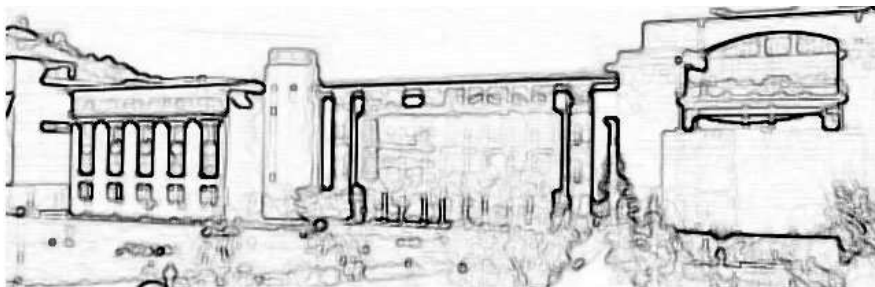


Pedagogiako Gradua

Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea

DONOSTIA I SAN SEBASTIAN



V. MODULUA:

**ESKU-HARTZE
PEDAGOGIKOA**

Moduluko gida

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

AURKIBIDEA

■ EDUKIAREN DESKRIBAPENA	2
■ V. MODULUAREN GAITASUNAK.....	2
■ MODULLUAREN IRAKASGAIAK	3
■ V. MODULUA ARTIKULATZEN DUEN LOGIKA	3
■ IKASKUNTZA EMAITZAK GAITASUNEN ARABERA.....	3
■ IRAKASKUNTZA KOORDINAZIOA	4
■ IRAKASGAIEK DILANI EGITEN DIZKIOTEN EKARPENAK	4
0 DIAGNOSTIKOA HEZKUNTZAN	4
0 EZINTASUNA ETA INKLUSIOA	4
0 TALDEAN ESKU HARTZEKO ESTRATEGIAK	5
0 PRESTATZAILEEN PRESTAKUNTZA	5
0 ESKU HARTZEKO EREDUAK.....	5
0 EUSKARAREN ARAUAK ETA ERABILERAK	5
■ MODULUKO DIZIPLINARTEKO LANA (DILAN)	6
0 ZEREGINAREN PLANTEAMENDUA	6
0 ZEREGINAREN GARAPENERAKO ESKU HARTZE FASEAK.....	6
0 ZEREGINAREN GARAPENERAKO LAN-PROZEDURA	6
0 TXOSTENAREN EGITURA	9
0 BERTARATZE SAIOAK: EGUTEGIA.....	9
■ ORDU ETA KREDITU KOPURUA	10
0 EBALUAZIO SISTEMA.....	11
▪ EBALUAZIO IRIZPIDEAK	11
▪ TXOTEN IDATZIA.....	11
0 KALIFIKAZIO SISTEMA	12

■ EDUKIAREN DESKRIBAPENA

Iraupena eta denboran kokatzea ikasketa planaren barnean:

30 ECTS, nahitaezko bost irakasgairi dagozkienak, Hirugarren Maila, Lehen lauhilekoa.
Sartzeko aurretiko baldintzak:

Titulazioan eta indarrean dagoen araudian finkaturikoak.

Unibertsitateari eskaera egingo zaio moduluen eta ECTS kredituen sistema honen arabera araudiak gara ditzan, ikasleen eskubideak bermatuko direla eta modulu egiturak behar duen barne batasunari eutsiko zaiola ziurtatzeko, lan globalizatzaile baten inguruan antolatutako diziplinarteko izaerari eutsiz betiere.

V.MODULUAREN GAITASUNAK

1. Hezkuntza eta prestakuntza egoerak diagnostikatzea, esku-hartze pedagogikoa egin baino lehen.
2. Hezkuntzan esku hartzeko ereduak ezaugarriak eta horiek praktikan dituzten inplikazioak ezagutzea.
3. Prestakuntzako eta metodologiako hainbat estrategia erabiltzea, hezkuntza-eragileen artean esku hartzeko.
4. Profesionalentzat prestakuntza proposamenak diseinatzea, esku hartzeko testuinguruei egokituak.

MODULUKO IRAKASGAIAK

 PEDAGOGIAKO GIDA OROKORRA (PDF)		 PEDAGOGIAKO weba	
IRASTURTEA	MODULUA	IRASGAIAK	ECTS
3	M5- ESKU-HARTZE PEDAGOGIKOA	 Diagnostikoa Hezkuntzan	6
		 Ezintasuna eta inklusioa	6
		 Taldean Esku Hartzeko Estrategiak	6
		 Prestatzaileen prestakuntza	6
		 Esku hartzeko ereduak	6

MODULUA ARTIKULATZEN DUEN LOGIKA

Graduko 5.a da modulu hau eta hirugarren mailari dagokio.

Hainbat gai landuko dira gaitasunak garatzeko, eta horiei esker egin ahal izango dira egoeraren diagnostikoa, errealitatearen azterketa esku hartzeko hainbat eredutan oinarrituta, prestakuntza prozesuen artikulazioa, taldeko eta ezintasunen alorreko esku-hartzeak gizarteratze irizpideei jarraiki, testuinguruetan eta era askotako kolektiboekin kalitatea eta zuzentasuna lortzeko prozesuak.

■ IKASKUNTZA EMAITZAK GAITASUNEN ARABERA

1. Hezkuntza egoera bat aztertzea diagnostikoaren faseetan oinarrituta, hobera egiteko hezkuntza eta prestakuntza proposamenak eginez.
2. Esku-hartze pedagogikorako plana diseinatzea, finkaturiko helburuak betetzeko erabilitako hezkuntzan esku hartzeko estrategiak aipatuz, ikuspegi inklusibotik begiratuta betiere.
3. Berariazko arretarako zerbitzuen hezkuntza esku-hartzea eta horiek oinarri dituzten sareak aztertzea.
4. Prestakuntza plan justifikatua prestatzea faseetako bakoitzean

■ IRAKASKUNTZA KOORDINAZIOA

Modulu honetako irakasle arduradunen arteko koordinazioak ziurtatuko du gai bakoitzaren barne koherentzia. Gai desberdinek DILAN dute egiteko komun gisa, eta beharreko integrazio bideak jarriko dira horretarako hala plangintza egiteko fasean nola jarraipenean eta ebaluazioan.

Elkarlana bultzatuko da, horri esker lortuko baita, koherentzia ziurtatzeaz gainera, ikasleen hazkunde profesionala eragitea elkartruke profesionalaren bidez.

Prestakuntza jardueretan maisu klaseak, mintegiak eta ikasgelako praktikak egingo dira, lan autonomia nahiz taldekakoa orekatu eta bultzatu ahal izateko.

Proposamen praktikoak, arazoak lantzea eta kasuen azterketak irakasgaietan, prestakuntza estrategia baliagarriak izango dira moduluaren gaitasunak lortzeko.

Ikasleen eskubidea dira tutoretzak eta horiek laguntza handia eskainiko diete ikaskuntzan, eta baita banakako nahiz taldekako egokitzapenean ere.

■ IRAKASGAIEK DILANARI EGITEN DIZKIOTEN EKARPENAK

Diagnostikoa Hezkuntzan

Irakasgai honekin lagundu egin nahi dugu diagnostiko prozesua egiteko gaitasunak garatzen, hainbat eredu, hedadura, esparru eta arlo kontuan harturik eta metodologia eta teknika egokiak erabiliz. DILAN lanean diagnostiko prozesu osoa planteatu beharko dute ikasleek, beharren azterketarekin hasi eta hezkuntzan esku hartzeko hartu beharreko erabakiekin buka, Hezkuntzan Esku hartzeko programa prestatu eta diseinatzeko orduan gida moduan erabil dezaten.

Ezintasuna eta inklusioa

Ikuspegi inklusiboa erakutsi nahi du irakasgaiaren diseinuak, pertsona guztiek duten giza taldeetan sartzeko eta egoteko nahiz gizarte erakunde guztietan ahalik eta oztopo gutxien izateko eskubidean oinarriturik betiere, herritar guztien, ezinduak barne, bizi-kalitatearen euskarri onak izan daitezen.

DILAN lanari dagokionez, espazio inklusiboetan guztion beharrei erantzungo dien programak eraikitzen saiatuko gara, eta urritasunari dagokionez, gure testuinguruan erantzun instituzional espezifikoak emango dituzten proiektuak sortzen.

Taldean Esku Hartzeko Estrategiak

“Irakasgai honetan talde dinamikaren fenomenoak ikasiko dugu ikaskuntza prozesu formaletan nahiz ez formaletan. Taldeen egiturak eta antolakuntza aztertuko ditugu, eta baita hezkuntza testuinguruan dituzten prozesuak eta garapena ere. DILAN lanean, irakasgai honen bidez aztertuko dugu DILAN taldearen dinamika bera, lan taldearen kudeaketa funtzionalerako tresnak prestatu eta inplementatuz”.

Prestatzaileen prestakuntza

Testuinguruan kokaturiko prestakuntza prozesuak diseinatzeko kontuan hartu beharreko elementuen inguruan egingo dugu ikerketa irakasgai honetan, azterketa eta hausnarketa eginez, eta prozesu horien ikuspegiaren, prestakuntzak oinarri dituen ereduaren eta egon daitezkeen prestakuntza estrategien artean koherentzia bilatuz.

DILANi dagokionean, jasotzen eta deskribatzen joango da diziplinarteko proiektuaren garapenean zehar bideratzen den prestakuntza prozesu indibiduala. Horretarako, gogoeta egunkaria erabiliko da tresna gisa honako hauek jasotzeko: prestakuntza beharrak, gorabehera larriak, eta jaso egingo dira halaber, prozesuan zehar planteaturiko prestakuntza galderei erantzuteko baliabide pertsonalak eta talde baliabideak.

Esku hartzeko ereduak

Esku hartzeko era desberdinen ezagutzarekin loturiko gaitasunak jorratu nahi ditu Esku hartzeko Ereduak irakasgaiak. Hauxe da, esku hartzeko ereduaren ezaugarriak azaldu nahi ditu, nola esku hartzen dugun eta zergatik esku hartzen dugun galderari erantzunez. Horretarako, eredu bakoitzaren ikuspegi teorikoak ulertzeko irakurketa egingo da lehenengo. DILANean gogoeta egingo da eredu bakoitzarekin lotutako esku-hartze moduen eta esku-hartzea diseinatzeko prozesuan zehar hartutako erabaki bakoitzak dituen ezaugarrien inguruan. Helburu nagusia da ekintzaren plangintzan arrazoi justifikatuz jabetzea eta inplikaturiko pertsonengan izango dituzten prestakuntza eraginez ohartzea.

Euskararen arauak eta erabilerak (Hautazkoa)

Irakasgai honek hainbat baliabide jarriko ditu ikasleen esku dagokien jardun-eremuan eredu zuzen eta egokia erabiltzeko gai izan daitezen. Alde horretatik, Moduluko Diziplinarteko Lanak idazten ari diren bitartean aholkularitza emango zaie ikasleei, hautazko irakasgaian landu dituzten edukiak modu egokian aplikatu dituzten eta sortzen duten lanak hizkuntza-eredu zuzen eta egokiaren eskakizunak bete ditzan.

Halaber, DILAN amaitu ondoren ahozko aurkezpena entzun eta gomendioak egingo dira ahozko estandarra ere zuzena eta egokia izan dadin".

■ **MODULUKO DIZIPLINARTEKO LANA (DILAN).**

Zereginaren planteamendua

Honako erronkan oinarritzen da:

"Argudiatu eta defendatu daitekeen gizarte eta hezkuntza esku-hartze pedagogiko bat taldean diseinatzea".

Honako egoera honi erantzuten dio:

Joan den ikasturtean, hainbat ikastegitan inplementaturiko zenbait proiektu ezagutu zenituzten DILAN lanaren bidez (IV. Modulua). Zuen sormena suspertu nahi dugu orain eta erronka bat jarri nahi dizuegu, zuen konpromiso eta kezketan oinarrituriko esku-hartze pedagogikorako proiektua eraiki behar duzue, benetako beharrei erantzungo diena norbere eta gizarte ongizatea hobetzeko.

Zereginaren garapenerako esku hartze faseak

Ikus daitekeen bezala (taula 1), esku-hartze pedagogikoaren urratsak, fase terminoetan, jasotzen dira. Halaber, zuen esku-hartzearen diseinuan lagunduko dituzten berariazko zereginak ere azaltzen dira.

SEMANAS	SECUENCIA DEL DISEÑO	TAREAS	ENTREGABLE
1-2	I Fasea: Hasierakoa - Taldea eta bere konpromisoak. Nor garen eta nola antolatu nahi dugun DILAN erronkari erantzuteko. - Ekipoa eta prestakuntza prozesua: Egunkari erreflexiboa euskarri gisa - Esku-hartze gaia	✓ Lan-ekipoan nor dago eta zeintzuk dira beraien konpromisoak idatzi ✓ Esku-hartze gaia/ testuingurua aukeratu, eta bere bideragarritasuna aztertu	1 Entrega-gaia: Taldea eta esku-hartze gaia Entrega-data: Ostirala, 2.en astean Moduluko koordinatzaileari
3-6	II Fasea: Beharrak aztertzea eta erabakia hartzea Testuingurua mugatu eta beharrak jaso Esku-hartze posibleen berrikusketa bibliografikoa(berariazko testuingurua)	✓ Literaturaren berrikusketa egin ✓ Esku-hartze pedagogiko baterako erabakiak zehaztu eta justifikatu ✓ Esku hartzeak zein beharrari erantzuten dion aztertu	2 Entrega-gaia: Testuingurua eta oinarri teorikoak Entrega-data: Ostirala, 6.en astean Tutoreari eman
7-11	III Fasea: Esku hartze pedagogikoaren diseinua - Esku hartzea gauzatuko den testuingurua - Esku hartzearen xedea eta helburuak - Metodologia. Esku hartzeko ekintzak. Erabiliko diren baliabideak - Ebaluazioa - Esku hartzean ekipoaren antolakuntza nolakoa izango da Aurreikusten diren mugaketak	✓ Esku hartzea testuinguruan jarri ✓ Xedea eta helburuak ezarri ✓ Esku hartze metodologia definitu ✓ Garatuko den ebaluazio prozesua zehaztu ✓ Esku hartzea garatzeko zer eta nola antolatuko den lan-taldea deskribatu ✓ Esku hartzeak izango dituen balizko mugaketak argudiatu Hobekuntza alderdiak proposatu	3 Entrega-gaia: Esku hartze pedagogikoaren diseinua Entrega-data: Ostirala, 11.en astean Tutoreari eman

12-13	IV Fasea: Ikasketa prozesuaren azterketa • Erronka honi aurre egiteak akademikoki eta pertsonalki zer suposatu duen • Ikasketa pertsonalak eta taldekoak nola eta zerekin eraiki diren • Zeintzuk izan diren ekarpenak eta zailtasunak	✓ Bakarkako egunkariak jaso, eztabaidatu eta kontrastatu ✓ Ikasketa prozesuaren taldeko hausnarketa idatzi	4 Entrega-gaia: Ikasketa prozesua Entrega-data: Ostirala, 13.en astean Tutoreari eman
14	V Fasea: Esku hartze pedagogiko diseinuaren aurkezpena • Aurkezpenaren egitura eta antolaketa • Aurkeztutako edukiaren egokitzapena • Alderdi komunikatiboak	✓ Esku hartze diseinuen aurkezpen publikoa gauzatu ✓ Galderei erantzun ✓ Egindako oharra aintzat hartuta lana doitu/berrantolatu	Aurkezpen publikoa 14.en astean Entzuleak: Irakasleak eta ikasleak
15	VI Fasea: Amaierako txosten idatzia • Amaierako txosten idatziaren egitura eta antolaketa • Txosten idatziak deskribatutako faseak islatuko ditu eta ondoren jasotzen den egitura jarraituko du. • Lan idatzian jasotako edukiaren egokitzapena Idazketaren eta aipamenen alderdi formalak	✓ Esku hartze pedagogiko diseinuaren txosten idatzia garatu	Amaierako txostena Entrega-data: 15.en astean Tutoreari eman

1 Taula: Esku hartze pedagogiko diseinuaren lanketarako faseak, zereginak y entrega-gaien datak.

DILAN garatzeko sekuentzia

Zereginaren garapenerako lan Prozedura

Esku hartze diseinuak dituen faseak garatzeko asmoz, moduluko irakasle-taldeak ikasleagoari orokorrean (ikasgelan) eta zuzenean tutorizatuko dituen taldeei lagunduko die DILAN lanean. Honek prozesuaren jarraipen bat eskatzen du, eta horretarako talde bakoitzak ondorengo entregagaiak adostutako datetan ematera konpromisoa hartu behar du (taula 1).

Txostenaren egitura

Txostenaren atalak:

- Azala (lanaren izenburua, ekipoaren kideak, tutorearen izen-abizenak, ikasturtea...)
- Aurkibidea (atal bakoitzaren orrialdeak zehaztuz)
- Txostenaren gorputza:

1) Sarrera

- Esku hartzearen laburpen sintetikoa. Ekipoaren motibazioa eta esku hartzeak erantzuten dituen behar/rak
- Esku hartzearen motibazioa eta justifikazioa.

2) Testuingurua eta oinarri teorikoak. Esku hartzearen mugaketa eta kokapena hezkuntza eta gizarte beharretatik, eta haren proiektzioa.

- Esku hartzearen beharra justifikatzen zuen egoeraren jatorria: informazioa bilatzeko iturburu aukeraketa; prozesatzeko eta interpretatzeko teknikak. Identifikatutako beharren lehentasuna eta hipotesi irtenbideak.

3) Esku hartzearen diseinua

- Zein instituzio testuingurutan kokatua dagoen
- Esku hartzearen diseinua
 - o Deskribapena
 - o Xede eta helburuak
 - o Ekintzen sekuentzia
 - o Ebaluazioa
 - o Esku hartze prozesuaren mugaketak/limitazioak, eta hobekuntza iradokizunak/proposamenak

4) Prestakuntza prozesuaren sintesi pertsonala eta taldeko hausnarketa

5) Bibliografia

6) Eranskinak

Txostenaren egitura

SEMANA	Ezintasuna eta inklusioa	Diagnostikoa hezkuntzan	Esku hartzeko ereduak	Taldean esku hartzeko estrategiak	Prestatzaileen prestakuntza	Euskara teknikoa
Astea 1					DILAN Aurkezpena	
Astea 2						
Astea 3						
Astea 4						
Astea 5						
Astea 6						
Astea 7						
Astea 8						
Astea 9						
Astea 10						
Astea 11						
Astea 12						
Astea 13						
Astea 14						
Astea 15						

Taula 2: Ikasgai bakoitzean DILAN saioak

■ ORDU ETA KREDITU KOPURUA

- DILANaren balioa %20.
- 1,2 kreditu gai bakoitzeko.
- 12 ordu eskola lanetarako gai bakoitzeko.
- 60 ordu guztira eskola lanetarako.
- 18 ordu eskolaz kanpoko lanetarako gai bakoitzeko.
- 90 ordu eskolaz kanpoko lanetarako guztira
- (kalkulu hauek egiteko ez da hautazko gaia kontutan izan).

■ EBALUAZIO SISTEMA

Irakasgai bakoitzaren %20 hartuko du (2 puntu) DILAN lanak. DILAN lanean 3,5eko (%0,75) kalifikazioa lortu beharko da gutxienez irakasgaietako bakoitza gainditzeko.

Ebaluazio irizpideak

• Ahozko aurkezpena (%40)

Lanaren aurkezpenean edukia nahiz forma ebaluatuko dituzte irakasleek eta ikasleek. Horretarako, ikaskideen iritzia jasoko duen tresna eskainiko da, bai elkarrizketa eta debatea suspertzeko baita prestakuntza prozesua berreraiki ahal izateko ere.

EDUKIA

- Ikasketa, zientzia eta lanbide alorretako kode etikoa errespetatuko da.
- Egindako lanetik, mezu nagusiak aukeratuko dira erakutsi ahal izateko.
- Landutako gaiarekin loturik konpondu beharreko gatazkarekin eta lanaren egileek jasotako ekarpen edo ikaskuntza esplizituekin loturik egongo dira azalpen nagusiaren edukiak.
- Lana egiteko orduan gainditutako kontzeptu edo prozedura eragozpenak azalduko dira halaber.

FORMA

- Komunikazioaren eraginkortasuna baloratuko da, aurkezpena egin den bitartean taldeak/ikasgelak sorturiko giroaren arabera.
- Denbora mugak errespetatuko dira (hasiera eta amaiera)
- Kontuan hartuko da diskurtso-komunikazio gaitasunetan erakutsitako eraginkortasuna: ahozko mintzaira eta ahozkoa ez den adierazpena.
- Euskarriak menperatzea (IKTak, prestaturiko materialak eta abar).
- Aurkezpenaren euskarrien prestatze maila.

▪ Txosten idatzia (%60)

EDUKIA

- Irakaskuntza, zientzia eta lanbide alorretako kode etikoa errespetatuko da.
- Egokitasuna eta originaltasuna: Edukia originala izango da; erabat eta modu koherentean erantzun behar dio eginiko planteamenduari.
- Gaiaren arabera izango da bibliografia berrikuspena. Zientzia kalitatearen baldintzak bete behar dituzte iturriek eta behar bezala erreferentziatuta aurkeztu behar dira (APA).
- Autoreetatik hartutako ideiak testuan noren hitzak diren aipatu egin behar dira. Hitzek hitz hartzen baditugu ideiak, kaxotxen artean ipiniko ditugu eta egoki erreferentziatuko dira (APA araudia jarraituz).

- Informazioa antolatzea. Landutako gidoiaren bloke bakoitzari erantzungo diote ereduak, eta modu koherentean aurkeztuko dira, hartutako erabakien arrazoiak justifikatuz betiere.
- Ondorioek beharreko argitasunez erakutsiko dute gogoeta maila, eta bildutako datuetan eta informazioan oinarrituak izango dira.

FORMA

- Emandako gidoiaren arabera aurkeztuko da lana eta jarritako egunean entregatu beharko da.
- Unibertsitatean eska daitekeenaren mailakoak izango dira idatziaren zuzentasuna eta adierazpidea, bai alderdi formalari dagokionez (ortografia, sintaxia, aipuak, bibliografia-erreferentziak...) bai erabilitako adierazpide idatziaren kohesioari eta koherentziari dagokienez.
- Birziklatze aukerak kontuan hartuko dira euskarriaren erabileran. Bi aldeetatik erabilitako orrialdeek osatuko dute dokumentua, eta ez da uztai-koadernaketarik erabiliko. Papera ez den beste euskarri batean aurkeztu ahal izango dira eranskinak.
- Orientazio gisa ondorengo aholkuak ematen ditugu:
 - Txostenak ez ditu 30 orrialde baino gehiago izan behar (eranskinak aparte).
 - Irakurtzeko letra erraza erabili (Times New Roman, Verdana, Calibri, Arial ...). Mota bakarra testu guztian zehar.
 - Iturriaren tamaina 12. Atalen izenburuetarako tamaina handiagoa edo txikiagoa erabili (14) eta oin-oharretarako (10).
 - Txostenaren bakoitzaren orriak "encabezado" deitutako atala eramango du (atal bakoitzarentzako ezberdina: Sarrera, Testuingurua eta oinarri teorikoak ...) eta oin-oharrak (orrialdearen zenbakia).
 - Taulak eta irudiak egoki zenbakituak, oinean deskribatuak eta testuan erreferentzia.

Kalifikazio sistema

UPV/EHUn indarrean dagoen araudiaren arabera.

Dokumentuaren egileak: Juana Mari Maganto, Virginia Perez Sostoa, Javier Galarreta, Eneritz Jimenez, Eider Pascual eta Itziar Rekalde (Koordinatzailea). 2016ko uztailan berregokitua

Dokumentuaren egileak: