



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25860 - Dificultades en el Desarrollo y el Aprendizaje

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se trata de conocer las características de desarrollo no normativo y/o patológico en las distintas etapas evolutivas atendiendo a los diferentes modelos explicativos en Psicología. Se establezcan puentes con la asignatura Psicología de la Infancia, donde el alumnado trabaja el desarrollo normal. Se pretende que el alumnado diferencie los distintos trastornos psicológicos para poder detectar los mismos en el aula y analizar su incidencia en las posibles dificultades de aprendizaje. Paralelamente debe comprender y entender los programas de prevención e intervención educativas que puedan ser llevados a cabo en la escuela. Analizar las características diferenciales de desarrollo del alumnado con discapacidad psíquica y sensorio-motora y diseñar las pautas de actuación en el aula.

Contextualización:

La asignatura de Dificultades en el Desarrollo y en el Aprendizaje es una materia básica que se imparte en el segundo curso de la formación de maestros/as, y pertenece al módulo 3, después de haber trabajado en el módulo 1, entre otras, la materia Psicología del Desarrollo y en el módulo 2, Psicología de la Educación.

De este modo, esta materia precisará la actualización de lo aprendido en relación a las características y necesidades de la etapa de 0 a 6 años de edad en la materia de Psicología del Desarrollo (módulo 1), vinculándose al mismo tiempo con la materia de Psicología de la Educación (módulo 2) que analiza los cambios que se producen en la conducta de los sujetos como consecuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y los cambiantes contextos socioculturales, para la correcta identificación de posibles disfunciones.
2. Detectar y valorar las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje y adquirir los recursos necesarios para darles respuesta y favorecer la integración educativa de los estudiantes con dificultades, en colaboración con los diferentes profesionales del propio centro, especialistas y las familias para abordar conjuntamente la atención a las necesidades educativas que se planteen e incidir más eficazmente en la respuesta educativa.
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje y trastornos del desarrollo en el ámbito escolar.

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo (…) RA1. Reconocer los conceptos básicos de la asignatura.
RA2. Percibir desfases en el desarrollo del alumnado en relación a su etapa vital.
2. Detectar y valorar las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje (…) RA3. Identificar, analizar y valorar las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias, contextos y antecedentes.
RA4. Planificar y diseñar situaciones comunicativas con diferentes profesionales del propio centro, especialistas y las familias.
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas (…) RA5. Proponer intervenciones educativas debidamente razonadas que favorezcan la inclusión del alumnado con necesidades especiales.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. El desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia: aspectos conceptuales y modelos explicativos.
2. Trastornos psicológicos específicos de la infancia: clasificación, estrategias de prevención y técnicas de intervención educativas (dificultades en el desarrollo y el aprendizaje).
3. Discapacidades psíquicas y sensorio-motoras: aspectos diferenciales del desarrollo y pautas de actuación en el aula.

METODOLOGÍA

SINATUTA / FIRMADO POR

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA / UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco



En esta asignatura se utilizan y combinan diversas metodologías de enseñanza, buscando potenciar el trabajo autónomo mediante el uso de diversos recursos que ayuden al alumnado a comprender los distintos aspectos de la materia. Se combinarán las explicaciones por parte de la persona docente con el trabajo autónomo e individual así como grupal y colaborativo del alumnado, por lo que se requiere la participación activa del alumnado, su reflexión y toma de responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Las sesiones de aula permitirán la comprensión e integración de los contenidos esenciales de la materia, profundizando en el conocimiento de la misma y relacionándola con otras áreas afines. El alumnado tomará parte en el modulo interdisciplinar cuyo nombre es "Diversidad en la Escuela".

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajo modular: “Herramientas de comunicación” 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación y calificación de la asignatura tendrá en cuenta diferentes tareas, cada una de las cuales habrán de ser aprobadas para la obtención de la calificación final.

EL ALUMNADO QUE ASISTA REGULARMENTE A CLASE (75%) y participe en el SISTEMA DE EVALUACION CONTINUA de la asignatura tendrá que realizar:

- 1.El 50% mediante pruebas individuales.
- 2.El 30% mediante trabajos grupales.
- 3.El 20% mediante el trabajo modular interdisciplinar.

EL ALUMNADO QUE POR CAUSAS JUSTIFICADAS NO PUEDA ASISTIR REGULARMENTE A CLASE, tendrá que acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de dos pruebas cada una de las cuales habrá de aprobar:

1. Una prueba escrita individual a desarrollar (80% de la nota final).
2. Una trabajo individual/grupal (20% de la calificación final) que se realizará a lo largo del cuatrimestre.

Según la normativa vigente (Acuerdo de 30 de mayo de 2019, del consejo de Gobierno de la UPV/EHU, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado), EL ALUMNADO PODRÁ RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA ORDINARIA de la siguiente forma:

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
2. En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea no presentado o presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40 % de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.
2. La evaluación de las asignatura en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.
3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Materiales diseñados por el profesorado de la asignatura: apuntes, actividades prácticas, lecturas obligatorias y/o complementarias(…).
- Materiales proporcionados por el profesorado a través de la plataforma virtual de la asignatura (e-gela). El alumno/a deberá consultar habitualmente la plataforma.
- Bibliografía básica.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Aierbe, A. (2008). Esku-hartze psikopedagogikoa garapenaren nahasteetan. Bilbo: EHU (descarga gratuita en: <http://testubiltegia.ehu.es>)
- Adelphi (2016). Propuestas para el abordaje del TDHA en España.
- Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Archidona: Aljibe.
- Castanedo, C. (1997). Bases psicopedagógicas de la educación especial: Evaluación e intervención. Madrid: CCS.
- Castejón, J. y Navas, L. (2009). Unas bases psicológicas de la educación especial (5.ed.). Alicante: Club Universitario.
- Deutsch, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: Pearson Pentice-Hall.
- González, E. (Coord). (2003). Necesidades Educativas Especiales: Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.
- González Barrón, R. (Coord). (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide.
- Heward, W. (1997). Niños excepcionales: Una introducción a la educación especial. Madrid: Pearson Pentice-Hall.
- Luque, D. J. (2006). Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos. Malaga: Aljibe.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (comps.) (1999). Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.
- Moriña, A. (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Sacristán, J. (Dir.).(2002). Psicopatología infantil básica: teoría y casos prácticos. Madrid: Pirámide.
- Trebol, F. (2010). Hezkuntza bereziaren oinarri psikologikoak. Aniztasunaren trataera. Bilbo: UEU.

Bibliografía de profundización



- Adelphi (2016). Propuestas para el abordaje del TDHA en España.
- Friedes, D. (2007). Trastornos del desarrollo. Un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel.
- Molina, S. (1994): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alicante:Marfil
- Paula, I. (2003): Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw Hill.

Revistas

- Anales de Psicología
Infancia y Aprendizaje
Journal of AbnormalChildPsychology
Psicothema
Revista de Psicología General y Aplicada
Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente
Revista de Educación Especial
Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado
Revista de Psicodidactica
Spanish Journal of Psychology
TANTAK
UZTARO

Direcciones de internet de interés

- <http://www.autismo.com>
<http://www.discapnet.es>
<http://www.gautena.org>
<http://www.atzegi.org>
<http://www.aspace.org>
<http://www.asebi.es/>
<http://www.euskal-gorak.org/>
<http://www.feaps.com>
<http://www.once.es>
<http://www.paidopsiquiatria.com>
<http://www.trastornohiperactividad.com>
<http://www.eusarghi.org/>
<http://www.alcagi.org/>
<http://www.fanjaceuskadi.org/>
<http://dislexiaeskadi.com/>
<http://www.ttm-espana.com/>
<http://www.asociacionalanda.org/web/>

OBSERVACIONES

Covid-19tik eratorritako egoerak hala eskatuko balu, ebaluazio sistema ez presentziala izango litzateke eta e-gela eta Black board collaborate bidez aurrera eramango litzateke, azken ebaluazio proba barne.

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25884 - Bases de la Escuela Inclusiva

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se planteará la necesidad de que la práctica educativa contribuya al desarrollo efectivo de todo el alumnado. Deberá contribuir a la comprensión de la diversidad del alumnado y a la concepción del currículo como escenario de respuesta a las necesidades educativas. Se hará especial hincapié en la clarificación y asunción del rol activo de todo el profesorado en la respuesta específica a las denominadas necesidades educativas especiales y específicas. Su desarrollo tomará en consideración la primera estancia de prácticas de enseñanza. En colaboración con el resto de materias del mismo cuatrimestre contribuirá al desarrollo de un proyecto de carácter interdisciplinario. Integrará las experiencias y el conocimiento derivado de la primera estancia de prácticas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Analizar el proceso socio-histórico de transformación del sistema educativo hasta la escuela inclusiva.

Elaborar respuestas educativas ajustadas a los diferentes ritmos y capacidades de aprendizaje. Colaborar con los profesionales especialistas para la respuesta a las diferentes necesidades educativas.

En base al Currículum común, tomar la responsabilidad de responder a todas las necesidades educativas que surjan en clase, en colaboración con las y los profesionales de apoyo del centro y otras y otros profesionales externos.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- La escuela ante la diversidad: evolución de los conceptos y de las prácticas de escolaridad. Escuela Inclusiva.

TEMA 2.- Marco normativo para la respuesta a las necesidades educativas. Servicios, programas y profesionales del apoyo a la escuela.

TEMA 3.- La respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). El currículo como escenario de la respuesta.

TEMA 4.- Organización del centro educativo para responder a la diversidad actual desde una perspectiva inclusiva. Medidas habituales y no habituales.

METODOLOGÍA

Sesiones teóricas, clases magistrales por parte de el o la docente.

La asignatura tendrá un desarrollo semanal regular a través de sesiones teóricas y prácticas. En dichas sesiones se entenderá e integrará el contenido previsto para la asignatura. Además para poder construir el conocimiento de modo conjunto, será necesario la participación activa del alumnado.

Sesiones teórico-prácticas: Cada una de dos horas de duración. En estas sesiones se llevará a cabo una explicación teórica de conceptos básicos así como actividades para integrarlos. Las actividades a desarrollar tendrán el siguiente eje metodológico: análisis de casos prácticos, tertulias dialógicas etc. Se trabajará principalmente en grupos pequeños aunque también habrá actividades que se realizarán de forma individual y otras en grupo grande.

En síntesis, la metodología general utilizada será la siguiente: trabajo individual y/o grupal; aprendizaje cooperativo; tertulias dialógicas; aprendizaje dirigida y/o autónomo; aprendizaje basado en problemas; análisis de casos, etc.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 50%



- Diziplinarterko lana (DILAN) 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

a) Alumnado que sigue la evaluación continua:

Trabajo Interdisciplinar (DILAN): 20% (*)
Trabajo individual/Examen: 30% (*)
Cuaderno de trabajo grupal: 50%

(*) Puede que el porcentaje varíe de la siguiente forma (trabajo interdisciplinar 15% y examen 35%).
Para aprobar la asignatura, será necesario aprobar cada una de las partes.

b) Alumnado que renuncia a la evaluación continua y el que no viene a clase:

Exámen escrito a desarrollar: 100% de la nota (parte teórica y práctica).

Normativa reguladora de la Evaluación del Alumnado en las titulaciones oficiales de Grado

Artículo 12.2.- Renuncia a la convocatoria

2.- En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

a) Alumnado de evaluación continua: se tendrán que presentar a los apartados no aprobados.

b) Alumnado de evaluación no continua o final: se tendrán que presentar al examen. El examen tendrá apartado práctico y teórico (100%).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Documentos dispuestos en las plataformas (Moodle)
- Documentos diversos a recoger en la escuela

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., eta West, M. (2013). Promoviendo la equidad en educación. Revista De Investigación En Educación, 11(3), 44-56.
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer su desarrollo. Educatio Siglo XXI: Revista De La Facultad De Educación, 30(1), 25-44.
- Arnaiz, P., Haro, R. D., eta Azorín, C. M. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. Profesorado: Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 22(2), 7-27.
- Aróstegui, I., Darretxe, L. eta Beloki, N. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 187-200.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. eta Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- Azorín, C. (2018a). Abriendo fronteras para la inclusión: la ecología de la equidad. Revista de Educación Inclusiva, 11(1), 213-228.
- Azorín, C. (2018b). Percepciones docentes sobre la atención a la diversidad: propuestas desde la práctica para la mejora de la inclusión educativa. Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(1), 173-188.
- Azorín, C., Arnaiz, P., eta Maquilón, J. J. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. Revista Mexicana De Investigación Educativa, 22(75), 1021-1045.
- Booth, T. eta Ainscow, M. (2005). Hezkuntza ebaluatzeko eta hobetzeko gida: Eskoletako ikaskuntza eta partaidetza garatuz. Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Booth, T. eta Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: OEI/FUHEM.
- Booth, T., Ainscow, M. eta Kingston, D. (2007). Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. Bristol: CSIE
- Calderón Almedros, I., eta Verde Francisco, P. (2018). Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas. Barcelona: Octaedro.
- Casanova, M.A. (2017). Educación inclusiva en las aulas. Madrid: La Muralla.
- Casanova, M. A. (2018). Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué? Revista Portuguesa De Educação, 31(Especial), 42-54.



- Darretxe, L. eta beste batzuk (2010). Hezkuntza inklusiorako gida. Bilbo: FEVAS. <http://www.fevas.org/eu/fevas/dokumentuak/fevas-en-dokumentuak/-/hezkuntza>
- Darretxe, L. eta Aróstegui, I. (2022). Hezkuntza inklusiboa eskubide gisa. <https://ikasmaterialak.ehu.eus/hezkuntza/hezkuntza-inklusihoa-eskubide-gisa>
- Echeita Sarrionandia, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea, S.A.
- Echeita, G., eta Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejelado. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación, 12, 26-46.
- Etxabe, E., López-Velez, A.L., eta Soria, L. (2018). Eskola Inklusiboa. Egin bat erronkarekin. Bilbo: Fevas Plena Inclusión Euskadi.
- Echeita, G. eta Simón, C. (Coord.). El papel de los centros de Educación Especial en el proceso hacia sistemas educativos más inclusivos. Cuatro estudios de casos: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia eta Portugal. Ministerio de Educación y Formación Profesional
- INCLUD-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education (2007). Working Paper: Effective Educational Practices in Europe. INCLUD-ED [On-line].
- Moriña Díez, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- Moriña, A. (2008). La escuela de la diversidad: Materiales de formación para el profesorado. Madrid: Síntesis.
- Moya Maya, A. (2002). El profesorado de apoyo: ¿Dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- Moya Maya, A., Martínez Ferrer, J., eta Ruiz Salguero, J.M. (2005). Una alternativa de apoyo en los centros: El modelo de apoyo curricular. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- Parrilla Latas, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de Educación, 327, 11-29.
- Parrilla, A., Martínez, M. E., eta Zabalza, M. A. (2012). Diálogos infantiles en torno a la diversidad y la mejora escolar. Revista De Educación, 359, 120-142.
- Parrilla, A., Sierra, S., eta Fiuza, M. J. (2018). Lecciones esenciales sobre el trabajo en red inter-escolar. Profesorado: Revista De Curriculum Y Formación Del Profesorado, 22(2), 29-47.
- Parrilla, A., Sierra, S., eta Muñoz, M. A. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria. Revista de investigación en educación, 3(11), 15-31.
- Simón, C. (2016). Presentación escuela, familia y comunidad: Una alianza necesaria para una educación inclusiva. Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva, 10(1), 17-22.
- Slee, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva

Bibliografía de profundización

- Fernández-Blázquez, M., Echeita, G., eta Simón, C. (2022). Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. Termómetro para la inclusión. Plena Inclusión.
- León, I., Gamito, R. eta Vizcarra, M. T. (2021). El cuerpo transfeminista hacia la educación infantil. Cuadernos de Pedagogía, 525, 118-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8151801>
- León, I., Martínez, J., Gamito, R. eta Vizcarra, M. T. (2020). Haur Hezkuntzan genero ikuspuntutik egiten den lanketa. Uztaro. Giza eta gizarte-zientzien aldizkaria, 112, 41-61. <https://doi.org/10.26876/uztaro.112.2020.3>
- López-Vélez, A. L., Amor, A. eta Fernández-Blázquez, M. L. (2022). Educación 2030. Viaje hacia la inclusión. Plena Inclusión.
- UNESCO (2021). Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos. 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. UNESCO.
- Meana, M. (2018). Reflexiones de una maestra sobre el camino 0-3. Aula de Infantil, 96, 14-17.
- Pedreira, P. (2018). Intervenir, no interferir: el adulto y los procesos de aprendizaje. Aula de Infantil, 96, 9-13.
- Schuhl, C. (2012). Cuando las suaves violencias se cuelean en las prácticas profesionales. Aula de Infantil, 66, 11-14.
- Sensat, R. (2021). Documentar la vida de los niños y las niñas en la escuela. IN-FAN-CIA. Octaedro.
- FEVAS (2018). Irisgarritasun kognitiboa. Egin bat erronkarekin. FEVAS. Bilbo.

LEGERIA/AGIRI OFIZIALAK:

- 118/1998 Dekretua ekainaren 23koa, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei eman beharreko hezkuntza-erantzuna eskola muintzaren eta integratzailearen esparruan antolatzen duena (EHAA, 1998-07-13).
- Eusko Jaurlaritza (2012). Eskola Inklusiboaren esparruan antzitasunari erantzuteko Plan Estrategikoa 2012-2016. Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Eusko Jaurlaritza (2019). Eskola Inklusiboa garatzeko esparru-plana 2019-2022. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- 3/2020 Lege Organiko

Revistas

- HIK HASI: <http://www.hikhasi.com/>
- KAIERA Hezkuntzari buruz eguneroko <http://www.kaiera.eus/2018/03/17/editoriala/>
- AULA DE INFANTIL: <https://www.grao.com/revistas/revista-aula-infantil/>
- IN-FAN-CIA: <https://www.rosasensat.org/es/coneix-les-nostres-revistas/revista-in-fan-cia-educar-de-0-a-6-anos/>

Direcciones de internet de interés



INCLUSION EUROPE: <http://www.inclusion-europe.org/main.php?news=ok>
REICE: <http://www.rinace.net/reice/>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25910 - Conocimiento del Medio Social y Cultural

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En la etapa infantil (0-6 años) la construcción del conocimiento del alumno, su pensamiento y su desarrollo cognitivo se desarrollan, entre otros, en torno a tres ejes fundamentales: el espacio, el tiempo y la causalidad. A su vez, en esta etapa de la educación, el educando asiste a un proceso de descentralización y encamina los primeros procesos de socialización con su apertura al entorno próximo (familia y escuela). La aportación de las Ciencias Sociales se antoja clave para garantizar el correcto desarrollo de estos procesos y así contribuir de forma eficaz a su desarrollo integral. Éste será el cometido principal de esta asignatura.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Aproximación conceptual a las CC.SS. para conocer las principales aportaciones del Área al curriculum de infantil y los conceptos clave que aporta.

Se incide en los procesos de percepción y conceptualización espacial así como en la representación gráfica del espacio.

Se aborda el sentido de la temporalidad, los procesos de percepción y conceptualización temporal, las primeras unidades de tiempo, y el análisis de actividades didácticas para trabajar el tiempo en la E.I.

Se presenta la naturaleza del conocimiento social y el desarrollo infantil de las nociones sociales incidiendo en la representación infantil de su conocimiento.

Atención a las demandas actuales de la sociedad: valores y normas en E.I. y educación para la ciudadanía democrática en contextos multiculturales.

Actividades didácticas para trabajar el espacio geográfico y el tiempo histórico en la E.I. así como estrategias y recursos para el aprendizaje del medio social y cultural.

A) Conocer los fundamentos científicos del curriculum del área social en esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición de los aprendizajes correspondientes.

B) Conocer estrategias didácticas para desarrollar nociones espaciales, temporales y sociales.

C) Promover el interés y el respeto por el medio social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

D) Utilizar el conocimiento social como una herramienta de contribución para el tratamiento intercultural de la diversidad.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

TEMA 2.- CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES: EL ESPACIO.

TEMA 3.- CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES: EL TIEMPO.

TEMA 4.- EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN INFANTIL DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL.

TEMA 5.- DESARROLLO DE NORMAS Y VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL.

METODOLOGÍA

La metodología a seguir dependerá de la tipología del alumno:

1) Alumnos presenciales

- Clases teóricas

- Clases prácticas

- Trabajo interdisciplinar

2) Alumnos no presenciales

- Trabajo bibliográfico (será condición indispensable para poder realizar el examen)

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN



- ondorengo atalean zehazten dira 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se propone una evaluación continua (supone como mínimo el 75% de asistencia), y se distribuye así:

- Trabajo en grupo: 40%.
- Examen final: 30 %
- Trabajo interdisciplinar ó trabajo modular: 30 %

Es necesario superar cada una de las partes para aprobar la asignatura.

En el caso en el que por diferentes razones (recogidas en el reglamento de gestión de la Universidad) un alumno no pueda realizar evaluación continua, dicho alumno tendrá derecho a la realización de una prueba final por el valor del 100 % de la nota.

Posibilidad de renuncia:

- En los casos en que la evaluación se haga a través de una única prueba final el mero hecho de no presentarse a la prueba se considerará como no presentado, y el alumno/a así deberá de ser calificado.
- Cualquiera que sea el sistema de evaluación -incluida la continua-, hay dos posibilidades:

1-Si dentro del sistema de evaluación hay una prueba final que suponga el 50% de la asignatura ó más, con no presentarse a dicha prueba se considerará no presentado y así deberá de ser calificado.

2-Si dentro del sistema de evaluación existe una prueba final que suponga menos del 50 % de la evaluación de la asignatura, los y las estudiantes podrán presentar su renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un escrito dirigido al profesor o profesora que imparte la asignatura en un plazo no inferior a diez días antes de la fecha de inicio del período oficial de exámenes.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ikasgai hau eskaintzen de ikastegi bakoitzeko errealitateak (irakaskuntza modalitateak, ikasle kopurua, diziplinarteko moduluko lanaren eraketa, kultura, etab.) kontutan hartuz, gure ikastegiko ebaluazioa sistema honako hau izango da:

Bi ebaluazio modalitate daude:

A.- EBALUAZIOA MISTOA erregularri klasera datorren ikasleentzat zuzenduta dago sistema hau. Asistentzia erregularra gutxienez eskolen asistentzia %80koa edo gehiagokoa izan behar da.

- Amaierako froga (idatzizkoa eta/edo ahozkoa izan daitekeena) %34 eta %51 bitartean.
- Modulu lana: %16 eta % 20 bitartean.
- Proiektu teoriko-praktikoak: %34 eta %51 bitartean.

B.- AZKEN EBALUAZIOA klasera modu erregularrean etorri ez diren ikasleentzat (asistentzia %80 edo gutxiagokoa izan bada) eta UPV/EHUko araudia jarraituz azken froga egiteko eskubidea duten ikasleentzat zuzenduta dago.

B.1. Moduluko lana egin dutenak

- Amaierako froga (idatzizkoa eta/edo ahozkoa izan daitekeena) %84-80
- Moduluko lana %16-20

B.2. Moduluko lana egin ez dutenak

- Amaierako froga (idatzizkoa eta/edo ahozkoa izan daitekeena). Froga honetan moduluko lanaren gaiaren inguruko edukia ere ebaluatuko dira %100

Oharra: Ebaluazio sistema bietan ebaluazio atal guztiak gaintu behar dira irakasgaia gaintzeko.

Irakasgai hau ematen den zentro ezberdinetan ikasleek deialdiari uko egiteko aukera izango du segidan aipatzen diren irizpideak jarraitu ezker:

- Ebaluaziorako metodoa azken froga batean oinarritzen bada, deialdiari uko egiteko nahikoa izango da azken probara ez aurkeztea eta "ez aurkeztu" bezala kalifikatuko da.
- Edozein ebaluazioa izanda – etengabeko ebaluazio barne-, beste bi aukera daude:
 - azken proba egitea zehaztu eta proba horrek irakasgaiaren kalifikazio osoaren %50 baino gehiago balio badu, ikaslea ez bada probara aurkezten deialdiaren uko egin diola ulertuko da eta "Ez Aurkeztua" jarriko zaio.
 - azken proba egitea zehaztu eta proba horrek irakasgaiaren kalifikazio osoaren %50 baino gutxiago balio badu ikasleek aukera izango dute deialdiari uko egiteko. Horretarako eskaria irakasgaiko irakasleari egin beharko diote idatzi bidez eta azterketetarako zehaztutako garai ofiziala hasi baino gutxienez hamar egun lehenago.



MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
-DECRETO 12/2009, de 20 de enero, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan estas enseñanzas en la Comunidad Autónoma del País Vasco.
-Ordenador.
-Audiovisuales
-Libros de texto de Conocimiento del Medio.
-Plataforma Moodle.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

ARANDA, A.M. (2003). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil. Madrid, Síntesis educación.
ARRIBAS, T. (koord.) (1990). La Educación Infantil 0-6 años. Vol I. Descubrimiento del entorno. Barcelona, Paidobro.
DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI.
HANNOUN, H. (1977) El niño conquista el medio. Las actividades exploradoras en la escuela primaria. Buenos Aires. Kapelusz.
MURUA, M. (2008). Gizarte eta kultur ingurunearen ezaguera. Donostia, EHU-UPV.
O.C.D. Haur hezkuntza. Eusko Jaurilaritza. Gasteiz, 1992. Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. (BOE del 4 de enero de 2007)
297/2002 DEKRETUA, abenduaren 17koa, Euskal Autonomia Erkidegoko zero urtetik hiru urtera bitarteko haurren Haur Eskolak 2002-2003 eta 2003-2004 ikasturteetan arautzen dituen. (EHAA, 2002ko abenduak 31, asteartea)
215/2004 DEKRETUA, azaroaren 16koa, 0 eta 3 urte bitarteko umeentzako haur-eskolek bete beharreko gutxieneko baldintzak ezarri, eta abenduaren 17ko 297/2002 Dekretuaren artikuluko batzuk indarrean iraunarazten dituen. Azken Dekretu horrek Euskal Autonomia Erkidegoko zero urtetik hiru urtera bitarteko umeen haur-eskolak arautu zituen 2002-2003 eta 2003-2004 ikasturteetan. (EHAA, 2004ko azaroak 19, ostirala)
RIVERO GRACIA, M.P. (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Zaragoza, Mira.
TONDA MONLLOR, E. M^a. (2001) La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
TREPAT, C.A. eta COMES, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó.
ZENBAIT EGILE (2000). Haur Hezkuntza 0tik 6 urtera. EHU/UPV Bilbo, 3 liburuki. Jatorrizkoa, (1992) La educación infantil. Vol.I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Ed. Paidotribo. Barcelona.
ZENBAIT EGILE (1999). Un Currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Diada editora. Universidad de la Rioja.

Bibliografía de profundización

AVILA, LOPEZ R. y E. FERNANDEZ DE LARREA eds. (2007) : Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. AUPDCCSS, Bilbao
BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2002) Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó.
DE PUIG, I; SATIRO, A. (2004): Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación infantil (4-5 años). Barcelona: Octaedro-Eumo.
PAGES, J., ESTEPA, J. y TRAVE, G. (2000) Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Huelva, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Revistas

Aula de Innovación Educativa
Claves de la Educación Social
Cuadernos de Pedagogía
Diálogos
El Correo de la UNESCO.
Formación del Profesorado
Herramientas
Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales
Currículum
Pedagogía Social
Perspectivas
Revista de Educación
Tantak

Direcciones de internet de interés

Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales: <http://www.didactica-ciencias-sociales.org>



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

REVISTAS ELECTRÓNICAS
<http://www.revistainfancia.org>

OBSERVACIONES

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25912 - Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Infantil

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Ofrece la posibilidad de reflexionar acerca del impacto social y educativo de las TIC y la cultura visual y analizar la relación entre innovación educativa y la competencia digital docente y discente. Aporta el conocimiento de los procesos de interacción, comunicación y colaboración mediante las TIC y su aplicación a la práctica educativa. Se propone formar personas que garanticen la alfabetización digital de los futuros ciudadanos y ciudadanas para su inserción activa en la Sociedad del Conocimiento. Se presentarán los entornos virtuales como medios y escenarios para la educación, dando oportunidad a la identificación, implementación y valoración de buenas prácticas con las TIC. Colaborará con el proyecto de carácter interdisciplinar junto al resto de materias del semestre. Su desarrollo integrará las experiencias y el conocimiento derivado de la primera estancia de prácticas de enseñanza.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Las cinco competencias a lograr son las siguientes:

1. Analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de las TIC y el modo en que afectan a la educación familiar y escolar
2. Conocer los procesos de interacción, comunicación y colaboración mediante las TIC para promoverlos
3. Planificar, desarrollar y evaluar procesos innovadores de enseñanza-aprendizaje basados en tecnología en contextos educativos formales
4. Saber seleccionar, elaborar y evaluar materiales educativos mediante las TIC en diferentes contextos de enseñanza presencial y virtual
5. Desarrollar una cultura del aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida, y del desarrollo profesional

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

• Ciencia, Tecnología y Sociedad: la sociedad del conocimiento.

• Las TIC en el curriculum de Educación Infantil: Brecha y competencia digital.

En este tema se hará un acercamiento a las características de la sociedad del conocimiento.

TEMA 2.- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN.

• La convergencia tecnológica.

• Nuevos medios y nuevos escenarios para la educación: los entornos Web 2.0 y tecnologías emergentes.

• Diseño, elaboración, implementación y valoración de recursos didácticos en la red.

Se abordará la convergencia tecnológica y se analizarán los recursos que ofrece la web 2.0 y otras tecnologías emergentes en el desarrollo de la actividad de aprendizaje infantil. Se diseñarán y elaborarán recursos audiovisuales para la utilización en los procesos de enseñanza-aprendizaje; o se diseñarán, desarrollarán y evaluarán talleres tic para niños de estas edades en coherencia con el desarrollo de la actividad infantil.

TEMA 3.- BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES CON LAS TIC.

• La innovación educativa y el uso de las TIC.

• Identificación, implementación y valoración de buenas prácticas con las TIC.

En este tema se buscarán las claves para la identificación, implementación y valoración de buenas prácticas con las TIC.

METODOLOGÍA

Por acuerdo de la Junta de Facultad, la parte teórica de la asignatura (1 crédito) se cursará de forma virtual.

Esta asignatura se abordará mediante metodologías activas de aprendizaje. Lectura y talleres prácticos individuales y grupales y/o combinados con:

- 1) el desarrollo de aprendizaje basado en proyectos de curso
- 2) diseño, desarrollo y evaluación de talleres tic en educación infantil.

De ser necesario para la consecución de los objetivos de la asignatura y el desarrollo de las competencias del alumnado, se podrá organizar la docencia a través de e-gela. Tanto lecciones, como tareas, trabajos en grupo o presentaciones y videos.





TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12				48				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18				72				

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%
- Exposición de trabajos, lecturas... 15%
- Portfolio 20%
- Trabajo modular 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En las exposiciones de los trabajos de grupo, el profesor o la profesora decidirá quién de sus miembros hará la presentación, se lo comunicará al grupo, momentos antes de la exposición.
La evaluación para los que asistan a clase será mediante la presentación de un blog-portafolio, organizado con los diferentes trabajos realizados y con la suficiente información para dar sentido al trabajo realizado.
Para aprobar la asignatura se deberá aprobar la parte teórica, los trabajos de grupo (incluida la exposición) y el portafolio web.

La nota se distribuye de la siguiente manera:

- 10% de la nota de la asignatura corresponde a la parte teórica (1 crédito), que obligatoriamente deberá aprobar.
- el 80 % de la nota de la asignatura se conseguirá en la parte práctica de la asignatura (5 créditos) por la calidad de los trabajos realizados, donde deberán aprobar para superar la asignatura:
 1. Proyecto de aprendizaje de grupo,
 2. Los diferentes talleres (por ejemplo los talleres tic en centros de educación infantil),
 3. Las presentaciones en clases de los trabajos realizados organizados para compartir con el grupo de clase
 4. La organización de las evidencias de aprendizaje en el blog-portafolio individualTambién se valorará la participación y compromiso con la asignatura
- el 10 % de la nota en esta asignatura será por el trabajo modular, que es obligatorio realizar.

El alumnado por defecto obtendrá su calificación a través del sistema de evaluación continua y para ser evaluado de forma final debe solicitárselo por escrito al profesor responsable de la asignatura.
Subrayamos que es al alumnado al que le corresponde solicitar de forma escrita ser evaluado a través del sistema de evaluación final. Para ello dispondrá de hasta la novena semana, a partir del comienzo de la docencia para informar al profesor por escrito de su interés. Para esta solicitud existe un documento que lo facilitará el profesorado de la asignatura.

La evaluación continua, si la situación lo requiere, se puede hacer a través de eGela; es decir, cargando los materiales necesarios para la evaluación (entregas, pasantías ...) y calificándolos. Los estudiantes que necesiten tomar el examen final podrán hacerlo a través de eGela si no es posible hacerlo en persona "

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- 1) Sancho, J. M. (2008) De TIC a TAC, el difícil tránsito de un vocal. Investigación en la escuela, 64, 19-30.
- 2) Revista TERA 2.0 (https://issuu.com/espinal/docs/cast_entera2.0_2014): delakotik jarraian azaltzen diren artikulua :
 - Investigación, administración y docencia. Panorámica sobre Educación Infantil y Tic.
 - ¿Cómo usar las Tic en la Educación Infantil?
 - Abre la pantalla y mira.
 - Los robots: iniciación a la robótica y los lenguajes de programación,
 - ¿Es posible la clase invertida en la educación infantil?
 - Realidad aumentada en educación infantil.



-¿Cómo aprendes a ser maestra? Tic, Género y narrativas visuales de las futuras maestras de educación infantil.

3) FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION INFANTIL

-Correa, J.M. y Aberasturi- Apraiz, E (2015). Redes sociales e identidad digital docente. Experiencias de aprendizaje de futuras maestras de educación infantil a partir de la exposición artística Big Bang Data Opción 31, 311 - 333

-Correa, J.M. (2015). ¿Cómo aprendes a ser maestra?: Tic, género y narrativas visuales de futuras maestras de educación infantil. Reire 8 (2), 256 - 268

-Correa, J.M., Aberasturi, E., Gutierrez-Cabello, A.(2016). Ciudadanía digital, Activismo docente y Formación de futuras maestras de educación Infantil. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15(2). 33-54

4) Hernández, F. y Sancho, J.(2011). La introducción de las TIC no demuestra que el alumnado aprenda mejor. M. (2011). Entrevista a Larry Cuban. Cuadernos de Pedagogía, 411, 40 – 45.

5) J.M. Correa y L.P. Gutiérrez (2010). Buenas prácticas con Tic en un taller de cuentos.

6) Reitman, J. (2014). Hombres, mujeres y niños. Paramount Pictures

7) Stone, O. (2016). Snowden. Endgame Entertainment

8) Peirano, M. (2015) ¿ Por qué me vigilan si no soy nadie? <https://www.youtube.com/watch?v=NPE7i8wuupk>

9) Al-Mansour, H.(2012). La bicicleta verde (Wadjda).

10) Makhmalbaf, H. (2007). Buda explotó de vergüenza.

II) Tecnología 2.0 el siguiente documento contiene diferentes aplicaciones básicas que habrá que demostrar su dominio: https://issuu.com/joxemi/docs/contenidos_2.0

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

1) Sancho, J. M. (2008) De TIC a TAC, el difícil tránsito de un vocal. Investigación en la escuela, 64, 19-30.

2) Revista TERA 2.0 (https://issuu.com/espinal/docs/cast_entera2.0_2014): los siguientes artículos:

-Investigación, administración y docencia. Panorámica sobre Educación Infantil y Tic.

-¿Cómo usar las Tic en la Educación Infantil?

-Abre la pantalla y mira.

-Los robots: iniciación a la robótica y los lenguajes de programación,

-¿Es posible la clase invertida en la educación infantil?

-Realidad aumentada en educación infantil.

3) Formación del profesorado de E.I.en tic

Correa, J.M. (2016). ¿Cómo aprendes a ser maestra? Tic, Género y narrativas visuales de las futuras maestras de educación infantil.

Correa, J.M. y Aberasturi- Apraiz, E (2015). Redes sociales e identidad digital docente. Experiencias de aprendizaje de futuras maestras de educación infantil a partir de la exposición artística Big Bang Data Opción 31, 311 - 333

Correa, J.M., Aberasturi, E., Gutierrez-Cabello, A.(2016). Ciudadanía digital, Activismo docente y Formación de futuras maestras de educación Infantil. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15(2). 33-54

4) Hernández, F. y Sancho, J.(2011). La introducción de las TIC no demuestra que el alumnado aprenda mejor. M. (2011). Entrevista a Larry Cuban. Cuadernos de Pedagogía, 411, 40 – 45.

5) J.M. Correa y L.P. Gutiérrez (2010). Buenas prácticas con Tic en un taller de cuentos.

6) Reitman, J. (2014). Hombres, mujeres y niños. Paramount Pictures

7) Stone, O. (2016). Snowden. Endgame Entertainment

8) Peirano, M. (2015) ¿ Por qué me vigilan si no soy nadie? <https://www.youtube.com/watch?v=NPE7i8wuupk>

9) Al-Mansour, H.(2012). La bicicleta verde (Wadjda).

10) Makhmalbaf, H. (2007). Buda explotó de vergüenza.

II) Tecnología 2.0 el siguiente documento contiene diferentes aplicaciones básicas que habrá que demostrar su dominio: https://issuu.com/joxemi/docs/contenidos_2.0

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Area, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula.

Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, 222, 42-47.

Area, M. (2009a). Introducción a la tecnología educativa. Eskuragarria hemen: <https://goo.gl/6mUPXW>

Area, M. (2009b). La competencia digital e informacional en la escuela. Comunicación presentada en curso "Competencia digital". Universidad Menéndez y Pelayo, Santander.

Area, M. (2015). Reinventando la escuela en la sociedad digital. Del aprender repitiendo al aprender creando. In M. Poggi (Koordk.), Mejorar los aprendizajes en la Educación Obligatoria. Políticas y factores (167-197 orr.). Buenos Aires: IIPPE - UNESCO.

Area, M., Gros, B., eta Marzal, M.A. (2008). Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Síntesis.

Bustillo, J., y Antón, A. (2020). Análisis de la percepción que tiene el futuro profesorado sobre el estado actual del mundo



- RIFOP: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 95(34.1), 197-212.
- Cabero, J. (2014). Nuevos escenarios tecnológicos para innovar en la educación. I Seminario Iberoamericano de Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide-n aurkezutako komunikazioa, Sevilla.
- Cabero, J., De la Horra, I., eta Sánchez, J. (2018). La realidad aumentada como herramienta educativa. Madrid: Paraninfo.
- Camacho, K. (2006). La Brecha digital. In A. Ambrosi, V. Peugeot, eta D. Pimienta (Edk.), Palabras en Juego: Enfoques Multiculturales sobre las Sociedades de la Información. C & F Éditions.
- Carretero, S., Vuorikari, R., eta Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens. Luxemburgo: Publications Office of the European Union.
- Castaño, C., Maíz, I., Palacio, G., eta Villarroel, J.D. (2008). Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Madrid: Síntesis.
- Castaño, C., eta Cabero J. (2013). Enseñar y Aprender en entornos M-Learning. Madrid: Síntesis.
- Cejas-León, R., Navío-Gámez, A., eta Meza-Cano, J. M. (2017). Conexiones entre tecnología, pedagogía y contenido disciplinar (TPACK). La formación en TIC y su transferencia a la función docente. In R. Roig-Vila. (ed.). Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa (114-122 orr.). Bartzelona: Octaedro.
- Correa, J.M.(2010). Políticas educativas TIC en el País Vasco y buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje. Madrid: Paraninfo.
- Correa, J.M., Losada, D., eta Fernández, L. (2012). Políticas educativas y prácticas escolares de integración de las tecnologías en las Escuelas del País Vasco: Voces y cuestiones emergentes. Campus Virtuales: Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa, 1(1), 21-30.
- De Juan, J.M. (2016). Irakasleriaren Gaitasun Digitala Hezkuntza Sistematan. UPV/EHU.
- De Pablos, J. (2009). Tecnología Educativa: La formación del profesorado en la era de Internet. Malaga: Aljibe.
- De Pablos, J., Area, M., Valverde, J., eta Correa, J.M. (2010). Políticas Educativas y Buenas Prácticas con TIC. Bartzelona: Grao.
- Del Viso, N. (2013). La huella del consumismo tecnológico. Madrid: FUHEM.
- Fernández, A.B., eta Ibáñez, M. (2018). Más mujeres en los estudios de Informática: una propuesta desde el departamento de formación y orientación laboral. RASE, 11(1), 116-134.
- González, T. (2008). Buenas prácticas en el uso de las TIC. Comunicación y pedagogía, 222, 32-35.
- Gutiérrez-Cabello, A., Correa Gorospe, J.M., Aberasturi-Apraiz, E. (2020). Disidencia artística frente al control digital en la formación de maestras. Revista Izquierdas 49, pp.2127-2145
- Harris, J., eta Hofer, M. (2009). Instructional planning activity types as vehicles for curriculum-based TPACK development. En C. D. Maddux (Ed.), Reseach highlights in technology in education 2009 (pp. 99-108). Chesapeake, VA: SITE.
- Hernández, F., eta Sancho, J.M. (2015). La visión de los docentes sobre el aprendizaje de los jóvenes. Cuadernos de pedagogía, 453.
- INTEF (2017). Marco común de competencia digital docente. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Koehler, M.J., Mishra, P., eta Cain, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)? Virtualidad, Educación y Ciencia, 10(6), 9-23.
- Murillo, J.L. (2010). Programas Escuela 2.0 y Pizarra Digital: un paradigma de mercantilización del sistema educativo a través de las TICs. REIFOP, 13(2), 65-78.
- Lluna, S., y Pedreira, J. (2017). Los nativos digitales no existen. Bartzelona: Deusto.
- Ochoa-Aizpurua, B., Correa-Gorospe, J. M., & Gutiérrez-Cabello, A. (2019). Las TIC en la atención a la diversidad educativa: el caso de la Comunidad Autónoma Vasca . Revista De Educación a Distancia (RED), 19(61). <https://doi.org/10.6018/red/61/07>
- Pérez, A. (2010). Escuela 2.0. Mucho más que 1x1. Boletic, 10, 70-79.
- Pérez, M.A., eta Delgado, Á. (2012). De la competencia digital y audiovisual a la competencia mediática: dimensiones e indicadores. Revista científica de educomunicación, 20(39)

Bibliografía de profundización

- Alba, I. (2011). Kameraren atzetik. Irudien bidez narrazioak egitea: Gidoitik filmara. Barcelona: Montesinos.
- Area, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. Comunicación y Pedagogía, 222, 42-47.
- Area, M. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista española de Documentación Científica, Monográfico, 46-74.
- Buckingham, D. (2008). Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital. El monitor, 18, 27-30.
- Cacheiro, M.L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit, 39, 69-81.
- Ferrari, A. (2012). Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks. Sevilla: JRC.
- Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. Luxemburgo: European Union.
- Gértrudix, M., Álvarez, S., Galisteo del Valle, A., Gálvez de la Cuesta, C., y Gértrudix, F. (2007). Acciones de diseño y desarrollo de objetos educativos digitales: programas institucionales. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 4(1).
- González, T. (2007). El concepto de buenas prácticas: Origen y desarrollo. Comunicación y Pedagogía, 222, 32-35.
- Gutiérrez, A., y Tyner, K. (2012). Media Education, Media Literacy and Digital Competence. Comunicar, XX(38), 31-39.
- Ornellas, A., y Sancho, J.M. (2015). Múltiples alfabetismos en la sociedad contemporánea. Cuadernos de pedagogía, 453, 62-65.
- Pérez, M.A., y Delgado, A. (2012). From Digital and Audiovisual Competence to Media Competence: Dimensions and



indicators. Comunicar, XX(38), 25-34.

Rubia, B., Jorrín, I., y Anguita, R. (2009). Aprendizaje colaborativo y TIC. En J. De Pablos (Ed.), Tecnología Educativa: La formación del profesorado en la era de Internet (pp. 191-214). Málaga: Aljibe.

Santiago, R., y Navaridas, F. (2013). La Web 2.0 en Escena. Pixel-Bit. Revista de Educación y Medios, 41, 19-30.

Revistas

Comunicar. <http://www.revistacomunicar.com/>

Canal digital de Tecnología Comunicar. <http://www.revistacomunicar.com/>

Computers & Education. www.elsevier.com/locate/compedu

Comunicación y Pedagogía. <http://www.comunicacionypedagogia.com>

Cuadernos de Pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Eduotec-e. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/>

Octeto. <http://cent.uji.es/octeto/>

Pixel-Bit. <http://intra.sav.us.es:8080/pixelbit/>

Quaderns digitals. <http://www.quadernsdigitals.net/>

Relatec. <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec>

Revista de Educación. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Revista en TERA2.0. <https://ciberespinal.org/es/prensa-y-multimedia/revista-digital-entera2-0>

Digital Education. <http://greav.ub.edu/der/index.php/der>

Direcciones de internet de interés

* 150 herramientas gratuitas para crear materiales educativos con TICs.

<http://www.humanodigital.com.ar/?s=150+herramientas>

* Dialnet. Bibliografía bilatzailea. <http://dialnet.unirioja.es/>

* Agrega Proiektua. www.proyectoagrega.es/, <http://agrega.euskadi.net/>

* Baliabide digitalen biltegia. <http://www.saretek.net/agrega/>

* Berritzegune Nagusia–Konpetentzia digitala:

<http://digitala.berritzegunenagusia.eus/home-page/>

* Cool Tools for Schools. <http://cooltoolsforschools.wikispaces.com/>

* Creative Commons <http://es.creativecommons.org/>

* EducaconTIC. <http://www.educacontic.es/>

* EDUTEKA hezkuntza ataria. <http://www.eduteka.org/>

* Eskola 2.0 ekimena. <http://www.eskola20.euskadi.net/>

* EU Kids Online:

<http://www.lse.ac.uk/media-and-communications/research/research-projects/eu-kids-online>.

EU Kids Online, UPV/EHU:

<https://www.ehu.eus/es/web/eukidsonline/hasiera>.

* Hezkuntzari buruzko bideo motzak. <http://ullmedia.udv.ull.es/>

* INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado: <https://intef.es/>

* Instituto de Tecnologías de la Educación del Ministerio de Educación. <http://www.ite.educacion.es/>

* Irakasleentzako Baliabideak. <http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/>

* Irakasleentzatzat Online prestakuntzarako zerbitzaria. <http://formacionprofesorado.educacion.es/>

* Irudien, animazioen eta soinuen baliabide-biltegia: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

* Lizentzia libreko irudiak: <https://pixabay.com/>

* ODITE, Tendencias y Experiencias Educativas: <http://odite.ciberespinal.org/comunidad/ODITE>

* Open Source Initiative: <https://opensource.org/>

* STEAM Euskadi: <http://steam.eus/>

* TED hitzaldien zerbitzaria. <http://www.ted.com/>

* STEM talent GIRL: <https://talent-girl.com/>

* What is open education?: <https://opensource.com/resources/what-open-education>

WikiEmakumeok: <https://eu.wikipedia.org/wiki/Wikiproiektu:WikiEmakumeok>

OBSERVACIONES



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25914 - Psicología de la Infancia

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se ubica en el primer cuatrimestre de segundo curso de los estudios de Grado en Educación Infantil, es decir, forma parte del Módulo interdisciplinar III denominado Herramientas de la Comunicación. Supone una profundización de la asignatura de primer curso Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, es decir, en la conceptualización del desarrollo humano fundamentalmente entre los 3 y los 6 años, en su relación con los procesos y aprendizajes escolares y en sus dimensiones fundamentales. También se relaciona con la asignatura Dificultades en el desarrollo y el aprendizaje, que se imparte en el segundo curso, al permitir conceptualizar los márgenes de la normalidad en la primera y segunda infancia. En estos tiempos de escolarización temprana, esta asignatura arranca de las características de la primera infancia para conocer las características psicomotrices, emocionales, sensorio-motrices, cognitivas y personales de los bebés y niños pequeños, así como establecer las condiciones más adecuadas para su desarrollo en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años), y desde esa perspectiva continuar ahondando en una segunda infancia (3-6 años). En síntesis esta asignatura presenta al protagonista de la Educación Infantil, que es el bebé y niño pequeño.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- 1.Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas y de la personalidad.
- 2.Conocer los fundamentos de la atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- 3.Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables; identificar trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- 4.Promover y facilitar la construcción de los aprendizajes autónomos en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora. Promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- TEMA 1. EL APEGO, CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS. Los comienzos del apego, las figuras de apego, construcción de vínculos seguros. De los sentimientos de apego a la autorregulación.
- TEMA 2. LAS RELACIONES SOCIALES Y LA ACTIVIDAD CONJUNTA. Tres aspectos inseparables: el desarrollo emocional, el desarrollo de la inteligencia y las relaciones.
- TEMA 3. EL JUEGO. La importancia del juego en el desarrollo psicológico y del lenguaje del niño y de la niña. De la conducta de exploración al juego.
- TEMA 4. EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y LAS RELACIONES FAMILIA-ESCUELA.

METODOLOGÍA

Tanto en las clases magistrales como en las clases prácticas se efectuarán breves exposiciones por parte del docente que guíen el trabajo del alumnado. No obstante, la mayor parte del tiempo presencial se dedicará a la realización de actividades diversas, generalmente grupales aunque, en ocasiones, se efectuará alguna actividad individual.

Para que los estudiantes materialicen los resultados de aprendizaje, se utilizarán diversas metodologías de enseñanza (ejercicios prácticos, trabajo por casos o problemas, exposición de trabajos, lecturas, debates, etc.). Además, para facilitar y asegurar el aprendizaje del alumnado, se proporcionará un feedback en base a los criterios de evaluación previamente establecidos, de manera que los y las estudiantes tengan la oportunidad de tomar conciencia de su aprendizaje, así como de las formas de mejorarlo.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral
 S: Seminario
 GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio
 GO: P. Ordenador
 GCL: P. Clínicas
 TA: Taller
 TI: Taller Ind.
 GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos individuales 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación y calificación de la asignatura tendrá en cuenta diferentes tareas, cada una de las cuales habrán de ser aprobadas para la obtención de la calificación final.

El ALUMNADO QUE ASISTA REGULARMENTE A CLASE (75%) y participe en el sistema de evaluación continua de la asignatura tendrá que realizar:

1. El 40% mediante trabajos y pruebas individuales.
2. El 40% mediante trabajos grupales.
3. El 20% mediante el trabajo modular interdisciplinar.

El ALUMNADO QUE POR CAUSAS JUSTIFICADAS NO PUEDA ASISTIR REGULARMENTE A CLASE, tendrá que acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de dos pruebas cada una de las cuales habrá de aprobar:

1. Una prueba escrita individual a desarrollar (80% de la nota final).
2. Un trabajo individual (20% de la calificación final) que se realizará a lo largo del cuatrimestre.

Según la normativa vigente (Acuerdo de 30 de mayo de 2019, del consejo de Gobierno de la UPV/EHU, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado), EL ALUMNADO PODRÁ RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA ORDINARIA de la siguiente forma:

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
2. En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.
2. La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.
3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el





alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Materiales diseñados por el profesor de la asignatura: apuntes, actividades prácticas, guiones para la elaboración de trabajos, e-gela, etc.
- Audiovisuales.
- Ordenador.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bowlby, J. (1989). Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego. Paidós.
- David, M.; Appell, G. (2010). Lóczy, Una insólita atención personal. Octaedro
- Falk, J., Tardos, A. (2008). Lóczy, educación infantil. Octaedro
- Herrán, E. (2018). Haurtzaroaren psikologia. UPV/EHU.
- López, F. (1993). El apego a lo largo del ciclo vital. En M.J. Ortiz, S. Yarnoz Teoría del apego y relaciones afectivas. Universidad del País Vasco.
- Wallon (1980). Psicología del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo infantil. Pablo del Río Editor.
- Pikler, E. (1985). Moverse In libertad. Narcea.
- eligan, S. (2021). Las relaciones en el desarrollo: Primera infancia, intersubjetividad y apego. ELEFThERIA.
- Stamm, J. (2018). Neurociencia infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años. Narcea.
- Wallon, H. (1976a). La evolución psicológica del niño. Crítica.
- Wallon, H. (1976b). Los orígenes del pensamiento en el niño, I y II. Nueva Visión
- Wallon, H. (1979). Los orígenes del carácter en el niño. Los preludios del sentimiento de personalidad. Buenos Aires.
- Wallon, H. (1985). La vida mental. Crítica.
- Zazzo, R. (2004). El yo social: la psicología de Henri Wallon. Infancia y Aprendizaje.

Bibliografía de profundización

- Falk, J. (2002). Esperando al bebé. Barcelona: Octaedro.
- Falk, J., y Majoros, M. (2002). Las primeras semanas de su bebé. Barcelona: Octaedro.
- Falk, J., Majoros, M., y Tardos, A. (2002). Comer y dormir. Barcelona: Octaedro.
- Falk, J. (2009). Los fundamentos de una verdadera autonomía. Infancia 116, 22-31.
- Geddes, H. (2010). El apego en el aula. Barcelona: Grao.
- López, F. (2010). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide
- Herrán, E. (2013). La pedagogía Pikler-Lóczy. Cuando educar empieza por cuidar. RELAdEI, 2(3), 37-56.

Revistas

- Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- European Journal of Education and Psychology <http://www.ejep.es/>
- INFAD <http://www.infad.eu/>
- Infancia <http://www.revistainfancia.org/>
- Infancia y aprendizaje <http://www.fia.es>
- Revista aula de infantil <http://aulainfantil.grao.com/>
- Psiquiatría y psicología del niño y del adolescente <http://www.paidopsiquiatria.com/>
- Revista de Psicodidáctica <http://www.vc.ehu.es/deppe/revista.html>
- Tantak <http://www.ehu.es/ojs/index.php/Tantak>
- RELAdEI. Revista Iberoamericana de Educación Infantil <http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei>

Direcciones de internet de interés

- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, de enseñanzas mínimas de Educación Infantil. BOE 4 enero 2007. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>
- Educar: Comunidades virtuales de aprendizaje colectivo: <http://www.educar.org/>
- INFAD: <http://www.infad.eu>
- Garapenaren eta Hezkuntzaren Psikologia Saila: <http://www.pee-bhp.ehu.es/s0087-home1/es>
- Pikler Lóczy Euskal Herriko elkarte: <http://www.piklerloczy.org/>
- Pikler Lóczy Hungría: <http://www.pikler.hu/>



OBSERVACIONES

Los apartados de esta guía docente se concretarán y expondrán en las guías de módulo y la guía del estudiante específica de cada asignatura. El alumnado deberá consultar dichas guías y clarificar posibles dudas con el profesorado que imparta la asignatura en su grupo.

GUÍA DOCENTE

Centro 264 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26468 - Fundamentos de la Didáctica de la Lengua para Educación Infantil en Contextos

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se tratarán todos los aspectos que conlleva la enseñanza-aprendizaje de la lengua en situaciones en las que conviven distintas lenguas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Se analizan críticamente las diferentes conceptualizaciones que nos aportan las ciencias del lenguaje acerca de la lengua y su enseñanza-aprendizaje y los principios didácticos que de ellas se derivan.
 Se trata de conocer distintos programas de enseñanza bilingüe basados en el cambio de lengua hogar-escuela y dominar las estrategias necesarias para su aplicación en función de los contextos sociolingüísticos.
 También es necesario afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües desarrollando actitudes positivas hacia el multilingüismo y la educación multilingüe.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA. Fundamentación lingüística. Fundamentación psicolingüística. Fundamentación sociolingüística.
 TEMA 2.- LAS LENGUAS EN LA ESCUELA Didáctica de la Lengua en contextos multilingües. Programas de Educación Bilingüe y Multilingüe. Otros aspectos didácticos de la educación en contextos multilingües.

METODOLOGÍA

En las clases teóricas se impartirán contenidos teóricos y prácticos.
 Los alumnos realizarán algunas tareas en casa.
 En las clases prácticas se realizarán actividades basadas en la teoría que se ha impartido.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Jarraian ikus orientazioak 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumno tiene dos opciones para aprobar la asignatura:
 A: Los alumnos que vienen a clase (se les pide el 80% de asistencia) Se les pide:
 -Acabar todos los trabajos en el plazo acordado
 -Una actitud activa
 -Al final deberán hacer una prueba

Teniendo en cuenta las diferencias existentes en cuanto al contexto, modalidades de docencia, el tipo de trabajo de módulo, etc., cada centro tiene su propio sistema de evaluación.
 En la Escuela de Magisterio de San Sebastián, la calificación de esta asignatura se compone de la siguiente manera:

-Examen escrito (% 50)
 -Trabajos realizados durante el curso (% 30)
 -Trabajo modular (% 20)

B: Los alumnos que no asistan a clase deberán:
 -Entregar los trabajos en los plazos impuestos por el profesor.
 -Realizar una prueba final.





NOTA: Es imprescindible aprobar cada uno de los apartados de la evaluación. Se requerirá un uso correcto y adecuado del lenguaje.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En los exámenes extraordinarios se mantendrá el mismo sistema que en los exámenes ordinarios.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

El libro de texto o apuntes del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

AMENGUAL, M & JUAN, M & SALAZAR, J (2008). Adquisición y enseñanza de lenguas en contextos plurilingües: ensayos y propuestas aplicadas. Edicions UIB. Illes Balears.
BRONCKART, J.P. (1993): Hizkuntzaren zientziak: irakaskuntzarako desafiak, HABE, Donostia.
BRONCKART, J.P. (2007): Desarrollo del Lenguaje y Didáctica de las lenguas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
CUMMINS, J (2002). Lenguaje, poder y pedagogía: Niños y niñas bilingües entre dos fuegos. Morata. Madrid.
HUGUET, A & MADARIAGA, J M (2005). Fundamentos de educación bilingüe. UPV-EHU. Bilbo.
SIGUAN & MAKEY (1986). Educación y bilingüismo. Santillana/UNESCO. Madrid.

Bibliografía de profundización

BESALU, X (2002). Diversidad cultural y educación. Síntesis. Madrid.
ETXEBERRIA, FELIX (2005). Elebitasuna eta hezkuntza euskararen herrian. Erein. Donostia.
LASAGABASTER, D. & SIERRA, J.M. (2005). Multilingüismo y multiculturalismo en la escuela. Cuadernos de Educación. ICE. Horsori. Barcelona.
MORENO RIOS (2005): Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
RICHARDS, J.C. eta RODGERS, T.S. (1998): Enfoques y métodos de enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.
SERRA, M./SERRAT, E./SOLÉ, R./BEL, A./APARICI, M. (2000): La adquisición del lenguaje, Ariel psicología, Barcelona.
UNAMUNO, Virginia (2003): Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Barcelona. Graó.

Revistas

- Bat. Soziolinguistika aldizkaria.
- Tantak.
- Textos.

Direcciones de internet de interés

- dewey.uab.es/jaling
- www.erabili.com
- www.eurolang.net
- www.euskadi.net/euskara_adierazleak
- www.euskalnet.net/guerenu/lanak/elebitasuna.
- www.soziolinguistika.org

OBSERVACIONES



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26469 - Organización del Centro Educativo

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es una de las asignaturas troncales del 2. curso del Grado de Educación Infantil. En esta asignatura se presenta el centro educativo como escenario principal del ejercicio de la docencia. Es decir, la materia amplía la percepción del ámbito profesional desde la perspectiva del ejercicio de la docencia individual en el aula hacia la pertenencia a un proyecto educativo e institucional compartido. Por lo tanto, sirve para que el alumnado complete la formación que ha obtenido en otras asignaturas de primer curso, dado que desarrolla la competencia de analizar y valorar la función docente en un entorno más amplia del centro educativo. La estructura organizativa, los recursos, las claves de funcionamiento, el sistema relacional, la evaluación y la innovación serán objeto específico de la materia. En colaboración con el resto de materias del mismo semestre contribuirá al desarrollo de un proyecto de carácter interdisciplinario. Su desarrollo integrará las experiencias y el conocimiento derivado de la primera estancia de prácticas de enseñanza.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

E1. Analizar los contextos sociales e institucionales de los centros educativos para diseñar críticamente las acciones educativas y organizativas adecuadas a cada situación.

Resultados de Aprendizaje

1. Diferencia las dimensiones que conforman la estructura organizativa de un centro escolar
2. Identifica los rasgos que diferencian a la escuela de otras organizaciones
3. Relaciona los elementos y niveles que comprenden el contexto administrativo de los centros educativos.

E2. Reflexionar sobre las metas institucionales de las organizaciones educativas en función de los cambios en su contexto social

Resultados de Aprendizaje

1. Identifica las características esenciales que definen el contexto social de la escuela hoy y sus retos fundamentales
2. Extrae conclusiones del análisis de los nuevos retos de la escuela actual
3. Realiza propuestas generales para acercar la escuela a la consecución de dichos retos

E3. Definir los agrupamientos, los recursos materiales y funcionales como medios al servicio del proyecto educativo del centro, y evaluarlos de forma crítica en relación con esta finalidad.

Resultados de aprendizaje

1. Diferencia los órganos de gobierno, participación y coordinación básicos de un centro educativo, sus competencias y funciones generales, siendo sensible al papel que ocupa cada uno de ellos de manera individual y colectiva para la consecución de un proyecto educativo.
2. Extrae conclusiones sobre el papel del maestro/a tutor/a en una escuela de educación infantil
3. Identifica las ventajas e inconvenientes de la organización de los recursos materiales y funcionales para el aprendizaje en E. Infantil

E4. Identificar las organizaciones educativas como sistemas dinámicos, capaces de evaluar para aprender y mejorar en la elaboración de su respuesta educativa y curricular, y participar de forma productiva en esos procesos.

Resultados de aprendizaje

1. Diseña una propuesta pedagógica de innovación para una escuela infantil o un aula de educación infantil

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.-APROXIMACIÓN AL SIGNIFICADO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES

Características generales de las organizaciones. Los Centros Educativos como Organizaciones. Las tradiciones teóricas en investigación social y su interpretación en la organización educativa.

TEMA 2.-EL CONTEXTO SOCIAL Y EL ENTORNO DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES El centro escolar en la Sociedad de la Información. El Sistema Educativo y la Administración Educativa. El entorno social próximo y el centro educativo.

TEMA 3.-LA INSTITUCION ESCOLAR COMO ORGANIZACIÓN Los documentos de planificación institucional. Las metas de aprendizaje prioritarias (la misión de la organización). Los recursos humanos: alumnado, profesorado, familiares, personal de administración y servicios, y agentes diversos del entorno. Los recursos materiales: el espacio y el material didáctico. Los recursos funcionales: el tiempo. La estructura formal e informal. Las relaciones en la organización, la convivencia y la participación en la organización escolar.

TEMA 4.-LA MEJORA ESCOLAR Y LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Las tradiciones de Mejora Escolar. Los procesos de Mejora e Innovación en la Organización Educativa. Calidad y Equidad. La evaluación institucional interna, la evaluación institucional externa (auditorías). Diferentes modelos de evaluación institucional.

METODOLOGÍA

Las asignaturas mantendrán una estructura regular a lo largo de las semanas: una sesión teórica con todo el grupo clase y otra sesión práctica con dos subgrupos. En estas sesiones trabajaremos la comprensión e integración de los contenidos, por ello, es imprescindible la participación del alumnado, al menos si este proceso de enseñanza-aprendizaje lo queremos desarrollar en un ámbito común.

Grupo Magistral. Sesión presencial

Se conoce con el nombre de Sesión teórica y su duración es de 2,5 horas. A pesar de estar dirigida a todo el grupo clase, la profesora o el profesor podrán realizar pequeñas prácticas. Por ello, se propondrán actividades individuales o en pequeños grupos. En las sesiones teóricas se presentarán los contenidos nuevos, tanto mediante ejercicios de reflexión como de profundización y aclaración de contenidos.

Grupo Aula. Sesión presencial

Conocido como Sesión práctica. Su duración es de 1,5 horas y las actividades que se llevarán a cabo estarán relacionadas con los contenidos que se trabajarán en la sesión teórica. Las actividades serán de muy diversa índole, de este modo se trabajarán lecturas dialógicas, discusión de textos, análisis de casos prácticos, etc. Principalmente los alumnos/as trabajarán en pequeños grupos, aunque puntualmente se realizarán actividades que requieran el trabajo individual y colectivo.

Cuatrimestralmente el alumnado llevará a cabo un trabajo interdisciplinar modular. Para ello, se destinarán dos semanas del módulo 4 en las que recibirán la ayuda del profesorado para la resolución de las dudas y preguntas que les puedan surgir.

Tutorías

Dentro del horario de tutoría, se fijarán un determinado número de horas para el seguimiento de los trabajos propuestos al grupo. Además, la profesora o el profesor podrá llamar a los alumnos para realizar tutorías individuales en caso de ser necesario.

Fuera del aula

Las tareas del alumnado pueden ser individuales o grupales:

El trabajo individual se basará en lo siguiente:

Lectura y aprendizaje de artículos fundamentales

Profundización de lo impartido en el aula y análisis de la bibliografía presentada

Entrega de los trabajos individuales

El trabajo grupal:

Finalización de lo realizado en el aula, en caso de ser necesario

Realizar los trabajos de desarrollo que se propongan en la asignatura durante el cuatrimestre.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	18		72						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	27		108						

Legenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%

- Besterik: Moduluko lana 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se describe a continuación el procedimiento de valoración de los resultados de aprendizaje.

 SISTEMA DE EVALUACION PARA ALUMNADO QUE ACUDE A CLASE

La evaluación será mixta y contiene los siguientes apartados. Para poder optar a esta modalidad es necesaria la asistencia a clase del 75%. En el caso de incumplimiento, se le aplicará el sistema de evaluación de los no asistentes a clase.

1. Evaluación continua:





- a. Los trabajos grupales que se realicen durante el curso y su presentación oral. % 30 de la nota.
 - b. La realización del trabajo de módulo, estando dentro de este proyecto la realización de la presentación oral. Este apartado se aplica únicamente en el primer semestre. % 20 de la nota.
2. Prueba individual final: 50% de la nota se destinará a la parte no evaluada en la evaluación continua, y será una prueba escrita.
 3. La calificación última se obtiene con la suma de ambas. En cualquier caso el alumnado deberá aprobar independientemente cada sub-apartado (trabajos grupales, individuales, trabajo modular).

Para que la evaluación sea educativa se realizarán las siguientes actividades:

- a) La entrega de los trabajos los concretará la profesora y utilizará para ello la plataforma moodle. Los archivos a moodle deberán subirse:
 - a. Formato Word
 - b. Lo subirá un único participante del grupo
 - c. El documento será nombrado con el número del grupo. Ej: 1 talde
 - d. Los documentos deberán subirse para el día que indique la profesora.
 - e. Una vez que la profesora realice las correcciones el grupo tendrá una semana para subir las mejoras.
- b) La profesora tendrá tutorías planificadas con cada equipo.

 ALUMNADO QUE NO ACUDE REGULARMENTE A CLASE POR CAUSAS JUSTIFICADAS

El alumnado que no puede optar a la evaluación mixta tendrá que justificar sus razones en un documento escrito ante la profesora, mínimo 30 días antes del día de examen. A este alumnado se le evaluarán los resultados de aprendizaje de la siguiente manera:

1. Entrega de trabajos: el alumnado deberá realizar los trabajos que se indican en el informe de trabajo. La entrega de trabajos suma el 30% de la nota.
2. Prueba individual escrita: Contiene el 70% de la nota.
 - a. Tendrá cuatro preguntas para desarrollar.

Para poder aprobar la asignatura el alumnado debe de aprobar cada apartado independientemente.

Por último, como la última prueba engloba el %40 de la calificación de la asignatura, el alumnado puede renunciar a la convocatoria de evaluación no presentándose a dicha prueba. En este caso, la calificación final será "No Presentado".

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

 Si no se aprueba la convocatoria ordinaria o si han rechazado hacerlo se seguirá el siguiente proceso:

Al alumnado que no ha podido seguir la evaluación mixta en la convocatoria ordinaria (no acuden a clase) se les pedirá lo siguiente:

1. Entrega de trabajos: el alumnado deberá realizar los trabajos que se indican en el informe de trabajo. La entrega de trabajos suma el 50% de la nota.
2. Prueba individual escrita: Contiene el 50% de la nota.
 - a. Tendrá cuatro preguntas para desarrollar.

Para aprobar la asignatura hay que aprobar las dos partes de la misma de forma independiente.

Como excepción en el caso de los alumnos/as que hayan realizado la evaluación mixta se les guardarán las notas de los diferentes apartados y tendrán que realizar la prueba que corresponde a lo que hayan suspendido.

1. Se les mantendrá la nota de las partes que tengan aprobadas: Trabajo en equipo (30%), Trabajo Modular (20%) prueba final individual (50%).
2. Deberán realizar las partes que tengan por aprobar :
 - a. Prueba individual: porcentaje de la nota 50%, que destinará a la parte no evaluada en la evaluación continua, y será una prueba escrita
 - b. Hacer el trabajo de grupo y realizar la presentación. Porcentaje de la nota 30%.
 - c. Los alumnos/as que no tienen aprobado el Trabajo de Modulo podrán entregar su trabajo. Porcentaje de la nota 20%.

Por último, como la última prueba engloba el %40 de la calificación de la asignatura, el alumnado puede renunciar a la convocatoria de evaluación no presentándose a dicha prueba. En este caso, la calificación final será "No Presentado".



MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Para el desarrollo correcto de esta asignatura se ha creado un curso en el Entorno Virtual de Aprendizaje eGela de la UPV-EHU. En el curso virtual se concreta la metodología y los materiales obligatorios a utilizar, incluyendo una selección de lecturas obligatorias derivadas de la bibliografía básica y de profundización propuesta a continuación.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Alvarez, M. (2010). Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar. Walters Kluwer:
Antunez, S. (1993). Claves para la organización de centros escolares. ICE-Horsori.
Bernal, J., Cano, J., Lorenzo, J. (2014). Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Mira editores, S.A.
Bujan, K. eta Aramendi, P. (2005): Eskola-Antolaketa. Bilbo, Udako Euskal Unibertsitatea.
Cantón, I., Pino, M. (Coord.) (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Alianza.
Castro, M. (2007). La escuela en la comunidad: la comunidad en la escuela. Grao.
Gairín, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. La Muralla.
Gairín J. y Antunez S. (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Wolters Kluwer Educación
Gather M., Maulini O. (2010). La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela. Graó
Gonzalez M. T. (COORD.) (2003): Organización y Gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson Educación.
Included (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas, nº9, estudios CREADE.
Intxausti, E. (2005). Talde lanaren metodologia. Eusko Jauriaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
Jauregi, L. (2009). Haur hezkuntzako gelen antolaketa espazialaren eta erabileraren deskrokapena eta azterketa. Euskal Herriko Unibertsitatea.
Madrid, D., Mayorga, M. J. (2012). La organización del espacio en el aula infantil: de la teoría a las experiencias prácticas. Octaedro.
Requena, M. D., Sainz, P. (2010). Didáctica de la Educación Infantil. Editex.
Santamaría, R.M. y Navarro, A. (2012). Organización y Planificación Escolar. Editorial Síntesis
Santos Guerra, M.A (COORD.) (2001): Organización y Gestión Escolar. Cisspraxis. Biblioteca Básica del Profesorado.
Susinos, T., Ceballos, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa, Revista de educación, 359, 24-44.
Trillo, F. (Coord.) (2002). Evaluación de programas, estudiantes, centros y profesores. Praxis.

Bibliografía de profundización

- Ainscow, M. y West, M. (2008). Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración. Madrid: Narcea.
Apple, M. W., y Bean, J. A. (2007). Escuelas democráticas. Morata
Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje, transformar la educación. Graó.
Fernandez Enguita, M. y Terren, E. (2008). Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Akal.
Martin-Moreno Cerrillo, Q. (2000). Bancos de talento. Participación de la comunidad en los centros docentes. Sanz y Torres.
Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paidós.

Revistas

- Hik Hasi aldizkari pedagogikoa euskaraz.
Revista Aula de Educación Infantil, Ed. Graó.
Revista Guix.
Cuadernos de Pedagogía.
Organización y gestión educativa.

Direcciones de internet de interés

- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura.
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm
Consejo Escolar de Euskadi.
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43573/es/contenidos/informacion/did2/es_2053/d2_c.html
Euridyce Network. Red de los sistemas educativos europeos y las políticas educativas de la UE.
http://eaca.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php
La educación prohibida
<https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>

Pedagogía de la confianza



<https://www.youtube.com/watch?v=6TDg1Xj8Ykg>

Hezkuntza, Hizkuntza politika eta kultura Saila (Eusko Jaurlaritzza)

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2591/es/>

Ministerio de Educación y Cultura Gobierno de España

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/inicio.html;jsessionid=1B6ECC0F3E53F4573B18778F1214195B>

Legislación:

Decreto 175/2007 por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la CAPV (16/10/2007).

Decreto 97/2010 por el que se modifica el Decreto 175/2007 (30/03/2010).

Decreto Ley de la Escuela Pública Vasca (23 de junio del 2008).

Ley Orgánica de Educación (8 de mayo del 2006).

Proyecto de ley orgánica para la mejora de la calidad educativa.

DECRETO 297/2002, de 17 de diciembre, por el que se regulan las Escuelas Infantiles para niños y niñas de cero a tres años en la CAPV.

DECRETO 215/2004, de 16 de noviembre, por el que se establecen los requisitos mínimos de las Escuelas Infantiles para niños y niñas de 0 a 3 años.

DECRETO 12/2009, de 20 de enero, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan estas enseñanzas en la CAPV.

DECRETO 121/2010, de 20 de abril, de modificación del Decreto por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan estas enseñanzas en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

OBSERVACIONES

SINATUTA / FIRMADO POR

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA / UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26490 - Desarrollo de la Competencia Comunicativa - Lengua Castellana y Lengua Vasca

Créditos ECTS : 7

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El desarrollo del dominio lingüístico se debe basar en el trabajo sistemático de análisis y producción de textos referidos al ámbito profesional, de modo que los futuros maestros desarrollen la competencia comunicativa que les será necesaria tanto en el aula como fuera de ella.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- A) Ser capaz de utilizar, producir y procesar diferentes textos presentes en el entorno de la educación primaria
- B) Mejorar su competencia lingüística en las dos lenguas oficiales para un uso adecuado en el ámbito profesional
- C) Tener habilidades sociales para interactuar en el entorno socio-cultural y con las familias de los escolares

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMARIO:

TEMA 1.- LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SUS INTERRELACIONES. PROCESOS COGNITIVOS

SUBYACENTES. Se trata de comprender los procesos cognitivos que subyacen a las habilidades lingüísticas- hablar, escuchar, leer y escribir-, sus mutuas relaciones y los conceptos necesarios para referirse a ellas, con el fin de utilizarlos como instrumento de análisis del uso de la lengua en la comunicación

TEMA 2.- OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS DEL ÁMBITO ESCOLAR EN TORNO A LOS ELEMENTOS TEXTUALES Y CONTEXTUALES QUE LOS CONFIGURAN. El desarrollo del dominio lingüístico de los futuros maestros se debe basar en el trabajo sistemático de observación, producción y análisis de textos propios y ajenos del ámbito escolar, atendiendo expresamente a los elementos textuales y a las coordenadas contextuales que los determinan.

TEMA 3.- ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL ÁMBITO PROFESIONAL. La comunicación en el aula: el discurso didáctico, input modificado, lectura en voz alta, dramatización. La comunicación fuera del aula: entrevistas con los padres, informes, memoria de actividades, discusiones con otros profesionales

3.1. La comunicación en el aula: el discurso didáctico, input modificado, lectura en voz alta, dramatización.

3.2. La comunicación fuera del aula: entrevistas con los padres, informes, memoria de actividades, discusiones con otros profesionales.

METODOLOGÍA

En general, será una metodología activa; orientada a la participación y el trabajo en común, con la finalidad de fomentar la reflexión y la conexión entre la teoría y la práctica.

Tanto los y las profesoras, como las alumnas y alumnos irán desarrollando los contenidos mediante presentaciones, diálogos y debates con la finalidad de fomentar un criterio propio.

En la práctica serán trabajos individuales y de grupo. Serán relevantes el trabajo en grupo y el trabajo en común (compañerismo), en un ambiente de respeto, confianza y tolerancia (también en los debates).

El profesor o profesora, a veces, utilizará la plataforma eGela para que algunos materiales estén al alcance de los alumnos y alumnas.

Actividades y ejercicios:

- Lecturas y discusiones sobre textos y otros materiales audiovisuales, así como análisis de casos.
- Discusiones en clase, en grupos grandes y pequeños.
- Presentaciones: actividades orales en distintos registros, lectura en voz alta...

Los ejercicios, las pruebas y trabajos mencionados se llevarán a cabo en euskera y/o en castellano, dependiendo de los objetivos concretos. Las referencias bibliográficas se trabajarán en euskera, castellano e inglés.



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	14		56						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	21		84						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Obsevar las orientaciones en los siguientes apartados. 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EVALUACIÓN CONTINUA:

Para poder ser evaluado/a en el sistema de evaluación continua será obligatoria la asistencia a clase (un mínimo de 80%)

- Trabajo de módulo: 15% (trabajo de módulo)
- Evaluación de clases teóricas: 20% (examen)
- Evaluación de las clases prácticas: 65 % (trabajos dentro y fuera de clase, en grupo y de manera individual)

! Para poder aprobar la asignatura será requisito indispensable aprobar el examen, los trabajos y el trabajo de módulo. Las partes aprobadas se guardarán hasta la convocatoria extraordinaria, en ningún caso hasta el curso siguiente.

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro. (Normativa de Evaluación-Artículo 8.3).

Los alumnos/as que no acudan a clase (deportistas de élite, motivos laborales, etc.) y a los/as que se les reconozca su falta según el reglamento, tendrán derecho al sistema de evaluación mediante prueba final.

EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA FINAL:

- Examen final, escrito: test o preguntas/ejercicios a desarrollar (85%).
- Examen final, oral: 15%.

Para aprobar la asignatura será indispensable aprobar los dos exámenes. En uno de ellos se le preguntará al alumno/a sobre el módulo (con un valor del 15% de la nota final).

! Para poder aprobar la asignatura será requisito indispensable aprobar el examen, los trabajos y el trabajo de módulo. Las partes aprobadas se guardarán hasta la convocatoria extraordinaria, en ningún caso hasta el curso siguiente.

Independientemente del tipo de evaluación por el que se opte será indispensable, para poder aprobar la asignatura, demostrar un nivel B2 en castellano y en euskera en los trabajos evaluables, ejercicios y/o exámenes.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de la convocatoria extraordinaria consistirá:

- En el caso de los alumnos/as que hayan optado por la evaluación continua, tendrán que aprobar las partes que dejen suspendidas en la convocatoria ordinaria (dichas pruebas tendrán el mismo valor que en la convocatoria ordinaria).
- En el caso de los alumnos/as que hayan optado por la evaluación mediante prueba final, tendrán que aprobar las partes que dejen suspendidas en la convocatoria ordinaria mediante examen oral y/o escrito (dichas pruebas tendrán el mismo

valor que en la convocatoria ordinaria).

Independientemente del tipo de evaluación por el que se opte será indispensable, para poder aprobar la asignatura, demostrar un nivel B2 en castellano y en euskera en los trabajos evaluables, ejercicios y/o exámenes.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- eGela
- Ordenador
- Audiovisuales
- Libros de texto, apuntes, reseñas, trabajos, memorias, grabaciones de audio o vídeo...

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ALBALADEJO, M. (2010). Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo. Bartzelona: Graó
- CALSAMIGLIA, Helena, y TUSÓN, Amparo (1999) Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona. Ariel.
- CAMPS, Anna y ZAYAS, Felipe (COORD.) (2006) Secuencias didácticas para aprender gramática. Graó. Barcelona
- CAMPS, Anna (coord.) Secuencias didácticas para aprender a escribir (2003) Barcelona. Graó.
- CAMPS, A. (coord.) (2003) Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona: Graó.
- GARZIA Joserra (2008) Jendaurrean hizlari. Berriozar. Alberdania.
- CASSANY, Daniel (1999) Construir la escritura. Barcelona. Paidós.
- GARZIA Joserra (2008) Jendaurrean hizlari. Berriozar. Alberdania.
- GÓMEZ TORREGO, L (1997), Gramática didáctica del español. SM. Madrid.
- GONZÁLEZ NIETO, Luis, (2001) Teoría lingüística y enseñanza de la lengua.(Lingüística para profesores). Cátedra.Madrid.
- IDIAZABAL, I., LARRINGAN, L.M.(ard.), (1998).Koherentzia, kohesioa eta konexioa: testuratzeko baliabideak. Hizkuntzaren azterketa eta irakaskuntza. Gasteiz: EHU, Arabako Foru Aldundia.
- INTXAUSTI, M.J. (2004). Las entrevistas . construir la relación con las familias (0-6): reflexiones y experiencias.GRAÓ.
- PEREZ ESTEVE, Poilar y ZAYAS; Felipe (2007) Competencia en comunicación lingüística. Madrid. Alianza.
- RUIZ BIKANDI, U. (2009). Bigarren hizkuntzaren Didaktika haur eta Lehen Hezkuntzan. Bilbo: EHU zerbitzua.
- RUIZ BIKANDI, U. (2000) Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Madrid: Síntesis.
- SERAFINI, M^a Teresa (1989) Como redactar un tema. Barcelona. Paidós.
- SMITH, Frank (1990) Para dar sentido a la lectura. Madrid. Visor.
- SOLÉ, Isabel (1992) Estrategias de lectura. Barcelona. Graó.
- TOUGH, J. (1989). Lenguaje, conversación y educación. Madrid: Visor.
- VILA, Montserrat, (coord.) (2005) El discurso oral formal. Barcelona. Graó.
- ZUBIRI, Ilary & Zubiri (1995), Euskal gramatika osoa. Didaktiker. Bilbo.

Bibliografía de profundización

- ALBERDI, X., SARASOLA, I. (2001). Euskal estilo libururantz. Gramatika, estiloa eta hiztegia EHU
- BEAUGRANDE, Robert & DRESSLER, Wolfgang, (1997) Introducción a la lingüística del texto. Barcelona. Ariel.
- BROWN, Gilliam y YULE, George (1993), Análisis del discurso. Madrid.Visor.
- CARLINO, Paula (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- CASTELLÁ, J.M.-COMELLES, S.-CROS, A.-VILÁ, M. (2007) Entender(se) en clase. Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona: Graó.
- CASTELLÓ, Montserrat (Coord.) (2007) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Barcelona. Graó.
- GARZIA, J., (2005). Kalko okerrak, Eusko Jaurlaritzak, Gasteiz: EIMA.
- GARTZIARENA, A. (2004). Euskararen araugintza, arauak eta hiztegi batua: ariketak eta ebazpenak. Leizta: IKA
- HABE, (2003). Galdezka: euskarazko zalantzei erantzunez, Gasteiz.
- SANZ, G. (2005) Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes. Barcelona: Graó.
- Van DIJK, T (2000). El discurso como estructura y proceso. Gedisa. Barcelona.

Revistas

- TANTAK
- TEXTOS de Didáctica de la Lengua y la Literatura
- TEXTOS nº 8-abril 1996 “La lengua como instrumento de aprendizaje”
- ARTICLES de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, nº 54, abril 2011: “la lengua más enllà de les classes de llengua”
- AULA nº 43, octubre 1995 “Lenguaje y ciencias experimentales”





MARTÍ, J. (2012) “2.Aprender a investigar: las preguntas/ las explicaciones científicas como narraciones”. Aprender ciencias en la Educación Primaria. Barcelona: Graó.
PEDRINACI, E. (2012) “Idea clave 7. Aprender ciencias es, en buena medida, aprender a leer, escribir y hablar ciencia”. PEDRINACI, E. (coord.) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica. Barcelona: Graó.

Direcciones de internet de interés

<http://www.ehu.es/euskara-orria/euskara/ereduzkoa>
<http://www.bilbao.net/castella/euskera/enlaces/ortotipografia.pdf>
<http://www.euskaltzaindia.net/arauak>
<http://www.argia.com>
<http://hikhasi.com>
<http://www.ehu.es/PAT/compe/recursos.htm>
http://www.leer.es/files/2009/05/090330_art_ep_eso_alumnos_aprenderescribirtexacademicos_t-alvarez.pdf

OBSERVACIONES



Universidad Euskal Herriko
del País Vasco Unibertsitatea

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26497 - Practicum I

Créditos ECTS : 8

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

En el Practicum I se pretende que el alumnado establezca un primer contacto como futuros profesionales con un Centro Escolar, y realice una observación de carácter global, integrando los conocimientos aprendidos en la Escuela Universitaria de Magisterio, ajustándolos a la diversidad del aula, a la escuela y al entorno social de ésta.

COMPETENCIAS

-  Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
-  Observar los procesos de interacción y de comunicación en el aula con el fin de propiciar un buen clima en la misma
-  Identificar las principales variables del proceso de enseñanza-aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- • Conocimiento de la organización, propuesta educativa y contexto del centro
- • Analizar e interpretar la información
- • Utilizar de manera adecuada las estrategias de comunicación
- • Presenta una actitud adecuada ante distintas interacciones
- • Asume su rol de estudiante y presenta una actitud adecuada
- • Conoce y observa las realidades y estrategias metodológicas del aula

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. APROXIMACIÓN A LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS

Tema 2. OBSERVACIÓN DE LA REALIDAD ESCOLAR

Objetivo y utilidad de la observación para la labor docente, variables que permite analizar

Técnicas, tipos y modos de observación y recogida de información:

- . Fuentes de documentación disponibles en los centros escolares.
- . Observación de las variables que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula
- . Análisis e interpretación de la información

La diversidad como objeto de la observación: género, interculturalidad…

Tema 3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD ESCOLAR Y DE LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

Relación del centro con el entorno físico, socioeconómico y cultural

Estructura y organización del centro educativo y del aula

El equipo directivo

La comisión pedagógica

Organización de la etapa

Coordinación docente

Proyectos de Centro:

- . Proyecto Educativo de Centro
- . Proyecto Lingüístico de Centro
- . Proyecto Curricular de Centro

Tema 4. SERVICIOS EDUCATIVOS EXTERNOS

Berritzegunes, equipos multiprofesionales, recursos y personal de apoyo

La administración educativa. Marco legislativo de referencia= Curriculum Educación Básica

METODOLOGÍA

RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA EL ALUMNADO EN PRACTICAS

El enfoque del Practicum basado en la observación, acción y reflexión, no puede garantizarse con el uso de una única metodología o estrategia. Para el desarrollo, tanto personal como profesional, del alumnado en prácticas puede hacer uso de diversas estrategias, entre las cuales destacan: a) Observación b) Diario c) Portfolio d) Entrevistas

En consecuencia, la asignatura del Practicum está basada en la estancia en un centro de prácticas.

por tanto, serán los seminarios, tutorías y otros formatos de formación realizados antes de la estancia el punto de partida de esta asignatura.

Durante la estancia, la metodología principal será la tutorización directa del/la maestro/a de escuela y los seminarios, foros, etc de seguimiento realizados con el/la tutora de universidad.

Finalmente, tras la estancia en el centro de prácticas, se trabajará en la reflexión de las prácticas y en la exposición de la experiencia, tanto en grupo como de manera individual, para plasmarlo finalmente en una memoria u otro formato alternativo.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

Legenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales %
 - Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Serán dos los agentes evaluadores del alumnado en prácticas: el/la profesor/a del la E. U. de Magisterio y el/la maestro/a tutora del centro escolar. Cada agente evaluará diferentes aspectos de las competencias de la asignatura:

1) Aspectos a valorar por el profesorado de la E. U. de Magisterio:

- La formación previa, seminarios, foros, video y visitas: 30% de la calificación final.
 - Memoria y diario; 40% de la calificación final.

2) Maestro/a tutor/a del centro escolar: el trabajo realizado por el alumnado durante el periodo de prácticas. 30% de la calificación final.

El objetivo del Practicum es conseguir las competencias de la asignatura en cuestión (ver el capítulo 4) y, por tanto, cada agente valorará la labor del alumnado según unos indicadores de evaluación previamente establecidos y que se listan en el siguiente punto.

Conviene, además, tener en cuenta las siguientes variantes:

- Es preciso aprobar cada parte por separado, con nota mínima de 5, antes de hacer el promedio para obtener la nota final.

- Si se suspende alguno de los tres apartados, la nota de la convocatoria ordinaria será "suspense" y la de la convocatoria extraordinaria "no presentado" en el caso de que el apartado suspendido sea la estancia en el centro (la valoración del/la maestro/a tutor/a de prácticas).

- Si no aprueba la asignatura en su segunda convocatoria tendrá que repetir todo el proceso del Practicum.

En cuanto a la asistencia, hay que cumplir con los siguientes requisitos:

 Asistir todas las horas del centro escolar. La ausencia de tres mañanas o tardes sin justificar supondrá un SUSPENSO en la nota de la estancia en el centro.

 Será también obligación del alumnado asistir como mínimo al 80% de las reuniones y otras citas de la E.U. de magisterio. Cada ausencia supondrá un punto en la calificación final total.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

La guía docente del Practicum I y los instrumentos de observación: http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss_practicum_indice/eu_indpract/graduado_gidak.html

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J. (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC.
 CALBÓ ANGRILL, M. (Coord.) (2009). Guía para la evaluación de competencias en el Practicum de Maestro/a. Barcelona: AQU Catalunya.
 COLL, C. (2002). Observación y análisis de las prácticas de educación escolar. Barcelona, UOC.
 CORIAT, M.; ROMERO, A., GUTIÉRREZ, J. (Coord.) (2003). El Practicum en la formación inicial del profesorado de Magisterio y Educación Secundaria. Avances de investigación, fundamentos y programas de formación. Granada: Universidad de Granada.
 GAVARI STARKIE, E. (Coord) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Areces.





GAVARI STARKIE, E. (Coord.)(2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Ramón Areces.
GAVARI, E. (Dic.) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Fundación Areces.
RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002): Cómo innovar en el Practicum de magisterio. Madrid: UAM.
SCHÖN, D. (1987). Educating thereflective practitioner: Towards a new design for teaching and learning in the professions. London Josey: Bass.
SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
SHORES, E. y GRACE, C. (2004). El portafolios paso a paso. Infantil y Primaria. Barcelona: Graó.
ZABALZA, M. (2004). Diarios en clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss_practicum_indice/eu_indpract/irakpracticumaurki.html

OBSERVACIONES