



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 3er curso

ASIGNATURA

25866 - Ciencias de la Naturaleza en el Aula de Educación Primaria II

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Irakasgaia bi blokeetan dago antolatua. Lehenengoan, 1. ikasturtean materia eta energiari buruz Natura Zientziak Lehen Hezkuntzako Ikasgelan I irakasgaiari landu ez diren oinarriko kontzeptu zientifikoak landuko dira, ZTG erlazioak azpimarratuko dira eta eguneroko bizitzako edukiak aplikatuko dira. Bigarren blokean, Natura Zientzien Didaktikako irakaskuntza/ikasgaitza sakonduko da eta horretarako jarduerak praktikak egingo dira. Lehen Hezkuntzako ziklo ezberdinetara egokitutako sekuentzia didaktikoak diseinatuko dira

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

-Esperimentazio-zientzien funtsezko legeen eta oinarriko printzipioen irakaskuntza osatzea. -Eguneroko bizitzari lotutako arazoak planteatzea eta ebaztea. Esperimentazio-zientzien eskola-curriculumaz aztertzea eta balioestea. -Natur Zientzien arloko Curriculumaren edukietatik abiatuz sekuentzia didaktikoak diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea. -Zientzia Esperimentalen ikaskuntzarako estrategia metodologiko eta baliabide didaktiko aztertzea eta aplikatzea. -Esperimentazio-zientzien eta horren irakaskuntza eta ikaskuntzaren gaineko bibliografia taldean bilatzea eta erabiltzea. -Jarrera parte-hartzailea erakustea eta beste pertsonen ideiak eta iritzia errespetatzea.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. ZIENTZIA ESPERIMENTALETAKO EDUKIAK. Materia eta bere aldaketak. Energia, makinak eta teknologia. 2. LEHEN HEZKUNTZAKO NATURA ZIENTZIEN IRAKASKUNTZA ETA IKASKUNTZA. Zientziaren izaera, metodologia eta ondorio didaktikoak. Estrategia metodologikoak eta baliabide didaktikoak. Jarduera motak eta jardueren sekuentziak. Natur Zientzien ikaskuntza: Aurretiko-ezaguerak. Sekuentzia didaktikoen diseinua eta elaborazioa. Edukien sekuentziak lehen hezkuntzan.

METODOLOGÍA

Metodologia desberdinak erabiliko dira irakasgaiari zehar. UPV/EHUko IKD kontuan hartuta gehienbat ikasleengan zentratutako metodologia aktiboak eta lan kooperatiboak sustatzen duten metodologiak erabiliko dira. Jarduera zientifikoan garrantzitsuak diren metodologiak erabili eta sustatuko dira (ikerketak, modelizazioa, argumentazioa). Horretaz gain, banakako lanak, taldeko lanak, laborategiko praktikak (derrigorrezkoak) eta irteerak ere egingo dira. Unibertsitatearen nahiz Osasun agintarien aginduz, irakasgaiaren beraren presentzialtasuna aldatu beharko balitz, egin beharreko moldaketak irakasgaiaren eGelan argitaratuko lirateke

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	18		36	36					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	27		54	54					

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Prueba tipo test 20%
- Defensa oral 10%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%
- Portfolio 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- Ebaluazio jarraituaren sistema - Azken ebaluazioaren sistema
 1. Etengabeko ebaluazioa Ebaluazioak ondoko proba hauek ditu: a.) Gaitasunen lorpena erakusteko proba idatzia, azken azterketa idatzia barne. Bi eduki blokeetako jarduerak izango ditu eta bloke bakoitzean minimo bat gainditu beharko da. Haztapena edo ponderazioa % 30etik %70ra izango da ikastegi bakoitzean dauden modalitateen arabera. Or.:ofdr00352 / 4b.) Metodologia aktiboak erabiliz Lehen Hezkuntzarako sekuentzia didaktikoen diseinua eta garapena, laborategi praktikak, bestelako atazak eta diziplinarteko lanak, kalifikazioaren %100a osatu arte. Laborategi praktikak egitea derrigorrezkoa da. Proba bakoitzean %50ko puntuazioa lortzen ez bada ezin da gainditu, gaitasunak eskuratu ez

baitira. Tresnaren batean %50eko kalifikazioa baino baxuagoa bada kalifikazioa, zenbakizko kalifikazioa tresna guztien kalifikazioen artean nota baxuena izango da. Irakasgaia gainditzeko, ikasleak komunikazio gaitasun ona erakutsi behar du, bai ahoz bai idatziz. Lan guztietan (bakarka zein taldean) kontuan hartuko da lanaren hizkuntza-zuentasuna. Ikasleak gai izan behar dira zuentasunez eta jarotasunez ideiak adierazteko, eta testu akademikoak ulertzeko. Lan bat ez gainditua izan daiteke irakasleak uste badu ez duela hizkuntza zuentasun nahikoa. 2. Amaierako Ebaluazioa 8.3 artikulua dioen bezala ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, horretarako ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoko irakasgaien kasuan edo 18 astekoa urteko irakasgaienean, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa edo ikasturtea hasten denetik kontatzen hasita. Azken ebaluazioak aukera ematen du proba baten bitartez ebaluatzeko ikaskuntzaren emaitzak. Proba hori irakasgaiaren ebaluazio orokorra egiteko azterketa edo jardura batek edo gehiagok osatuko dute eta azterketa aldi ofizialean egingo da. Salbuespen moduan, ebaluazio sistema horrek ikasturtean zehar egindako jarduerak ere barne hartu ahal izango ditu, azterketa aldi ofizialean ezarritako proban ebaluatu ezin diren ikaskuntzaren emaitzak baloratzeke. (Graduko Titulazio Ofizialeko Ikasleen Ebaluaziorako, EHAA, 50. zk., 2017ko martxoaren 13a). Urruneko ebaluazioa egiteko beharra sortuko balitz, irakasgaiaren eGelan argitaratuko lirarteke egin beharreko moldaketak. Kasu horretan, nagusiki eGelaren bidez UPV/EHUK komunitatearen eskura jartzen dituen baliabide telematikoak erabiliiko lirarteke. Baldin eta, salbuespenez, beste baliabide osagarriaren bat erabili beharko balitz, ikasleei alde zuzena jakinaraziko litzaieke.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ohiko deialdian agertzen diren irizpideak erabiliko dira. Ez ohiko deialdiari dagokionez, 9. artikulua dioen bezala ebaluatzeko sistema bakarra azken ebaluazioa izango da eta azken ebaluazioko probak definituta dauden ikaskuntzaren emaitzak ebaluatzeke eta neurtzeko behar beste azterketa eta ebaluazio jardura izango ditu, emaitzak ohiko deialdiaren pareko baldintzetan ebaluatu ahal izateko. Ikasleek ikasturtean zehar eskuratutako emaitza positiboak gorde ahal izango dira. Aldiz, ikasturtean zehar egindako etengabeko ebaluazioaren emaitzak negatiboak badira, emaitzak ezin izango dira ezohiko deialdirako mantendu eta deialdi horretan ikasleek kalifikazioaren %100 eskuratu ahal izango dute.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Onlineko plataformak (moodle, drive, etab.), eta hala badagokio, irakasgaiaren materialen fotokopiak. Laborategiko eta saiopraktikoetako jarduerak egiteko beharrezkoak izango diren material guztiak. Irakasleek kurtsu hasieran ala beharrezkoa den unean jakinaraziko dute.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

AA.VV. (1995). Ciencias de la Naturaleza. Vol. 4 Madrid: MEC /Edelvives Etxabe, Jose Maria (2006) Natur Zientzien eta Teknologiaren didaktika ECTS kredituaren ikuspegitik. San Sebastian: edición propia Friedl, A. (2005). Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Gedisa. Majó, F. eta Baqueró, M. (2014). 8 ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios. Bartzelona: Graó. Rivero, A., Martín, R., Solís, E., y Porlán, R. (2017) Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria. Madrid: Editorial Síntesis Cañal, P., García-Carmona, A., y Cruz-Guzmán, M. (2016). Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria. Madrid: Paraninfo. Vilchez, J.M. (2014) Didáctica de las ciencias para educación primaria. Vol I y II. Madrid: Pirámide. Hartem, W., Bell, D., Devés, R., Dyasi, H., Fernández de la Garza, G., Léna, P., Millar, R., Reis, M., Rowell, P., Yu, W. (2016). Principios y grandes ideas para la educación de las ciencias. Bogotá, Colombia: Editorial Alfaomega. Arautegiak - 236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22koa, Oinarritzko Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena (EHAA, 2016-01-15). 2016ko otsailaren 9an berreskuratua <https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2016/01/1600141e.pdf> -tik - 236/2015eko Dekretuaren II. Eranskina osatzen duen curriculum orientatzailea. 2016ko otsailaren 9an berreskuratua http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/eu_2_proyec/adjuntos/OH_curriculum_osoa.pdf -tik

Bibliografía de profundización

Abella Rosa et al. (2009) Hacemos ciencia en la Escuela Ed. Graó/Bullejos de la Higuera, Juan, & Hierrezuelo Moreno, José (1995). Ciencias de la naturaleza I, II, III y IV. MECCAmañó Ros, Aureli (coord.) (2011) Didáctica de la Física y la Química. Ed. Graó. Caamaño Ros, A (coord.)Caamaño Ros Aureli (2011). Física y química: complementos de formación disciplinar. Graó/Caballero Armenta, Manuela (2009). Aprendiendo ciencias de la naturaleza en la cocina. Madrid: CCS.Charpak, Georges (coord.) (2005). Manos a la obra: Las ciencias en la escuela primaria. Buenos Aires: Fondo de CulturaEconómica.Driver, Rosalind (1989) Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid. Ed Morata. MECFeixas, Jordi Martí (2012). Aprender ciencias en educación primaria (Vol. 1). Barcelona: Graó.Friedl, Alfred E. (2000) Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Ed. Gedisa/Harasim, Linda (2012). Learning theory and online technologies. Routledge.Informe Pisa 2006 (2008) Competencias científicas para el mundo del mañana. Ed. SantillanaJiménez Aleixandre María Pilar (2012) Las ciencias en la escuela Ed. Graó.Jiménez Aleixandre, María Pilar (1996) Dibulgar para aprender. Ed. Xerais. VigoLahera Claramonte, Jesus, & Forteza, Ana (2003). Ciencias físicas en primaria y secundaria: Modelo y ejemplificaciones. Madrid: CCSLahera Claramonte, Jesus (2009). Fundamentos de física para el grado de magisterio: Una antología de textos y problemas comentados y evaluados. Madrid:CCS.Lahera, Jesus (2007). Aprendiendo física básica en el laboratorio. Madrid:CCS.Liguori, Liliana, & Noste, María I. (2007). Didáctica de las ciencias naturales: Enseñar ciencias naturales. Madrid: Homo SapiensPascual Martínez, Angel y Martínez, Ginés (1995).





La Unidad Didáctica en Educación Primaria. (Elaboración y diseño). Madrid: Bruño.Perales, Francisco Javier y Cañal, Pedro (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy: Marfil.

Revistas

Alambique, Aula de Innovación Educativa, Tantak, Elhuyar, Enseñanza de las Ciencias, Guías Praxis. Cuadernos de Pedagogía, Infancia y Aprendizaje, Investigación en la Escuela, Muy interesante, Mundo científico, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado Revistas on line: www.ehu.es/ikastorratza/Revista Eureka, REECC

Direcciones de internet de interés

www.zientzia.net
<http://www2.uah.es/jmc/webens/INDEX.html>
<http://intercentros.cult.gva.es/iesleonardodavinci/Fisica/fisica.htm>
<http://www.ibercajalav.net/recursos.php?codopcion=1181&codopcion2=2495>
<http://www.rosasensat.org/index.htm>www.kutxaespacio.es/
(recursos educativos)www.centros.pntic.mec.es/
www.ciencianet.com
www.zernola.com/
www.elhuyar.org/
www.ehu.es/ikastorratza/
Manual de Educación para la sostenibilidad/ Iraukortasun Hezkuntzarako Euskuliburua (2009)
Unesco Etxea-Centro Unesco País Vasco. Fundación Iberdrola Bilbao.<http://www.unescoetxea.org/e>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 3er curso

ASIGNATURA

25867 - Ciencias Sociales y su Didáctica II

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Ikasgaiaren deskripzioa

Urte osokoa eta derrigorrezkoa den ikasgai honek Lehen Hezkuntza graduko hirugarren ikasturteko diziplina-formazioan parte hartzen du, Gizarte Zientzien Didaktika Sailak lehenengo eta laugarren ikasturteetan ematen dituen ikasgaien arteko zubia eginez. Gizarte Zientzietako diziplina-edukien formazioa bideratutako lehenengo ikasturteko Gizarte Zientziak eta beren Didaktika I lauhileko-ikasgaia osatzera dator. Aldi berean, formazio-prozesua saileko atal bakoitzak laugarren mailan ematen dituen hautazko eta lauhileko-ikasgaiak burutuko lukete, euren orientazioa hezkuntza-esku hartze aldera izanik, nahiz berrikuntzaren eremuan (Bilbon), zein Gizarte Zientzien tailerrean (Donostian) edo kulturartekotasunean (Gasteizen).

Gizarte Zientziak eta beren Didaktika II ikasgaia 5. moduluan txertatzen da, modulu honen izena ; Competencias Escolares y Curriculum Vasco-Eskola Gaitasunak eta Euskal Curriculuma; (Bilbo eta Gasteiz) edo ;Konpetentzien lanketa Eskolan&; (Donostia) delarik.

Ikasgai honen xedea ikasleek Gizarte Zientzien oinarriko printzipioak, euren hezkuntza-ekarpenak eta arlo honen eskola curriculum-ak izandako garapena ulertzea da, arlo honetako irakasle-jarduerarako beharrezkoak diren konpetentziak, rolak zein irizpide profesionalekin batera. Ikasgai honetako edukiek eta jarduerak hezkuntza komunitateko gai eta eztabaidetan murgiltzea ahalbidetuko diete ikasleei, baita Gizarte Zientzien irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren inguruan sortzen diren kezka didaktikoetan ere, hau da, zertarako erakutsi, zer erakutsi, nola sortu irakaskuntza-ikaskuntza egoerak eta zer eta nola ebaluatu.

Laburbilduta, bere zeregina ikasleak profesional hausnartzaile gisa prestatzea da, Lehen Hezkuntzako Gizarte eta Kultur arloko curriculum-ean esku-hartze ildoak aztertze, interpretatzeko eta proposatzeko gai izango direnak, eta gelako praktikan erabakiak hartzeko konpetenteak izango direnak.

Materia hau gehiegizko zailtasunik gabe garatu ahal izateko beharrezkoa da lehenengo ikasturteko Gizarte Zientziak eta beren Didaktika I ikasgaiko formazio-edukien ezagutza diziplinarra, eta aurreko ikasturteetako ikasgaietako eduki eta trebetasunen transferentziarako gaitasuna.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Lortu beharreko bost konpetentziak honakoak dira:

KONPETENTZIAK 

E1 Gizarte Zientzien oinarriko printzipioak eta euren hezkuntza-ekarpenak ulertzea.

E2 Gizarte Zientzien eskola-curriculumeko osagaiak aztertzea, baita jokabide profesionalerako beharrezkoak diren irizpideak zein rolak ere.

E3 Ingurunearen ikasketa historiko-geografikoa ikuspuntu instruktibo eta kulturaletik integratzen jakitea, praktikaren arazoan zein erronken inguruan hausnartzen, hauek ikasleen beharrei erantzun diezaieten, baita genero-berdintasunari zein aniztasun kulturalari eta giza eskubideei ere.

E4 Gizarte Zientzien curriculumeko edukien garapena aztertzea eta diseinatzea.

E5 Gizarte Zientzien curriculumeko edukien ebaluaketarako tresnak ezagutzea eta aplikatzea.

HELBURU OROKORRAK

-Lehen Hezkuntzako Gizarte eta kultura ingurunearen arloko curriculum-a aztertzea.

-Gizarte Zientzien ekarpenak eskolan identifikatzea eta baloratzea, espazio geografikoaren, denbora historikoaren eta gizarte-ikasketen irakaskuntza-ikaskuntzari dagokionez.

-Curriculum-a interpretatzea, gizartearen ikasketari dagozkion eskola-edukiak aukeratzeko, antolatzerakoan zein sekuentziaz kontuan hartu daitezkeen irizpide desberdinen arabera.

-Gizarte Zientzien oinarriko kontzeptuak aztertzea, baita Lehen Hezkuntzan Gizarte Zientzien irakaskuntza-ikaskuntza





prozesuan planteatzen diren arazoak ere.

- Lehen Hezkuntzarako Gizarte Zientzien arloko proposamenak eta material didaktikoak kritikoki azterzea eta baloratzea.
- Lehen Hezkuntzako geletan garatu ahal izateko sekuentzia-proposamenak diseinatzea.

IKASKUNTZA EMAITZAK 

E1) 

- Gizarte Zientzien ezagutza arloa eta hauek osatzen dituzten diziplina desberdinak definitzen ditu, baita Gizarte Zientzien Didaktika eremua ere. 

- Gizarte Zientzien ezagutza-egiturako osagaiak nahiz metodo zientifikoaren sekuentzia identifikatzen ditu. 

- Gizarte Zientzien ezagutza-paradigma desberdinen ezaugarriak bereizten ditu. 

- Diziplinen epistemologiaren ezagutzak Lehen Hezkuntzako gizarte-ezagutzaren langintza era desberdinetan dituen inplikazioak identifikatzen ditu.

 - Gizarte-ezagutza erabiltzen du eguneroko gizarte-fenomenoak interpretatzeko. 

- Historiaren, Geografiaren eta beste Gizarte Zientzien hezkuntza- balioa azaltzen du.

E2) 

- Hezkuntza-araudien ezaugarriak eta berauek Gizarte Zientzien curriculum-ean dituzten inplikazioak deskribatzen ditu, Gizarte Zientzien xedeak, konpetenziak, edukiak zein egitura zehaztuz. 

- Testu liburuetan zein irakaskuntza-ikaskuntza material desberdinetan Lehen Hezkuntzako curriculum-ean gizarte-ezagutza egituratzeko dauden modu desberdinak bereizten ditu, baita hezkuntza- lege desberdinen eragina ere. 

- Curriculum-eko Gizarte Zientzien arloaren barruan ikuspuntu diziplinarrak, diziplinartekoak eta beste ezagutza-arloetara irekitakoek dituzten inplikazioak bereizten ditu. 
- Gizarte Zientzien irakaskuntza-ikaskuntzaren praktikarako rol, konpetentzia zein kezka desberdinak identifikatzen ditu.

E3) 

- Gizarte- ezagutza eta gizarte gai esanguratsuak irakaskuntza-ikaskuntza egoerak sortzeko erabiltzen ditu. 

- Gizarte Zientzien irakaskuntza ereduak Gizarte Zientzien curriculum-aren garapenean aplikatzen ditu. 

- Historiarekin, Geografiarekin eta gainontzeko Gizarte Zientziekin erlazionatutako ezagutzei buruzko irakaskuntza-ikaskuntza jarduerak diseinatzen ditu, ikuspuntu integratzailetik eta balore- hezkuntzaren ildotik.

E4) 

- Inguru desberdinetatik (argitaletxeak, eskola, berrikuntza taldeak, teknologia-ingurua) eratorritako Gizarte Zientzien curriculum-edukien garapenerako proposamen desberdinak aztertzen ditu. 

- Curriculum-materialak zein irakaskuntza-proposamenak diseinatu eta egiten ditu. 

- Inguruneak eskainitako baliabideak erabiltzen ditu curriculum-proposamenak egiteko.

E5) 

Curriculum-eko eduki desberdinetarako egokiak diren ebaluazio irizpideak sortu eta aplikatzen ditu. 

- Ebaluazio tresna desberdinen ezaugarriak deskribatzen ditu, baita euren egokitasuna eduki eta konpetentzia desberdinetarako.

ZEHARKAKO IKASKETA EMAITZAK.

- Norberaren ideiak eta usteak defenditzen ditu, iritzi eta pentsatzeko era desberdinen egotea onartuz eta baloratuz.

- Curriculum-ean dauden diziplinartekotasun-alderdiak identifikatu eta aztertzen ditu, Gizarte Zientzien edukien, irakaskuntza- ikaskuntza metodologiaren zein ikaskuntza prozesuen alderdiak kontuan hartuz.

- Zientzia-erregistro desberdinetako testuak irakurri, ulertu eta sintetizatzen ditu, gizarte arazoak eta beren ikuspuntuak errekonozituz, interpretazio desberdinak eta euren xedeak identifikatuz.

- Banakako zein taldeko ikaskuntza jarduerak egiten ditu, esleitutako lanaren ardura hartuz eta zehaztutako ebaluazio-irizpide minimoak betez.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

GAIAK

- 1.GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN OINARRIZKO PRINTZIOIAK. 
Gai honen funtsa Gizarte Zientzien oinarrizko printzipioen ulermena da, zientzia hauen sorrera eta bilakaera, egitura epistemologikoa eta hezkuntza-ekarpenak aztertuz.
- 2.GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN ESKOLA-CURRICULUMA. 
Gizarte Zientzien arloko eskola-curriculumaren bilakaera eta osagaiak aztertzen dira, gaur egungo Lehen Hezkuntzan Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezaguera finkatzen duen araudiaren arabera, eta arlo honetako irakasleentzat beharrezkoak diren kompetenziak, jokabideak eta irizpideak kontuan izanik.
- 3.GAIA: GIZARTE IKASKETA (HISTORIKOA, GEOGRAFIKOA) IKUSPUNTU INSTRUKTIBO ETA KULTURALETIK.
Gizarte ikasketa ikuspuntu ireki batetik ulertzen da, gizartearen eskaerei eta ikasleen garapen pertsonalari erantzunez, gela-praktikaren arazo zein erronken inguruko hausnarketatik abiatuta, ikasketa horiei orientabide hezitzaile eta kultural emanez, modu honetan hiritartasunari lotutako baloreei erreparatuz.
- 4.GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN CURRICULUMEN EDUKIEN GARAPENA: GIZARTE ZIENTZIEN IRAKASKUNTZARAKO BALIABIDEAK, METODOAK ETA ESPERIENIZIAK. 
Gizarte Zientzien curriculumeko edukiaren garapen desberdinak ulertzea, eta Gizarte Zientzien irakaskuntza-ikaskuntzan erabilitako baliabideak, metodoak eta esperientziak ezagutzea, unitate didaktikoen diseinurako aukerak eskainiz.
- 5.GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN CURRICULUMEN EDUKIEN EBALUAKETA.  Gizarte Zientzien curriculumeko edukiaren ebaluaketarako tresnak ezagutzea eta aplikatzea.

METODOLOGÍA

IRAKATS-IKAS JARDUERAK 
Irakasleak oinarrizko edukiaren inguruan egingo dituen azalpenak ikasleen bakarkako zein taldeko lanekin uztartuko dira. Batean zein bestean ezinbestekoak dira ikasleen parte hartze aktiboa, edukiaren gaineko hausnarketa eta norberaren ikaskuntza prozesuaren ardura izatea.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	18		72						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	27		108						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 70%
- Portfolio 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EBALUAZIO-SISTEMAK
- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK
- Garatu beharreko proba idatzia % 70
 - Praktikak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 30

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA Bi ebaluazio metodo erabiltzen dira:

A.ETENGABEKO EBALUAZIOA: amaierako kalifikazioa, bakarkako eta lantaldean egindako jardueren baloraziaren



emaitza izango da, ikasleak kurtsoan zehar egindako idatzizko probak barne. Irakasgaia gainditzeko, beharrezkoa da ikasgaiaren atal guztiak gainditzea, Diziplinen Arteko Lana (DAL) barne. Ikasleek bakarkako proba teoriko-praktiko orokorra egin behar dute. Proba honetan irakaslearekin adostutako lan espezifikoak sartuko dira. Irakasgai honek bi parte ditu, bata magistrala eta beste praktikoa. Saio magistralean ebaluazioa idatzizko probetan oinarritzen da eta proba hauen balioa irakasgaiaren %70a da. Beste aldetik saio praktikoa jarduera dezberdinez osatuta daude eta bere balioa irakasgaiaren %30a da. Irakasgaiaren balioa ponderatu egingo da segun eta eta zein den ikastetxe bakoitzaren Diziplinen Arteko Lanaren (DAL) balioa.

B.AZKEN EBALUAZIOA: : UPV/EHUko araudia jarraituz, azken froga egiteko eskubidea duten ikasleek honako hau bete behar dute:

- Magistraletako azterketa teorikoa: irakasgaiaren %70a.
- Praktiketako lanak: irakasgaiaren %30a.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Lehenengo deialdia gainditu ez duten ikasleek, gainditu ez dutenen atalaren azterketa/ebaluazio-proba bigarren deialdia egin beharko dute. Praktiken kasuan, azterketa/ebaluazio-proban praktiketan jorratutako jarduerak egin beharko dira.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

BOE, BOPV: Curriculum Dekretuak:

- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de
- DECRETO 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Suplemento al n.º 218 -martes 13 de noviembre de 2007
- 97/2010 DEKRETUA, martxoaren 30ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoan Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum sortu eta ezartzeko den Dekretua aldatzen duena.
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. 
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. 
- 236/2015 Dekretua, abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena (EHAA, 2016-01-15).
- HEZIBERRI 2020. CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. (Currículum de carácter orientador que completa el anexo II del Decreto 236/2015)
- HEZIBERRI 2020. OINARRIZKO HEZKUNTZAKO CURRÍCULO. (236/2015eko Dekretuaren II. Eranskina osatzen duen currículum orientatzailea)
- LOMLOE:Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.́n.
- LOMLOE. 3/2020 Lege Organikoa, abenduaren 29koa, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aldatzen duena (euskeraz)
https://www.boe.es/boe_euskera/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264-E.pdf
- Ordenagailua. 
- Ikus-entzunezkoak. 
- Gizarte Zientziak eta Ingurunearen Ezaguerako testuliburuak.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Oinarrizko bibliografia

DOMINGUEZ GARRIDO, Ma Concepción (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson Prentice Hall

FELIU, M., eta HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2011). 12 ideas clave. Enseñar y aprender historia. Barcelona: Grao.

HANNOUN, H. (1977). El niño conquista el medio. Buenos Aires: Kapelusz. 

LOPEZ ATXURRA, Rafael (1987) Historia, Zientzia Sozialak eta Hezkuntza, UPV-EHU, Bilbo

ROZADA MARTINEZ, J.M.,(1997) Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Guía de textos para un enfoque crítico. Madrid: Akal. 

SANTISTEBAN, A., eta PAGÈS, J. (2011). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.

Bibliografía de profundización

Gehiago sakontzeko bibliografia

AVILA, R Ma, LOPEZ ATXURRA, R., eta FERNANDEZ DE LARREA, E.(2007).Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao: AUPDCCS. 

BALE, J (1989). Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Madrid: Morata. 

BENEJAM, P. et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Bartzelona: Graó.

COMES, P. y TREPAT, C. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó.

COOPER, H. (2002). Didactica de la Historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.

MURPHY, J. (2011) Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria. Barcelona: Grao. 

PLUCKROSE, H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid: MEC. Ed. Morata. 

SOUTO, X.M., (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal 

TREPAT, C.A., eta RIVERO, P. (2010). Didáctica de la Historia y multimedia expositiva. Barcelona: Grao.

Revistas

Aldizkariak

-IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. -Enseñanza de las Ciencias Sociales 

-Clio

-Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

-Enseñanza de las Ciencias Sociales

-CONCIENCIA SOCIAL 

-REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

-TANTAK

Direcciones de internet de interés

Interneteko helbide interesgarriak

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org ><http://www.ub.es/histodidactica/>

<http://www.educacionsocialyciudadana.com/es/index-personal.php?idArea=3>





(Web de Rafael López Atxurra) <http://educalab.es/-/nuevo-portal-web-para-la-lomce>

OBSERVACIONES

Fakultate bakoitzean moduluaren balioa azken nota desberdina denez, ebaluazioan agertzen diren portzentaiak aldatu daitezke fakultate batetik bestera.



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 3er curso

ASIGNATURA

25868 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

Créditos ECTS : 10

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura anual, troncal de 10 créditos, correspondiente al tercer curso del Grado en Educación Primaria. Esta asignatura comparte un crédito con el resto de asignaturas de tercer curso dentro del módulo "Competencias Escolares y Currículum Vasco", al cual aporta el tema titulado Elaboración de secuencias didácticas para desarrollar la lengua oral y escrita.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Competencias de curso que se desarrollan desde la materia.
o Conocer, evaluar y diseñar propuestas didácticas para los ámbitos de experiencia de esta etapa, reflexionando sobre los problemas y retos de la práctica de modo que atiendan las necesidades educativas del alumnado, la igualdad de género, la diversidad cultural, y los derechos humanos.
o Alcanzar un mayor dominio de las habilidades comunicativas y de la expresión.
- Competencias propias de la asignatura:
A) Conocer, analizar y valorar el currículum de Educación Primaria en el ámbito de la comunicación.
B) Conocer los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza, y analizar y diseñar secuencias didácticas para el desarrollo de la lengua oral y escrita en el alumnado de Educación Primaria.
C) Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal y desarrollar actitudes positivas hacia las lenguas y su enseñanza.
D) Dotar al alumno de conocimientos teóricos para su formación literaria y la de sus futuros alumnos, así como estimular la sensibilidad del alumno para que desarrolle valores educativos, creativos y estéticos a partir de la Literatura Infantil.
E) Capacitar al alumnado para conocer textos y autores clásicos y contemporáneos, y para trabajar y seleccionar lecturas literarias con criterio adecuado.
F) Capacitar al alumno para la puesta en práctica, con criterio didáctico, de métodos, recursos y técnicas de enseñanza/aprendizaje, a partir de materiales y soportes literarios diversos, subrayando los aspectos lúdicos, expresivos y creativos.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

LENGUA

1.1.- El diseño curricular de las lenguas y la literatura.

-Concepto de currículum

-El currículum de lengua desde la actual perspectiva didáctica:

Características

Elementos integrantes (objetivos, contenidos, metodología y evaluación)

1.2.- Didáctica de la lengua oral.

-La comprensión y la expresión orales:

Hablar

La comprensión de la lengua oral

-El habla y la escucha en la actividad diaria del aula

-Enseñar la lengua oral:

Las actuaciones docentes dirigidas al desarrollo del habla de los alumnos

Orientaciones para el aula de Primaria

1.3.- Didáctica de la lengua escrita.

-La comprensión lectora.

-El aprendizaje de la lectoescritura.

-La lengua escrita y su aprendizaje.

-Los procesos de composición escrita.

-La enseñanza de la composición escrita:

Consideraciones específicas para la enseñanza de la composición.

1.4.- Didáctica para la reflexión metalingüística en EP.

-La interlengua y el error.

-Los errores.

-Las funciones del lenguaje de los niños

1.5.- Programación de secuencias didácticas para el desarrollo de la lengua oral y escrita.

-Programas y propuesta didácticas.

-La clase comunicativa.



- Tareas y proyectos para trabajar la competencia comunicativa oral.
- Tareas y proyectos para trabajar la competencia comunicativa escrita.

LITERATURA

- 6.- El concepto de literatura infantil y juvenil.
- Literatura infantil y juvenil oral y escrita.
- Criterios para seleccionar una obra de literatura infantil
- 7.- Géneros en la Literatura Infantil y Juvenil.
- Poesía
- Narrativa: el cuento
- Teatro
- El álbum
- 8.- Aproximación a la historia y visión actual de la LIJ.
- Modernidad y didactismo.
- LIJ y los temas.
- Tendencias actuales.
- 9.- LIJ y escuela.
- Hábito lector y competencia literaria.
- LIJ y currículum.
- LIJ e ideología.

METODOLOGÍA

Hay una clase de teoría (2 horas) y 2 clases de prácticas a la semana (1 hora y media).

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	20		80						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	30		120						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 70%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Criterios generales de evaluación:

1. Evaluación continua (recomendada): El ALUMNADO PRESENCIAL, sujeto a evaluación continua (75% de asistencia), será evaluado por medio de los siguientes instrumentos:

Entregables para evaluar: %60

Trabajo Modular: 10% de la calificación total

Examen: 30%

Nota 1: es preciso superar tanto el examen como cada uno de los trabajos para poder aprobar la asignatura. Las partes aprobadas se conservan para la convocatoria extraordinaria (curso actual), pero no para cursos sucesivos.

Nota 2: los y las estudiantes podrán presentar su renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un escrito dirigido al profesor o profesora que imparte la asignatura en un plazo no inferior a diez días antes de la fecha de inicio del período oficial de exámenes.

2. Evaluación final, para el ALUMNADO NO PRESENCIAL (menos del 75% de asistencia): el alumnado no presencial será evaluado por un único examen (compuesto de 2 partes; una correspondiente a lengua y otra a literatura) de TODAS las competencias de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

 Se aplicarán los mismos criterios de la convocatoria ordinaria

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- BOE, BOPV: Decretos curriculares:
 - REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de
 - DECRETO 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Suplemento al n.º 218 -martes 13 de noviembre de 2007
- Ordenador y herramientas informáticas.
- Audiovisuales
- Libros de texto de Lengua y Literatura de Educación Primaria.
- Artículos de lectura.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Abascal, D., Beneito, J.M. y Valero, F. (1997). Hablar y escuchar. Barcelona: Octaedro.
- Camps, A y Zayas, F. (Coords) (2006) Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona: Graó.
- Camps, A (coord) (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona: Graó.
- Carlino, Paula eta Santana, Denise (1996). Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Visor.
- Cassany, D. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Cervera, Juan (1991). Teoría de la Literatura Infantil. Bilbao: Mensajero.
- Colomer, Teresa (2009). Introducción a la literatura infantil y juvenil. Madrid: Síntesis.
- Etzaniz, Xabier (2009). Puntan punta bat. Iruñea: Pamiela.
- Ferreiro, Emilia eta Teberosky, Ana (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.
- Ferreiro, Emilia (2003). Los niños piensan sobre la escritura. CD-ROM. México: Siglo XXI.
- Fons Esteve, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Barcelona: Graó.
- Hernández, Fernando eta Ventura, Montserrat (2010). Currículuma lan-proiektuen bidez nola antolatatu. Bilbao: Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitalpen Zerbitzua.
- Lopez Gaseni, Manu, Etzaniz, X. (2005). 90eko hamarkadako Euskal haur eta gazte literatura. Iruñea: Pamiela.
- Maruny, LL., Ministrál, M., Miralles, M. (1995). Escribir y leer. Madrid: Edelvives-MEC.
- Moreno, Victor (1998). Va de poesía. Iruñea: Pamiela.
- Nemirovsky, Miriam (coord.) (2009). Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Graó.
- Palou, J. eta Bosch, C. (Coords) (2005). La lengua oral en la escuela. Barcelona: Graó.
- Ruiz Bikandi, U., (2000). Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Madrid: Síntesis.
- Rodari, Gianni (1982). Gramática de la fantasía. Madrid: Cincen- Kapelus.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- Ventura, Nuria eta Duran, Teresa (1982). Cuentacuentos. Madrid: Siglo XXI.
- Wells, G., (1988). Aprender a leer y escribir. Barcelona: Laia.

Bibliografía de profundización

- Alcoba, S. (coord) (1999). La oralización. Barcelona: Ariel.
- Bronckart, J. P. (1996). Activité Langagière, textes et discours. Lausanne: Delachaux et Niestlé.
- Bryant, Sara C. (1992). El arte de contar cuentos. Barcelona: Hogar del Libro.
- Cassany, D. (2005). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- Colomer, T. y Camps, A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste-MEC.
- Colomer, Teresa (2005). Siete llaves para valorar las historias infantiles. Madrid: Papeles de la fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Colomer, Teresa (2005). Andar entre libros. Ciudad de México: FCE.
- Etzaniz, Xabier (1987). Euskal haur eta gazte literaturaren historia. Iruñea: Pamiela.
- González Fernández, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.
- Igerabide, Joan Krutz (1993). Bularretik mintzora. Donostia: Erein.
- Mendoza, A. (Coord) (2003). Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Pearson Educación.
- Pérez Rodríguez, M. A. (2004). Los nuevos lenguajes de la comunicación. Enseñar y aprender con los medios. Barcelona: Paidós.
- Sanz Moreno, A. (2003). Cómo diseñar actividades de comprensión lectora. Departamento de Educación. Gobierno de Navarra.
- Schneuwly, B. (1992). La concepción vygotskiana del lenguaje escrito en Comunicación, Lenguaje y Educación, 16, pp. 49-59.
- Teberosky, A. (1992). Aprendiendo a escribir. Barcelona: Horsori.
- Tolchinsky, L. (1993). Aprendizaje del lenguaje escrito. Barcelona: Anthropos.

Revistas

TEXTOS de Didáctica de la lengua y la literatura.





ARTICLES de Didáctica de la lengua y la literatura
Lenguaje y textos
AIIJ.
Behinola
CLIJ
Lenguaje y Textos.
Primeras noticias. Revista de Literatura Infantil y Juvenil.
Tantak
Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Direcciones de internet de interés

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org>
www.oepli.org
www.galtzagorri.org
www.uclm.es/cepli/
www.fundaciongsr.es
www.anilij.es
www.sedll.org

<http://www.ub.es/histodidactica/>
<http://www.ehu.es/RafaelLADidacticaCCSS/>
<http://dewey.uab.es/chicuab/>
<http://adigital.pntic.mec.es/cpr.utrillas/enlaces/conocimiento.htm>

OBSERVACIONES



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 3er curso

ASIGNATURA

25869 - Educación Física y su Didáctica

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como propósito dar a conocer al alumnado saberes y procedimientos propios del área de Educación Física para la intervención dentro del ámbito educativo. Se estudian diferentes contenidos asociados a la materia: las capacidades motrices y expresivas y su evolución en la edad escolar. A partir de ahí, se profundizará en metodologías, estrategias y procedimientos que acerquen al alumnado a la realidad de la programación en el aula.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

• Desarrollar el currículo escolar de la educación física.

El alumnado será capaz de interpretar y aplicar el currículo escolar vigente, programando y desarrollando sesiones prácticas para la asignatura de educación física en Educación Primaria, a través de la integración de los ámbitos implicados en el área curricular: el cognitivo, el afectivo-social, y el motriz, para mejorar el desarrollo de las capacidades motrices y expresivo-comunicativas.

• Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico-deportivas dentro y fuera de la escuela.

Los/as futuros/as docentes serán capaces de identificar y utilizar recurso que promueven en el alumnado de Educación Primaria hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, experimentando prácticas corporales relacionadas con el bienestar, la expresión y la naturaleza, que puedan ser utilizados en diferentes contextos a lo largo de la vida.

• Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la educación física mediante recursos didácticos apropiados. El alumnado será capaz de proponer y evaluar alternativas de integración, sostenibilidad e innovación aplicando metodologías activas y participativas, en línea con el currículo de Educación Física vigente para Educación Primaria.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. Estos fundamentos tienen en el cuerpo y en la motricidad humana los elementos esenciales de su acción educativa. Se orienta al desarrollo de las capacidades vinculadas a la actividad motriz y a la adquisición de elementos de cultura corporal.

TEMA 2.- EL DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Se abordan los diferentes elementos estructurales del currículo escolar del área en el marco normativo actual de educación primaria (justificación teórica, programación y unidades didácticas).

TEMA 3.- CAPACIDADES DE MOVIMIENTO Y HABILIDADES BÁSICAS. Trata los contenidos y el tratamiento didáctico, que permiten el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices. Las primeras especialmente dirigidas a adquirir un conocimiento del propio cuerpo que resulta determinante tanto para el desarrollo de la propia imagen corporal como para la adquisición de posteriores aprendizajes motores y las segundas, dirigidas a adquirir un control del propio cuerpo que incluye aquellos contenidos que permiten al alumnado moverse con eficacia.

TEMA 4.- ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS, Y SALUD EN EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA. Trata aquellos conocimientos necesarios para que la actividad física resulte saludable. Además, se incorporan contenidos para la adquisición de hábitos de autocuidado vinculados a la actividad física a lo largo de la vida, como fuente de bienestar.

TEMA 5.- EXPRESIÓN CORPORAL Y COMUNICACIÓN. Se desarrollan aquellos contenidos que centran su atención en el desarrollo de la dimensión expresiva y comunicativa del movimiento.

TEMA 6.- EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. Presenta contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana.

METODOLOGÍA

La metodología que se seguirá en la asignatura se basará en dos principios, alineados con el modelo educativo IKD de la UPV/EHU: 1) el fomento de la participación activa del alumnado y 2) el desarrollo autónomo en el proceso de aprendizaje del alumnado. Las estrategias de enseñanza a emplear serán la instructiva, participativa y emancipativa, prevaleciendo la participativa. Se combinarán la práctica vivencial y el aprendizaje reflexivo.

Plan de contingencia: En caso de situación extrema, se utilizarán recursos tecnológicos o los que dada la situación, se consideren más oportunos. Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea mínimamente afectado.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12								48
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18								72

Legenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Defensa oral 20%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que decida no realizar la evaluación continua, para llevar acabo la renuncia, deberá comunicar dicha decisión al menos 9 semanas, a contar desde el comienzo del cuatrimestre, de acuerdo con el calendario académico del centro.

Así, el alumnado interesado deberá presentar por escrito al profesorado responsable su renuncia a la evaluación continua (o mixta) de acuerdo con el procedimiento y plazos establecidos (Artículo 8.3). la renuncia a la evaluación continua supone que se asume la realización de un sistema de evaluación final. El cual cuenta con la realización de diferentes trabajos individuales y una prueba escrita y práctica final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se debiera consultar al profesorado encargado de la asignatura en la convocatoria correspondiente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Ropa deportiva, instalaciones deportivas y materiales específicos de educación física.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Arribas, S. y Luis de Cos, I. (2018). Material de la asignatura de Educación física y su didáctica 2018-2019

Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el Deporte escolar. Barcelona: INDE. 4ª edición.

Blázquez, D. (2020). Descubre cómo es la Educación Física del s. XXI. Así trabaja el profesorado más innovador. Barcelona: INDE.

Carranza, M. (2003). Educación Física y valores. Barcelona: Grao.

Contreras-Jordán, O., Arribas-Galarraga, S. et al (2017). Didáctica de la educación física por modelos para educación primaria. Síntesis. ISBN: 978-84-9171-060-8

González-Villora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., & Sierra-Díaz, M. J. (2021). Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte. Ediciones Morata.

HEZIBERRI 2020 Decreto 236/2015 (CAPV).
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/es_2_proyec/adjuntos/EB_curriculo_complet_o.pdf

Lagardera, F.; Lavega, P (2002) Introducción a la praxiología motriz. Lleida: Paidotribo.

López de Sosoaga, A. (2017). Discurso y praxis de la Educación Física en el País Vasco en el contexto de la Escuela Primaria. Tesis doctoral. <https://addi.ehu.es/handle/10810/22673>

López-Pastor, V. M.; Pedraza, M. A.; Ruano, C.; Sáez-Laguna, J. (Koord.) (2016). Programar por Dominios de Acción Motriz en Educación Física. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Mazón, V. et al. (2010). Programación de la Educación Física basada en competencias. Primaria 1º;2º;3º;4º;5º6º. Barcelona: INDE.

Merchán, I. M., Bermejo, M. L., & de Dios González, J. (2014). Eficacia de un Programa de Educación Emocional en Educación Primaria| Effectiveness of an Emotional Intelligence Program in Elementary Education. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 1(1), 91-99.

Miralles Pascual, R., Filella Guiu, G., & Lavega i Burgués, P. (2017). Educación física emocional a través del juego en educación primaria: ayudando a los maestros a tomar decisiones. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 2017, num. 31, p. 88-93.

Molina, J., Garrido, J. C., & Martínez-Martínez, F. D. (2017). Gestión del tiempo de práctica motriz en las sesiones de educación física en educación primaria. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 12(1), 129-138.





Mújica-Johnson, F. N., del Carmen Orellana-Arduiz, N., & Concha-López, R. F. (2017). Emociones en la clase de Educación Física: revisión narrativa (2010-2016). *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 19(1), 119-134.

Navarro-Patón, R., Barreal-López, P., & Basanta-Camiño, S. (2016). Relación entre el autoconcepto físico y el disfrute en las clases de Educación Física en escolares de Educación Primaria. *Journal of Sport and Health Research*, 8(2), 5-16.

Omeñaca, A, Ruiz, J.(2005). Juegos cooperativos y Educación Física. Barcelona: Paidotribo.

Omeñaca, A, Ruiz, J.(2005). Juegos cooperativos y Educación Física. Barcelona: Paidotribo.

Otero-Saborido, F. M., & Moreno, M. R. L. (2005). Propuesta globalizadora desde la acción motriz: la interdisciplinariedad entre la Educación Física y la Educación Musical en el primer ciclo de Primaria. *Lecturas: Educación física y deportes*, (84), 15.

Parlebas, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de Praxeología Motriz. Bartzelona: Paidotribo.

Parlebas, P. (2002) Elementos de Sociología del Deporte. Málaga: Unisport.

Parlebas, P. (2016). Heziketa fisiko moderno baterako ikuspuntuak: Bilbo: EHU.

Pellicer, I. (2018). Educación Física Emocional. Bartzelona: INDE.

Renobell, G. (2009). Todo lo que hay que saber para bailar en la escuela: propuestas de danza movimiento y expresión corporal para la etapa de educación primaria (6 a 12 años). Barcelona: INDE.

Rosa-Guillamón, A., & García-Cantó, E. (2016). Relación entre condición física y salud mental en escolares de primaria.

Sáez de Ocariz Granja, U., Lavega i Burgués, P., March Llanes, J., & Serna Bardavío, J. (2018). Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en educación primaria. *Universitas Psychologica*, 2018, vol. 17, núm. 5, p. 1-13.

Torralba, M. A., Vieira, M. B., Lleixà, T., & Gorla, J. I. (2016). Evaluación de la coordinación motora en educación primaria de Barcelona y provincia. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 16(62), 355-371.

Velásquez, C. (Coord.) (2010). Aprendizaje cooperativo en educación física. Fundamentos y aplicaciones s prácticas. Barcelona: INDE.

Verdu, F., (2019). Educación Física 100% aplicable. Juegos e iniciación Deportiva de 6 a 12 años. ISBN 13: 9781070941868

Vopel, K. (2009). Como aprender a trabajar en equipo: juegos e improvisaciones. Madrid: CCS.

Zamorano García, M., Gil-Madrona, P., Prieto-Ayuso, A., & Zamorano García, D. (2018). Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*.

Bibliografía de profundización

Castañer, M., Camerino, O. (1992). Unidades didácticas para Primaria I. Barcelona: INDE.

Etxebeste, J.; Urdandarin, C.; Lavega, P., Lagardera, F; Alonso, J. I. (2015). El placer de descubrir en Praxiología motriz: la Etnomotricidad. *Acción motriz*, 15, 15-24.

Lagardera, F.; Lavega, P (ed.) (2004) La ciencia de la acción motriz. Lleida: Universitat de Lleida.

Muñoz Heras, A., Fernández Pedraza, N., & Navarro Patón, R. (2015). Estudio descriptivo sobre los hábitos saludables en alumnado de Primaria desde la educación física escolar. *Sportis*, 1(1), 87-104.

Parlebas, P. (2017). La aventura praxiológica. Ciencia, acción y educación física. Málaga: Junta de Andalucía.

Torralba, M. A., Vieira, M. B., Lleixà, T., & Gorla, J. I. (2016). Evaluación de la coordinación motora en educación primaria de Barcelona y provincia. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 16(62), 355-371.

Velazquez, C. (2006). 365 juegos de todo el mundo: Jugar para construir un mundo mejor. Barcelona: Océano

Revistas

Apunts
Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.
REVUE.Education Physique et sport.
RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
SportTK

Direcciones de internet de interés

<https://www.euskadi.eus/web01-bopv/es/bopv2/datos/2023/06/2302729e.shtml>
HEZIBERRI: http://heziberri.beritzegunenagusia.eus/heziberri_eus/
Tandem: <http://tandem.grao.com>
Retos: <http://www.retos.org>
Educación S.XXI: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1>
Educación Física en Primaria e Infantil: <http://www.educacionfisicaenprimaria.es/>
<http://www.scoop.it/t/sitios-web-de-docentes-de-educacion-fisica>



Sportaquas: <http://www.sportaquas.com/>
Educación Física: <http://efjuancarlos.webcindario.com>
Educación Física en Primaria e Infantil: <http://www.educacionfisicaenprimaria.es/>
Educación física espartero: <https://richardmyblog.wordpress.com/paginas-web-e-f>
<http://www.telefonica.net/web2/efjuancarlos/recursos.htm>
<http://www.edufilar.com/juegos.htm>
<http://www.perseo.aesan.msc.es/>
<http://www.terra.es/personal2/lopeznoss/casa.htm>
<http://www.maixua.com/>
https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/acercandote_norma/es_def/adjuntos/Gaztelaniaz_BBT_LOMLOEk_dakartzan_aldaketak.pdf
<https://zuzendaritzagunea.euskadi.eus/es/disposiciones-basicas>
<http://www.accionmotriz.com>
<http://aintzina.kojolasak.blogspot.com.es/>
www.aisia.net
<http://www.efdeportes.com>
<http://www.gorputzheziketa.net>
<http://testubiltegia.ehu.es/Gorputz-hezkuntza/>
<https://mugiment.euskadi.eus/inicio/>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 3er curso

ASIGNATURA

25870 - Lengua Extranjera y su Didáctica

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura forma parte de la formación básica del tercer curso del Grado de Educación Primaria, en ella se trabaja el currículo de educación primaria en el ámbito de de la experiencia de la comunicación. Se trata de que los alumnos y alumnas conozcan procesos que intervienen en la comprensión y expresión de la lengua oral y escrita en una tercera lengua (Inglés/Francés), buscando situaciones docentes más adecuadas para el desarrollo de la misma. Asimismo, dado que esta asignatura está dentro del Módulo 6 (Competencias escolares y currículo vasco), el alumno tendrá la oportunidad de familiarizarse con el currículum de la lengua extranjera de nuestra comunidad, así como con las metodologías, estrategias y formas de hacer más usuales en el aula de lengua extranjera de primaria.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Actividades dirigidas a desarrollar las competencias necesarias para alcanzar el nivel B1 del MCER en la lengua extranjera correspondiente (inglés/francés).
Familiarizarse con situaciones y técnicas usuales en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en el aula de Primaria.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

LENGUA:

1. La lengua como sistema: fonología, morfosintaxis, vocabulario, el discurso (nivel B1).
2. Uso de lengua: comprensión y producción oral y escrita (nivel B1).
3. Las convenciones de uso de la lengua (nivel B1).

DIDÁCTICA:

1. Aspectos estructurales:
 - 1.1. Las lenguas extranjeras en el sistema educativo de la CAV.
 - 1.2. El profesorado de lengua extranjera
 - 1.3. El alumnado de lengua extranjera de Ed. Primaria
2. Aspectos metodológicos:
 - 2.1. Enfoques metodológicos para la enseñanza de lengua extranjera en Ed. Primaria.
 - 2.2. Aprendizaje integrado de contenidos y lengua (AICLE).
 - 2.2. Utilización de algunos recursos didácticos: cuentos, canciones, rimas, juegos, TIC.

METODOLOGÍA

Se combina la exposición por parte de la persona docente, con la observación y puesta en práctica reflexivas de modelos de actividad didáctica así como con el trabajo grupal e individual del alumnado. Todo ello requiere la participación activa de los y las estudiantes, la acción colaborativa, la reflexión sobre los contenidos.

Se potenciará también el aprendizaje autónomo, especialmente en relación con la mejora del propio nivel lingüístico.

En caso de que se implemente la docencia no-presencial o bimodal, se adaptarán los instrumentos metodológicos de toda la asignatura o parte de la asignatura.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral
 S: Seminario
 GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio
 GO: P. Ordenador
 GCL: P. Clínicas
 TA: Taller
 TI: Taller Ind.
 GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Defensa oral 25%
- Trabajos individuales 25%





- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se deberá mostrar un nivel de competencia suficiente en todos los apartados para aprobar la asignatura. Se tendrán en cuenta siempre los dos aspectos: el nivel de lengua demostrado y la reflexión sobre didáctica y su aplicación práctica.

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro

SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL (NON-ATTENDANTS):

- Prepare a class session (in writing) + explain it orally 25%
- Written exam(s) on foreign language teaching (didactics) 50%
- Language level: final oral exam + level shown in written essays 25%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Todo alumno que no haya superado la asignatura en primera convocatoria, deberá hacer un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura (ambos componentes, inglés y didáctica de la lengua extranjera). Se le podrá pedir también que complete una prueba oral.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Libro y/o material de texto para uso en clase
Material audiovisual (TV, reproductor cassette/CD, reproductor DVD/video, proyector...)
Ordenador con conexión a red y proyector

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Ellis, R (2009). Task-based language teaching: sorting out the misunderstandings. *International Journal of Applied Linguistics* 19(23), 221-246
- Halliwell, S. (1992). Working with young language learners. *Teaching English in the Primary Classroom*.
- Hammond, J. & Gibbons, P. (2005). What is scaffolding? In A. Burns & H. de Silva Joyce (Eds.), *Teachers' voices 8: Explicitly supporting reading and writing in the classroom*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research. Macquarie University
- Heziberrri 2020. <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2016/01/1600141e.pdf>
- Kang Shin, J. (2006). Ten Helpful Ideas for Teaching English to Young Learners. *English Teaching Forum*, 2006, Number 2

Bibliografía de profundización

- Brewster, J. et al(2011): *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin.
- Lewis, G (2000) *The Internet and Young Learners*. Oxford: Oxford U. Press
- Moon, J. (2005): *Children learning English*. Oxford: Macmillan-Heinemann.
- Perez Esteve, P. & Roig Struch, V. (2007): *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria (vol.I y II)* Barcelona: Horsori
- Verdú, M. Y Coyle, V. (2002): *La enseñanza de inglés en el aula de primaria: Propuesta para el diseño de unidades didácticas*. Un. de Murcia.

Revistas

Direcciones de internet de interés



www.babelnet.sgb.ac.at/canalreve/bravo/module1.
www.britishcouncil.org
www.elkarrekin.org/elk/Lib/ingeleza.htm
www.eleanitz.org
www.isabelperez.com/workshops.htm
www.restena.lu/amifra/exos/index.htm

OBSERVACIONES

Irakaskuntza ez-presentziala edo bimodala ezarri behar izanez gero, ikasgaien ebaluatuko diren zeregin eta probetarako modalitateak egokituko dira. Ebaluazio berriko arauak EGELAN emango dira aditzera.

En caso de que se implemente la docencia no-presencial o bimodal, se adaptarán las pruebas a evaluar. La nueva evaluación estará disponible en EGELA.



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 3er curso

ASIGNATURA

25871 - Matemáticas y su Didáctica II

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se estudiarán los bloques teóricos de las matemáticas en Educación Primaria desde un punto de vista científico, didáctico, psicológico y curricular, dando especial importancia a la utilización de recursos manipulativos y gráficos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- • Conocer las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, habilidades de numeración y cálculo y nociones espaciales, geométricas y de medida.
- • Crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje de las matemáticas a través de actividades significativas para el alumnado de educación Primaria.
- • Conocer los contenidos matemáticos elementales correspondientes a los bloques de contenido del currículo escolar de primaria (Números y operaciones, Medida: Cálculo y estimación de magnitudes, Geometría, tratamiento de la información, azar y probabilidad).
- • Tomar decisiones basadas en marcos epistemológicos y didácticos sobre la gestión y el control de la clase de matemáticas en el aula de Educación Primaria, gestionando adecuadamente los contenidos matemáticos a enseñar con los objetivos de aprendizaje, diseñando situaciones de aprendizaje significativas y funcionales.
- • Generar procesos de reflexión crítica sobre las buenas prácticas profesionales, los textos escolares y otros documentos pedagógicos.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema I. Números y operaciones.

- Operaciones numéricas, propiedades, divisibilidad.
- Procedimientos de cálculo: algoritmos, cálculo mental y estimación.
- Materiales y recursos didácticos. Modelos que facilitan la construcción de conceptos numéricos.
- Errores conceptuales y procedimentales más habituales en Educación Primaria.
- Estándares curriculares en números y operaciones.

Tema II. Geometría.

- Geometría plana: identificación, clasificación y construcción de figuras planas. Estudio particular de ángulos y polígonos. Lugares geométricos.
- Geometría espacial: identificación, representación y clasificación de cuerpos geométricos. Estudio particular de poliedros y cuerpos de revolución.
- Transformaciones geométricas: simetrías, giros y traslaciones.
- Materiales y recursos didácticos. Programas de geometría dinámica. Modelos que facilitan el razonamiento geométrico: el modelo Van Hiele.
- Errores conceptuales y procedimentales más habituales en Educación Primaria.
- Estándares curriculares en orientación del espacio y geometría.

Tema III. Magnitud y medida.

- Magnitudes: medida de magnitudes y sistemas de unidades.
- Magnitud y proporcionalidad. Teorema de Tales. Teorema de Pitágoras.
- Medida de superficies y volúmenes.
- Materiales y recursos didácticos. Procesos de enseñanza y aprendizaje de la magnitud y de la medida.
- Errores conceptuales y procedimentales más habituales en Educación Primaria.
- Estándares curriculares en las magnitudes y su medida.

Tema IV. El tratamiento de la información, el azar y la probabilidad.

- Estadística: recogida de datos, medidas de centralización y dispersión y análisis de gráficos.
- Azar y probabilidad: aproximación intuitiva. Correlación.
- Materiales y recursos didácticos. Procesos de enseñanza y aprendizaje de la estadística y de la probabilidad.
- Errores conceptuales y procedimentales más habituales en Educación Primaria.
- Estándares curriculares en estadística, azar y probabilidad.

METODOLOGÍA

Horas presenciales:

Exposición de los contenidos de la materia, exposición y debate de los trabajos del alumnado.

Horas no presenciales:

Estudios de los contenidos teóricos y prácticos.

Lectura de textos recomendados y elaboración de tareas a ellos vinculadas.

Aprendizaje autónomo y gestión de la información utilizando las TICs.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	18		72						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	27		108						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Se explica en el siguiente apartado 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias para el alumnado presencial:

EXAMEN ESCRITO (hasta un 90%)

TRABAJOS INDIVIDUALES Y EN GRUPO (desde un 10%).

El alumnado que no acuda a clase

Prueba(s) escrita(s) donde entrarán tanto la parte teórica como la práctica de la asignatura, incluido, en su caso, el proyecto interdisciplinar.

Corresponderá al 100% de la calificación.

Para renunciar a la convocatoria bastará con no presentarse al examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Prueba escrita donde entrarán tanto la parte teórica como la práctica de la asignatura.

Para renunciar a la convocatoria bastará con no presentarse al examen.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

-BOE, BOPV: Decretos curriculares en vigor.

-NCTM. Principios y estándares para la Educación Matemática. Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales. Sevilla, 2003.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Arrieta, Modesto. Matematikaren Didaktika. Lehen Hezkuntza II: Geometría eta Neurria. Euskal Herriko Unibertsitatea. Bilbo, 2001.
- Castro, E., Castro, E., Rico, L. Números y operaciones. Fundamentos para una aritmética escolar. Ed. Síntesis, 1987.
- Chamorro, M^a del Carmen. Didáctica de las Matemáticas para Educación Primaria. Pearson; Prentice Hall. Madrid, 2003.
- Hidalgo Alonso, Santiago. Las Matemáticas en el Título de Maestro. Consideraciones Teóricas, didácticas y prácticas. L. Diagonal. Segovia, 1997.
- National Council of Teachers of Mathematics. Principios y estándares para la educación matemática. Traducido por





THALES, 2003.

- Sanz, Inés. Matemáticas y su didáctica II. Geometría y medida. Euskal Herriko Unibertsitatea. Bilbo, 2001

Bibliografía de profundización

Calderero Hernández, J.F. ¿Qué me pasa con las matemáticas? Ed. "El Rompecabezas". Madrid, 2005.

- Cirre Torres, F. J. Matemática Discreta. Anaya. Madrid, 2004.

- Gómez Alfonso, B. Numeración y cálculo. Síntesis. Madrid, 1988.

- Guzmán, Miguel de. Como hablar, demostrar y resolver en Matemáticas. Anaya. Madrid, 2003.

- MATEMÁTICAS: cultura y aprendizaje. Colección libros Editorial Síntesis. Madrid.

- Norman, L.C. El país de las mates para novatos. Un juego de aventuras con problemas matemáticos. Nivola. Madrid, 2000.

- Segarra, Lluís. Problemas. Colección de problemas matemáticos para todas las edades. Ed. Graó. Madrid, 2004 (3ª ed.). Madrid, 2003.

Revistas

Suma

Uno

Sigma

Educación Matemática (Iberoamericana, de Santillana)

Thales

Direcciones de internet de interés

<http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/>

<http://nlvm.usu.edu/es/nav/vlibrary.html>

<http://www.experiencingmaths.org/>

<http://www.oma.org.ar/index.htm>

<http://math.rice.edu/~lanius/Lessons/index.html>

<http://www.matematicalia.net/>

<http://www-history.mcs.st-and.ac.uk/~history/>

<http://puntmat.blogspot.com.es/>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26508 - Practicum II

Créditos ECTS : 11

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Practicum II pretende dar un paso más en el itinerario planteado y el alumnado se centrará, fundamentalmente, en la actividad docente. Para ello, por un lado, observará y analizará la actividad del/la maestro/a tutor/a, con la intención de familiarizarse con modelos y ejemplos que le serán útiles en su propia actividad docente posterior; y por otro, pasará de ser mero observador a intervenir directamente en el aula, con el fin de conocer y vivir con su práctica todos los aspectos que conforman la actividad docente, profundizando así en lo que un día será su actividad profesional. Este planteamiento, en último término, pretende que el alumnado observe los diversos aspectos que constituyen su actividad educativa y busca promover una reflexión sobre ella, fusionando actividad y observación, convirtiendo lo que es análisis en reflexión.

COMPETENCIAS

-  Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
-  Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
-  Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
-  Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- • Gestionar y regular la comunicación con y entre el grupo con el fin de fomentar situaciones y climas propicios para el aprendizaje y la convivencia.
- • Utilizar de manera adecuada las técnicas comunicativas tanto en euskera como en castellano
- • Saber adecuar la teoría a la realidad del aula y ser capaz de reflexionar sobre la propia práctica
- • Valorar tanto individual como colectivamente el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y las competencias profesionales propias
- • Asumir el rol de maestro y participar activamente en la realidad escolar diaria.
- • Identificar posibles situaciones u objetos de estudio

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

BLOQUE 1: EL ROL DEL/LA MAESTRO/A-TUTOR/A

- •Comunicación normas de convivencia y relaciones dentro del aula:
 - o Regulación de los procesos de interacción
 - o Situaciones discriminatorias y la actuación ante ellas (protocolos y programas de actuación)
 - o Uso de habilidades sociales (Competencias sociales) y su aplicación en la resolución de conflictos.
 - o Competencias lingüísticas: adecuación y corrección en el uso del lenguaje
- •La motivación del alumnado
- •La orientación y tutorización del alumnado
- •Relaciones con las familias, colaboración y separación de roles entre familia y escuela

BLOQUE 2: LA PRÁCTICA DOCENTE

- •Unidades de programación en el aula: criterios metodológicos generales
- •Adaptación del marco curricular a la realidad escolar
- •Programación de diferentes áreas: análisis, diseño e implementación de secuencias didácticas



•Estrategias de intervención en el aula

•Criterios de evaluación

•Tratamiento de la diversidad

METODOLOGÍA

RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA EL ALUMNADO EN PRACTICAS

El enfoque del Practicum basado en la observación, acción y reflexión, no puede garantizarse con el uso de una única metodología o estrategia. Para el desarrollo, tanto personal como profesional, del alumnado en prácticas puede hacer uso de diversas estrategias, entre las cuales destacan: a) Observación b) Diario c) Portfolio d) Entrevistas

En consecuencia, la asignatura del Practicum está basada en la estancia en un centro de prácticas. por tanto, serán los seminarios, tutorías y otros formatos de formación realizados antes de la estancia el punto de partida de esta asignatura.

Durante la estancia, la metodología principal será la tutorización directa del/la maestro/a de escuela y los seminarios, foros, etc de seguimiento realizados con el/la tutor/a de universidad.

Finalmente, tras la estancia en el centro de prácticas, se trabajará en la reflexión de las prácticas y en la exposición de la experiencia, tanto en grupo como de manera individual, para plasmarlo finalmente en una memoria u otro formato alternativo.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

Legenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales %
 - Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Serán dos los agentes evaluadores del alumnado en prácticas: el/la profesor/a del la E. U. de Magisterio y el/la maestro/a tutor/a del centro escolar. Cada agente evaluará diferentes aspectos de las competencias de la asignatura:

3) Aspectos a valorar por el profesorado de la E. U. de Magisterio:

- La formación previa, seminarios, foros, video y visitas: 30% de la calificación final.
 - Memoria y diario; 40% de la calificación final.

4) Maestro/a tutor/a del centro escolar: el trabajo realizado por el alumnado durante el periodo de prácticas. 30% de la calificación final.

El objetivo del Practicum es conseguir las competencias de la asignatura en cuestión (ver el capítulo 4) y, por tanto, cada agente valorará la labor del alumnado según unos indicadores de evaluación previamente establecidos y que se listan en el siguiente punto.

Conviene, además, tener en cuenta las siguientes variantes:

- Es preciso aprobar cada parte por separado, con nota mínima de 5, antes de hacer el promedio para obtener la nota final.

- Si se suspende alguno de los tres apartados, la nota de la convocatoria ordinaria será "suspense" y la de la convocatoria extraordinaria "no presentado" en el caso de que el apartado suspendido sea la estancia en el centro (la valoración del/la maestro/a tutor/a de prácticas).

- Si no aprueba la asignatura en su segunda convocatoria tendrá que repetir todo el proceso del Practicum.

En cuanto a la asistencia, hay que cumplir con los siguientes requisitos:

 Asistir todas las horas del centro escolar. La ausencia de tres mañanas o tardes sin justificar supondrá un SUSPENSO en la nota de la estancia en el centro.

 Será también obligación del alumnado asistir como mínimo al 80% de las reuniones y otras citas de la E.U. de magisterio. Cada ausencia supondrá un punto en la calificación final total.



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

La guía docente del Practicum II y os diferentes recursos para llevara a cabo las acciones que requiere este practicum:
http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagissss_practicum_indice/eu_indpract/graduado_gidak.html

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J. (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC.
CALBÓ ANGRILL, M. (Coord.) (2009). Guía para la evaluación de competencias en el Practicum de Maestro/a. Barcelona: AQU Catalunya.
COLL, C. (2002). Observación y análisis de las prácticas de educación escolar. Barcelona, UOC.
CORIAT, M.; ROMERO, A., GUTIÉRREZ, J. (Coord.) (2003). El Practicum en la formación inicial del profesorado de Magisterio y Educación Secundaria. Avances de investigación, fundamentos y programas de formación. Granada: Universidad de Granada.
GAVARI STARKIE, E. (Coord) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Areces.
GAVARI STARKIE, E. (Coord.) (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Ramón Areces.
GAVARI, E. (Dic.) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Fundación Areces.
RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002): Cómo innovar en el Practicum de magisterio. Madrid: UAM.
SCHÖN, D. (1987). Educating thereflective practitioner: Towards a new design for teaching and learning in the professions. London Josey: Bass.
SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
SHORES, E. y GRACE, C. (2004). El portafolios paso a paso. Infantil y Primaria. Barcelona: Graó.
ZABALZA, M. (2004). Diarios en clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagissss_practicum_indice/eu_indpract/irakpracticumaurki.html

OBSERVACIONES

