



**GUÍA DOCENTE**

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 4º curso

**ASIGNATURA**

26494 - Norma y Uso de la Lengua Vasca-Euskararen Araua Eta Erabilera

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Gizarte-hezkuntza graduako ikasleek hizkuntza eta komunikazioa ondo mederatzeko premia dute, bai gradua egin bitartean bai ikasketak amaitu eta lan-munduan barneratzean. Gradua egiten ari direnean, batetik, Gradu Amaierako Lana eta DILANak idazteko eta aurkezteko beharko dute euskaraz zuzen eta era egokian aritzeko gaitasuna; bestetik, graduako gainerako irakasgaiak egiten ari direnean, oso baliagarri izango zaie euskaraz argi eta txukun komunikatzeko gaitasuna. Gradua amaitzen dutenean, Gizarte-hezkuntzako ikasleek askotariko bideak hartuko dituzte, esate baterako: hezitzailetza, aholkularitza, irakasletza, ikerketa eta akademia, eta beste hainbat. Horietan guztietan eskatuko zaie hizkuntza ondo menderatzea eta era argian eta zehatzean komunikatzeko gai izatea. Beraz, berebiziko garrantzia du Gizarte-hezkuntzako ikasleentzat idatzizko eta ahozko komunikazioan, bietan, trebatzeak. Testuinguru horretan, Euskararen Arauak eta Erabilerak (EAE) Gizarte-hezkuntzako Graduako hirugarren ikasturtean eskaintzen den hautazko irakasgaia da. Oinarritzko hizkuntza-trebakuntza espezializatua eskaini nahi die Gizartehezkuntzako Graduako ikasleei, goian aipaturiko jardun-eremu akademiko eta profesionalean euskaraz zuzen eta egoki jarduteko gai izan daitezten. Irakasgai honek lotura zuzena du Gizarte-hezkuntza Graduako hirugarren mailan bertan, bigarren lauhilekoan, eskaintzen den Komunikazioa Euskaraz (KE) izeneko irakasgaiarekin. Irakasgai hau euskaraz baino ez da ematen.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

Gaitasunak: - Testu motak eta komunikazio-jarduerak bereizi eta ekoizten jakin.  
 Helburuak: - Euskaltzaindiaren arauak zuzen erabiltzea.  
 - Komunikazio egoeraren parametroak kontuan izatea.

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

TEMA 1.-ZUZENTASUNAREN ETA EGOKITASUNAREN OSAGAIK: GRAMATIKA-ARAUAK, ARAU AKADEMIKOAK ETA ARAU SOZIOPRAGMATIKOAK.  
 TEMA 2.-KOMUNIKAZIO-EKINTZAREN PARAMETROAK: HARTZAILEA, GAIA, EUSKARRIA, HELBURUA  
 TEMA 3.-KOMUNIKAZIO-JARDUERAK: ENTZUKETA ETA IRAKURKETA ARRETATSUA; AHOZKO ETA IDATZIZKO ELKARRERAGINA; JENDAUURREKO AZALPENAK; IDATZIZKO EKOIZPENAK; AHOZKO ELKARRERAGINA; ELKARRERAGIN IDATZIA  
 TEMA 4.-TESTUAK: IKERKUNTZA-TESTUAK (ARTIKULUAK, PONENTZIAK, KOMUNIKAZIOAK, DOKTORETZA-TESTIAK); TXOSTEN TEKNIKOAK (KATALOGOAK, ESKU-LIBURUAK, TXOSTENAK); MATERIAL DIDAKTIKOAK (LIBURUAK, FITXAK, WEB-ORRIAK...); HEDABIDEETAKO TESTUAK (ALBISTEAK, ERREPORTAJEAK, DIBULGAZIO-MATERIALAK...), TESTU ADMINISTRATIBOAK (CURRICULUMAK, GUTUNAK, AKTAK, DEIALDIK...), ETA ABAR.  
 TEMA 5.- ESTILO ZAINDU OROKORRA: PROPOSAMENAK ETA GOMENDIOAK

**METODOLOGÍA**

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

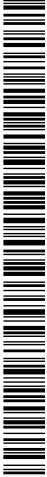
**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

**HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN**

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Prueba tipo test 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 30%



#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- Azterketa idatzia %50
- Gelako lanak %50

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (4 puntu)
- Idazlana (3 puntu)
- Ahozko aurkezpena (3 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria aldeztu behar duzue. Ez gela iragarri behar duzue ikasleek.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Materiales:- Ikasleentzat prestatua dagoen txostena  
- Bibliografía

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

ALCARAZ, E., MARTINEZ, J.M. & YUS, F. (Eds) (2007), Las lenguas profesionales y académicas. Barcelona: Ariel

CABRÉ, M.T. y GOMEZ DE ENTERRIA, J. (2006), La enseñanza de los lenguajes de especialidad. La situación global, Madrid: Gredos

CASSANY, D. (2006), Taller de textos, Barcelona: Paidós

CASTELLÓ, M. (coord.)(2007), Escribir y comunicarse con textos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó

##### Bibliografía de profundización

Gehiago sakontzeko bibliografía

##### Revistas

Euskara

##### Direcciones de internet de interés

- www.hiztegia.com
- www.ehu.es/azpidazki
- www.Euskaltzaindia.net/arauak
- www.euskadi.net/euskalterm/Indice e.htm

#### OBSERVACIONES

Irakasgai hau aurrera eramateko, ikasleek ahozko eta idatzizko euskara ulertzeko eta euskaraz idatziz eta ahoz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna izan behar dute.



**GUÍA DOCENTE**

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología  
**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Ciclo** Indiferente  
**Curso** 4º curso

**ASIGNATURA**

26495 - Comunicación en Lengua Vasca: Educación y Ciencias Sociales / Komunikazioa

**Créditos ECTS** : 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Gizarte Hezkuntza graduako ikasleek hizkuntza eta komunikazioa ondo menderatzeko premia dute, bai gradua egin bitartean bai ikasketak amaitu eta lan-munduan barneratzean. Gradua egiten ari direnean, batetik, Gradu Amaierako Lana eta DILANak idazteko eta aurkezteko beharko dute euskaraz zuzen eta era egokian aritzeko gaitasuna; bestetik, graduako gainerako irakasgaiak egiten ari direnean, oso baliagarri izango zaie euskaraz argi eta txukun komunikatzeko gaitasuna. Gradua amaitzen dutenean, Gizarte Hezkuntzako ikasleek askotariko bideak hartuko dituzte, eta horietan guztietan eskatuko zaie hizkuntza ondo menderatzea eta era argian eta zehatzean komunikatzeko gai izatea. Beraz, berebiziko garrantzia du Gizarte Hezkuntzako ikasleentzat idatzizko eta ahozko komunikazioan, bietan, trebatzeak. Testuinguru horretan, Komunikazioa Euskaraz (KE) Gizarte Hezkuntzako Graduako hirugarren ikasturtean eskaintzen den hautazko irakasgaia da. Berariazko hizkuntza-trebatzea espezializatua eskaini nahi die Gizarte Hezkuntzako Graduako ikasleei, goian aipaturiko jardun-eremu akademiko eta profesionalean euskaraz zuzen eta egoki jarduteko gai izan daitezen. Irakasgai honek lotura zuzena du Gizarte Hezkuntzako Graduako hirugarren mailan bertan, lehenengo lauhilekoan, eskaintzen den Euskararen Arauak eta Erabilerak (EAE) izeneko irakasgaiarekin. Irakasgai hau euskaraz baino ez da ematen.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

- G1. Ikaslearen gaitasun komunikatiboa eremu profesionalean garatu (gela, lankideak, gurasoak&#8230;)
- G2. HHRako eta LHRako hizkuntz-trebetasunak garatu.  
HELBURUAK:
- H1. Eremu profesionaleko testuak ezagutzea, aztertzea eta ekoiztea (G1)
- H2. Hizkuntz-trebetasunei dagozkien prozesu eta estrategiak ulertzea. (G2)

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

TEMA 1.-HEZKUNTZA ARLOKO JARDUNAREN KOMUNIKAZIO-ESKAKIZUNAK: KOMUNIKAZIO-EREMUAK, HELBURUAK, JORRATU OHI DIREN GAIK, GAIEN TRATAERA...  
 TEM 2.-KOMUNIKAZIOAREN MOLDEA: BALDINTZA FISIKOEN ARABERA, MINTZAIDEEEN EZAUGARRIEN ARABERA, EUSKARRIEN ETA BALIABIDEEN ARABERA...  
 TEMA 3.-KOMUNIKAZIO-JARDUERAK: ENTZUKETA ARRETATSUA, INFORMAZIOA ESKURATZEKO IRAKURKETA, JENDAURREKO AZALPENA, AHOZKO ELKARRERAGINA, ELKARRERAGIN IDATZIA, IDATZIZKO EKOIZPENA, BITARTEKOTZA...  
 TEMA 4.-TESTUAK: ESKOLA-DOKUMENTUAK (GUTUNAK, AKTAK, DEIALDIK...), TXOSTEN TEKNIKOAK, ESKOLA-MATERIALAK (LIBURUAK, FITXAK...), HEDABIDEETAKO TESTUAK (HEZKUNTZA GAIEN INGURUKO ALBISTEAK, ERREPORTAJEAK, IRITZI-ARTIKULUAK, SAIAKERAK...), LEGE-TESTUAK (ARAUAK, EBAZPENAK...), ETA ABAR.  
 TEMA 5.-ESTILO ETA TERMINOLOGIA ESPEZIALIZATUA.

**METODOLOGÍA**

METODOLOGIA:  
 -Material desberdinen irakurketa, hausnarketa eta ekoizpena gelan.  
 -Gelako elkarrizketak eta eztabaidak talde handian eta talde txikietan.  
 -Aurkezpenak: ahozko jardunak erregistro desberdinetan.

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo



#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Exposición de trabajos, lecturas... 25%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezinsteko baldintza izango da idazkera eta ahozko azalpen zuzena eta egokia (azalpenak eta ortografia akatsik gabe).

Nota horrela kalkulatu da:

A Plana- klaseen gutxieneko %80ra etorriko diren ikasleak eta gelako lan guztiak garaiz aurkeztuko dituztenak:

Taldearen Koadernoak %30

Banakako Lana eta Aurkezpena %70

B Plana- A Planarekin konprometitzen ez diren ikasleak:

Azken azterketa %100

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (2,5 puntu)
- Idazlana (5 puntu)
- Ahozko aurkezpena (2,5 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria alde aurretik eGelara igo beharko dute ikasleak.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Ikus-entzunezkoak.
- Fotokopiak eta testuak.
- Liburuak, azterketetan ekoiztutako testuak, apunteak, iruzkinak, lanak, practicumeko txostenak, bideoak.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

ALCARAZ, E., MARTINEZ, J.M. & YUS, F. (Eds) (2007), Las lenguas profesionales y académicas. Barcelona: Ariel

CABRÉ, M.T. y GOMEZ DE ENTERRIA, J. (2006), La enseñanza de los lenguajes de especialidad. La situación global, Madrid: Gredos

CASSANY, D. (2006), Taller de textos, Barcelona: Paidós

CASTELLÓ, M. (coord.)(2007), Escribir y comunicarse con textos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó

##### Bibliografía de profundización

Gehiago sakontzeko bibliografía

##### Revistas

- TANTAK
- Jakingarriak
- HIK HASI

##### Direcciones de internet de interés

- www.hiztegia.net
- www.diccionarios.com
- www.diccionariosdeelmundo.es
- www.ehu.es/azpidazki/
- www.euskaltzaindia.net/arauak
- www.euskadi.net/euskalterm/Indice e.htm
- www.hikhasi.com



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

**OBSERVACIONES**

Irakasgai hau aurrera eramateko, ikasleek ahozko eta idatzizko euskara ulertzeko eta euskaraz idatziz eta ahoz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna izan behar dute.



## GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 4º curso

## ASIGNATURA

26500 - Comunicación Intercultural

**Créditos ECTS** : 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se ofrecen de forma contrastada diferentes modelos que han estudiado la comunicación intercultural, relacionándolos con los diferentes enfoques que han producido en el contexto educativo.

Se trabaja en torno a los conceptos, habilidades y actitudes que conforman la competencia comunicativa intercultural, desde la sensibilización cultural, y la conciencia crítica sobre las percepciones de lo propio y lo ajeno.

Se presentan y analizan ejemplos de proyectos y propuestas concretas dirigidas a desarrollar habilidades interculturales en el contexto escolar.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Desarrollar una conciencia y una visión crítica sobre el concepto de cultura.
2. Desarrollar competencias comunicativas en contextos multiculturales.
3. Diseñar proyectos educativos basados en una perspectiva intercultural.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- MODELOS DE COMUNICACIÓN INTERCULTURAL  
TEMA 2.- LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL  
TEMA 3.- DESARROLLO DE HABILIDADES INTERCULTURALES EN LA ESCUELA

## METODOLOGÍA

Se utilizarán metodologías activas para la adquisición de las competencias. Estas son algunas las metodologías que se emplearán:

- 1) Aprendizaje basado en problemas.
- 2) Diseño de proyectos de innovación educativa.
- 3) Lectura y reflexión crítica sobre textos y contenidos.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 60%
- Exposición de trabajos, lecturas... 20%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. Evaluación continua. Las alumnas y alumnos que asistan al 80 % de las clases podrán optar a la evaluación continua.

Deberán realizar las siguientes tareas:

- Reflexiones escritas individuales
- Lectura de artículos
- Trabajo en grupo: resolución de un problema
- Trabajo en grupo: póster
- Trabajo en grupo: diseño de un proyecto
- Será necesario aprobar cada una de las tareas para realizar la media.



-La alumna o alumno que quiera renunciar a la evaluación continua, se lo hará saber a los profesores, en un plazo no superior a las 18 semanas.

2. Evaluación final. Quienes no acudan al menos al 80 % de las clases, deberán seguir el sistema de evaluación final, que consiste en estas dos tareas:

- Documento escrito sobre un proyecto de innovación educativa (50 %)
- Examen final (50 %)

Será necesario alcanzar el mínimo requerido en las dos pruebas para aprobar la asignatura.

Nota: en ambas modalidades de evaluación, el alumnado deberá demostrar una competencia lingüística adecuada en euskera para poder aprobar la asignatura.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria se empleará el sistema de evaluación final de la convocatoria ordinaria.

- Documento escrito sobre un proyecto de innovación educativa (50 %)
- Examen escrito (50 %)

Quienes hayan aprobado una de las dos pruebas en la convocatoria ordinaria no tendrán que volver a realizarla.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Apuntes de la asignatura.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- ALRED, G.-BYRAM, M.-FLEMING, M. ((2006) Education for Intercultural Citizenship: Concepts and Comparisons. Clevedon: Multilingual Matters.
- BYRAM, M. y RISAGER, K. (1999) Language Teachers, Politics and Cultures. Clevedon: Multilingual Matters.
- CABAÑAS, M.J. (2008) La enseñanza de español a inmigrantes en contextos escolares. Málaga: ASELE-MEC.
- GUILHERME, M. (2002) Critical Citizens for an Intercultural World: Foreign Language Education as Cultural Politics. Clevedon: Multilingual Matters.
- HERNÁNDEZ, C. y DEL OLMO, M. (2005) Antropología en el aula. Una propuesta en el aula para una sociedad multicultural. Madrid: Síntesis.
- HOLLIDAY, A.- HYDE, M- KULLMAN, J. (2004) Intercultural communication. An Advanced Resource Book. London: Routledge.
- LUSTIG, M.W. y KOESTER, J. (1993) Intercultural Competence. Interpersonal Communication Across Cultures. New York: Harper Collins College Publishers.
- MEDINA, A.-RODRÍGUEZ, A.-IBÁÑEZ DE ALDECOA, A. (2005) Interculturalidad: Formación del Profesorado y Educación. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

##### Bibliografía de profundización

- MORGAN, C. y CAIN, A. (2000) Foreign Language and Culture Learning from a Dialogic Perspective. Clevedon: Multilingual Matters.
- MUÑOZ, B. (1989) Cultura y comunicación. Introducción a las teorías contemporáneas. Barcelona: Barcanova.
- PHIPPS, A. y GUILHERME, M. (2004) Critical Pedagogy: Political Approaches to Language and Intercultural Communication. Clevedon: Multilingual Matters.
- RAGA, F. (2005) Comunicación y cultura. Propuesta para el análisis transcultural de las interacciones comunicativas cara a cara. Madrid: Iberoamericana.
- RODRIGO, M. (1999) Comunicación intercultural. Barcelona: Anthropos.
- RUIZ DE LOBERA, M. (2004) Metodología par la formación en educación intercultural. Madrid: Catarata-MEC.
- TÉLLEZ, J.A. (coord..) (2008) Educación intercultural. Miradas multidisciplinares. Madrid: Catarata- MEC.
- VILLALBA, F.- HERNÁNDEZ, M.T.-AGUIRRE, C. (2001) Orientaciones para la enseñanza del español a inmigrantes y refugiados. Madrid: MEC.
- ZÁRATE, G. (2002) Las competencias interculturales: del modelo teórico al diseño curricular. Madrid: Universidad Antonio de Nebrija.



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

**Revistas**

EKB: Bat soziolinguistikako aldizkaria. Donostia  
Hik Hasi  
Jakingarriak  
Language, culture and curriculum (21. Alea) 2008  
Tantak  
Textos

**Direcciones de internet de interés**

<http://www.kultura.ejgv.euskadi.net/r46->  
<http://www.berde-berdea.net/baq/>  
<http://www.euskara.euskadi.net>  
<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>

**OBSERVACIONES**





## GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 4º curso

## ASIGNATURA

26501 - Talleres Científicos

**Créditos ECTS** : 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Hautazko irakasgai hau "Hezkuntza Berrikuntzarako Proiektuak Lehen Hezkuntzan" Minorraren parte da.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Hauexek dira irakasgai honen helburuak:

- Natura- eta teknologia-zientzietako ikasgela/laborategi/lantegiko baliabideak identifikatzea, erabiltzea eta ebaluatzea.
- Lantegietan eta laborategietan lan egiteko oinarrizko segurtasun- eta higiene-arauak eta trebetasunak ezagutzea eta aplikatzea
- Hurbileko ingurunearekin lotura duten lan praktikoak eta taldeko lantegiak diseinatzea eta egitea, eta horretarako beharrezkoa den informazioa biltzea.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- 1 GAIA- Laborategi/lantegiko baliabideak/tresneria eta hauen erabilera egokia; oinarrizko segurtasun eta higiene-arauak
- 2 GAIA- Lehen Hezkuntzako gelan aurrera eramateko Zientzia Esperimentaletako lan praktikoak diseinua, buruketa eta ebaluaketa.

## METODOLOGÍA

Metodologia: Gaien (Elikadura, Ekosistemak, Zentzumenak...) jinguruko kontzeptu nagusienak, prozedurak eta jarrerak landu ahal izateko lehen hezkuntzan egin daitezkeen lan praktikoak aurrera eramango dira laborategian. Ikasleek taldetan antolatuta lan egingo dute, eta talde bakoitzak, laborategian egindako lanetan oinarrituz, proiektu bat diseinatuko du.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		24	24					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		36	36					

**Legenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales 50%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 30%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Etengabeko ebaluazioa, normalean klasera etortzen den eta planteatzen diren lanak entregatzen dituen ikaslearentzat. Etengabeko ebaluazioa egiteko eskubidea edukitzeko ikaslea klasera gutxienez %80an bertaratu beharko da eta planteatzen diren lanak entregatu beharko ditu. Ebaluaketa egiteko hurrengo tresnak kontuan hartuko dira:

- Proiektua eta aurkezpena: %30
- Idatzitako lanak eta txostenak (banaka edo taldeka eginda); laborategiko lana eta jarrera: %8230:: %70

Ikasleari, justifikatutako arrazoiengatik ezin bazaio egin etengabeko ebaluazioa, bukaerako proba bakarria egingo zaio, irakasgaiko jakintzak eta gaitasunak bereganatu dituela egiaztatzen. Proba horrek, egiten den moduan egiten dela, irakasgaiko notaren % 100 balio beharko du.

Irakasgaiaren ezaugarri eta edukiengatik irakasgaiaren beste alderdi batzuk gainditu behar badira, praktikak esaterako, bukaerako probaz gain kontuan hartuko beharko da beste alderdiak gainditu diren ala ez (Gestiorako Arautegia ikasturtea 2016/17, artikulua 43c).

SINATUTA / FIRMADO POR

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA / UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco



Klaseetara etortzen ez den ikasleak azterketa (ebaluaketaren %70a) eta lan praktikoa (%30) egin eta aurkeztu beharko ditu.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ohiko deialdian agertzen diren irizpideak erabiliko dira.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Laborategiko materiala: Biologia, Geologia, Ekologia, Fisika, Kimika eta Astronomia. Landa praktikak egiteko materiala...Ordenagailuak eta internet

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

Biblioteca de recursos didácticos Alhambra (BREDA) Colección de libros.  
CALABRIA, M. 1990. Experimentos de Biología I y II. Colección El Mochuelo pensativo. Akal. Madrid.  
FRIEDL, A.E. (2000). Enseñar ciencias a los niños. Gedisa. Barcelona.  
HANN, Judith (1981). Los amantes de la Ciencia. Ed. Blume. Barcelona.  
LLORENS, J.A. Conocer los materiales. Proyecto Quiron. Ed. La Torre.  
Ciencia 6-12. Proyecto curricular del área de "conocimiento del medio natural". (1994). Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

##### Bibliografía de profundización

PIÑERO MUÑOZ, T., (1993). Técnicas de laboratorio de Química. Ed. Akal. Madrid.  
GRUP RECERCA. 1980. Proyecto Faraday. ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona.  
WEISSMANN, H 1994 (4ªed) La Didáctica de las Ciencias Naturales. Barcelona: Paidós

##### Revistas

Alambique  
Aula de innovación educativa.  
Enseñanza de las Ciencias.  
Enseñanza de las Ciencias de la Tierra.  
Guías Praxis.

##### Direcciones de internet de interés

<http://rincones.educarex.es/ccnn/>  
[http://www.jpimintel.com/ciencias\\_experimentales/pagwebciencias/pagweb/Los\\_talleres\\_de\\_ciencias/talleres\\_de\\_ciencias.htm](http://www.jpimintel.com/ciencias_experimentales/pagwebciencias/pagweb/Los_talleres_de_ciencias/talleres_de_ciencias.htm)  
<http://centros5.pntic.mec.es/ies.victoria.kent/Rincon-C/rincon.htm>  
[http://www.iesender.org/Joomla/index.php?option=com\\_content&task=view&id=78&Itemid=9](http://www.iesender.org/Joomla/index.php?option=com_content&task=view&id=78&Itemid=9)  
[http://www.geocities.com/cienciakids/index\\_archivos/Page369.htm](http://www.geocities.com/cienciakids/index_archivos/Page369.htm)

#### OBSERVACIONES



**GUÍA DOCENTE**

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 4º curso

**ASIGNATURA**

26502 - Taller de Recursos Matemáticos en la Educación Primaria

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura Taller de Recursos Matemáticos en la Educación Primaria es una asignatura anual de 4º año, tiene 6 créditos y se imparte en Euskara. La asignatura tiene en total 8 clases teóricas siendo el resto clases prácticas.

La asistencia a todas las sesiones, magistrales y practicas, es obligatoria.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

- Desarrollar aspectos matemáticos necesarios para ejercer en Educación Primaria: construcción de materiales didácticos y diseño de proyectos innovadores.
- Conocer y aplicar recursos físicos que ayuden a desarrollar el pensamiento matemático.
- Observar y reconocer mediante el juego la presencia de la matemática en la vida diaria.

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

1. Proyectos matemáticos en el aula de Educación Primaria.
2. Material lógico.
3. Material para trabajar los números.
4. Materiales geométricos.
5. Materiales para trabajar la medida.
6. Material para trabajar el tratamiento de la información.

**METODOLOGÍA**

- Se realizarán grupos de 4-5 personas y estos se mantendrán durante todo el año.
- En las clases teóricas se presentará, por un lado, las características del Aprendizaje Basado en Proyectos y, por otro lado, la utilización de los materiales didácticos.
- En las clases prácticas el alumnado, por un lado, tendrá que diseñar una propuesta didáctica para llevar a cabo en Educación Primaria basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos y lo tendrá que presentar de forma escrita y oral. Por otro lado, el alumnado tendrá que construir recursos manipulativos para trabajar los contenidos matemáticos en Educación Primaria. También tendrá que presentar de forma escrita y oral actividades a realizar en Educación Primaria con estos materiales construidos.
- En las clases prácticas que se dediquen a la construcción de materiales el alumnado tendrá que traer: papel y cartulina, tijeras, pegamento,....
- Se tendrá en cuenta la evaluación entre el alumnado.

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Sistema de evaluación final

**HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN**

- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 90%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

**CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

Trabajo en grupo (trabajos escritos, presentaciones, tareas a realizar en casa, trabajo en clase,...): %90  
 Coevaluación: %10

Los alumnos y alumnas que por motivos documentalmente justificados no puedan cumplir con los requisitos de asistencia tendrán que realizar un examen en la fecha y hora publicada por la dirección del centro. Pero debido a las características prácticas de la asignatura, además de aprobar dicho examen, tendrán que superar también las actividades prácticas que se le proponen. (Gestiorako Arautegia ikasturtea 2016/17, artikulua 43c).

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se aplicaran los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

El aula para la construcción de materiales.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- ALSINA, C. ETA BESTE (1991). Materiales para construir la geometría. Síntesis. Madrid.  
ALSINA, A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Narcea. Madrid.  
BOLT, B.; HOOPS, D. (1989). 101 mathematical projects: a resource book. Cambridge University Press. Cambridge.  
BOLT, B. (1989). Actividades matemáticas. Labor. Barcelona  
BOLT, B. (1989). Más actividades matemáticas. Labor. Barcelona  
CAMARA, M.T. et AL. (1996). Materiales didácticos. Taller de Matemáticas. MEC. Madrid.  
DINIO-DURKIN, C. (1999). Easy MathMart Projects and Activities. SPB. New York.  
CASCALLANA, M.T. (1988): Recursos en el aula de matemáticas. Madrid. Santillana  
HERNÁNDEZ Y HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (2010). Curriculum lan-proiektuen bidez nola antolatu. Ezagutza kaleidoskopio bat da. EHU. Leioa.  
KAJANDER, A. (2007). Big ideas for small mathematicians. Zephyr Press. Chicago.  
KAJANDER, A. (2007). Big ideas for growing mathematicians. Zephyr Press. Chicago.  
NCTM (2003). Principios y Estándares para la Educación Matemática. Tales. Sevilla.  
LONG, L. (2001). Measurement Mania. Games and activities that make Math easy and fun. John Willey and Sons. New York.  
LONG, L. (2001). Fabulous Fractions. Games and activities that make Math easy and fun. John Willey and Sons. New York.  
WAY, S.; HICKTON, S. (2012). Using stories to teach Maths. Aged 4-7. Hopscotch. London

##### Bibliografía de profundización

##### Revistas

UNO

##### Direcciones de internet de interés

- <http://www.sectormatematica.cl/ppt.htm>  
<http://www.fermarsi.org>

#### OBSERVACIONES





## GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 4º curso

## ASIGNATURA

26503 - Taller de Ciencias Sociales

**Créditos ECTS** : 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Taller de Ciencias Sociales tiene como objetivo principal desarrollar el conocimiento, la competencia y la motivación del alumnado para formarse como profesoras y profesores de ciencias sociales en Educación Primaria. Se realiza durante el 4º curso del Grado en Educación Primaria y está enmarcada dentro del Minor Proyectos de Innovación Educativa para Educación Primaria. El taller ofrece al alumnado una formación complementaria a las asignaturas de Ciencias Sociales y su Didáctica I del 1º curso y Ciencias Sociales y su Didáctica II del 3º curso.

Partiendo de las experiencias y recuerdos que el alumnado relaciona tanto con su proceso de aprendizaje de las ciencias sociales, como con su praxis docente, intentaremos (de)construir una mirada crítica sobre el mundo en el que nos ha tocado vivir, para avanzar en la formación del pensamiento social. Para ello, la asignatura se entronca, por un lado, con la rama en la que se ahonda en una conciencia crítica sobre la enseñanza del espacio-geografía y el tiempo-historia, especialmente, con el objetivo de visibilizar los sujetos y cuerpos que han sido marginados tradicionalmente. Y, por otro lado, con la rama en la que se ahonda en las discriminaciones que reproducen las categorías de género-cultura-raza-clase en las sociedades actuales, en general, y en el ámbito educativo, en particular. Para, posteriormente, poder diseñar intervenciones docentes eficaces que tengan como objetivo neutralizar dichas actitudes discriminatorias.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

LAS COMPETENCIAS DE REFERENCIA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### COMPETENCIAS GENERALES

G004 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G005 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

G007 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

G008 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

G009 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

G010 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

G012 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

M01CM02 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

M02CM02 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. Integrar el estudio histórico y geográfico desde



una orientación instructiva y cultural. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

#### COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

1. Capacidad para leer, analizar y explicar textos científicos sobre la función de la educación y la práctica docente situada, especialmente en la enseñanza del medio social y cultural.
2. Capacidad para investigar o analizar conflictos y discriminaciones que se reproducen en la sociedad, en general, y en el ámbito educativo, en particular, para elaborar intervenciones docentes eficaces, basadas en la literatura científica.
3. Capacidad para investigar o analizar los procesos de aprendizaje y enseñanza del pensamiento histórico y geográfico, para elaborar intervenciones docentes eficaces, basadas en la literatura científica.
4. Capacidad para buscar, seleccionar y citar fuentes científicas.

#### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

1. Participa activamente en tertulias dialógicas pedagógicas y lee, analiza y expone textos científicos con eficacia.
2. Identifica y expone a nivel teórico los conceptos de la literatura científica sobre la función de la educación y la práctica docente situada, especialmente en la enseñanza del medio social y cultural.
3. Identifica y expone a nivel teórico los conceptos de la literatura científica, las principales metodologías y los recursos básicos para trabajar tanto el pensamiento histórico y geográfico, como los conflictos y discriminaciones sociales.
4. En los estudios de casos (casos escritos y videos) analiza las situaciones en función de la teoría y propone soluciones para superar los problemas.
5. Organiza eficazmente actividades educativas para tabajar el entorno social y cultural en sesiones de Micro Teaching.
6. Selecciona fuentes científicas apropiadas y las cita de acuerdo con el estilo APA.

#### CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

0. Punto de partida del educador: generar un clima de confianza en el aula, conocer las creencias y las actitudes de los y las estudiantes de profesor sobre las ciencias sociales, y presentar los objetivos de la asignatura
1. Contribución de las pedagogías críticas: función tradicional y actual de la educación en la sociedad y la práctica docente situada, especialmente en la enseñanza del medio social y cultural
2. Conceptos teóricos, principales metodologías y recursos básicos para trabajar los conflictos y discriminaciones sociales en el aula: lentes para identificar las discriminaciones reproducidas por las categorías de género-cultura-raza-clase
3. Conceptos teóricos, principales metodologías y recursos básicos para trabajar el pensamiento histórico y geográfico

#### METODOLOGÍA

Con el fin de trabajar el pensamiento analítico, crítico y creativo, la metodología que utilizaremos en el Taller de Ciencias Sociales se centrará en el aprendizaje participativo, el aprendizaje por indagación, el aprendizaje dialógico y el aprendizaje cooperativo y autónomo. El trabajo cooperativo, el feedback continuo y la reflexión serán fundamentales en la metodología del taller.

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
<b>Horas de Docencia Presencial</b>	12		48						
<b>Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a</b>	18		72						

**Legenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 70%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- 1) ALUMNADO PRESENCIAL:



Para el alumnado que acuda a más del 80% de las clases, la evaluación es continua:

A) El 70% del programa se evalúa mediante la evaluación de las actividades que realizaremos a lo largo del curso. Estas actividades se realizarán de acuerdo con el calendario que determine la materia y, en su caso, se subirán a E-gela siguiendo el calendario.

B) El 30% del programa se evalúa con una prueba escrita que realizaremos a final de curso. Esta prueba se realizará en el día y hora que determine el calendario académico de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología o, de común acuerdo entre el alumnado y la profesora, dentro del calendario académico de las clases.

\*Los y las alumnas deben superar todos los apartados de esta prueba. No basta con que la media supere el 5 sobre 10.

\*El alumnado que desee renunciar a la convocatoria recibirá, de acuerdo con la normativa de la UPV/EHU, la calificación de "pendiente de presentación". Según dicha normativa, la renuncia a la convocatoria se debe realizar con una antelación mínima de un mes a la finalización del periodo lectivo de la asignatura de que se trate. Dicha solicitud deberá presentarse por escrito al profesor o profesora responsable de la asignatura.

## 2) ALUMNADO NO-PRESENCIAL [1]:

Para los casos en los que así lo soliciten en las primeras 9 semanas, según la normativa de la UPV/EHU, y realicen de forma continuada y en los plazos determinados las actividades adaptadas a la situación no presencial, la evaluación es mixta:

A) El 70% del programa se evalúa mediante la evaluación de las actividades que realizaremos a lo largo del curso. Estas actividades se realizarán de acuerdo con el calendario que determine la materia y, en su caso, se subirán a E-gela siguiendo el calendario.

B) El 30% del programa se evalúa con una prueba escrita que realizaremos a final de curso. Esta prueba se realizará en el día y hora que determine el calendario académico de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología o, de común acuerdo entre el alumnado y la profesora o el profesor responsable de la asignatura., dentro del calendario académico de las clases.

\*Los y las alumnas deben superar todos los apartados de esta prueba. No basta con que la media supere el 5 sobre 10.

\*El alumnado no-presencial debe rellenar el impreso de solicitud de renuncia a la evaluación continua (subido en E-gela) y remitirle al profesor o profesora responsable de la asignatura. Según la normativa de la UPV/EHU, se debe comunicar dicha decisión antes de la novena semana.

\*El alumnado que desee renunciar a la convocatoria recibirá, de acuerdo con la normativa de la UPV/EHU, la calificación de "pendiente de presentación". Según dicha normativa, la renuncia a la convocatoria se debe realizar con una antelación mínima de un mes a la finalización del periodo lectivo de la asignatura de que se trate. Dicha solicitud deberá presentarse por escrito al profesor o profesora responsable de la asignatura.

## 3) ALUMNADO NO-PRESENCIAL [2]:

Se establece un sistema de evaluación final para los casos que así lo requieran en las primeras 9 semanas, siguiendo la normativa del UPV/EHU. El 100% del programa se evalúa mediante una prueba final. Esta prueba se realiza el día y la hora que marca el calendario académico de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología.

\*Los y las alumnas deben superar todos los apartados de esta prueba. No basta con que la media supere el 5 sobre 10.

\*El alumnado no-presencial debe rellenar el impreso de solicitud de renuncia a la evaluación continua (subido en E-gela) y remitirle al profesor o profesora responsable de la asignatura. Según la normativa de la UPV/EHU, se debe comunicar dicha decisión antes de la novena semana.

\*El alumnado que desee renunciar a la convocatoria recibirá, de acuerdo con la normativa de la UPV/EHU, la calificación de "pendiente de presentación". Según dicha normativa, la renuncia a la convocatoria se debe realizar con una antelación mínima de un mes a la finalización del periodo lectivo de la asignatura de que se trate. Dicha solicitud deberá presentarse por escrito al profesor o profesora responsable de la asignatura.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

#### 1) ALUMNADO PRESENCIAL:

Para el alumnado que acuda a más del 80% de las clases, la evaluación es continua:

A) El 70% del programa se evalúa mediante la evaluación de las actividades que realizaremos a lo largo del curso. Estas