



necesidades educativa especiales en el País Vasco. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 5 - 2, 189-203.  
Moya, A., Ruiz, J. M. y Martínez, J. (2005). Una alternativa de apoyo en los centros: el modelo de apoyo curricular. Aljibe.  
-Parrilla, A. (1996) Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Ediciones mensajero. Bilbao.  
-Rodríguez, M. (1996). El asesoramiento en educación. Málaga: Aljibe.  
- Suberviola Ovejas, I. (2021). Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. Vivat Academia, 154.

#### Bibliografía de profundización

- CERMI (2021) Guía sobre la Eco Inclusión. Las personas con discapacidad como actores de una transición inclusiva, accesible y justa. CERMI
- Duk, C. y Murillo, F. J. (2018) El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 11-13.-
- Echeita Sarrionandia, G. (2013) Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto" REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 2, pp. 99-118
- Echeita, G. y Fernández-Blázquez, M. L. (2021) Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva. Guía para la formación a través de recursos audiovisuales. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- López Melero, M. (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones
- López-Melero, M. (2012) La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 26(2), 131-160.
- Otondo, M., Mayor, C. y Hernández, E. (2021) Análisis de los incidentes críticos de la identidad profesional docente del profesorado principiante de educación especial. Formación Universitaria, 14(4), 25-38.
- Simón, C. (2021) Las familias: parte indispensable del proceso hacia una educación más inclusiva. En G. Echeita, y M. L. Fernández-Blázquez (Eds.), Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva. Guía para la formación a través de recursos audiovisuales (pp. 197-214). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Bernandez Gómez, A. (2021) Factores de inclusión-exclusión educativa que influyen en las trayectorias vitales de lo estudiantes.
- Torralbas Oslé, J.E. y Batista Sardain, P. (2020) Articulaciones teoricas y metodologias entre los procesos de inclusión-exclusión educativa.

#### Revistas

- Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>
- Revista de Educación Inclusiva: <http://www.educacioninclusiva.com>
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>
- Cuadernos de Pedagogía: [www.cuadernosdepedagogia.com/](http://www.cuadernosdepedagogia.com/)
- Hik Hasi: [www.hikhasi.com](http://www.hikhasi.com).

#### Direcciones de internet de interés

- Documentos y Publicaciones. Escuela Inclusiva. Departamento de Educación: [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r432459/eu/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/eu\\_escu\\_inc/escuela\\_inclusiva.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r432459/eu/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/escuela_inclusiva.html)
- Renovación pedagógica. Departamento de Educación Gobierno Vasco: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2519/eu/>
- The European Agency for Development in Special Needs Education: <http://www.european-agency.org>

#### OBSERVACIONES



**GUÍA DOCENTE**

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

**Curso** 4º curso

**ASIGNATURA**

26494 - Norma y Uso de la Lengua Vasca-Euskararen Araua Eta Erabilera

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Gizarte-hezkuntza graduoko ikasleek hizkuntza eta komunikazioa ondo mederatzeko premia dute, bai gradua egin bitartean bai ikasketak amaitu eta lan-munduan barneratzean. Gradua egiten ari direnean, batetik, Gradu Amaierako Lana eta DILANak idazteko eta aurkezteko beharko dute euskaraz zuzen eta era egokian aritzeko gaitasuna; bestetik, graduoko gainerako irakasgaiak egiten ari direnean, oso baliagarri izango zaie euskaraz argi eta txukun komunikatzeko gaitasuna. Gradua amaitzen dutenean, Gizarte-hezkuntzako ikasleek askotariko bideak hartuko dituzte, esate baterako: hezitzailetza, aholkularitza, irakasletza, ikerketa eta akademia, eta beste hainbat. Horietan guztietan eskatuko zaie hizkuntza ondo menderatzea eta era argian eta zehatzean komunikatzeko gai izatea. Beraz, berebiziko garrantzia du Gizarte-hezkuntzako ikasleentzat idatzizko eta ahozko komunikazioan, bietan, trebatzeak. Testuinguru horretan, Euskararen Arauak eta Erabilerak (EAE) Gizarte-hezkuntzako Graduoko hirugarren ikasturtean eskaintzen den hautazko irakasgaia da. Oinarrizko hizkuntza-trebakuntza espezializatua eskaini nahi die Gizartehezkuntzako Graduoko ikasleei, goian aipaturiko jardun-eremu akademiko eta profesionalean euskaraz zuzen eta egoki jarduteko gai izan daitezten. Irakasgai honek lotura zuzena du Gizarte-hezkuntza Graduoko hirugarren mailan bertan, bigarren lauhilekoan, eskaintzen den Komunikazioa Euskaraz (KE) izeneko irakasgaiarekin. Irakasgai hau euskaraz baino ez da ematen.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

Gaitasunak: - Testu motak eta komunikazio-jarduerak bereizi eta ekoizten jakin.  
Helburuak: - Euskaltzaindiaren arauak zuzen erabiltzea.  
- Komunikazio egoeraren parametroak kontuan izatea.

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

TEMA 1.-ZUZENTASUNAREN ETA EGOKITASUNAREN OSAGAIK: GRAMATIKA-ARAUAK, ARAU AKADEMIKOAK ETA ARAU SOZIOPRAGMATIKOAK.  
TEMA 2.-KOMUNIKAZIO-EKINTZAREN PARAMETROAK: HARTZAILEA, GAIA, EUSKARRIA, HELBURUA  
TEMA 3.-KOMUNIKAZIO-JARDUERAK: ENTZUKETA ETA IRAKURKETA ARRETATSUA; AHOZKO ETA IDATZIZKO ELKARRERAGINA; JENDAUURREKO AZALPENAK; IDATZIZKO EKOIZPENAK; AHOZKO ELKARRERAGINA; ELKARRERAGIN IDATZIA  
TEMA 4.-TESTUAK: IKERKUNTZA-TESTUAK (ARTIKULUAK, PONENTZIAK, KOMUNIKAZIOAK, DOKTORETZA-TESTIAK); TXOSTEN TEKNIKOAK (KATALOGOAK, ESKU-LIBURUAK, TXOSTENAK); MATERIAL DIDAKTIKOAK (LIBURUAK, FITXAK, WEB-ORRIAK...); HEDABIDEETAKO TESTUAK (ALBISTEAK, ERREPORTAJEAK, DIBULGAZIO-MATERIALAK...), TESTU ADMINISTRATIBOAK (CURRICULUMAK, GUTUNAK, AKTAK, DEIALDIK...), ETA ABAR.  
TEMA 5.- ESTILO ZAINDU OROKORRA: PROPOSAMENAK ETA GOMENDIOAK

**METODOLOGÍA**

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

**HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN**

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Prueba tipo test 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 30%



#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- Azterketa idatzia %50
- Gelako lanak %50

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (4 puntu)
- Idazlana (3 puntu)
- Ahozko aurkezpena (3 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria alde aurretik eGelara igo beharko dute ikasleek.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Materiala:- Ikasleentzat prestatua dagoen txostena  
- Bibliografia

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

ALCARAZ, E., MARTINEZ, J.M. & YUS, F. (Eds) (2007), Las lenguas profesionales y académicas. Barcelona: Ariel

CABRÉ, M.T. y GOMEZ DE ENTERRIA, J. (2006), La enseñanza de los lenguajes de especialidad. La situación global, Madrid: Gredos

CASSANY, D. (2006), Taller de textos, Barcelona: Paidós

CASTELLÓ, M. (coord.)(2007), Escribir y comunicarse con textos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó

##### Bibliografía de profundización

Gehiago sakontzeko bibliografia

##### Revistas

Euskara

##### Direcciones de internet de interés

- www.hiztegia.com
- www.ehu.es/azpidazki
- www.Euskaltzaindia.net/arauak
- www.euskadi.net/euskalterm/Indice e.htm

#### OBSERVACIONES

Irakasgai hau aurrera eramateko, ikasleek ahozko eta idatzizko euskara ulertzeko eta euskaraz idatziz eta ahoz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna izan behar dute.



**GUÍA DOCENTE**

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

**Curso** 4º curso

**ASIGNATURA**

26495 - Comunicación en Lengua Vasca: Educación y Ciencias Sociales / Komunikazioa

**Créditos ECTS** : 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Gizarte Hezkuntza graduoko ikasleek hizkuntza eta komunikazioa ondo menderatzeko premia dute, bai gradua egin bitartean bai ikasketak amaitu eta lan-munduan barneratzean. Gradua egiten ari direnean, batetik, Gradu Amaierako Lana eta DILANak idazteko eta aurkezteko beharko dute euskaraz zuzen eta era egokian aritzeko gaitasuna; bestetik, graduoko gainerako irakasgaiak egiten ari direnean, oso baliagarri izango zaie euskaraz argi eta txukun komunikatzeko gaitasuna. Gradua amaitzen dutenean, Gizarte Hezkuntzako ikasleek askotariko bideak hartuko dituzte, eta horietan guztietan eskatuko zaie hizkuntza ondo menderatzea eta era argian eta zehatzean komunikatzeko gai izatea. Beraz, berebiziko garrantzia du Gizarte Hezkuntzako ikasleentzat idatzizko eta ahozko komunikazioan, bietan, trebatzeak. Testuinguru horretan, Komunikazioa Euskaraz (KE) Gizarte Hezkuntzako Graduoko hirugarren ikasturtean eskaintzen den hautazko irakasgaia da. Berariazko hizkuntza-trebatzea espezializatua eskaini nahi die Gizarte Hezkuntzako Graduoko ikasleei, goian aipaturiko jardun-eremu akademiko eta profesionalean euskaraz zuzen eta egoki jarduteko gai izan daitezen. Irakasgai honek lotura zuzena du Gizarte Hezkuntzako Graduoko hirugarren mailan bertan, lehenengo lauhilekoan, eskaintzen den Euskararen Arauak eta Erabilerak (EAE) izeneko irakasgaiarekin. Irakasgai hau euskaraz baino ez da ematen.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

- G1. Ikaslearen gaitasun komunikatiboa eremu profesionalean garatu (gela, lankideak, gurasoak&#8230;)
- G2. HHRako eta LHRako hizkuntz-trebetasunak garatu.  
HELBURUAK:
- H1. Eremu profesionaleko testuak ezagutzea, aztertzea eta ekoiztea (G1)
- H2. Hizkuntz-trebetasunei dagozkien prozesu eta estrategiak ulertzea. (G2)

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

TEMA 1.-HEZKUNTZA ARLOKO JARDUNAREN KOMUNIKAZIO-ESKAKIZUNAK: KOMUNIKAZIO-EREMUAK, HELBURUAK, JORRATU OHI DIREN GAIK, GAIEN TRATAERA...  
 TEM 2.-KOMUNIKAZIOAREN MOLDEA: BALDINTZA FISIKOEN ARABERA, MINTZAIDEEEN EZAUGARRIEN ARABERA, EUSKARRIEN ETA BALIABIDEEN ARABERA...  
 TEMA 3.-KOMUNIKAZIO-JARDUERAK: ENTZUKETA ARRETATSUA, INFORMAZIOA ESKURATZEKO IRAKURKETA, BENDAURREKO AZALPENA, AHOZKO ELKARRERAGINA, ELKARRERAGIN IDATZIA, IDATZIZKO EKOIZPENA, BITARTEKOTZA...  
 TEMA 4.-TESTUAK: ESKOLA-DOKUMENTUAK (GUTUNAK, AKTAK, DEIALDIK...), TXOSTEN TEKNIKOAK, ESKOLA-MATERIALAK (LIBURUAK, FITXAK...), HEDABIDEETAKO TESTUAK (HEZKUNTZA GAIEN INGURUKO ALBISTEAK, ERREPORTAJEAK, IRITZI-ARTIKULUAK, SAIAKERAK...), LEGE-TESTUAK (ARAUAK, EBAZPENAK...), ETA ABAR.  
 TEMA 5.-ESTILO ETA TERMINOLOGIA ESPEZIALIZATUA.

**METODOLOGÍA**

METODOLOGIA:  
 -Material desberdinen irakurketa, hausnarketa eta ekoizpena gelan.  
 -Gelako elkarrizketak eta eztabaidak talde handian eta talde txikietan.  
 -Aurkezpenak: ahozko jardunak erregistro desberdinetan.

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo



#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Exposición de trabajos, lecturas... 25%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezinbesteko baldintza izango da idazkera eta ahozko azalpen zuzena eta egokia (azalpenak eta ortografia akatsik gabe).

Nota horrela kalkulatzen da:

A Plana- klaseen gutxieneko %80ra etorriko diren ikasleak eta gelako lan guztiak garaiz aurkeztuko dituztenak:

Taldearen Koadernoak %30

Banakako Lana eta Aurkezpena %70

B Plana- A Planarekin konprometitzen ez diren ikasleak:

Azken azterketa %100

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (2,5 puntu)
- Idazlana (5 puntu)
- Ahozko aurkezpena (2,5 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria alde aurretik eGelara igo beharko dute ikasleak.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Ikus-entzunezkoak.
- Fotokopiak eta testuak.
- Liburuak, azterketetan ekoiztutako testuak, apunteak, iruzkinak, lanak, practicumeko txostenak, bideoak.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

ALCARAZ, E., MARTINEZ, J.M. & YUS, F. (Eds) (2007), Las lenguas profesionales y académicas. Barcelona: Ariel

CABRÉ, M.T. y GOMEZ DE ENTERRIA, J. (2006), La enseñanza de los lenguajes de especialidad. La situación global, Madrid: Gredos

CASSANY, D. (2006), Taller de textos, Barcelona: Paidós

CASTELLÓ, M. (coord.)(2007), Escribir y comunicarse con textos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó

##### Bibliografía de profundización

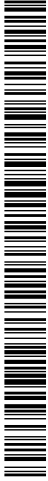
Gehiago sakontzeko bibliografía

##### Revistas

- TANTAK
- Jakingarriak
- HIK HASI

##### Direcciones de internet de interés

- www.hiztegia.net
- www.diccionarios.com
- www.diccionariosdeelmundo.es
- www.ehu.es/azpidazki/
- www.euskaltzaindia.net/arauak
- www.euskadi.net/euskalterm/Indice e.htm
- www.hikhasi.com



Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

**OBSERVACIONES**

Irakasgai hau aurrera eramateko, ikasleek ahozko eta idatzizko euskara ulertzeko eta euskaraz idatziz eta ahoz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna izan behar dute.



## GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

**Curso** 4º curso

## ASIGNATURA

26496 - Trabajo Fin de Grado

**Créditos ECTS** : 12

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### AZALPENA

Lan honen edukia mota hauetakoa izan daiteke:

-Lan esperimental edo teorikoak, titulazioarekin lotuak, esparru hauetan garatu daitezkeenak.

-Titulazioari loturiko bibliografiaren inguruko ikerketak edo azterketak.

-Bestelako lan teoriko edo praktikoak, sailek (irakasleek edo ikasleek euren) proposatuak, aurreko aukeretan jasotzen ez direnak, beti ere, onartutako araudia errespetatuz

### HELBURUAK

-Lortutako ezagutza teorikoak eta praktikoak erabili, teoria eta praktika egungo hezkuntza-errealitatearekin lotu eta ezagutza berriak sortu irakaskuntzarekin eta ikaskuntzarekin lotutako arazoei aurre egiteko.

Informazio garrantzitsua aukeratu, aztertu eta sintetizatu, eskolatzeko-prozesuak hobetuko dituzten proiektuak diseinatzeko aldera.

Autonomia adierazi heziketa-erlako gogoeta, argudio, iritzi akademiko eta profesionalean, baita erabakiak hartzerakoan eta arazoak konpontzerakoan ere, banaka zein talde barruan.

Komunikazio-kompetentzia adierazi, ahoz zein idatziz, EAEko bi hizkuntza ofizialetan.

GRAL GIDA WEB ORRIAN [http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/tfg/eu_tfg/adjuntos/GRADU%20AMAIERAKO%20gida%20orokorra.pdf)

[content/eu/contenidos/informacion/tfg/eu\\_tfg/adjuntos/GRADU%20AMAIERAKO%20gida%20orokorra.pdf](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/tfg/eu_tfg/adjuntos/GRADU%20AMAIERAKO%20gida%20orokorra.pdf)

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Aukera daitezkeen lanak honako zeregin orokorren inguruan garatuko dira:

A. HEZKUNTZA-ERAGILEAK

B. IRAKASLE-IDENTITATEA

C. IKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA EKINTZAK

D. HEZKUNTZA-TRESNAK

E. SORTZEN ARI DIREN ILDO BERRIAK

## METODOLOGÍA

### 4. GRAL-AREN PROZESU AKADEMIKOA

GRALaren prozesu akademiko honetako puntu nagusi batzuk azalduko ditugu ondoren, alegia, tutorizazioa, idatzizko txostena, posterra eta defentsa.

#### 4.1.- GRALa prestatzeko tutoretza

(i) prestakuntza-jarduerak, (ii) mintegiak eta (iii) tutoretza.

(i) Hala, prestakuntza-jarduerak ikaslea gidatuko dute GRALa prestatzeko egin behar diren urratsetan. Bertan landu beharreko edukia askotarikoak izan daitezke: bibliografia bilatzea, datu-baseak, idatzizko lana egituratzea, gai etikoak, estilo-kontuak, ahoz aurkezteko era, defentsa prestatzeko aholku praktikoak... (Eduki horiek tutoretzen bidez ere landu ahal izango dira).

(ii) Mintegietan, berriz, ikasleek beren kideei eta zuzendariari erakutsiko dizkiete GRALean egindako aurrerapenak.

(iii) Ikasle bakoitzak gutxienez hiru bilera egingo ditu bere zuzendariarekin, honako puntu hauek zehazteko xedez:

&#8226; Aukeratutako gaia zein ikuspuntutatik jorratuko duen eta nola diseinatuko duen eztabaidatzea eta erabakitzea.

&#8226; Lanaren garapena, emaitzen azterketa, ondorioak eta hobekuntza proposamenak aurkeztea.

&#8226; Txostena eta ahozko defentsa bideratzea.

Bada, prozesuaren amaiera aldean, ikasleek idatzizko txosten bat aurkeztu beharko dute, epaimahai baten aurrean defendatu beharko dutena. Halaber, txostenaz gain, poster bat ere diseinatu beharko dute eta horren aurkezpen publikoa egin



### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

**Legenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales %  
 - Exposición de trabajos, lecturas... %

### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

GRALaren zuzendariak ebaluatuko du ikasleak egindako prozesua eta produktua. Prozesuari dagokionez, zuzendariak kontuan izango du ikasleak izan duen parte-hartzea prestakuntza-jardueretan, segimendu-mintegietan eta tutoretzetan. Era berean, hasierako txostena eta segimendukoa baloratzeko, zuzendariaren ebaluazio-orrian (10.5.- eranskina) ageri diren adierazleak hartuko dira kontuan. Baloratuko dira, halaber, gaiaren sakontasuna, egindako analisiaren konplexutasuna, hezkuntzan duen garrantzia, originaltasuna etab. Aurkezpena eta defentsa ebaluatzeko, hiru kideko epaimahaia egongo da. Defendatuko den GRALaren zuzendaria bera izango da epaimahaiko idazkaria. Ebaluaziorako, epaimahaikideen ebaluazio-orrian (10.6.- eranskina) dauden adierazleak hartuko dira kontuan.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

GRADU AMAIERAKO GIDA  
[http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/tfg/eu\\_tfg/adjuntos/GRADU%20AMAIERAKO%20gida%20orokorra.pdf](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/tfg/eu_tfg/adjuntos/GRADU%20AMAIERAKO%20gida%20orokorra.pdf)

### BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

RULLAN AYZA, M.; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, M.; ESTAPE DUBREUIL, G.; MÁRQUEZ CEBRIAN, M. D. (2010). La evaluación de competencias transversales en la materia trabajos de fin de grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimiento. Revista de Docencia Universitaria, Vol. 8 (nº 1) 74-100.  
[http://www.uclm.es/organos/vic\\_docencia/uiue/intercampus/intercampusVII/pdf/ponencias/Ponencia1.pdf](http://www.uclm.es/organos/vic_docencia/uiue/intercampus/intercampusVII/pdf/ponencias/Ponencia1.pdf)  
 VV.AA. (2009). Guía para la evaluación de competencias en los trabajos de fin de grado y de máster en las ingenierías. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.  
 NORMATIVA SOBRE LA ELABORACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA-Publicada en el B.O.P.V. de 16 de junio de 2012 según RESOLUCIÓN de 21 de mayo de 2012, del Vicerrector de Ordenación Académica de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por la que se procede a la publicación de la Normativa sobre la elaboración y defensa del trabajo fin de grado en la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, aprobada en el Consejo de Gobierno de 16 de mayo de 2012.

#### Bibliografía de profundización

Agencia Catalana de Calidad del Sistema Universitario (AQU)(2009). Guía para la evaluación de competencias en el Trabajo de Fin de Grado en el ámbito en el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya  
 Ferrer, V., Carmona, M, y Soria, V. (Eds) (2013). El trabajo de fin de grado. Madrid: McGrawHill  
 Wisker, G.(2012). Trabajando individualmente con cada estudiante; tutoría personalizada, coaching, mentoría y supervisión en educación superior. Madrid: Narcea





Valverde, J. (2010). La tutoría ECTS de los estudiantes universitarios. En J. Paredes y A. de la Herrán (Coord.), Cómo enseñar en el aula universitaria (119-130). Madrid: Pirámide.

**Revistas**

**Direcciones de internet de interés**

**OBSERVACIONES**



### GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

**Curso** 4º curso

### ASIGNATURA

26499 - Practicum III

**Créditos ECTS** : 18

### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

### COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

De acuerdo con el perfil que la sociedad demanda hoy en día a las personas que ejercen la docencia, el alumnado de este Practicum III debe estar formado por estudiantes capaces de planificar y analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad. Para ello, estos futuros profesionales deben ser capaces de unir la comprensión de la docencia de manera global con las demandas individuales que recibirán en su trabajo. Asimismo también es necesario que sepan trabajar en equipo dentro del Proyecto Escolar de cada centro.

El Practicum está estrechamente unido al recorrido formativo del alumnado, es el campo experimental donde contrastar lo aprendido. La práctica da sentido a los conocimientos teóricos que pueden orientar su evolución y que representan su soporte. En el Practicum III adquirirán especial relevancia las actividades y las experiencias relacionadas con el Minor que el alumnado esté realizando.

Otra competencia importante en este Practicum III será la capacidad para la investigación que el alumnado deberá demostrar, la cual le permitirá en su futuro profesional poder analizar en profundidad la realidad de su entorno educativo.

#### COMPETENCIAS

&#61607; Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

&#61607; Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de Haur (0-3 y 3-6 años ), Lehen (6-12 años).

&#61607; Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

&#61607; Reflexionar desde la práctica con el fin de identificar las carencias y fortalezas a la hora de ejercer la función docente, así como, los retos y las limitaciones de la escuela y del sistema educativo.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

&#8226; Participar en el entorno sociocultural de la escuela y en la comunidad educativa desde el ámbito de la mención correspondiente

&#8226; Participar en el equipo del centro implicándose en las funciones profesionales desde el ámbito de la mención correspondiente

&#8226; Analizar e intervenir en la organización y la dinámica del grupo de clase desde el ámbito de la mención correspondiente

&#8226; Regular las propias emociones y las relaciones interpersonales

&#8226; Planificar, llevar a cabo y evaluar unidades de programación u otros tipos de intervenciones educativas en el marco de la mención correspondiente

&#8226; Colaborar en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación educativa

&#8226; Reflexionar sobre la práctica docente desde el ámbito de la mención

&#8226; Relacionar los conocimientos teóricos de la mención con la práctica profesional

### CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1: Práctica educativa y valoración crítica del proceso de enseñanza- aprendizaje

&#8226; El aula: el/la maestro/a tutor/a, organización y dinámica del aula, regulación de los procesos de comunicación

&#8226; Análisis y propuesta de soluciones de casos de modo interdisciplinar

&#8226; Colaboración educativa: formas, metodologías, tipos de proyectos y programas

&#8226; Las labores de gestión

Tema 2: Diseño, implementación y evaluación de proyectos didácticos y programas educativos (de innovación, de colaboración, de intervención&#8230;), en el ámbito de la mención

&#8226; Definición del proceso: fases del proyecto o del programa

&#8226; Análisis y definición del problema

&#8226; Temática o marco teórico de referencia

&#8226; Elaboración y diseño

&#8226; Puesta en práctica

&#8226; Análisis de resultados y propuestas de mejora

### METODOLOGÍA

RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA EL ALUMNADO EN PRACTICAS

El enfoque del Practicum basado en la observación, acción y reflexión, no puede garantizarse con el uso de una única



metodología o estrategia. Para el desarrollo, tanto personal como profesional, del alumnado en prácticas puede hacer uso de diversas estrategias, entre las cuales destacan: a) Observación b) Diario c) Portfolio d) Entrevistas

En consecuencia, la asignatura del Practicum está basada en la estancia en un centro de prácticas. Por tanto, serán los seminarios, tutorías y otros formatos de formación realizados antes de la estancia el punto de partida de esta asignatura.

Durante la estancia, la metodología principal será la tutorización directa del/la maestro/a de escuela y los seminarios, foros, etc de seguimiento realizados con el/la tutor/a de universidad.

Finalmente, tras la estancia en el centro de prácticas, se trabajará en la reflexión de las prácticas y en la exposición de la experiencia, tanto en grupo como de manera individual, para plasmarlo finalmente en una memoria u otro formato alternativo.

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

**Legenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales %  
- Exposición de trabajos, lecturas... %

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Serán dos los agentes evaluadores del alumnado en prácticas: el/la profesor/a del la E. U. de Magisterio y el/la maestro/a tutor/a del centro escolar. Cada agente evaluará diferentes aspectos de las competencias de la asignatura:

5) Aspectos a valorar por el profesorado de la E. U. de Magisterio:

- La formación previa, seminarios, foros, video y visitas: 30% de la calificación final.

- Memoria y diario; 40% de la calificación final.

6) Maestro/a tutor/a del centro escolar: el trabajo realizado por el alumnado durante el periodo de prácticas. 30% de la calificación final.

El objetivo del Practicum es conseguir las competencias de la asignatura en cuestión (ver el capítulo 4) y, por tanto, cada agente valorará la labor del alumnado según unos indicadores de evaluación previamente establecidos y que se listan en el siguiente punto.

Conviene, además, tener en cuenta las siguientes variantes:

- Es preciso aprobar cada parte por separado, con nota mínima de 5, antes de hacer el promedio para obtener la nota final.

- Si se suspende alguno de los tres apartados, la nota de la convocatoria ordinaria será "suspense" y la de la convocatoria extraordinaria "no presentado" en el caso de que el apartado suspendido sea la estancia en el centro (la valoración del/la maestro/a tutor/a de prácticas).

- Si no aprueba la asignatura en su segunda convocatoria tendrá que repetir todo el proceso del Practicum.

En cuanto a la asistencia, hay que cumplir con los siguientes requisitos:

&#61607; Asistir todas las horas del centro escolar. La ausencia de tres mañanas o tardes sin justificar supondrá un SUSPENSO en la nota de la estancia en el centro.

&#61607; Será también obligación del alumnado asistir como mínimo al 80% de las reuniones y otras citas de la E.U. de magisterio. Cada ausencia supondrá un punto en la calificación final total.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

La guía docente del Practicum III y os diferentes recursos para llevar a cabo las acciones que requiere este practicum:

<http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222->

[content/eu/contenidos/informacion/eumagiss practicum\\_indice/eu\\_indpract/graduako\\_gidak.html](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss practicum_indice/eu_indpract/graduako_gidak.html)



## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J. (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC.
- CALBÓ ANGRILL, M. (Coord.) (2009). Guía para la evaluación de competencias en el Practicum de Maestro/a. Barcelona: AQU Catalunya.
- COLL, C. (2002). Observación y análisis de las prácticas de educación escolar. Barcelona, UOC.
- CORIAT, M.; ROMERO, A., GUTIÉRREZ, J. (Coord.) (2003). El Practicum en la formación inicial del profesorado de Magisterio y Educación Secundaria. Avances de investigación, fundamentos y programas de formación. Granada: Universidad de Granada.
- GAVARI STARKIE, E. (Coord) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Areces.
- GAVARI STARKIE, E. (Coord.) (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Ramón Areces.
- GAVARI, E. (Dic.) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Fundación Areces.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002): Cómo innovar en el Practicum de magisterio. Madrid: UAM.
- SCHÖN, D. (1987). Educating thereflective practicioner: Towards a new design for teaching and learning in the professions. London Josey: Bass.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- SHORES, E. y GRACE, C. (2004). El portafolios paso a paso. Infantil y Primaria. Barcelona: Graó.
- ZABALZA, M. (2004). Diarios en clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

### Bibliografía de profundización

### Revistas

### Direcciones de internet de interés

[http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss\\_practicum\\_indice/eu\\_indpract/irakpracticumaurki.html](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss_practicum_indice/eu_indpract/irakpracticumaurki.html)

## OBSERVACIONES