

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

#### GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 1er curso

#### ASIGNATURA

25029 - Sociología de la Educación

**Créditos ECTS** : 6

#### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Sociología de la educación se ubica en el módulo de formación básica de la titulación, cuyo objetivo es que el/la estudiante tome conciencia de la profesión a la que accederá y de los contextos en los que se desarrollará su labor. En este módulo inicial se analiza el origen de la institución escolar, sus funciones, su presente y su futuro, así como la ubicación de la profesión docente en el entorno social. Además, se espera que los/las estudiantes adquieran conocimientos y herramientas para el análisis, interpretación y comprensión de la sociedad actual, y que sepan situar la escuela en su contexto histórico, social y cultural.

Para ello, la asignatura aborda los siguientes contenidos: los conceptos básicos de la Sociología; las estructuras e instituciones sociales; el proceso de socialización; el sistema educativo como subsistema social y los cambios sociales que le afectan; la sociología de la interacción en el aula, la organización escolar y el currículum; y la relación entre desigualdad social (clase social, género, étnica) y educación.

Así mismo, la asignatura incide en competencias básicas de la titulación como son: la elaboración y defensa de argumentos, así como la resolución de problemas, dentro del área de estudio; la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios sobre temas sociales, científicos o éticos; la transmisión de ideas, problemas y soluciones en público; y la adquisición de hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

#### COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Los objetivos (competencias) de la asignatura son los siguientes:

CA1: Comprender la Sociología como conocimiento acerca de la dimensión social del comportamiento humano: génesis y conceptos básicos.

CA2: Analizar la dimensión social de la educación y su relación con las estructuras e instituciones sociales: cambio social y reproducción social.

CA3: Aplicar el conocimiento sociológico al análisis crítico de la realidad educativa y sus condicionantes, para una mejor comprensión de la misma.

CA4: Valorar las acciones e instrumentos sociales que inciden en la práctica educativa y plantear posibles propuestas de mejora.

CA5: Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relevante en materia educativa: documental, fuentes estadísticas, etc.

Partiendo de estos objetivos, las aportaciones de la asignatura a las competencias del grado se plasman en los siguientes resultados de aprendizaje (entre paréntesis se indican los códigos de las competencias de la titulación concernidas).

R1: Comprende la relación entre la educación y el contexto social en el que se desarrolla: estructuras e instituciones sociales, cambio social. Analiza de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, utilizando para ello el conocimiento sociológico. (G012, G009)

R2: Comprende las funciones sociales de la educación: de manera especial, la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual. (G012, G009)

R3: Es capaz de valorar las acciones e instrumentos sociales que inciden en la práctica educativa y plantear posibles propuestas de mejora. (G004; G010)

R4: Conoce las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y es capaz de reflexionar críticamente sobre estas implicaciones. (G011)

R5: Comprende la importancia de disponer de información relevante y de analizarla críticamente para poder contribuir a la mejora de cualquier situación educativa. Es capaz de buscar, seleccionar con criterio, analizar y sintetizar correctamente información relevante en materia educativa: documental, fuentes estadísticas, etc. (G008)

R6: Utiliza adecuadamente técnicas de observación y registro de la realidad; interpreta y analiza los datos obtenidos;

SINATUTA / FIRMADO POR

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA / UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco



reflexiona críticamente sobre los mismos; elabora un informe correcto de análisis y conclusiones. (CB3)

R7: Es capaz de transmitir información, ideas, argumentos, problemas y soluciones en público. (CB4)

R8: Ha adquirido hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Trabaja en equipo con responsabilidad y respeto hacia los demás, resolviendo de forma pacífica los conflictos que hayan podido surgir. (G005; G010)

Los resultados de aprendizaje de la asignatura se entroncan en las siguientes competencias M01CM01, M01CM02 y M01CM03 del módulo de Formación básica.

#### CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA. CONCEPTOS BÁSICOS. ESTRUCTURA SOCIAL E INDIVIDUO. INSTITUCIONES SOCIALES. SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

Este tema persigue facilitar al alumno la comprensión de la Sociología como ciencia orientada a conocer y explicar la dimensión social del comportamiento humano. Que conozca su origen, la naturaleza de la perspectiva sociológica, así como los conceptos y elementos propios de su análisis. Así mismo se presentan, de un modo preliminar, las principales cuestiones abordadas por la Sociología de la educación.

TEMA 2.- EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS. AGENTES DE SOCIALIZACIÓN.

En este tema se analizará el proceso de socialización como proceso social fundamental que facilita la producción personal del individuo y la reproducción social. Una vez lograda su adecuada comprensión, se avanza hacia la consideración de la educación como parte de dicho proceso, así como hacia el análisis de la escuela como agente del mismo, en relación con los otros agentes de socialización: la familia, los medios y tecnologías de comunicación y los grupos de edad.

TEMA 3.- SISTEMA EDUCATIVO Y ESTRUCTURA SOCIAL. EL SISTEMA EDUCATIVO COMO CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA Y SOCIAL. AGENTES DEL SISTEMA. EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD DE CLASE. EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD DE GÉNERO. EDUCACIÓN Y MULTICULTURALIDAD. EDUCACIÓN Y TRABAJO.

Este tema está orientado a facilitar al alumno la comprensión y el análisis del subsistema educativo en relación al sistema social en el que se inserta; en relación a las estructuras e instituciones sociales; así como en relación a los procesos de cambio o reproducción social. Se dedica especial atención a la relación entre educación y desigualdad social en sus distintas formas: económica, de género, cultural. Finalmente se aborda la relación entre educación y trabajo

TEMA 4.- MICROSOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN. INTERACCIÓN EN EL AULA. CURRÍCULUM. ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Este tema aborda el estudio de la realidad escolar, en su dimensión social interna. El análisis se centrará en los aspectos sociales propios de la organización escolar y de las prácticas, las relaciones y los elementos de trabajo en el aula.

Estos temas y subtemas pueden ser organizados de manera diferente por el profesorado.

#### METODOLOGÍA

En esta materia se utilizan diversas metodologías siendo la más importante el aprendizaje cooperativo basado en proyectos y problemas. Se potenciará especialmente el trabajo autónomo de los estudiantes, el trabajo en grupo y las estrategias participativas.

Más concretamente y en conexión con las diversas modalidades docentes (magistral y práctica de aula) se realizarán las siguientes actividades:

1) Asistencia y seguimiento activo del alumnado a las sesiones magistrales/expositivas por parte del profesorado. En las sesiones magistrales se explican y ejemplifican los nuevos conceptos que luego se van a poner en práctica.

2) Asistencia y seguimiento del trabajo individual y colaborativo en las sesiones prácticas presenciales. En las sesiones prácticas semanales se realizan distintas tareas (individuales y colectivas, tales como análisis de textos, lecturas, información estadística, noticias de prensa, debates y exposiciones en el aula) que se integran en un programa práctico completo para desarrollar el contenido temático y competencial de la asignatura.

3) Consulta específica en tutorías.

Junto a ello, los alumnos/as deberán realizar en grupo un proyecto o trabajo modular sobre un tema a elegir. En él deberán aplicar de un modo integrado los conocimientos teóricos y las perspectivas de análisis de las distintas asignaturas del cuatrimestre (módulo sobre la función docente).



#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 15%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 15%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se utilizará un sistema de evaluación continua basado en un conjunto de pruebas y actividades de evaluación que permita valorar el progreso de cada estudiante a lo largo del periodo formativo. La evaluación incluirá:

- Un examen escrito a desarrollar, en el que se cuestionará acerca del contenido teórico de los distintos temas de la materia vistos en clase. La calificación obtenida en el examen tendrá un valor entre el 40% y el 60% de la calificación final del alumno/a.
- La realización de diferentes actividades, tareas prácticas, pruebas y/o proyectos a lo largo del curso. La calificación de esta parte práctica y la valoración del trabajo continuado del alumnado en el aula, supondrá entre el 20% y el 45% de su calificación final.
- La realización de un trabajo modular en grupo, cuya calificación supondrá entre el 15% y el 20% de la calificación final.

Dentro de los márgenes señalados, el profesorado de la asignatura en cada centro informará al alumnado, al comienzo del curso, de la ponderación concreta de las distintas pruebas de evaluación que se haya determinado aplicar.

El alumnado de evaluación continua deberá superar tanto el examen escrito como la parte práctica de la asignatura.

En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba escrita es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba para que la calificación final sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de dicha prueba es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura (art. 12.2).

En el sistema de evaluación final los resultados de aprendizaje se evaluarán a través de una prueba, formada por uno o más exámenes y actividades de evaluación global, que se realizará durante el periodo oficial de exámenes.

En caso del alumnado acogido a la prueba final, para renunciar a la convocatoria bastará con no presentarse a la prueba fijada en la fecha oficial de pruebas de evaluación.

"Con carácter general, y salvo que se indique lo contrario, durante el desarrollo de una prueba de evaluación en la UPV/EHU, quedará prohibida la utilización de libros, notas o apuntes, así como de aparatos o dispositivos telefónicos, electrónicos, informáticos, o de otro tipo, por parte del alumnado" (Punto 3.3 del Protocolo sobre ética académica y prevención de las prácticas deshonestas o fraudulentas en las pruebas de evaluación y en los trabajos académicos en la UPV/EHU).

"Se consideran prácticas fraudulentas o deshonestas en las pruebas de evaluación o en la elaboración y presentación de trabajos académicos evaluables en la UPV/EHU, las siguientes conductas: plagiar trabajos, esto es, copiar obras ajenas sin citar su procedencia o fuente empleada, y presentarlos como de elaboración propia, en los textos o trabajos sometidos a evaluación académica" (Punto 2.a de dicho protocolo).

Para matricularse en el grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología es necesario

el nivel B2 de euskara. Con obtención del título de grado se reconoce el nivel C1, es decir, el título de grado es equivalente al nivel C1 de euskara en el sector público de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Por ello, en las asignaturas de primer curso del grado el alumnado debe mostrar un nivel de B2 en la comunicación oral y escrita

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final. Al alumnado que ha seguido la evaluación continua se le guardarán las calificaciones obtenidas en la parte práctica de la asignatura y en el trabajo modular, siempre que estas hayan superado el mínimo establecido.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Los textos y materiales de trabajo estarán disponibles en el servicio de fotocopias de la Escuela o Facultad. Estos materiales se utilizarán para el estudio teórico de la asignatura, así como para la realización de las tareas prácticas. A través de la plataforma eGela se facilitará al alumno la programación detallada de asignatura, así como los materiales complementarios que fuesen necesarios.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

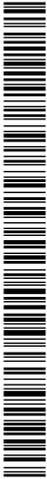
- Azkarraga Etxagibel, J. (2010). Educación, sociedad y transformación cooperativa. Eskoriatza: Lanki-HUEZI  
Beltrán, J. y Hernández, F.J. (Coords.) (2011). Sociología de la educación. McGraw Hill. Madrid  
Feito, R. (2006). Otra escuela es posible. Madrid. Siglo XXI  
Fernández Enguita, M. (2004). La escuela a examen. Ed. Pirámide. Madrid.  
Fernández Enguita, M. (2018). Más escuela y menos aula. Madrid: Morata  
Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). Sociología de la educación. Ed. Pearson Prentice Hall. Madrid.  
Guerrero Serón, A. (2011). Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Ed. Siglo XXI. Madrid (3ª edición).  
Taberner Guasp, J. (2008).- Sociología y educación: el sistema educativo en sociedades modernas. Ed. Tecnos. Madrid.  
/ (2008): Soziologia eta hezkuntza. Hezkuntza-sistema gizarte modernoetan. EHUko Argitalpen Zerbitzua. Bilbo.  
Trinidad, A. y Gómez González, J. (coords.) (2012) Sociedad, familia. educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Tecnos. Madrid

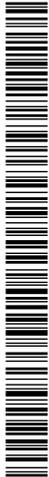
##### Bibliografía de profundización

- Amurrio, M., Larrinaga, A. (2006).- Hezkuntza Euskal Herrian Aztergai: hurbilketa soziologikoa. Donostia: Utriusque Vasconiae  
Bell, J. (1999).- Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Ed. Gedisa. Barcelona.  
Brigido, A.M. (2013). Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas  
Carbonell, J. (1996).- La escuela entre la utopía y la realidad. Diez temas de Sociología de la Educación. Ed. Octaedro. Barcelona.  
CES (2009).- Sistema educativo y capital humano. Ed. Consejo Económico y Social. Madrid.  
Dubet, F., Martuccelli, D (1998) En la escuela: Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Editorial Losada  
Durkheim, E. (1975).- Educación y sociología. Ed. Península. Madrid.  
Fernández Enguita, M. (1999). Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Ed. Ariel Referencia. Madrid.  
Fernández Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid. Fundación Santillana.  
Flecha R., Gómez, J. y Puigvert, L. (2001). Teoría sociológica contemporánea. Paidós. Barcelona.  
Giddens, A., Sutton, P.W. (2018). Sociología. Madrid: Alianza, octava edición  
Guerrero Serón, A. (2002). Manual de sociología de la educación. Madrid: Síntesis  
Hernández, F. J., Beltrán, J. y Marrero, A. (2009). Teorías sobre sociedad, familia y educación. Tirant lo Blanch. Valencia.  
Macionis, J.J. y Plummer, K. (2008).- Sociología. 3ª edición. Ed. Pearson Prentice Hall. Madrid.  
Usategui, E. y Del Valle, A. I. (2007).- La escuela sola: voces del profesorado. Ed. Fundación Fernando Buesa Blanco. Vitoria. Gasteiz.

##### Revistas

- Inguruak  
Revista de la Asociación de Sociología de la Educación  
RES: Revista Española de Sociología  
REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas  
RIS: Revista Internacional de Sociología  
Papers





TEMPORA Revista de Historia y Sociología de la Educación  
Uztaro

**Direcciones de internet de interés**

OCDE: PISA, TALIS, Education at a Glance: [www.oecd.org/education](http://www.oecd.org/education)  
UNESCO: [es.unesco.org](http://es.unesco.org)  
Eurostat: [epp.eurostat.ec.europa.eu](http://epp.eurostat.ec.europa.eu)  
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: [www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es)  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte): [www.mecd.gob.es/inee](http://www.mecd.gob.es/inee)  
Instituto de la Juventud: [www.injuve.es](http://www.injuve.es)  
INE: Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es)  
Fundación FOESSA (Fomento de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada): [www.foessa.es](http://www.foessa.es)  
CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas): [www.cis.es](http://www.cis.es)  
Hezkuntza Saila (Eusko Jaurlaritza): [www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net)  
ISEI-IVEI: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (Hezkuntza Saila): <http://www.isei-ivei.net/>  
Gazteen Euskal Behatokia - Observatorio Vasco de la Juventud: <http://www.gazteaukera.euskadi.net>  
EUSTAT (Euskal Estatistika Erakundea): [www.eustat.es](http://www.eustat.es)  
Gaindegia (Observatorio socioeconómico de Euskal Herria): [www.gaindegia.eus](http://www.gaindegia.eus)  
Acércate a la sociología: <http://www.sociologicus.com>  
Asociación de sociología de la educación: [www.ase.es](http://www.ase.es)  
Ikuspegi Immigrazioaren Euskal Behatokia &#8211; Observatorio Vasco de Inmigración

**OBSERVACIONES**



**GUÍA DOCENTE**

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 1er curso

**ASIGNATURA**

25068 - Psicología de la Educación

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Descripción: La "Psicología de la Educación" estudia los cambios que se producen en la conducta de los sujetos como consecuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, visibilizando las variables psicológicas y conductuales que tienen una mayor incidencia en los mismos y la influencia del medio social en las mismas.

Contextualización: La asignatura de Psicología de la Educación es una materia básica que se imparte en el primer curso de la formación de maestros/as, concretamente en el segundo semestre (módulo 2), después de haber trabajado en el módulo 1, entre otras, la materia Psicología del Desarrollo en la edad escolar. Mediante esta materia el alumnado conocerá los factores que intervienen en los procesos educativos, aprendiendo a considerar la influencia que poseen factores de índole intrapersonal así como interpersonal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá que el alumnado, en su futuro trabajo como maestras/os de Educación Infantil (0-6 años) pueda analizar y diseñar cooperativamente intervenciones educativas optimizadoras del desarrollo infantil en diferentes contextos, teniendo siempre en cuenta las características propias de estas edades y los factores intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo esta materia precisará la actualización de lo aprendido en relación a las características y necesidades de la etapa infantil (0-6) en la materia de Psicología del Desarrollo en la edad escolar (módulo 1), vinculándose al mismo tiempo con la materia Dificultades en el Desarrollo y Aprendizaje (módulo 4).

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

A. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 6-12, en el contexto familiar, social y escolar, reconociendo la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

B. Diseñar individualmente y con otros, intervenciones educativas fundamentadas en el conocimiento de las características del desarrollo infantil, que promuevan la interacción con los iguales y con los adultos y la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

C. Mostrar habilidades sociales para entender y abordar situaciones educativas en contextos diversos, contribuyendo con su esfuerzo individual y capacidad reflexiva a la realización de un trabajo cooperativo.

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

TEMA 1. La Psicología de la Educación.

TEMA 2. Diversas perspectivas psicológicas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMA 3. Variables individuales o intra-personales implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMA 4. Variables sociales o inter-personales implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**METODOLOGÍA**

En esta asignatura se utilizan y combinan diversas metodologías de enseñanza, buscando potenciar el trabajo autónomo mediante el uso de diversos recursos que ayuden al alumnado a comprender los distintos aspectos de la materia.

Se combinarán las explicaciones por parte de la persona docente con el trabajo autónomo e individual así como grupal y colaborativo del alumnado, por lo que se requiere la participación activa del alumnado, su reflexión y toma de responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Las sesiones de aula permitirán la comprensión e integración de los contenidos esenciales de la materia, profundizando en el conocimiento de la misma y relacionándola con otras áreas afines.

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

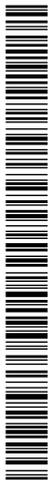
GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo



#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

##### - 1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Para optar a este tipo de evaluación el alumnado tendrá que superar adecuadamente dos partes:

- 1.1. PARTE 1ª: entre el 36% y el 70% de la nota final de la asignatura. Constará de:  
&#8226; Trabajos de la asignatura (individuales/grupales en el aula y fuera de ella, se concretarán en la guía del estudiante y las sesiones de aula): entre el 20% y el 50% de la nota final  
&#8226; Tarea interdisciplinar de módulo: entre el 15% y 20% de la nota de la final.  
&#8226; Adecuada actitud, comportamiento y respeto en el aula.
- 1.2. PARTE 2ª. Prueba individual: entre el 65% y el 30% de la nota final de la asignatura. 100%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

##### 1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Para optar a este tipo de evaluación el alumnado tendrá que superar adecuadamente dos partes:

- 1.1. PARTE 1ª: entre el 36% y el 70% de la nota final de la asignatura. Constará de:  
&#8226; Trabajos de la asignatura (individuales/grupales en el aula y fuera de ella, se concretarán en la guía del estudiante y las sesiones de aula): entre el 20% y el 50% de la nota final  
&#8226; Tarea interdisciplinar de módulo: entre el 15% y 20% de la nota de la final.  
&#8226; Adecuada actitud, comportamiento y respeto en el aula.
- 1.2. PARTE 2ª. Prueba individual: entre el 65% y el 30% de la nota final de la asignatura.

LA CALIFICACIÓN FINAL de la asignatura constará de ambas partes, y será IMPRESCINDIBLE realizar tanto la primera parte como la segunda, y superar (APROBAR) tanto los trabajos de la asignatura como la prueba individual para poder superar la asignatura, salvo que se especifique lo contrario en la guía del/la estudiante.

Cada docente responsable de grupo especificará oportunamente los aspectos y criterios a evaluar.

Evaluación Formativa: Para facilitar el aprendizaje del alumnado, se hará seguimiento de los trabajos prácticos y su desarrollo en el aula.

##### 2. SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL

Este alumnado tendrá que acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una prueba teórico-práctica:

- Prueba/s escrita/s individual/es TEÓRICO-PRÁCTICA/S. Las pruebas supondrán el 100% de la nota final de la asignatura en el caso del alumnado que no deba cursar la Tarea interdisciplinar de módulo (ver excepciones en la guía de módulo), y entre el 80% y el 84% para quien deba realizarla (ver guía de módulo). Igualmente, será preciso realizar todas las partes de la/s prueba/s y superar tanto la parte teórica como práctica, que exigirá materiales específicos utilizados durante el curso, para aprobar la asignatura. Los detalles de la prueba, así como sus partes y los porcentajes asignados a cada parte estarán recogidos en la guía del/la estudiante.

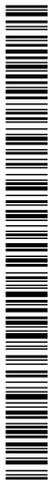
El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre.

##### RENUNCIA DE CONVOCATORIA.

Según el ACUERDO de 15 de diciembre de 2016, del Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado:

- 1.&#8211; La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- 2.&#8211; En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentada. En el caso de que la prueba final fuese igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
- 3.&#8211; Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente

**IMPORTANTE:** Los apartados de esta guía docente se concretarán y expondrán en las guías de módulo y la guía del/la



estudiante específica de cada asignatura. El alumnado deberá consultar dichas guías y clarificar posibles dudas con el profesorado que imparta la asignatura en su grupo.

**AVISO IMPORTANTE: COVID-19**

Si la situación derivada del Covid-19 así lo exigiera, el sistema de evaluación se llevaría a cabo de forma no presencial mediante e-gela y Black board collaborate, incluida la prueba de evaluación final.

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

SISTEMA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (ver evaluación final en el apartado anterior)

1.&#8211; El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2.&#8211; La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final (con los exámenes y tareas que esta pueda suponer).

3.&#8211; La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria (ver apartado de convocatoria ordinaria). Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

**RENUNCIA DE CONVOCATORIA.**

Según el ACUERDO de 15 de diciembre de 2016, del Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado:

&#8211; La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

&#8211; Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

**AVISO IMPORTANTE: COVID-19**

Si la situación derivada del Covid-19 así lo exigiera, el sistema de evaluación se llevaría a cabo de forma no presencial mediante e-gela y Black board collaborate, incluida la prueba de evaluación final.

**MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

- Materiales indicados por el profesorado de la asignatura (apuntes, lecturas, videos, actividades&#8230;)
- Plataforma virtual e-gela, que el alumnado deberá consultar frecuentemente

**BIBLIOGRAFÍA**

**Bibliografía básica**

Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (eds.) (1991). Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación. Alianza.

Navarro, J. I., y Martín Bravo, C. (coord.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Pirámide.

Trianes Torres, M<sup>a</sup> V., y Gallardo Cruz, J.A. (coords.) (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Pirámide.

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. Pearson Education.

Merino, E., eta Valdivieso, J. A. (2015). Prácticas de psicología del aprendizaje aplicadas al Grado en Educación Primaria. Pirámide.

**Bibliografía de profundización**

Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje: Teoría y práctica. Edebé.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Edelvives.

Coll, C. (coor.) (1998). Psicología de la Educación. Barcelona: Edhasa.



Delval, J. (1983). Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Laia.

González Pineda, J.A. (coord.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Pirámide.

Mietzel, G. (2003). Claves de la Psicología. Herder Editorial.

Vila, I. (1998): Familia, escuela y comunidad. Horsori.

#### Revistas

European Journal of Educational Psychology

Revista de Psicología de la Educación

Infancia y Aprendizaje

Revista de Psicodidáctica

C.E. Cultura y Educación

Tantak

Hik Hasi

#### Direcciones de internet de interés

<http://psicoeduc.rediris.es>

<http://www.fia.es>

<http://www.fundacionyuste.org/acciones/infad/revistas.htm>

[www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)

#### OBSERVACIONES

La información de esta guía docente se concretará y expondrá en las guías de módulo y las guías del estudiante de cada asignatura. El alumnado deberá consultar dichas guías y clarificar posibles dudas con la docente de la asignatura.



### GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 1er curso

### ASIGNATURA

25853 - Ciencias de la Naturaleza en el Aula de Educación Primaria I

**Créditos ECTS** : 6

### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado de Educación Primaria dentro del Módulo "Escuela y curriculum". En esta asignatura se trabajan, por una parte, los contenidos científicos básicos de biología y geología, y, por otra, aspectos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales, tales como el curriculum.

### COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- A- Conocer y comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales fomentando actitudes positivas hacia la alfabetización científica y valorando las ciencias como hecho cultural.
- B- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad, género y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible y fomentando actitudes a favor del medio.
- C- Conocer el curriculum escolar de las ciencias experimentales.
- D- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado personal y en la consecución de un futuro sostenible

### CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- 1.- Finalidades de la enseñanza/aprendizaje de las ciencias en educación primaria
- 2.- El curriculum de primaria en ciencias de la naturaleza
- 3.- El entorno y su conservación
- 4.- Seres vivos y biodiversidad
- 5.- El ser humano y la salud

### METODOLOGÍA

Se utilizarán metodologías diversas a lo largo de la asignatura. Teniendo en cuenta el marco IKD de la UPV/EHU, se emplearán fundamentalmente metodologías activas centradas en el alumnado y que fomenten el trabajo cooperativo. Se utilizarán metodologías importantes en el desempeño científico (indagación, modelización, argumentación). Además, se realizarán trabajos individuales, grupales, prácticas de laboratorio y salidas de campo. En el caso de que por orden de la Universidad o de las autoridades sanitarias, fuera necesario modificar la presencialidad de la propia asignatura, las adaptaciones necesarias se publicarán en eGela.

### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		24	24					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		36	36					

**Leyenda:**

M: Magistral	S: Seminario	GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio	GO: P. Ordenador	GCL: P. Clínicas
TA: Taller	TI: Taller Ind.	GCA: P. de Campo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 60%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 40%

### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

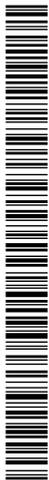
La calificación final será el resultado de la valoración del conjunto de tareas individuales y de grupo, incluidas las pruebas escritas, realizadas por el estudiante durante el cuatrimestre.

Se valorará la asistencia a las clases teóricas y prácticas de aula y las actitudes y participación en las diferentes sesiones. Será necesario aprobar todas las partes.

Los alumnos con asistencia regular a clase, deberán superar: las pruebas teórico-prácticas individuales, el dossier de tareas y las observaciones del profesor (participación, actitud...).

Los alumnos sin asistencia regular a clase: deberán realizar una prueba global teórico práctica. Incluirá trabajos específicos tratados con el profesor.

El alumnado que desee ser calificados a través del sistema de evaluación final deberá de presentar al profesorado de la



asignatura durante las primeras 9 semanas del cuatrimestre el documento que recoge su negativa a ser evaluado a través de evaluación continua.

En el caso del alumnado evaluado a través de evaluación final, no aparecer a la prueba final indicará que no se ha presentado, siendo calificado de este modo.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que no haya superado la convocatoria ordinaria tendrán que realizar la prueba de la parte no superada en la convocatoria extraordinaria, la cual tendrá un valor de un 100%.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- 236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena (EHAA, 2016-01-15). <https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2016/01/1600141e.pdf>
- 236/2015eko Dekretuaren II. Eranskina osatzen duen curriculum orientatzailea. [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri\\_2020/eu\\_2\\_proyec/adjuntos/OH\\_curriculum\\_osoa.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/eu_2_proyec/adjuntos/OH_curriculum_osoa.pdf)

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- Anguita, F. (2002). Biografía de la Tierra. Madrid: Marín.
- Banet, E. (2000). Los procesos de nutrición humana. Madrid: Síntesis.
- Cañal P., García & Cruz, M. (2016). Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria. Madrid: Paraninfo.
- Catalá, M. et al. (2002). Las ciencias en la escuela: Teorías y prácticas. Barcelona: Graó.
- Driver, R., Guesne, E. & Tiberghien, A. (Koord.). (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid: Morata.
- Garrido, J.M., Perales F.J. & Galdón M. (2008). Ciencia para educadores. Madrid: Pearson Educación.
- Gozález García, F. (Koord.) (2015). Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. II. Ciencias de la vida. Madrid: Pirámide.
- Harlen, W. (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias (6. arg.). Madrid: Morata.
- Jiménez Aleixandre, M. P. (Koord.) (2003). Enseñar ciencias. Barcelona: Graó.
- Margulis, L. & Schwartz, K. V. (1985). Cinco Reinos. Barcelona: Labor.
- Martí, J. (2012). Aprender ciencias en la Educación Primaria. Barcelona: Graó.
- Pedrinaci, E. (Koord.) (2012). 11 ideas clave: El desarrollo de la competencia científica. Barcelona: Graó.
- Pujol, R.M. (2003). Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.

##### Bibliografía de profundización

- Aizpuru I., Catalan P. & Garin F. (2010). Euskal Herriko zuhaitz eta zuhaixken gida. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Barber, A.M. & Ponz, F. (1988). Fisiología animal. Funciones vegetativas. Madrid: Síntesis.
- Brewer, D. (1997). El cuerpo humano. Barcelona: Molino.
- COSCE-Confederación de Sociedades Científicas de España (2011). Informe ENCIENDE. Enseñanza de las Ciencias en la Didáctica escolar para edades tempranas en España. [http://www.cosce.org/pdf/Informe\\_ENCIENDE.pdf](http://www.cosce.org/pdf/Informe_ENCIENDE.pdf)
- Elhuyar Kultur Elkarte (1998). Ingurugiro Hiztegi Entziklopedikoa. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzua.
- Melendez, B. & Fuster, J. M. (1975). Geología. Madrid: Paraninfo.
- Osborne, R. & Freyberg, P. (1991). El aprendizaje de las Ciencias. Implicaciones de la ciencia de los alumnos. Madrid: Narcea.
- Perales, F.J. & Cañal, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy: Marfil.
- Shayer, M. & Adey, P. (1984). La ciencia de enseñar ciencias. Madrid: Narcea.
- Strahler, A. (1992). Geología Física. Madrid: Omega.

##### Revistas

- Elhuyar: <http://zientzia.net/>
- Ihiza: <http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-ihiza/eu/>
- Tantak: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/Tantak>
- Ekaia: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/ekaia>
- Alambique - Didáctica de las Ciencias Experimentales: <http://alambique.grao.com>
- Aula de Innovación Educativa: <http://aula.grao.com>
- Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas: <http://ensciencias.uab.es/>
- Enseñanza de las Ciencias de la Tierra: <http://www.aepect.org/larevista.htm>
- Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias: <http://www.saum.uvigo.es/reec>
- Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias: <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/index>



#### Direcciones de internet de interés

Zientzia Hezkuntza Programa: <https://sites.google.com/site/zientziahezkuntzaekimena/>  
Zientzia Arbela: <https://sites.google.com/site/zientziarbela/>  
Proyecto Biosfera: <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/>  
Elhuyar Fundazioa: [www.zientzia.net](http://www.zientzia.net)  
UEUko natura eta zientzien ataria: <http://www.euskalnatura.net/index.php>  
Kutxako hezkuntza proiektu bat ingurumenari buruz: <http://www.berde-berdea.net/>  
Donostiako Zientzia Museoa: <http://www.eurekamuseoa.es/index.php>  
[http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/primaria/conocimiento\\_del\\_medio/](http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/primaria/conocimiento_del_medio/)  
<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/>  
<http://www.parqueciencias.com>  
<http://www.principia-malaga.com>  
<http://www2.uah.es/jmc/>  
<http://aa.usno.navy.mil/data/>  
<http://www.usgs.gov/>  
<http://webmineral.com/>  
<http://ciencia.nasa.gov/>  
<http://www.educyclopedia.be/education/educationopening.htm>

#### OBSERVACIONES

Para más indicaciones leer la Guía del estudiante

**GUÍA DOCENTE**

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología  
**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Ciclo** Indiferente  
**Curso** 1er curso

**ASIGNATURA**

25854 - Ciencias Sociales y su Didáctica I

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Se trata de comprender desde un enfoque interdisciplinar de las ciencias sociales el hecho social en sus diferentes dimensiones y a diferentes escalas espacio-temporales, comprendiendo su valor formativo y contribución a la educación en valores. Se trata de comprender los componentes y principios del funcionamiento democrático, su proceso de evolución y las instituciones públicas y privadas, valorando la relación personal de cada estudiante con su entorno para contribuir a la resolución pacífica de los conflictos.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

**COMPETENCIAS:**

1. Analizar el hecho social en sus diferentes dimensiones y a diferentes escalas espacio-temporales, comprender su valor formativo y contribuir a la formación en valores.
2. Comprender los componentes y principios del funcionamiento democrático, su proceso de evolución y las instituciones públicas y privadas, valorando la relación personal de cada estudiante en su entorno para contribuir a la resolución pacífica de los conflictos.
3. Utilizar técnicas de búsqueda y análisis de información
4. Comunicar los resultados con corrección.

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

1. El hecho socio-cultural en sus distintos aspectos (de respuesta al medio, económico, religiosos, ideológico, político, artístico) como fenómeno cambiante a lo largo de la Historia, en su dimensión global y local.
2. La educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico como instrumentos para la convivencia. Análisis de la realidad actual del País Vasco

**METODOLOGÍA**

Será activa y formativa. Se irán intercalando sesiones de créditos prácticos y teóricos. Se dará importancia al trabajo en grupo, siendo importante que el grupo funcione, se coordine y realice una presentación correcta de los resultados.

Al comienzo de cada tema se expondrán los fundamentos teóricos y se darán las pautas de actuación que se llevarán a cabo en cada trabajo práctico. Cada grupo, deberá entregar un dossier al finalizar el curso, donde se recogerán todos los documentos de las actividades prácticas realizadas en el aula y fuera de ella.

La asistencia a clase es obligatoria, teniendo que justificar las faltas y para controlar la asistencia se pasará lista en clase de forma regular.

Aquellos alumnos que no puedan asistir a clase, lo notificarán al profesor, durante el primer mes de iniciada la docencia de la signatura. Dichos alumnos seguirán el desarrollo de la asignatura asistiendo a las tutorías

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

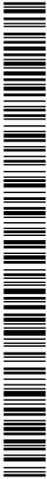
**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

**HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN**

- Prueba escrita a desarrollar 60%





- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 40%

#### **CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

La calificación final será el resultado de la valoración del conjunto de tareas individuales y de grupo, incluidas las pruebas escritas, realizadas por el estudiante durante el cuatrimestre.

Se valorará la asistencia a las clases teóricas y prácticas de aula y las actitudes y participación en las diferentes sesiones. Será necesario aprobar todas las partes.

Los alumnos con asistencia regular a clase, deberán superar: las pruebas teórico-prácticas individuales, el dossier de tareas y las observaciones del profesor (participación, actitud...).

Los alumnos sin asistencia regular a clase: deberán realizar una prueba global teórico-práctica. Incluirá trabajos específicos tratados con el profesor.

Respecto a la posibilidad de renuncia, los alumnos con asistencia regular a clase, cualquiera que sea el sistema de evaluación, tienen dos posibilidades de renuncia:

Si dentro del sistema de evaluación hay una prueba final que suponga el 50% de la asignatura ó más, con no presentarse a dicha prueba se considerará no presentado y así deberá de ser calificado.

Si dentro del sistema de evaluación existe una prueba final que suponga menos del 50 % de la evaluación de la asignatura, los y las estudiantes podrán presentar su renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un escrito dirigido al profesor o profesora que imparte la asignatura en un plazo no inferior a diez días antes de la fecha de inicio del período oficial de exámenes.

En el caso de los alumnos sin asistencia regular a clase, el mero hecho de no presentarse a la prueba global final se considerará como no presentado, y el alumno/a así deberá de ser calificado.

#### **ACLARACIONES ESPECÍFICAS DE DONOSTIA**

Esta asignatura se compone de dos partes: la propia asignatura y el trabajo de módulo. La primera tiene un valor del 84% y la segunda del 16%.

Hay que aprobar las dos partes para aprobar la asignatura.

Siendo los grados presenciales, la asistencia a clase es obligatoria, solo se admiten dos faltas sin justificar en las clases teóricas y otras dos faltas sin justificar en las clases prácticas.

Los alumnos sin asistencia a clase tendrán que hacer una prueba global que incluirá aquellos trabajos específicos que previamente han sido acordados con el profesor.

El alumnado que "no pueda participar en el sistema de evaluación continuada, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una única prueba final y ésta deberá configurarse de tal forma que comprenda el 100% de la nota de la asignatura" (Normativa de gestión 2014/2015, artículo 43.c: <http://www.ehu.es/es/web/estudiosdegrado-graduakoikasketak/graduako-gestiorako-araudia>).

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

Aquellos alumnos que no hayan aprobado la primera convocatoria se examinarán en la segunda convocatoria, teniendo la prueba de evaluación un valor del 100%.

#### **MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

BOE, BOPV.- Decretos curriculares:

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo

DECRETO 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Suplemento al nº 218. martes 13 de noviembre de 2007

Ordenador. Audiovisuales

Libros de texto de Conocimiento del Medio.



## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- AZAOLA, J.M. (1988).El País Vasco. Instituto de Estudios Económicos. Madrid,  
BRAUDEL, F. (1966). Las civilizaciones actuales. Tecnos. Madrid.  
CARO BAROJA, J.C. (1995). Los vascos. Ed. Istmo. Madrid  
INTXAUSTI, J. (Koordinatzailea) (1985).Euskal Herria, 2 bol. Caja Laboral.  
RUIZ URRESTARAZU, E. /GALDOS URRUTIA, R. (2008). Geografía del País Vasco.Ed. Nerea.

### Bibliografía de profundización

- ALBACETE, C. CÁRDENAS, I. DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia.Sintesis Educación. Madrid.  
CORTINA, A. (1997) .Ciudadanos del mundo:hacia una teoría de la ciudadanía.Alianza. Madrid.  
HELD, D.(1996). La democracia y el orden global. Del estado moderno al gobierno cosmopolita. Paidos. Barcelona.  
KYMLICKA, W. (1996). Ciudadanía multicultural. Paidos.  
MONTERO, M. (1995). La construcción del País Vasco Contemporáneo. Ed. Txertoa  
SARTORI, G.(2007)¿Qué es la democracia?.Taurus

### Revistas

- IBER. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA.  
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.  
CONCIENCIA SOCIAL  
CLIO. HISTORY AND HISTORY TEACHING

### Direcciones de internet de interés

- <http://www.euskadi.net>  
<http://www.eustat.es/>  
<http://www.ivap.com>  
<http://www.un.org/spanish/>  
<http://dewey.uab.es/chicub/>  
<http://www.hegoa.ehu.es/>  
<http://www.gaindegia.org>  
<http://www.es.amnesty.org>  
<http://www.un.org/spanish>  
<http://spanish.safe-democracy.org>

## OBSERVACIONES

Para mayor detalle consultar la Guía del alumnado.



**GUÍA DOCENTE**

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 1er curso

**ASIGNATURA**

25855 - Desarrollo de la Competencia Comunicativa - Lengua Castellana y Lengua Vasca

**Créditos ECTS** : 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

En este primer año universitario, el alumnado aprenderá formas de participar y desarrollarse en una nueva cultura discursiva. Así, esta asignatura les ayudará a profundizar en su competencia comunicativa general y, de forma específica, en la comprensión y producción de textos y géneros discursivos académicos, orales y escritos. Es una asignatura importante en dos sentidos principalmente: por una parte, se trabajan habilidades y competencias que ayudan a mejorar sus procesos de aprendizaje, al mejorar su expresión y comprensión; por otra parte, se orientará hacia su futuro profesional en el ámbito de la enseñanza. Es por eso que el alumnado debe mostrar su capacidad para adecuarse al contexto comunicativo

La asignatura Desarrollo de la competencia comunicativa I tiene los siguientes objetivos generales:

- Comprender los conceptos básicos de la Lingüística, priorizando aquellos de la perspectiva pragmática, como herramienta para analizar el uso de la lengua en diversos contextos comunicativos.
- Reflexionar sobre la comprensión y producción de textos orales y escritos; estos textos serán principalmente del ámbito académico.
- Desarrollar acciones comunicativas en el ámbito académico de forma coherente, directa y adecuada.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

- A) Analizar, procesar y producir diferentes textos presentes en el ámbito académico.
- B) Participar en actividades colectivas, por medio del trabajo cooperativo e individual.
- C) Adquirir una mayor competencia lingüística en las dos lenguas oficiales.

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

1. Conceptos básicos para el análisis y la producción de discursos y textos:
  - 1.1.-Lenguaje, lengua y comunicación
  - 1.2.-La competencia comunicativa.
  - 1.3.- El discurso.
  - 1.4.-Los niveles de análisis del discurso.
2. Comprensión y producción de textos orales y escritos, atendiendo específicamente a los géneros discursivos más comunes en el ámbito académico:
  - 2.1.- Textos académicos orales : presentaciones, exámenes orales, discusiones,...
  - 2.2.- Textos académicos escritos: apuntes, reseñas, trabajos, memoria de prácticas.

**METODOLOGÍA**

- Trabajo individual y/o grupal
- Aprendizaje guiado y/o autónomo

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Sistema de evaluación final

**HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN**

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Defensa oral 10%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%
- ver orientaciones abajo 20%



#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. Evaluación continua para el alumnado que cumple los trabajos solicitados.
  - Examen escrito a desarrollar.
  - Realización de prácticas (ejercicios, casos o informes). - Trabajos individuales. - Trabajos en grupo. La guía docente de la asignatura deberá especificar claramente cuáles son esas tareas y cuál es su peso relativo en la asignatura.Nota 1: En la evaluación continua será necesario tener todos y cada uno de los instrumentos de la asignatura superados para poder aprobar la asignatura.
- 2.- El alumnado que renuncie a la evaluación continua realizarán una única prueba obligatoriamente en la que obtendrá el 100 % de la calificación de la asignatura (Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado, artículos 8 y 9). Nota 2: debido a que la prueba final tiene un valor inferior al 40 % de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura (Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado, artículo 12).
- 3.-El alumnado tendrá derecho a ser evaluado con una prueba final, haya participado o no en la evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrá de un plazo de 9 semanas, a contar desde el comienzo del cuatrimestre, de acuerdo con el calendario académico del centro.
- 4.-En la prueba final, salvo que la persona responsable de la asignatura explicita claramente alguna excepción, solo se podrán utilizar las hojas de examen y materiales analógicos de escritura (bolígrafo o herramienta similar) (Protocolo sobre ética académica y prevención de las prácticas deshonestas o fraudulentas en las pruebas de evaluación y en los trabajos académicos en la UPV/EHU, artículo 3.3).
- 5.- Será requisito indispensable para aprobar la asignatura un uso correcto de la lengua tanto a nivel oral, como escrito.
- 6.- En caso de que la asignatura no pueda ser presencial debido a la COVID-19  
La evaluación ordinaria de esta asignatura seguirá el plan previsto, pero los porcentajes pueden sufrir modificaciones; en ese caso, se informará de ello al alumnado a través de eGela. Así, el examen, en lugar de realizarse de manera presencial, se hará online (a través de Egela). No habrá ninguna alteración en las competencias que serán evaluadas y será un examen eminentemente práctico. Se considerarán, únicamente, los contenidos trabajados a lo largo de la asignatura.  
Con el fin de desarrollar con éxito la evaluación online, se tomarán una serie de medidas:
  - Se comprobará con antelación que todos los estudiantes tienen ordenador y conexión a la red.
  - Se utilizará la plataforma Egela por tratarse de aquella que se ha utilizado durante el curso.
  - Durante el examen, podrán contactar con la docente vía chat de Egela o Blackboard colabore para resolver las dudas que surjan.
  - Se tendrán en cuenta las dificultades técnicas que puedan surgir a la hora de flexibilizar la duración del examen.Nota:  
El alumnado entregará, también, el día del examen las tareas prácticas complementarias que ya estaban programadas.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- (Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado, artículos 8 y 9). 1.- Las estudiantes y los estudiantes que no superasen la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrán derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.
- 2.- La evaluación de las asignaturas en las convocatorias extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.
  - 3.- La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Ordenador.
- Audiovisuales
- Libros de texto, textos producidos en exámenes, apuntes, reseñas, trabajos, memoria de prácticas, grabaciones de audio o vídeo .

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

-Askoren artean (2005). IVAPeko Estilo liburua. HAEE-IVAP -Calsamiglia, H. & Tusón, A. (1999). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel. -Camps, A. & Zayas, F. (Coord.) (2006) Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona: Graò. -Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la Universidad. Buenos Aires: F.C.E. -Cassany, D. (2006). Taller de textos. Barcelona: Paidós. -Castelló, M. (Coord.) (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Barcelona: Graò. -Gaminde, I., Aurrekoetxea, G., Etxebarria, A., Garay, U. & Romero, A. (2014) Ahoskera lantzeko argibideak eta jarduerak. Laguntzarako materiala: teoria eta praktika. UPV/EHU. -Gartzia, J. (2016) Esaldiak josten. UPV/EHU. -Garzia, J. (2008). Jendaurrean hizlari. Berriozar: Alberdania. -Gómez Torrego, L. (1997). Gramática didáctica del español. Madrid: SM. -González Nieto, L. (2001). Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Lingüística para profesores. Madrid: Cátedra. -Montolio, E., Garachana, C. & Santiago, M. (2000). Manual de escritura académica. Barcelona: Ariel -Navarro, F. (Coord.) (2014). Manual de escritura para carreras de humanidades. Buenos Aires: Editorial de la Universidad de Buenos Aires. -Regueiro, M.L. y Sáez, D.M. (2013). El español académico. Madrid: Arco libros. -Vázquez, G. (Ed.) (2001). Actividades para la escritura académica. ¿Cómo se escribe una monografía? Madrid: Edinumen. -Vázquez, G. (Ed.) (2001). El discurso académico oral: guía didáctica para la comprensión auditiva y visual de clases magistrales. Madrid: Edinumen. -Zubiri, E. & Zubiri, I. (1995). Euskal gramatika osoa. Bilbo: Didaktiker.

### Bibliografía de profundización

-Askoren artean (2004). Reflexión sobre la lengua (Monográfico) Textos nº 37.  
-Askoren artean (2009). Lectura y escritura de textos académicos. (Monográfico) Textos nº 50.  
-Beaugrande, R. & Dressler, W. (1997). Introducción a la lingüística del texto. Barcelona: Ariel  
-Clanchy, J. & Ballard, B. (2000). Cómo se hace un trabajo académico. Zaragoza: Prentice Hall.  
-Fontich, X. (2006). Hablar y escribir para aprender gramática. Barcelona: Horsori.  
-Pérez, F. (2005). Redacción en el aula. Madrid: Síntesis.  
-Reyes, G. (1990). La pragmática lingüística. Barcelona: Montesinos.  
-Reyes, G. (1998). Cómo escribir bien en español. Manual de redacción. Madrid: Arco/ Libros  
-Sánchez Lobato, J. (2006). Saber escribir. Madrid: Aguilar- Instituto Cervantes.  
-Van Dijk, T. (2000). El discurso como estructura y proceso. Barcelona: Gedisa.  
-Vázquez, G. (2001). Guía del discurso académico escrito. Madrid: Edinumen  
-Vilá, M. (coord.) (2005). El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas. Barcelona: Graò.

### Revistas

Cuadernos de Pedagogía  
Hik Hasi  
Ikastorratza  
IVAP  
Lenguaje y textos  
Tantak  
Textos de la Lengua y Literatura  
Jakingarriak  
Signos  
Aula de Innovación Educativa

### Direcciones de internet de interés

<http://www.ehu.es/euskara-orria/euskara/ereduzkoa/>  
<http://www.ehu.es/ehulku/>  
<http://www.ehu.es/seg/>  
<http://www.euskaltzaindia.eus>  
[www.euskaltzaindia.net/arauak](http://www.euskaltzaindia.net/arauak)  
[www.euskaljakintza.com/baliabideak](http://www.euskaljakintza.com/baliabideak)  
[www.argia.com](http://www.argia.com)  
[www.berria.info](http://www.berria.info)  
[www.ehu.es/ehulku/](http://www.ehu.es/ehulku/)  
[www.ikasbil.net](http://www.ikasbil.net)  
[www.mintzola.com](http://www.mintzola.com)

## OBSERVACIONES



### GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 1er curso

### ASIGNATURA

25856 - Matemáticas y su Didáctica I

**Créditos ECTS** : 6

### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se desarrollarán las bases epistemológicas de las matemáticas desde la perspectiva del currículum de Ed. Primaria. Se hará especial énfasis en el razonamiento matemático, en cuanto a que es diferente en relación a otros razonamientos científicos, y en la resolución de problemas, por ser este aspecto un indicador principal de la competencia matemática.

### COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Analizar, argumentar, justificar y comunicar en matemáticas siguiendo cadenas argumentales, identificando las ideas fundamentales y enjuiciando su validez, para la propia comprensión y para el desarrollo del espíritu crítico, aprendiendo a aceptar otros puntos de vista y mejorando las destrezas comunicativas.
2. Plantear y resolver problemas en contextos variados, comprendiendo el enunciado del problema, buscando estrategias para intentar resolverlo, seleccionando la más conveniente y reflexionando sobre el proceso seguido, para favorecer la autonomía e iniciativa personal en cualquier situación de la vida cotidiana.
3. Manejar y usar de modo crítico las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con el fin de aplicarlas de modo didáctico al ámbito de las matemáticas.
4. Valorar la relación entre matemáticas y otras áreas, analizando influencias e interacciones, para entender el desarrollo histórico y el estado actual del pensamiento científico.
5. Desarrollar capacidades de análisis, síntesis, crítica y autocrítica para, a partir de un aprendizaje autónomo o colaborativo, adaptarse a situaciones nuevas y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

### CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Aspectos generales de las Matemáticas.
  - a. Valor práctico, instrumental y formal de las Matemáticas.
  - b. Historia de las Matemáticas: sistemas de numeración, tipos de números, geometría euclídea, estadística y probabilidad.
  - c. Razonamiento matemático: cuantificadores lógicos, conjuntos y representaciones gráficas.
  - d. Evolución de la Enseñanza de las Matemáticas. El currículum de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma Vasca.
2. Resolución de problemas.
  - a. Distinción entre problema y ejercicio.
  - b. Pautas para la resolución de un problema.
  - c. Estrategias de resolución de problemas.
  - d. Problemas referidos a situaciones abiertas.
  - e. Problemas escolares.

### METODOLOGÍA

Las modalidades principales son las siguientes: sesiones expositivas, prácticas de aula, seminarios y prácticas de ordenador. Los porcentajes de cada modalidad se adaptarán a lo dispuesto en cada centro.

NOTA

Si por orden de las autoridades sanitarias o de la universidad hubiera de modificarse la presencialidad de la asignatura, las adaptaciones pertinentes se publicarían en eGela. Si hubiera necesidad de aplicar un sistema de evaluación a distancia, se publicarían en eGela las adaptaciones pertinentes. En ese caso se utilizarían de forma preferente las herramientas telemáticas que la UPV/EHU pone a disposición de la comunidad universitaria. Si por alguna razón excepcional hubiera de utilizarse otro recurso alternativo, se informaría al alumnado con antelación.

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Azterketa derrigorrezkoa izango da ikasle guztientzat eta, gutxienez, nota osoaren %50 balioko du; irakasgaiaren beste zatia bestelako egitekoen bitartez ebaluatu ahalko da. K2 modulu-lana gainditzea irakasgaia gainditzeko ezinbesteko baldintza izan ahalko da.

Hauek izango dira ebaluazio irizpideak:

- Irakasgaiaren eduki matematiko eta didaktikoen ulertze- eta sakontze-maila.
- Argudioen eta arrazoibideen maila eta kalitatea.
- Proba idatzien zuzentasun-maila. 100%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

a) Alumnado que acude regularmente a clase: véase apartado anterior.

b) Alumnado que no acude a las clases:

Prueba(s) escrita(s) donde entrarán tanto la parte teórica como la práctica de la asignatura, incluido, en su caso, el proyecto interdisciplinar. Corresponderá al 100% de la calificación.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Prueba escrita donde entrarán tanto la parte teórica como la práctica de la asignatura. Corresponderá al 100% de la calificación.

Para renunciar a la convocatoria bastará con no presentarse al examen.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

-BOE, BOPV: Decretos curriculares en vigor.

-NCTM. Principios y estándares para la Educación Matemática. Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales. Sevilla , 2003.

- Lockhart, P. &#8220;Lamento de un matemático&#8221;, 2008.  
[https://jorgefernandezherce.es/textos/lamento\\_de\\_un\\_matematico.pdf](https://jorgefernandezherce.es/textos/lamento_de_un_matematico.pdf)

