



## GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil

**Curso** 1er curso

## ASIGNATURA

25858 - Teoría e Historia de la Educación

**Créditos ECTS** : 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

### DESKRIPTOREAK

Hezkuntza arlorako hurbilpena  
Hezkuntza-erakundeak eta eragileak  
Pentsamendu pedagogikoaren garapena  
Garaiko hezkuntza-teoriak  
Garaiko Hezkuntzaren Historia Euskal Herrian  
Hautzaroaren egoera eta eskubideak.

### IRAKASGAIAREN DESKRIBAPENA

Prestakuntza pedagogikoa etorkizuneko gizartean hezkuntza zeregina garatzeko ardura edukiko duten maisu-maistren oinarrizko zutabea da. Hezkuntzaren Teoria eta Historia izeneko irakasgaiaren bitartez paradigma eta ikuspegi pedagogiko garaikideetara hurbiltzeko aukera edukiko dugu, gaur egungo hezkuntza fundamentatzen duten oinarri teoriko eta epistemologikoak hobeto ezagutzeko eta ulertzeko asmoz.

Gaur egungo hezkuntza egoera konfiguratzeko lagundu duten ikuspegi pedagogiko ezberdinen azterketa holistikoa burutu ondoren, Euskal Herrian zentratutako ikuspegia ere eskaini nahi dugu, ikasleek beren gertuko errealitatean gertaturiko esperientziak modu egokian testuinguruan jar ditzaten.

Etorkizuneko maisu eta maistrak estimatu nahi ditugu hezkuntza gertaerari buruzko pentsamendu propioa eraikitzeko, beti ere ezagutza eta hautzaroaren eskubideekiko begirunerik handiena abiapuntutzat harturik; modu horretan, beren etorkizuneko jarduerara gida dezakeen aukera baten hautaketa ere orientatu daiteke. Irakasgaiaren izaerak, Hezkuntza eta Pedagogia graduetako ikasketa planetan agertzen diren beste irakasgai batzuen laguntzaz, irakas zereginerako markoa eraikitzen du; irakasgai horien arteko loturak hiritartasuna eta parte-hartze demokratikoari loturiko gaitasunen lorpenean laguntzen du, horiek etorkizuneko hezitzaileen ezinbesteko oinarriak izanik.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

G1: Hezkuntza sistemaren garapen historikoa eta hezkuntza jardueraren baldintzatzaile politiko eta legegintzakoak ezagutzeko; Haur Hezkuntzako eskola hezkuntza sisteman kokatzea eta, ikuspegi pedagogiko garaikideen laguntzaz, bere funtzioa aztertzea, gure testuinguruan ezezik, europar eta nazioarteko testuinguruan ere.

IE1: Ikasleek, hasieratik gaur egun arte, Hezkuntza sistemaren garai desberdinak ezagutzen dituzte  
IE2: Ikasleek haur eskolaren ezaugarriak identifikatzen eta desberdintzen dituzte beste eskolarekiko  
IE3: Ikasleek beste garaiko ikuspegi pedagogikoak testuinguru geografiko desberdinetan aztertzen dituzte

G2: Hezkuntza eragileek irakaskuntza praktikan duten funtzioa aztertzea, horretarako gela barruko interakzio eta komunikazio prozesuak eta funtzio horren inguruan ager daitezkeen baldintza instituzionalak kontuan hartuz.

IE1: Hezkuntza sisteman parte hartzen duten eragile desberdinek (familia, eskola, ikasleek, irakasleek, ...) ikasleek identifikatzen eta aztertzen dituzte.

G3: Giza eskubide eta hautzaroaren eskubideak abiapuntutzat harturik, hezkuntza prozesuen eta ikaskuntzaren oinarrizko printzipioak familia testuinguruan, gizartean eta eskolan ulertzea eta aplikatzea, familiaren funtzioa hezkuntza eragile bezala eta eskolarekiko bere erlazioa bereziki azpimarratuz (garapen historikoa, familia ereduak eta hezkuntza familia testuinguruan)

IE1: Ikasleek hautzaroaren eskubideak ezagutzen dituzte  
IE2: Ikasleek hezkuntza prozesuak, garatzen diren testuinguruaren arabera, identifikatzen eta desberdintzen dituzte  
IE3: Familia eta eskolaren arteko harremaren garrantzia ikasleek ezagutzen dute

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1.gai: Hezkuntza arlorako hurbilpena  
Hezkuntza eta Pedagogia. Kontzeptu definizioa. Hezkuntza arloak: hezkuntza formala, ez formala eta informala.  
Hezkuntza-ekintza eta bere eragileak: hezitzailea, hezitua, ingurua, erakundeak. Hezkuntza ezagutza zientifikoaren



objektu bezala. Kontzeptu definizioa. Hezkuntza Zientziak.

2.gai: Pentsamendu pedagogikoaren garapena  
Rousseau eta naturalismo pedagogikoa. Pestalozzi eta Froebel. Eskola Tradizionala: oinarrizko ezaugarriak. Eskola Tradizionala gainditzeko prozesua: Eskola Berriaren mugimendu pedagogikoa. Teoria sozialisten ekarpena. Autoritarismoaren kontrako teoriak. Teoria pertsonalistak. Deseskolaratze teoriak eta teoria posmodernoa.

3.gai: Garaiko hezkuntzaren historia Euskal Herrian  
Hezkuntza Sistemaren genesisia eta garapena. Hezkuntza erakundearen genesisia eta garapena. Irakasleriaren prestakuntza. Hezkuntza Euskal Herrian.

4.gai: Haurtzaroaren egoera eta eskubideak  
Haurtzaroarekin lotutako hainbat praktikaren analisia eta garapena: haur hilketa, abandonatzea, gerruntzearen erabilera, diziplina eta sexualitatea. Haurtzaroa Aro Garaikidean: haurtzaroaren deskubrimendua. Irakasleriaren prestakuntza eta giza-eskubideak. Haurtzaroaren eskubideak Umearen Kontentzioaren arabera.

#### METODOLOGÍA

Programan agertzen diren ikasgaiak saio teoriko eta praktikoetan landuko dira. Azalpen teorikoak lantzeko euskarri desberdinak erabiliko dira: ppt-ak, bideoak, dokumentazio historikoa, oinarrizko bibliografia zein bibliografia osagarria, filmografia eta gaiak lantzeko behar diren baliabide desberdinak. Lan indibiduala zein talde lana burutuko dira. UPV/EHUren hezkuntza-eredua den Ikasketa Kooperatibo eta Dinamikoa (IKD eredua) planteamendu metodologikoaren ardatza izango da.

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 35%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 15%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ebaluazio metodoei dagokienez, Ikasleen Ebaluaziorako Araudiaren 8. artikulua ezartzen dituen ebaluazio sistemak eskainiko dira:

1. Etengabeko ebaluazioa: saio teoriko-praktikoetan gauzatuko diren ebaluazio probak kontuan hartuko dira; huez gain, azterketa bat egongo da deialdi ofizialean.
2. Azken ebaluazioa: deialdi ofizialean gauzatuko den azterketa baten bitartez ebaluatuko dira ikaskuntzaren emaitzak. Honez gain, modulu lanari buruzko proba edo jarduera ere gainditu beharko da.

#### OHIKO DEIALDIA

Saio teoriko-praktikoetan eskatuko diren ebaluazio probek % 35 balioko dute.  
Azterketa deialdi ofizialean gauzatuko den ebaluazio probak (azterketa) azkenengo kalifikazioaren % 50 balioko du.  
Modulu lanak % 15 balioko du.  
Ebaluazio proba guztiak gainditu behar dira irakasgaia gainditu ahal izateko.

ETENGABEKO EBALUAZIOARI UKO EGITEKO AUKERA: eskubide hori baliatzeko, ikasleak, 9. asterako, etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzitako bat aurkezten beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.

#### 2. AZKEN EBALUAZIOA

Azterketak % 85 balioko du.  
Modulu lanarekin lotutako proba edo jarduerak % 15 balioko du.  
Ebaluazio proba guztiak gainditu behar dira irakasgaia gainditu ahal izateko.



## DEIALDIAK ETA UKO EGITEA

Iraukortasun Arautegiaren 3. artikuluan jasotakoaren ildotik, honako hau azpimarratu nahi da:

1. Etengabeko ebaluazioaren kasuan, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.
2. Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

#### EZ OHIKO DEIALDIA

Ezohiko deialdietan irakasgaiak ebaluatzeko sistema bakarra azken ebaluazioa izango da. Ohiko deialdian etengabeko ebaluazioan aritu diren ikasleek ikasturtean zehar eskuratutako emaitza positiboak gorde ahal izango dira

### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

### BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

- Camino, I. eta Murua, H. (2012). Hezkuntzaren Teoria eta Historia. Delta Publicaciones Universitarias.  
Camino, I. eta Murua, H. (2012). Teoría e Historia de la Educación. Delta Publicaciones Universitarias.  
Carreño, M. (Ed.). (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Síntesis.  
Colom, A. (Ed.). (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel.  
Colom, A. eta Nuñez, L. (2001). Teoría de la educación. Síntesis.  
Dávila, P. (1995). Lengua, sociedad y cultura en el País Vasco. Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.  
Dávila, P. (1995). La política educativa y la enseñanza primaria en el País Vasco (1860-1930). Ibaeta Pedagogia.  
De Mause, L. (1982). Historia de la infancia. Alianza Universidad.  
Delgado, B. (1988). Historia de la infancia. Ariel.  
Del Pozo, M. (Ed). (2004). Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Biblioteca Nueva.  
Escolano, A. (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva.  
Fernández, I. (1994). Oroimenaren hitza. Ikastolen mugimenduen historia (1960-75). Udako Euskal Unibertsitatea.  
Imbernón, F. (Ed.). (1999). La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato. Graó.  
Iyanga, A. (1996). La Educación Contemporánea. Teorías e Instituciones. Nau Llibres.  
Iztueta, P. (2000). Hezkuntza, hizkuntza eta boterea Euskal Herrian. Utriusque Vasconiae.  
López-Goñi, I. (Ed.). (2002). Hezkuntzari buruzko teoriak eta erakunde garaiak. Nafarroako Unibertsitate Publikoa.  
López-Goñi, I. eta Uribe-Etxebarria, A. (2005). Pedagogia sortzaileak. Teorien iturburu. Xangorin.  
Sarramona, J. (2000). Teoría de la Educación (Reflexión y normativa pedagógica). Ariel.  
Trilla, J. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó.  
Trilla, J. (2002). La aborrecida escuela. Laertes.

#### Bibliografía de profundización

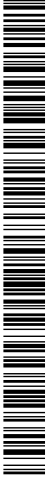
#### Revistas

#### Direcciones de internet de interés

- <http://www.vc.ehu.es/araka/>  
<http://hikhasi.eus>  
<https://www.euskadi.eus/eusko-jauriaritza/hezkuntza-saila/>  
<https://ojs.ehu.eus/index.php/Tantak>

### OBSERVACIONES

HIZKUNTZA GAITASUNA: Ikasleen lanetan eta edozelako jardunetan, hizkuntzaren adierazpidean agertu ohi diren arazoak oso nabarmenak direnean, hutsak zuzentzea eskatuko da. Ulergarritasun eta zehaztasun hutsak gertatzen direnean, testuak itzultzeagatik edo euskarazko adierazpide okerra erabiltzeagatik, ez da lana zuzenduko eta ikasleari bi eguneko epea eskainiko zaio lana edo idatzia zuzentzeko. Hizkuntzaren erabilera ez bada zuzena irakasleak irakasgaia



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

ez gainditzea erabaki ahal izango du.

ERREFERENTZI ETA ZITAZIO ARAUAK: Erreferentzia arauak: Ikasleek APA 7 zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko dituzte. Arau hauek bete ezean, plagioaren susmoa edo iruzurraren zantzua egotziko zaio egindako lanari eta ikasketa batzordeari jakinaraziko zaio.



Universidad Euskal Herriko  
del País Vasco Unibertsitatea

#### GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil

**Curso** 1er curso

#### ASIGNATURA

25882 - Didáctica General

**Créditos ECTS :** 6

#### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta materia se realiza un acercamiento a la comprensión y análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al currículo. Se promoverá la comprensión de los procesos de interacción y de comunicación en el aula y, asimismo, se ofrecerá la oportunidad de desarrollo de la competencia de diseño y desarrollo curricular. El ejercicio de la planificación permitirá el primer contacto académico con los diversos elementos de la actividad didáctica: objetivos, competencias, contenidos, metodología, actividades de enseñanza y de aprendizaje, materiales y recursos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes... En colaboración con el resto de materias del mismo semestre contribuirá al desarrollo de un proyecto de carácter interdisciplinario.

#### COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- A) Saber trabajar en equipo tanto en la atención educativa como en la planificación de secuencias de aprendizaje, identificando las peculiaridades de los períodos 0-6 y 6-12
- B) Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar como factores de progreso armónico e integral del alumnado
- C) Situar la escuela infantil y la escuela primaria en el contexto del sistema educativo, conociendo experiencias y prácticas innovadoras
- D) Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y las escuelas de primaria y su regulación
- E) Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 0-6
- F) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

#### CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA. CONCEPTO Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA DIDÁCTICA. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TEMA 2.- TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULUM. EL CURRÍCULUM, CONCEPTOS BÁSICOS. LA POLÍTICA CURRICULAR: EL CURRÍCULUM OFICIAL. FUNDAMENTOS Y NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM

TEMA 3.- DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. LA PLANIFICACIÓN COMO PROCESO Y COMO PRODUCTO. ENFOQUES SOBRE EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

TEMA 4.- ELEMENTOS DEL DISEÑO: OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM. LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LAS VARIABLES ORGANIZATIVAS: ESPACIO, TIEMPO Y AGRUPAMIENTOS. LOS MEDIOS DIDÁCTICOS: MATERIALES Y RECURSOS.

TEMA 5.- LA EVALUACIÓN: CONCEPTO Y FINALIDAD. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

TEMA 6.- LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. INNOVACIÓN Y CAMBIO EDUCATIVO. EL PAPEL DEL MAESTRO-A EN LA INNOVACIÓN.

#### METODOLOGÍA

La metodología será variada y combinará distintos aspectos:

&#8226; Agrupamientos: grupo grande, grupo pequeño/equipo de trabajo y actividad individual



&#8226; Escenarios: clase, tutorías, otros

&#8226; Actividades: presenciales y no presenciales

Los tipos de actividades serán, entre otros:

&#8226; Presentación y exposición de los temas por parte del profesorado utilizando clases magistrales participativas

&#8226; Trabajos de pequeño grupo e individuales dirigidos por el profesorado:

-Lecturas, tertulias, reflexiones críticas

-Trabajos escritos

-Exposiciones orales

&#8226; Distintos tipos de actividades y trabajos de aplicación, y utilización de diferentes metodologías

Los trabajos a realizar y entregar serán:

&#8226; Trabajos individuales y/o de grupo breves sobre temáticas puntuales

&#8226; Planificación de una unidad didáctica. En equipo, para una determinada situación y siguiendo ciertos criterios

&#8226; Tarea Interdisciplinar Modular (TIM). Utilizando la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) u otros y realizada en equipo.

Trabajaremos a través de eGela/moodle las lecturas, vídeos, explicaciones del profesor, explicaciones del alumnado, trabajos grupales de los alumnos etc. que la materia necesita para su desarrollo y para el trabajo de las competencias del alumnado, y las tendremos disponibles si la situación lo requiere.

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

**HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN**

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 50%

**CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

El alumnado obtiene básicamente su calificación mediante el sistema de evaluación continua ORDINARIA.

A. EVALUACIÓN CONTINUA:



La última calificación se obtiene de la valoración de todos los instrumentos de evaluación o pruebas que se hayan realizado durante el periodo de docencia. Para superar la asignatura es obligatorio aprobar todos los apartados de evaluación.

Para ser evaluado es una condición obligatoria mostrar una actitud adecuada de respeto tanto en las clases magistrales como en las sesiones de práctica de aula.

&#8226; Prueba escrita a desarrollar (%): 30

&#8226; Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) (%): 20

&#8226; Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseños de proyectos Y DAL/DILAN) (%): 50

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. El alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

Por último, la evaluación continua, si las circunstancias lo exigieran, se realizará a través de la plataforma eGela, es decir, mediante la entrega de los materiales necesarios para la evaluación (entregables, prácticas...) y la calificación.

#### B. EVALUACIÓN FINAL:

La calificación final se obtiene del resultado de los siguientes tres apartados:

- Prueba escrita 70%
- Programación didáctica 30%.

Para superar la asignatura es obligatorio aprobar todos los apartados de evaluación.

Los alumnos que vayan a realizar la última prueba lo harán a través de eGela si no fuera posible realizarla de forma presencial

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

A. Alumnado que haya optado por una evaluación continua: en el caso de que el alumnado no haya superado las producciones generadas en la evaluación continua y no haya tenido la oportunidad de realizar la media como consecuencia de la misma, podrá entregar el apartado pendiente o pendiente de entrega en la convocatoria extraordinaria. En ningún caso se guardará la nota para los próximos cursos.

B. Alumnado que ha elegido la evaluación final: la calificación final se obtiene mediante una prueba que se realizará en el momento del examen. Para aprobar la asignatura es necesario haber superado todos los apartados:

- Prueba escrita 70%
- Programación didáctica 30%.

Por último, en el caso de que el alumno o alumna no se presente a la prueba final de evaluación, se entenderá que el alumno o alumna renuncia a la convocatoria y se le pondrá No presentado.

Los alumnos que vayan a realizar la última prueba lo harán a través de eGela si no fuera posible realizarla de forma presencial.



#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

A lo largo del desarrollo del curso se dará a conocer al alumnado la relación de recursos necesarios para trabajar en la materia. El alumno matriculado podrá acceder a estos recursos en el curso correspondiente de la asignatura en la plataforma E-gela/moodle.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- Casanova, M. A. (2006). Diseño curricular e Innovación educativa. Madrid: La Muralla.
- Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. Madrid: Morata.
- De La Herrán, A., & Paredes, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw Hill/Interamericana España, S.A.U.
- Escamilla, A. (2008). Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona : Graó.
- Etxague, X. (Koord.) eta beste (2004). Didaktika Orokorra. Donostia: Erein.
- Eusko Jaurilaritza/Gobierno Vasco. (2010). Decreto, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan estas enseñanzas en la Comunidad Autónoma del País Vasco (texto refundido). [Documento PDF] Consultado el 04-06-2014 en: [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_curricul/adjuntos/14b\\_curriculum/320001c\\_Pub\\_EJ\\_curriculum\\_infantil\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_curricul/adjuntos/14b_curriculum/320001c_Pub_EJ_curriculum_infantil_c.pdf)
- Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.
- Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Barcelona: Graó.
- Santos Guerra, M.A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.
- Sánchez Huete, J. C. (2009). Compendio de Didáctica General. Barcelona: CCS.
- Subirats, M., & Brullet, C. (1988). Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Zabalza, M.A. (1996). [itzultzaileak, UZEI; koordinatzailea, Luis Ma Elizalde]. Kurrikuluaren diseinu eta garapena. Leioa: Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).

##### Bibliografía de profundización

- Bolívar, A., & Domingo, J. (eds.) (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC, Editorial y Distribuidora, S. A.
- Brubacher, J. W., Case, Ch. W., & Reagan, T.G. (2000). Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Barcelona: Gedisa.
- Dahlberg, G., Moss, P., & Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona: Graó.
- David, M., & Appell, G. (2010). Lóczy, una insólita atención personal. Barcelona: Octaedro
- Gimeno, J. (1988). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- Gimeno, J., & Pérez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Marqués, P. (2006). Nuevos entornos, nuevos modelos didácticos. Cuadernos Pedagogía, 363, 80-89.
- Requena, M.D., & Sainz De Vicuña, P. (2010). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Editex.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Barcelona: Aljibe.
- Zabalza, M.A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Ed. Narcea.

##### Revistas

- Aula de Infantil. Graó Educación. Barcelona. [Aldizkari elektronikoa] <http://aulainfantil.grao.com/>
- Aula de Innovación Educativa. Graó Educación. Barcelona. [Aldizkari elektronikoa] <http://aula.grao.com/>
- Cuadernos de Pedagogía. Editorial Fontalba. Barcelona. [Aldizkari elektronikoa] <http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Inicio.aspx>
- Educar. Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona. [Aldizkari elektronikoa] <http://educar.uab.cat/>
- Hik hasi. Lasarte-Oria: Xangorin. [Aldizkari elektronikoa] <http://www.hikhasi.com/>
- Infancia. Educar de 0 a 6 años. Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. [Aldizkari elektronikoa] <http://www2.rosasensat.org/revistes/in-fan-cia>
- Revista de Educación. MEC. Madrid. [Aldizkari elektronikoa] <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>





eman la zabal zazu



Universidad Euskal Herriko  
del País Vasco Unibertsitatea

Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. [Aldizkari elektronikoa]  
<http://www.aufop.com/aufop/home>  
Revista Española de Pedagogía. (CSIC) Madrid. [Aldizkari elektronikoa] <http://revistadepedagogia.org/>  
Tantak: Euskal Herriko Unibertsitateko Aldizkaria. UPV/EHUko Publicaciones periódicas. [Aldizkari elektronikoa]  
<http://www.ehu.es/ojs/index.php/Tantak/indexAtal> hau erabat berriro daiteke.

**Direcciones de internet de interés**

- <http://emmipiklereducaciontemprana.blogspot.com.es/2012/11/asociacion-internacional.html> Emmi Pikler Nazioarteko Erakundea.
- <http://nagusia.beritzeguneak.net/es/> Berritzegune nagusia.
- <http://scholar.google.es/> Google akademikoa.
- <http://www.coe.int/t/dg4/education> Kontseilu Europarra. Hezkuntza.
- <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> Ikas Komunitateak.
- <http://www.dialnet.unirioja.es> Eduki zientifikoko artikulak.
- <http://www.ecoledecroly.net> Decroly Eskola.
- <http://www.educacion.es/portada.html> Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- <http://www.ehu.es/es/web/biblioteca/datu-baseen-aurkibide-alfabetikoa> UPV/EHUko Bibliotekako datu-baseak.
- <http://www.freinet.org/> Eskola Modernoaren Mugimenduen Nazioarteko Federazioa.
- <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/> Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila.
- <http://www.highscope.org/> HighScope Fundazioa.
- <http://www.ikastola.net/web/default.php> Ikastolen Elkartea.
- <http://www.montessori.it/> Montessori Nazioarteko Lana.
- <http://www.unesco.org/new/es/education/> UNESCO (Hezkuntza, Zientzia eta Kulturarako Nazio Batuen Erakundea). Hezkuntza.
- <http://zerosei.comune.re.it/italiano/index.htm> Reggio Emilia.

**OBSERVACIONES**



**GUÍA DOCENTE**

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil

**Curso** 1er curso

**ASIGNATURA**

25883 - Función Docente

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

**METODOLOGÍA**

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Legenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

**HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN**

- Prueba escrita a desarrollar %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %

**CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

**MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

**BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía básica

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

**OBSERVACIONES**



### GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil

**Curso** 1er curso

### ASIGNATURA

25902 - Artes Plásticas y Cultura Visual en la Educación Infantil I

**Créditos ECTS :** 6

### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

### COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

### METODOLOGÍA

### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %  
- Trabajos individuales %  
- Exposición de trabajos, lecturas... %

### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

### BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

### OBSERVACIONES



**GUÍA DOCENTE**

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil

**Curso** 1er curso

**ASIGNATURA**

26489 - Desarrollo de la Competencia Comunicativa - Lengua Castellana y Lengua Vasca

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

**METODOLOGÍA**

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Legenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

**HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN**

- Prueba escrita a desarrollar %
- Defensa oral %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- %

**CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

**MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

**BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía básica

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

**OBSERVACIONES**