

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- De Guzmán, M. Cómo hablar, demostrar y resolver en Matemáticas. Anaya. Madrid, 2003.
- Eusko Jaurilaritza. Oinarrizko Hezkuntza Curriculum – HEZIBERRI 2020 (Lehen Hezkuntza). Vitoria-Gasteiz, 2015. [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/eu_2_proyec/adjuntos/OH_curriculum_osoia.pdf]
- García, J.; Ruiz de Gauna, J.G.; Sarasua, J. Matemáticas y su didáctica I. EHU. Leioa, 2012. [<https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/UWLGMA7116.pdf>]
- Ifráh, G. Las cifras. Historia de una gran invención. Alianza. Madrid, 1987.
- Lockhart, P. El lamento de un matemático. La Gaceta de la RSME, Vol. 11 (2008), Núm. 4, Págs. 739 – 766. [<http://www.rsme.es/gacetadigital/english/abrir.php?id=824>].
- Masson, J.; Burton, L.; Stacey, K. Thinking Mathematically (2nd Edition). Pearson. Essex, 2010.
- Musser, G. L.; Burger, W.F.; Peterson, B.E. Mathematics for Elementary Teachers. A Contemporary Approach (Ninth Edition). Wiley. 2010.
- NCTM. Principles and Standards for School Mathematics. National Council of Teachers of Mathematics, 2000. [Gaztelaniako itzulpena: Principios y Estándares para la Educación Matemática. Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales. Sevilla, 2003.]
- NCTM. Curriculum Focal Points for Prekindergarten through Grade 8 Mathematics. National Council of Teachers of Mathematics. Reston, 2006.
- Polya, G. Cómo plantear y resolver problemas. Trillas. México, 1965.
- Poya, G. Let us teach guessing, 1966. (Bideoa). [<https://vimeo.com/48768091>].
- Ruiz de Gauna, J.G.; García, J.; Sarasua, J. Irakaslegaiantzako Matematika eta bere Didaktika. UEU. Donostia, 2013.
- Sarasua, J.; Ruiz de Gauna, J.G.; García, J. Arrazoibide matematikoa eta problemagintza. Erein. Donostia, 2013.
- Segarra, Lluís. Problemates. Colección de problemas matemáticos para todas las edades. Ed. Graó. Madrid, 2004.
- Soifer, A. Mathematics as Problem Solving (2nd Edition). Springer. New York, 2009.

Bibliografía de profundización

- Abrantes, P., eta b.b. La resolución de problemas en Matemáticas. Ed. Grao. Madrid, 2002.
- Cirre Torres, F. J. Matemática Discreta. Anaya. Madrid, 2004.
- Cofman, J. What to Solve? Problems and Suggestions for Young Mathematicians. Oxford University Press. Oxford, 1990.
- Cofman, J. Numbers and Shapes Revisited. More Problems for Young Mathematicians. Oxford University Press. Oxford, 1990.
- Tao, T. Solving mathematical problems. A personal perspective. Oxford University Press. New York, 2006.

Revistas

- Suma
- Uno
- Sigma
- Educación Matemática (Iberoamericana, de Santillana)
- Thales

Direcciones de internet de interés

- https://artofproblemsolving.com/wiki/index.php/Proofs_without_words
- <https://www.zmescience.com/science/math/10-beautiful-visual-mathematical-proofs-elegance-and-simplicity/>
- <http://nlvm.usu.edu/es/nav/vlibrary.html>
- <http://www.experiencingmaths.org/>
- <http://www.oma.org.ar/index.htm>
- <http://math.rice.edu/~lanius/Lessons/index.html>
- <http://www.matematicalia.net/>
- <http://www-history.mcs.st-and.ac.uk/~history/>
- <http://puntmat.blogspot.com.es/>

OBSERVACIONES



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25857 - Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar se incluye en la formación del primer curso del Grado en Educación Primaria. Concretamente, en el módulo "Función Docente".

La asignatura Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar se propone abordar el desarrollo psicológico desde el Nacimiento hasta los 12 años desde un enfoque del desarrollo integral y dialéctico posibilitando conocimientos teóricos y herramientas que los estudiantes puedan utilizar en su práctica profesional.

Para ello, se abordarán las diversas teorías, modelos y metodologías para el estudio del desarrollo humano el desarrollo humano, así como los principales cambios psicológicos asociados a cada etapa evolutiva.

Se espera que al finalizar la asignatura el alumnado universitario haya desarrollado competencias relacionadas con la respuesta adecuada a la diversidad en la infancia, centrada en el conocimiento y aplicación de distintos principios pedagógicos y estrategias metodológicas subyacentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, y a las medidas ordinarias de atención a la diversidad.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

El alumnado, a través de la asignatura Psicología del desarrollo en la Edad escolar, desarrollará las siguientes tres competencias:

A) Comprender y contrastar las aportaciones de la psicología evolutiva sobre el desarrollo humano para identificar las características de este proceso en la infancia y en la adolescencia en el contexto familiar, social y escolar.

B) Identificar y describir las características básicas del desarrollo humano y los elementos que integran el proceso evolutivo a lo largo de las primeras etapas del ciclo vital, en momentos y ámbitos diferenciados para interpretarlo educativamente e identificar dificultades.

C) Generar individualmente y en equipo criterios para planificar intervenciones educativas que, partiendo de distintos niveles y considerando ritmos heterogéneos, posibilite el desarrollo de las capacidades del alumnado.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Psicología del desarrollo: Comprensión de la historia, conceptos básicos y metodología de las principales teorías del Desarrollo. Conceptualización del desarrollo y de su relación con los procesos educativos.

2.- Primera infancia (0-2 años): Características del desarrollo e influencia de la práctica educativa para optimizar el proceso de desarrollo del niño/a en todas las vertientes psicológicas: físico, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, social, moral y de la personalidad.

3.- Segunda infancia (2-6 años): Características del desarrollo en los distintos ámbitos psicológicos: físico, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, social, moral y de la personalidad; y prácticas educativas para la optimización del desarrollo.

4.- La edad escolar (6-12 años): Características del desarrollo en distintos ámbitos psicológicos: físico, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, social, moral y de la personalidad; y prácticas educativas para la optimización del desarrollo.

METODOLOGÍA

El alumnado realizará diferentes actividades teórico-prácticas con las siguientes modalidades docentes: clases magistrales y prácticas de aula. Pequeños grupos realizarán lecturas, ejercicios prácticos, debates, análisis de videos y casos prácticos, observaciones, presentaciones de trabajos...

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo



SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- La evaluación continua de esta asignatura constará de tres partes:
 - a.) Prácticas de clase y/o los trabajos teórico-prácticos (34-40% de la nota final)
 - b.) Trabajo de módulo (16-20% de la nota final)
 - c.) Prueba individual (40-50% de la nota final) 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Para optar a este tipo de evaluación el alumnado tendrá que superar adecuadamente tres partes:

• Trabajos de la asignatura (individuales/grupales en el aula y fuera de ella, se concretarán en la guía del estudiante y las sesiones de aula): entre el 34% y el 40% de la nota final

• Tarea interdisciplinar de módulo: entre el 16% y 20% de la nota de la final.

• Prueba individual: entre el 40% y el 50% de la nota final de la asignatura.

LA CALIFICACIÓN FINAL de la asignatura constará de las tres partes, y será IMPRESCINDIBLE superar (APROBAR) tanto los trabajos de la asignatura como la prueba individual para poder superar la asignatura, salvo que se especifique lo contrario en la guía del/la estudiante.

Cada docente responsable de grupo especificará oportunamente los aspectos y criterios a evaluar.

Evaluación Formativa: Para facilitar el aprendizaje del alumnado, se hará seguimiento de los trabajos prácticos y su desarrollo en el aula.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL

Este alumnado tendrá que acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una prueba teórico-práctica:

- Prueba/s escrita/s individual/es TEÓRICO-PRÁCTICA/S. Las pruebas supondrán el 100% de la nota final de la asignatura en el caso del alumnado que no deba cursar la Tarea interdisciplinar de módulo (ver excepciones en la guía de módulo), y entre el 80% y el 84% para quien deba realizarla (ver guía de módulo). Igualmente, será preciso realizar todas las partes de la/s prueba/s y superar tanto la parte teórica como práctica, que exigirá materiales específicos utilizados durante el curso, para aprobar la asignatura. Los detalles de la prueba, así como sus partes y los porcentajes asignados a cada parte estarán recogidos en la guía del/la estudiante.

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre

RENUNCIA DE CONVOCATORIA.

Según el ACUERDO de 15 de diciembre de 2016, del Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado

1.– La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

2.– En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentada. En el caso de que la prueba final fuese igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

3.– Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente

IMPORTANTE: Los apartados de esta guía docente se concretarán y expondrán en las guías de módulo y la guía del/la estudiante específica de cada asignatura. El alumnado deberá consultar dichas guías y clarificar posibles dudas con el profesorado que imparta la asignatura en su grupo.

AVISO IMPORTANTE: COVID-19

Si la situación derivada del Covid-19 así lo exigiera, el sistema de evaluación se llevaría a cabo de forma no presencial mediante e-gela y Black board collaborate, incluida la prueba de evaluación final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (ver evaluación final en el apartado anterior)



- 1.– El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.
- 2.– La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final (con los exámenes y tareas que esta pueda suponer).
- 3.– La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria (ver apartado de convocatoria ordinaria). Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

RENUNCIA DE CONVOCATORIA.

Según el ACUERDO de 15 de diciembre de 2016, del Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado:

- .– La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- .– Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

AVISO IMPORTANTE: COVID-19

Si la situación derivada del Covid-19 así lo exigiera, el sistema de evaluación se llevaría a cabo de forma no presencial mediante e-gela y Black board collaborate, incluida la prueba de evaluación final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Material creado por el profesorado
- Material audiovisual
- Plataforma egela

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Berger, K.S. (2003). Psicología del Desarrollo. Madrid: Editorial Panamericana.
- Bermudez, M. P. eta Bermúdez Sánchez, A. M. (2004). Manual de Psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- González, A. M. eta laguntzaileak (1995). Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Martín Bravo, C. eta Navarro Guzmán, J. I. (Koord) (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
- Mietzel, G. (2005). Claves de la Psicología Evolutiva. Barcelona: Herder.
- Palacios, J., Marchesi, A. eta Coll, C. (1991). Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Palacios, J., Marchesi, A. eta Coll, C. (1999). Garapen psikologikoa eta hezkuntza, I. Psikologia ebolutiboa. UPV-EHUko Argitalpen Zerbitzua.

Bibliografía de profundización

- Hoffman, L., Hall, E. eta Paris, S. (1995). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw- Hill.
- Lefrançois, G. (1999). El ciclo de la vida. México: Thomson.
- Mayor, J. (koord.) (1995). Psicología Evolutiva. Madrid: Anaya.
- Muñoz García, A. (Koord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (Koord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria.
- Papalia, D. (1991). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill.
- Perinat, A. (2002). Psicología del desarrollo: del nacimiento al final de la adolescencia. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya.
- Rice, F. C. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Mexico: Prentice-Hall.
- Santrock, J.W. (2002). Psicología del desarrollo en la infancia. Madrid: McGraw-Hill.
- Shaffer, D.R. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: Thomson.
- Trianes Torres, M.V. eta Gallardo Cruz, J.A. (2003). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Vasta, R., Haith, M.M. eta Millar, S.A. (1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel.

Revistas

- Europea Journal of Educational Psychology.
- Infancia y Aprendizaje.
- INFAD. Psicología de la Infancia y de la Adolescencia.
- Tantik.
- Hik Hasi.

Direcciones de internet de interés

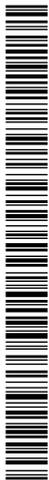
- <http://psicoeduc.rediris.es>



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

- <http://www.fia.es>
- <http://www.fundacionyuste.org/acciones/infad/revistas.htm>
- <http://www.educacioninicial.com/>

OBSERVACIONES



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25858 - Teoría e Historia de la Educación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

DESKRIPTOREAK

Hezkuntza arlorako hurbilpena
Hezkuntza-erakundeak eta eragileak
Pentsamendu pedagogikoaren garapena
Garaiko hezkuntza-teoriak
Garaiko Hezkuntzaren Historia Euskal Herrian
Hautzaroaren egoera eta eskubideak.

IRAKASGAIAREN DESKRIBAPENA

Prestakuntza pedagogikoa etorkizuneko gizartearen hezkuntza zeregina garatzeko ardura edukiko duten maisu-maistren oinarritzko zutabea da. Hezkuntzaren Teoria eta Historia izeneko irakasgaiaren bitartez paradigma eta ikuspegi pedagogiko garaikideetara hurbiltzeko aukera edukiko dugu, gaur egungo hezkuntza fundamentatzen duten oinarri teoriko eta epistemologikoak hobeto ezagutzeko eta ulertzeko asmoz.

Gaur egungo hezkuntza egoera konfiguratzeko lagundu duten ikuspegi pedagogiko ezberdinen azterketa holistikoa burutu ondoren, Euskal Herrian zentratutako ikuspegi ere eskaini nahi dugu, ikasleek beren gertuko errealitatean gertaturiko esperientziak modu egokian testuinguruan jar ditzaten.

Etorkizuneko maisu eta maistrak estimatu nahi ditugu hezkuntza gertaerari buruzko pentsamendu propioa eraikitzeko, beti ere ezagutza eta hautzaroaren eskubideekiko begirunerik handiena abiapuntutzat harturik; modu horretan, beren etorkizuneko jarduerara gida dezakeen aukera baten hautaketa ere orientatu daiteke. Irakasgaiaren izaerak, Hezkuntza eta Pedagogia graduetako ikasketak planetan agertzen diren beste irakasgai batzuen laguntzaz, irakas zereginerako markoa eraikitzen du; irakasgai horien arteko loturak hiritartasuna eta parte-hartze demokratikoari loturiko gaitasunen lorpenean laguntzen du, horiek etorkizuneko hezitzaileen ezinbesteko oinarriak izanik.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

G1: Hezkuntza sistemaren garapen historikoa eta hezkuntza jardueraren baldintzatzaile politiko eta legegintzakoak ezagutzea; Haur Hezkuntzako eskola hezkuntza sisteman kokatzea eta, ikuspegi pedagogiko garaikideen laguntzaz, bere funtzioa aztertzea, gure testuinguruan ezezik, europar eta nazioarteko testuinguruan ere.

IE1: Ikasleek, hasieratik gaur egun arte, Hezkuntza sistemaren garai desberdinak ezagutzen dituzte
IE2: Ikasleek haur eskolaren ezaugarriak identifikatzen eta desberdintzen dituzte beste eskolarekiko
IE3: Ikasleek beste garaiko ikuspegi pedagogikoak testuinguru geografiko desberdinetan aztertzen dituzte

G2: Hezkuntza eragileek irakaskuntza praktikan duten funtzioa aztertzea, horretarako gela barruko interakzio eta komunikazio prozesuak eta funtzio horren inguruan ager daitezkeen baldintza instituzionalak kontuan hartuz.

IE1: Hezkuntza sisteman parte hartzen duten eragile desberdinek (familia, eskola, ikasleek, irakasleek, ...) ikasleek identifikatzen eta aztertzen dituzte.

G3: Giza eskubide eta hautzaroaren eskubideak abiapuntutzat harturik, hezkuntza prozesuen eta ikaskuntzaren oinarritzko printzipioak familia testuinguruan, gizartearen eta eskolaren ulertzea eta aplikatzea, familiaren funtzioa hezkuntza eragile bezala eta eskolarekiko bere erlazioa bereziki azpimarratuz (garapen historikoa, familia ereduak eta hezkuntza familia testuinguruan)

IE1: Ikasleek hautzaroaren eskubideak ezagutzen dituzte
IE2: Ikasleek hezkuntza prozesuak, garatzen diren testuinguruaren arabera, identifikatzen eta desberdintzen dituzte
IE3: Familia eta eskolaren arteko harremaren garrantzia ikasleek ezagutzen dute

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1.gai: Hezkuntza arlorako hurbilpena

DEIALDIAK ETA UKO EGITEA

Iraukortasun Arautegiaren 3. artikuluan jasotakoaren ildotik, honako hau azpimarratu nahi da:

1. Etengabeko ebaluazioaren kasuan, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.
2. Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EZ OHIKO DEIALDIA

Ezohiko deialdietan irakasgaiak ebaluatzeko sistema bakarra azken ebaluazioa izango da. Ohiko deialdian etengabeko ebaluazioan aritu diren ikasleek ikasturtean zehar eskuratutako emaitza positiboak gorde ahal izango dira

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Camino, I. eta Murua, H. (2012). Hezkuntzaren Teoria eta Historia. Delta Publicaciones Universitarias.
Camino, I. eta Murua, H. (2012). Teoría e Historia de la Educación. Delta Publicaciones Universitarias.
Carreño, M. (Ed.). (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Síntesis.
Colom, A. (Ed.). (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel.
Colom, A. eta Nuñez, L. (2001). Teoría de la educación. Síntesis.
Dávila, P. (1995). Lengua, sociedad y cultura en el País Vasco. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
Dávila, P. (1995). La política educativa y la enseñanza primaria en el País Vasco (1860-1930). Ibaeta Pedagogia.
De Mause, L. (1982). Historia de la infancia. Alianza Universidad.
Delgado, B. (1988). Historia de la infancia. Ariel.
Del Pozo, M. (Ed). (2004). Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Biblioteca Nueva.
Escolano, A. (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva.
Fernández, I. (1994). Oroimenaren hitza. Ikastolen mugimenduaren historia (1960-75). Udako Euskal Unibertsitatea.
Imbernón, F. (Ed.). (1999). La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato. Graó.
Iyanga, A. (1996). La Educación Contemporánea. Teorías e Instituciones. Nau Llibres.
Iztueta, P. (2000). Hezkuntza, hizkuntza eta boterea Euskal Herrian. Utriusque Vasconiae.
López-Goñi, I. (Ed.). (2002). Hezkuntzari buruzko teoriak eta erakunde garaikideak. Nafarroako Unibertsitate Publikoa.
López-Goñi, I. eta Uribe-Etxebarria, A. (2005). Pedagogo sortzaileak. Teorien iturburu. Xangorin.
Sarramona, J. (2000). Teoría de la Educación (Reflexión y normativa pedagógica). Ariel.
Trilla, J. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó.
Trilla, J. (2002). La aborrecida escuela. Laertes.

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

- <http://www.vc.ehu.es/araka/>
<http://hikhasi.eus>
<https://www.euskadi.eus/eusko-jaurjaritza/hezkuntza-saila/>
<https://ojs.ehu.es/index.php/Tantak>

OBSERVACIONES

HIZKUNTZA GAITASUNA: Ikasleen lanetan eta edozelako jardunetan, hizkuntzaren adierazpidean agertu ohi diren arazoak oso nabarmenak direnean, hutsak zuzentzea eskatuko da. Ulegarritasun eta zehaztasun hutsak gertatzen





Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

direnean, testuak itzultzeagatik edo euskarazko adierazpide okerra erabiltzeagatik, ez da lana zuzenduko eta ikasleari bi eguneko epea eskainiko zaio lana edo idatzia zuzentzeko. Hizkuntzaren erabilera ez bada zuzena irakasleak irakasgaia ez gainditzea erabaki ahal izango du.

ERREFERENTZI ETA ZITAZIO ARAUAK: Erreferentzia arauak: Ikasleek APA 7 zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko dituzte. Arau hauek bete ezean, plagioaren susmoa edo iruzurraren zantzua egotziko zaio egindako lanari eta ikasketa batzordeari jakinaraziko zaio.

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25882 - Didáctica General

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta materia se realiza un acercamiento a la comprensión y análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al currículum.

Se promoverá la comprensión de los procesos de interacción y de comunicación en el aula y, asimismo, se ofrecerá la oportunidad de desarrollo de la competencia de diseño y desarrollo curricular. El ejercicio de la planificación permitirá el primer contacto académico con los diversos elementos de la actividad didáctica: objetivos, competencias, contenidos, metodología, actividades de enseñanza y de aprendizaje, materiales y recursos didácticos, y procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. En colaboración con el resto de materias del mismo semestre contribuirá al desarrollo de un proyecto de carácter interdisciplinario.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

- A) Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12
- B) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- C) Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
- D) Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- E) Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA. CONCEPTO Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA DIDÁCTICA. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
 TEMA 2.- TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULUM. EL CURRÍCULUM, CONCEPTOS BÁSICOS. LA POLÍTICA CURRICULAR: EL CURRÍCULUM OFICIAL. FUNDAMENTOS Y NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM.
 TEMA 3.- DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. LA PLANIFICACIÓN COMO PROCESO Y COMO PRODUCTO. ENFOQUES SOBRE EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.
 TEMA 4.- ELEMENTOS DEL DISEÑO: OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM. LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LAS VARIABLES ORGANIZATIVAS: ESPACIO, TIEMPO Y AGRUPAMIENTOS. LOS MEDIOS DIDÁCTICOS: MATERIALES Y RECURSOS.
 TEMA 5.- LA EVALUACIÓN: CONCEPTO Y FINALIDAD. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
 TEMA 6.- LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. INNOVACIÓN Y CAMBIO EDUCATIVO. EL PAPEL DEL MAESTRO-A EN LA INNOVACIÓN.

METODOLOGÍA

El principio básico de la asignatura es aprender haciendo, por eso a partir de las explicaciones teóricas se propondrán actividades que promuevan la reflexión individual y el diálogo grupal. La participación activa del alumnado es fundamental, ya que consideramos que las experiencias y conocimientos previos de los mismos son la base para la profundización en los contenidos. El conocimiento es algo que se construye en conjunto, y queremos que el alumnado sea consciente de ello para que pueda empezar a desarrollar su identidad docente profesional.

Para el desarrollo de las competencias y los contenidos de la asignatura: lecturas, videos, explicaciones orales tanto del profesorado como del alumnado, trabajos en grupo, etc. estarán disponibles a través de e-Gela, o en su caso, en un documento que se puede obtener en fotocopistería.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo





SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Portfolio 80%
- Dizipilnarteko Lana (DILAN) 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Esta evaluación consta de diferentes actividades que se llevarán a cabo mientras dure la asignatura:

- Trabajos individuales y grupales o portafolio 80-84%
- Trabajo interdisciplinar 16-20%

* En caso de que se detecte plagio, la calificación será de suspenso y el alumnado será evaluado en las siguientes convocatorias a través de la evaluación final (Acuerdo de las guías modulares 19/20).

* El alumnado puede solicitar la renuncia a la evaluación continua dentro de las primeras 9 semanas de la asignatura.

En caso de que la situación lo requiera la evaluación continua se podrá realizar a través de e-Gela, tanto la subida de materiales (entregables, prácticas, ...) como la calificación correspondiente.

EVALUACIÓN FINAL

El alumnado que se acoja a esta evaluación mostrarán las competencias y resultados de aprendizaje correspondientes a través de:

- Actividad teórico-práctica basada en las competencias del programa de la asignatura: 80%
- Trabajo interdisciplinar: 20%. Este porcentaje, tras analizar la situación del/la alumno/a se decidirá dónde integrarlo, si en un trabajo relacionada con el trabajo interdisciplinar o integrada en la actividad teórico-práctica.

En caso de que el/la alumno/a quiera renunciar a la convocatoria, será necesario con que no se presente a la prueba. En este caso la calificación será "no presentado".

La prueba individual que tenga que hacer el alumnado, en caso de que no se pueda realizar de manera presencial, se hará a través de e-Gela.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Si el/la alumno/a no ha superado la asignatura en la convocatoria ordinaria o si ha renunciado a dicha convocatoria, este será el procedimiento:

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Se guardarán las calificaciones de los apartados aprobados en la convocatoria ordinaria y se realizarán las que quedan pendientes. En caso de que no se consiga en aprobado en la convocatoria extraordinaria, las calificaciones obtenidas no se guardarán para el curso siguiente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL

- Actividad teórico-práctica basada en las competencias del programa de la asignatura: 80%
- Trabajo interdisciplinar: 20%. Este porcentaje, tras analizar la situación del/la alumno/a se decidirá dónde integrarlo, si en un trabajo relacionada con el trabajo interdisciplinar o integrada en la actividad teórico-práctica. .

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Para poder desarrollar la asignatura, se abrirá un curso en el contexto virtual para la enseñanza-aprendizaje e-Gela de la UPV-EHU. En este curso virtual se concretará la metodología y el material correspondiente. Según el caso, se podrá obtener el material en el servicio de fotocopiadora.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

236/2015 Dekretua, abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum a zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena (EHAA, 2016-01-15).

ABERASTURI, E., CORREA, J.M., GUTIERREZ-CABELLO, JUARISTI, M. (2020). Impulsar el cambio y la innovación en un centro de Infantil y Primaria. (pp.159-170) En en Hernández, F., Aberasturi-Appraiz, E., Sancho, J.M., Correa Gorospe, J.M.(eds) ¿Cómo aprenden los docentes? Tránsitos entre cartografías, experiencias, corporeidades y afectos. Barcelona: Octaedro

ABERASTURI-APRAIZ, E., CORREA GOROSPE, J.M., GUTIERREZ-CABELLO, A. (2020). Entre lo biográfico y el aprender. Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA). Vol. 6, N° 1, pp. 75-90. DOI: <https://doi.org/10.22370/ieya.2020.6.1.1935>

ANTÚNEZ, S. et al. (1992). Del proyecto educativo a la programación del aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de planificación didáctica. Barcelona: Grao.

BERMEJO, B. & BALLESTEROS, C. (2014). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Ediciones Pirámide.

CANTÓN, I. & PINO, M. (coord.). (2011). Diseño y desarrollo del currículum. Madrid: Alianza.

CASANOVA, M. A. (2006). Diseño curricular e Innovación educativa. Madrid: La Muralla.

CORREA GOROSPE, J.M., ABERASTURI-APRAIZ, E., GUTIÉRREZ-CABELLO A. (2020). El aprender de los docentes de Infantil y Primaria desde el nomadismo y el no-saber (pp. 229-238), en Hernández, F., Aberasturi-Appraiz, E., Sancho, J.M., Correa Gorospe, J.M.(eds) (2020). ¿Cómo aprenden los docentes? Tránsitos entre cartografías, experiencias, corporeidades y afectos. Barcelona: Octaedro.

DE LA HERRÁN, A.; PAREDES, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw Hill/Interamericana España, S.A.U.

ESCAMILLA, A. (2008): Las competencias básicas : claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona : GRAO

ETXAGUE, X. (Koord.) eta beste (2004). Didaktika Orokorra. Donostia: Erein.

EUSKO JAURLARITZA, 2020. Amarauna. <https://www.amarauna.euskadi.eus/-tik berreskuratuta>.

HARGREAVES, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.

MONTANERO, M. (2019). Didáctica General. Planificación y práctica de la enseñanza primaria. Recuperado de: <http://dehesa.unex.es/xmlui/bitstream/handle/10662/9225/978-84-09-07197-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

PERRENOUD, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Barcelona: Graó

SANTOS GUERRA, M.A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.

SÁNCHEZ HUETE, J. C. (2009). Compendio de Didáctica General. Bartzelona: CCS.

UNESCO, 2020. Inclusión y educación: TODOS SIN EXCEPCIÓN. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf-tik berreskuratuta.

UNESCO, 2020. Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. <https://en.unesco.org/news/education-post-covid-world-nine-ideas-public-action-tik berreskuratuta>.

ZABALZA, M.A. (1996). [itzultzaileak, UZEI; koordinatzailea, Luis Ma Elizalde]. Kurrikuluaren diseinu eta garapena. Leioa: Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

Bibliografía de profundización



- ALEGRET, J, CASTANYS, E., SELLARES, R. (2010). Alumnos en situaciones de estrés emocional. Barcelona: Graó.
- BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J. (eds.) (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC, Editorial y Distribuidora, S. A.
- BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI, A. & VERGER, A. (komp.) (2007). Globalización y Educación. Textos Fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- BRUBACHER, J. W.; CASE, CH. W.; REAGAN, T.G. (2000). Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. BarCelona: Gedisa.
- CARRASCO, J. B. (1987). Cómo realizar la programación. Madrid: Anaya.
- GIMENO, J. (1988) El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata.
- GIMENO, J. (comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madril: Morata.
- GIMENO, J. y PEREZ, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza Madrid. Morata.
- MARCELO, C. (2002). La función docente. Madrid: Editorial Síntesis. MARQUÉS, P. (2006): "Nuevos entornos, nuevos modelos didácticos". Cuadernos Pedagogía: 363, 80-89.
- MARQUÉS, P. (2006): "Nuevos entornos, nuevos modelos didácticos". Cuadernos Pedagogía: 363, 80-89.
- MONEREO, C. y POZO, J.I. (2007): "Competencias para (con)vivir con el siglo XXI". Cuadernos de Pedagogía: 370, 12-18.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J. & GARCÍA, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Barcelona: Aljibe.
- SEVILLANO, Mª L. (2004). Didáctica en el siglo XXI. Madrid: McGraw Hill.
- ZABALA, A. (1995). La práctica educativa: cómo enseñar. Barcelona: Graó.
- ZABALZA, M.A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Ed.Narcea.

Revistas

- AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: Graó Educación. Barcelona
<http://www.oei.es/es4.htm> . Salamanca.
- AUFOP. <http://www.aufop.com/aufop/home/>. Zaragoza.
- BORDÓN: Sociedad Española de Pedagogía. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON> Madrid.
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA. <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>. Barcelona.
- DIDACTIVAS ESPECIFICAS. <http://www.didacticasespecificas.com/ES/index.php>. Madrid.
- EDUCAR. <http://educar.uab.cat/>. Universitat Autònoma de Barcelona.
- HIK HASI. <http://www.hikhasi.com>. Euskal Herria.
- QURRICULUM. Teoría, Investigación y Práctica Educativa. Universidad de La Laguna
<http://www.red-redial.net/revista-revista,latinoamericana,de,tecnologia,educativa,relatec,-272.html>.
- RELIEVE. <http://www.uv.es/RELIEVE/>. Valencia.
- REVISTA DE EDUCACION. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>. Madrid.
- TARBIYA. <http://web.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/>. Madrid.
- TANTAK. http://www.argitalpenak.ehu.es/p291-content/es/contenidos/libro/se_indice_tantak/es_revistas/indice_tantak.html.
Euskal Herriko Unibertsitatea.
- TENDENCIAS PEDAGOGICAS. <http://www.tendenciaspedagogicas.com/>. Madrid.



Direcciones de internet de interés

ARAKA. <http://www.ehu.es/araka>

AMARA BERRI. <http://amaraberrri.org/topics/intro/>

APA Style. <http://www.apastyle.org/>

BERRITZEGUNE CENTRAL. <http://nagusia.berritzeguneak.net/es/>

COMISION EUROPEA. http://ec.europa.eu/education/index_es.htm

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

DIALNET. <http://dialnet.unirioja.es/>

EDUTEKA. <http://www.eduteka.org>.

EHU BASES DE DATOS. <https://www.ehu.eus/es/web/biblioteka/datu-baseen-aurkibide-alfabetikoa>

EUSKAL PEDAGOGIA ZERBITZUA. <http://www.ikas.org>.

FEDERACION INTERNACIONAL DE LOS MOVIMIENTOS DE LA ESCUELA MODERNA. <http://www.freinet.org/>

GOBIERNO VASCO. <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/>

GOOGLE ACADEMICO. <http://scholar.google.es/>

IKASTOLEN ELKARTEA. <https://www.ikastola.eus>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. <http://www.educacion.es/portada.html>

UNESCO. EDUCACIÓN. <http://en.unesco.org/themes/education-21st-century>

OBSERVACIONES



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25883 - Función Docente

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia aborda la docencia como desempeño profesional. Situada en el primer curso, deberá facilitar al alumnado una comprensión inicial de la identidad profesional del maestro, de su función social, reflexionando sobre las tareas del profesorado de educación infantil y primaria, mostrando la variedad de niveles en los que se despliega la función docente, y haciéndose especial hincapié en la pertenencia a proyectos educativos, al trabajo en el seno de equipos docentes y a la especificidad de la función tutorial del profesorado de estos niveles educativos. Junto al resto de materias del mismo semestre contribuirá al desarrollo de un proyecto de carácter interdisciplinario que facilite un primer acercamiento sistemático al hecho educativo.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- A) Comprender los diversos niveles de la acción profesional docente y sus funciones principales elaborando un primer esbozo acerca de la identidad profesional de los maestros y maestras
- B) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula promoviendo la educación en valores, la convivencia positiva y la respuesta a la diversidad de necesidades educativas
- C) Conocer las funciones específicas del tutor de Educación Primaria y las formas de comunicación y cooperación con el contexto de educación familiar

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- •Identifica las diferentes acciones profesionales de la práctica docente.
- •Reflexiona entorno a la variedad de situaciones que conforman el desempeño profesional en la Educación Primaria.
- •Conoce los procesos de elaboración de los Planes de Acción Tutorial y los agentes que intervienen en su desarrollo.
- •Interpreta de manera positiva la atención a la diversidad.
- •Comprende los principios éticos de las profesiones educativas.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- IDENTIDAD PROFESIONAL. FUNCIONES Y TAREAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMA 2.- NIVELES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. LA RELACIÓN EDUCATIVA, EL TRABAJO CON GRUPOS, LA GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS. EL TRABAJO EN EL SENO DE EQUIPOS PROFESIONALES.

TEMA 3.- LOS ESCENARIOS DE LA INTERACCIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA. GESTIÓN DE GRUPOS/AULA QUE APRENDEN. DIVERSIDAD, IDENTIDAD Y EQUIDAD EN LA ESCUELA. EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

TEMA 4.- FUNCIÓN TUTORIAL. ESCENARIOS Y HERRAMIENTAS PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA. DISEÑO DE PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL. CONTENIDOS Y FORMAS DE LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LOS DISTINTOS EQUIPOS DE PROFESIONALES.

METODOLOGÍA

Aspectos metodológicos y actividades de aprendizaje en el aula:

- Obtener información, reflexión y comentario, conversaciones grupales, responder a preguntas formuladas por las alumnas y alumnos.

- Elaboraciones individuales y grupales. Relacionar ideas reconstruyendo discursos y propuestas.

- Comunicación oral de trabajos realizados.

El planteamiento didáctico de la asignatura está basado en actividades relacionadas con situaciones reales y prácticas.

Es importante la disposición positiva para el trabajo en grupo y la participación en los debates que surgen en torno a los contenidos teóricos.

La secuencia de actividades del programa propuesto y el sistema de evaluación continuada prevén la asistencia regular de los alumnos y alumnas al aula y su participación activa.



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 50%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

A) EVALUACIÓN CONTINUA. Se valorarán los trabajos grupales e individuales, la participación activa y la prueba escrita. Los porcentajes serán los siguientes:

•Trabajos grupales %50 (trabajo interdisciplinar DILAN incluido %20)

•Trabajos individuales %20

•Prueba escrita %30

*Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar todos los apartados.

*En caso de detectar plagio, el suspenso será inmediato y la evaluación se realizará en la siguiente convocatoria mediante el sistema de evaluación final.

*El alumnado tendrá la opción de rechazar la evaluación continua antes de la semana 9 del cuatrimestre. Para ello, el alumnado tendrá que hacer una petición escrita al docente de la asignatura.

B) EVALUACIÓN FINAL

•Se evalúa mediante una prueba escrita final.

•La calificación final (80%) será la obtenida en esta prueba, además del 20% obtenido en el trabajo disciplinar (DILAN).

•Se recomienda al alumnado que opte por esta modalidad que se pongan en contacto con el docente de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En el caso de los alumnos que no han aprobado o han renunciado a la convocatoria ordinaria, éstos realizarán una prueba final escrita. Esta prueba tratará sobre los contenidos del programa. La calificación final (80%) será la obtenida en esta prueba, además del 20% obtenido en el trabajo disciplinar (DILAN).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Plataforma e-Gela. Lecturas básicas relacionadas con el temario de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ALEGRE, O. (2010). Capacitación docente para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. Sevilla: MAD.
- ANGULO, A. (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Wolters Kluwer.
- ARNAIZ, P. y RIART, J. (1999): La Tutoría: de la reflexión a la práctica. Barcelona, PPU.
- BRUBACHER, J. W.; CASE, CH. W.; REAGAN, T.G. (2000). Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Barcelona: Gedisa.
- CASE, CH. W.; REAGAN, T.G. (2000). Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Barcelona: Gedisa.
- DAY, C. (2006) Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid. Narcea.
- EUSKO JAURLARITZAREN HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA (2007). Euskal Hezkuntza Sistemaren Antolamendua eta Ezaugarriak. Vitoria- Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- EUSKO JAURLARITZAREN HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA (2007). Oinarriko hezkuntzarako



tutoretza-plana egiteko. Orientabideak: lehen hezkuntzako 1. Zikloa. Vitoria- Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
EUSKO JAURLARITZAREN HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA. Tutoretza Lehen Hezkuntzan. Laguntzeko eskuliburua. http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/eu_5495/adjuntos/tutoretza/HASIERA.htm . Kontsulta data: 2010-09-13.
FERRERES, V.; IMBERNON, F. (Eds.) (1999). Formación y actualización para la función pedagógica. Madrid: Síntesis.
ETXAGUE, X. (koord.) (2004). Didaktika Orokorra. Donostia: Erein.
IMBERNON, F. (2007) La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Graó.
MARCHENA, M. R. (2009). El aula por dentro. Cómo mejorar su gestión y organización. Madrid: Wolters Kluwer.
MARCELO, C. (2002). La función docente. Madrid. Editorial Síntesis.
MARTÍN, X.; PUIG, J.M.; PADRÓS, M.; RUBIO, L.; TRILLA, J. (2008). Tutoría. Técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
MENDEZ, L. eta beste (2007). La tutoría en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer.
MONGE, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer.
TARDIFF, M. (2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Bibliografía de profundización

ALEGRET, J.; CASTANYS, E. Y SELLARES, R. (2010). Alumnos en situaciones de estrés emocional. Barcelona: Graó.
DEPARTAMENTO DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN DEL GOBIERNO VASCO (2007). Orientaciones para la elaboración del Plan de acción tutorial (PAT) para la educación Básica: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria- Gasteiz.
DEPARTAMENTO DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN DEL GOBIERNO VASCO (2007). Ordenación y Características del Sistema Educativo Vasco. Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria- Gasteiz.
FUNES, S. (Coord.) (2009). Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos. Madrid: Wolters Kluwer.
GARCÍA, R. JOVER, G.; ESCÁMEZ, J. (2010). Ética Profesional docente. Barcelona: Síntesis.
LOPEZ, L. (2007). Relajación en el aula. Recursos para la educación emocional. Madrid: Wolters Kluwer.
LOPEZ LARROSA, S. (2009). La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales. Madrid: CCS.
MARCELO, C ; VAILLANT, D. (2009). Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid: Narcea.
MARRODAN, M. J. ; BALABONA, J.M. (2008). La calidad en la orientación escolar. Manual Practico del orientador. Educación Infantil y Primaria. Madrid: ICCE.
PERRENOUD, PH (2004). Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje. Barcelona. Graó.
SANCHEZ, M. (COORD) (2010). Como educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil. Orientaciones prácticas. Madrid: Catarata.
SCHÖN, D. A. (1998). El profesional reflexivo, cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.
SEGOVIA, J. D. Y FERNANDEZ, M. (1999). Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.
TARDIFF, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
TORREGO, J.C. (Coord) (2009). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Graó.

Revistas

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. Graó Educación. Barcelona.
BORDÓN. Sociedad Española de Pedagogía. Madrid.
CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. Editorial Fontalba. Barcelona. CD-ROM-ean eskuragarri.
EDUCAR. Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona.
ENSEÑANZA. Anuario Interuniversitario de Didáctica. SPU de Salamanca. Salamanca.
HIK HASI. Lasarte-Oria: Xangorin.
JAKINGARRIAK: Hezkuntza Aldizkaria. <http://www.jakingarriak.com/>
POLVO DE TIZA. Revista del Movimiento Cooperativo de Escuelas Populares de Madrid.
QURRICULUM. Teoría, Investigación y Práctica Educativa. Universidad de La Laguna.
REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIA EDUCATIVA.
<http://www.csi-f.es/content/revista-digital-innovacion-y-experiencia-educativa-0>
RELIEVE. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. <http://www.uv.es/RELIEVE/>
REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA. Madrid: UNED.
REVISTA INNOVACIÓN EDUCATIVA (Santiago). www.usc.es/didoe/doc/revista/frames.htm
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RIE). Barcelona.
REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
<http://www.uva.es/aufo/publica/revelfop/98-v1n1.htm>
REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA. (CSIC). <http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>
REVISTA MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
TANTAK. Euskal Herriko Unibertsitateko Aldizkaria. UPV/ EHUko Publicaciones periódicas.
TENDENCIAS PEDAGÓGICAS

Direcciones de internet de interés

<http://recursosdocentesprimaria22.blogspot.com/2009/12/bibliografia-para-saber-mas.html>
<http://www.aulafacil.com>
<http://www.berrigasteiz.com/>
<http://www.cnice.mecd.es/enlaces/index.html>
http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/education/
<http://www.cuadernosdepedagogia.com>
http://www.cult.gva.es/dgoiepl/AREA_EDUCACION/INNOVACION/
<http://www.educacion.es/portada.html>
<http://www.educacion.navarra.es/portal/>
<http://www.educanet.net/privado/euskera/que-es/indice.html>
<http://www.educared.net>
<http://www.education.gouv.fr/>
<http://www.eustat.es/eskola/>
<http://www.fuhem.es/portal/>
<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/>
<http://www.isei-ivei.net/eusk/guiarecueus/busgre.htm>
<http://www.jccm.es/educacion/desarr/desarr.htm>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/temas.php3>
<http://www.pangea.org/pam/guix/>
<http://www.pnte.cfnavarra.es/>
http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/gui_doc.pdf
<http://www.un.org/Depts/OHRM/sds/internsh/htm/application.html>
<http://www.unesco.org/education/index.shtml>
<http://www.utopiayeducacion.com/2006/06/tertulias-dialgicas.html>

OBSERVACIONES

