 5.1. Paquetes estadísticos y Hojas de Cálculo: SPSS y EXCEL
- 5.2. SPSS: gestión y análisis de datos
- 5.3. Excel. Gestión de datos. Gráficas.



METODOLOGÍA

Habida cuenta del papel instrumental de la Estadística en el incremento del conocimiento en el ámbito de la Pedagogía, la Educación Social y en las Ciencias Sociales en general, la metodología que se utilizará es doble. Por una parte, en las clases teóricas se trabajarán los conceptos fundamentales de la Estadística y, mediante ejemplos y ejercicios, se explicará la forma de trabajar con la Estadística. Por otra parte, el alumnado, por grupos, realizará un trabajo práctico dirigido. Este trabajo, que se realizará de forma coordinada con el resto de las asignaturas, y en él se trabajará con los programas SPSS y EXCEL. Este trabajo al que denominamos Actividad Interdisciplinar de módulo (AIM) tiene las siguientes características.

AIM

La estructura modular de los grados de Pedagogía y Educación Social se materializa en una actividad global e interdisciplinar, a través de la cual, el alumnado demuestra las competencias diseñadas para el módulo. Además, constituye un elemento aglutinador del trabajo en equipo por parte del profesorado y del alumnado y de superación de la visión exclusivamente disciplinar.

Se trata de un trabajo en equipo que permite poner en juego las competencias y los conocimientos (a adquirir y adquiridos) articulándolos para responder a un problema educativo. Este trabajo en equipo sirve para aprender las competencias trasversales, tales como saber trabajar en cooperación con los otros, elaborar documentos, presentar informes, etc. A esta actividad le vamos a llamar Actividad Interdisciplinar de Módulo (o AIM).

¿Cómo se trabaja el AIM?

- El AIM es un trabajo en grupo. Número de alumnos/as por grupo: 5
- La dedicación al trabajo grupal de AIM es del 15% del total de horas en cada asignatura. Es decir, 9 horas presenciales y 30 horas no presenciales de trabajo en cada asignatura del módulo.
- Cada grupo AIM tendrá un seguimiento específico para su trabajo por parte de un/a profesor/a-tutor/a. A cada grupo se le asignará un/a profesor/a-tutor/a de AIM en la primera quincena del cuatrimestre. Este/a profesor/a-tutor/a orientará al grupo en su trabajo interdisciplinar y hará el seguimiento y la evaluación del mismo.
- El trabajo y el seguimiento del AIM se hará en las horas de prácticas de las asignaturas y consiste en la elaboración de un informe escrito, descriptivo y justificado sobre un contexto educativo real (una escuela, una institución de educación social…) a través de la cual el alumnado demuestra las competencias del módulo.

El enunciado de un trabajo podría ser el siguiente: "El ayuntamiento de vuestro pueblo o ciudad, en el marco del plan estratégico para los próximos años, quiere realizar un diagnóstico o radiografía de la situación en el ámbito de la educación, y la cuestión a la que se tiene que responder es la siguiente: ¿Cuál es y cómo ha cambiado la situación de la educación en tu barrio, pueblo, o zona?"

Una vez constituido el grupo de trabajo para el AIM, éste elegirá un contexto educativo, y lo describirá-analizará. El trabajo de análisis y descripción se realizará a partir de las actividades que en cada asignatura se propondrán para la realización del AIM, y se orientará y seguirá con la ayuda de un/una profesor/a tutor/a, nombrado al efecto.

La Estadística, como herramienta para conocer la realidad, ofrece una serie de posibilidades que hay que conocer y aplicar en la realización de este trabajo. Y se deberán realizar los Análisis estadísticos relacionados con el proyecto o la temática a analizar en alguna de las otras asignaturas del Módulo. Y, dado que la informática es prácticamente imprescindible para analizar volúmenes considerables de datos, será preciso que sea utilizada en la obtención de resultados numéricos y gráficos.

Temas: Economía, política, cultura, lengua, género, costumbres…; en resumen, cuestiones relacionadas con los temas a analizar en las otras asignaturas del Módulo.

Descripción del proyecto (parte de la asignatura Estadística):

1. Seleccionar un tema y un título descriptivo
2. Definir en 15-20 líneas los objetivos que se pretenden conseguir
3. Construir una encuesta
4. Pasar la encuesta (mínimo 50 personas)
5. Informatizar los datos. SPSS
6. Realizar los análisis estadísticos y construir las gráficas
7. Extraer las conclusiones
8. Redactar el informe

Para desarrollar la actividad en la asignatura, las clases serán de 4 tipos.

• Clases teóricas

• Ejercicios (en el aula y en casa)
• Prácticas de SPSS y EXCEL (Aula de Informática)
• Actividad Interdisciplinar del módulo (AIM)

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El término evaluar significa valorar, dar valor.

La evaluación en esta asignatura se concibe como un proceso reflexivo donde el alumnado toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el docente se convierte en guía que orienta hacia el logro de unos objetivos formativos. En este sentido se propone la Evaluación Orientada a la Mejora. Para que realmente se dé este tipo de evaluación:

- Las actividades realizadas para la evaluación serán también útiles para el aprendizaje.
- Al alumnado se le proporcionará información no únicamente para conocer dónde están, sino para mejorar su trabajo y su aprendizaje.

2 PREGUNTAS y RESPUESTAS (de siempre).

1.- No puedo venir a clase, ¿qué tengo que hacer?

En principio todo el alumnado matriculado en la asignatura debe venir a clase. Si, por alguna razón suficientemente importante, no puedes venir a clase, debes escribir a la Coordinadora del módulo, indicándole tu circunstancia y solicitándole el permiso y autorización correspondiente para que te exima de la asistencia. En el caso de que tengas la autorización para no asistir a las clases, en la Presentación de la Asignatura que puedes encontrar en eGela, encontrarás la forma de trabajar y estudiar la misma y el procedimiento de evaluación que debes seguir en este caso.

2.- ¿Tengo que hacer el examen?

SÍ. El examen es obligatorio para todas las personas que están matriculadas en la asignatura. Tanto si vienes a clase y sigues el proceso habitual de evaluación continua como si tienes la dispensa de asistencia a las clases tienes que hacer el examen. Te aconsejo que mires en la Presentación de la Asignatura que puedes encontrar en eGela los criterios de evaluación en ambos casos y la forma del examen.

CALIFICACIÓN

La calificación, dadas las diferentes circunstancias en las que se puede encontrar el alumnado, se realizará teniendo en cuenta la modalidad de aprendizaje elegido.

1. Alumnado asistente a las clases teóricas, prácticas y participante en el AIM.

El AIM del módulo computará el 15% de la puntuación final en cada una de las 5 asignaturas que componen el módulo 1. Esta puntuación será consensuada por el profesorado del módulo.

Calificación del trabajo de Estadística. 15% de la puntuación final. Esta calificación será el resultado del proceso de