**GRALaren ZUZENDARIAREN EBALUAZIO-ORRIA[[1]](#footnote-1) (Notaren % 40a)**

Lanaren izenburua:

Zuzendaria:

Ikaslea:

Gradua:  Minorra:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ABIAPUNTUA %10 | Hezkuntza diskurtsoa eraiki du  Irakasle izateak inplikatzen duena zehaztu du.  Hezkuntzaren paradoxen aurrean jarrera kritikoak erakutsi du. | | |  |
| Iritzi eta ikuspegi propioak definitu ditu  Hezkuntzaz duen ikuspuntua azaldu du.  Hezkuntza-sistemarekiko kritikotasuna erakutsi du. | | |  |
| Oinarri sendoa erakutsi du.  Oinarri teorikoak eta praktikoak uztartu ditu  Erreferenteak zehaztu ditu. | | |  |
|  | | Balorazio orokorra |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISEINUA ETA PLANGINTZA %25 | Gaia ongi zehaztu eta adierazi du  Gaiaren norabide ezberdinen aukera posibleen zerrenda egin du.  Gaia aukeratzeko irizpideak ezarri ditu.  Gaia modu operatiboan zehaztu du. |  |
| Dokumentazio iturri esanguratsuetatik abiatuz garatu du bilaketa  Gaiaren funtsezko deskribatzaileak identifikatu ditu.  Datu-baserik garrantzitsuenetan bilatu du.  Gaiaren esparru teorikoa sortzeko dokumentuen erreferentzia egokiak aukeratu ditu. |  |
| Galdera eta helburu sorta funtzionala zehaztu du, lana egoki egituratu eta bideratzeko asmoz.  Galdera eta helburu sorta zehaztu du.  Galdera edo helburu bat baino gehiago baldin badago, haien arteko lotura adierazi du. |  |
| Lanaren egitura zehaztasunez deskribatu du eta elementuak laburtu ditu.  Gaia eta aplikazio-testuingurua lotu ditu.  Aplikazio-testuingurua mugatu du.  Lanaren egitura zehaztu du (helburuak, baliabideak, metodologia, informazioaren analisia). |  |
| Lanaren antolaketa-sistema argi eta garbi adierazi du.  Lanaren egitura orokorra arrazoitu du.  Lana burutzeko prozedura diseinatu du.  Erabili beharreko baliabideak zehaztu ditu, helburuak kontuan hartuta. |  |
|  |
|  |
|  | Balorazio orokorra |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GARAPENA %40 | Lanaren garrantzia koherentziaz arrazoitu du eta prozesua irmoki defendatu du.  Gaiaren garrantzia edo adierazgarritasuna arrazoitu du.  Lanaren funtsezko elementuak aurkeztu ditu.  Lanaren garapen-prozesuaren barne-koherentzia adierazi du.  Faseen eta kronogramaren artean lotura ezarri du.  Metodologia eta erabiliko dituen baliabideak aukeratu ditu. |  |
| Ongi aukeratu du gaiari buruzko literatura eta koherentziaz erlazionatu du GRALean ezarritako helburuekin.  Gaiari buruzko literatura espezifikoa aukeratu du.  Aztertutako literaturaren informazio garrantzitsua aukeratu du.  Ongi erlazionatu ditu aukeratutako informazioa eta GRALaren helburuak. |  |
| Formatu zientifikoa erabilita eta bildutako informazioa oinarri hartuta, esparru teorikoa sortu du eta landutako planteamendu horietatik abiatuta bideratu du GRALa.  Bildutako informaziorik aipagarriena jaso du lanean.  Aurrez bildutako informazioa oinarri hartuta sortu du esparru teorikoa.  Lana esparru teorikoaren testuinguruan kokatu du. |  |
|  |
| Ongi amaitu du GRALaren azken txostenaren idazketa, eta arlo zientifikoaren hizkuntza espezializatua egoki erabili du.  GRALaren idazketa amaitu du, eta prosa akademikoaren formazko eta egiturazko oinarrizko irizpideak errespetatu ditu.  Sistematizaziorako konpetentzia duela adierazi du, baita analisi kritikoa egiteko eta sintesirako konpetentzia ere. |  |
|  | Balorazio orokorra |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BALORAZIOA, HOBEKUNTZA ETA PROSPEKTIBA  %25 | Denbora behar bezala kudeatu du, benetako aukerak eta eskakizun ofizialak kontuan hartuz.  Lanaren faseak antolatu ditu.  Kronograma bat egin du lanaren funtsezko faseak adieraziz.  Egutegia zuzendariarekin adostu du, ikastegiak zehaztutako datak kontuan hartuz. |  |
| Bildutako informazioa sistematikoki eta zehaztasunez aztertu eta interpretatu du eta planteamendu teoriko edo enpirikoetan oinarritutako ondorioak atera ditu.  Dagokion arloko lana burutu du.  Emaitzak aztertu ditu.  Aztertutako emaitzetan oinarrituz ondorioak atera ditu.  Emaitzetatik abiatuz, ikasketen jarraipenerako prospektiba bat zehaztu du. |  |
| Lortutako ezagutzaren eta jarraitutako prozesuaren ondorioz metakognizioa sortu du.  Bere prozesuari buruzko ebaluazio-txosten guztiak (bereak/besterenak) sistematikoki aztertu ditu.  Bere lanaren inguruko hausnarketa kritiko propioak eta jasotako balorazioak bildu ditu.  Autoinforme bat egin du GRALa egiterakoan antzemandako indargune eta ahulguneekin. |  |
| Esparru teorikoan landutako jakintza desberdinak bildu ditu eta berriak ere jaso ditu (lanaren ekarpen kritikoak, hausnarketaren eta norberaren pentsamenduaren ondorio gisa).  Kanpoko ebaluazio-prozesuetatik eta autoinformetik/autoinformeetatik sortutako proposamenak aztertu ditu.  Lana aldatuz joan da, besteek hobetzeko egindako proposamenen eta autoinformeen ondorioz.  Lanari jarraipena eman ahal izateko oinarriak ezarri ditu. |  |
| Bere GRALa autoebaluatzeko eta etorkizunerako bideak irekitzeko gai izan da.  Oroitidazkian jaso ditu lanean lortu diren eta oraindik lortzeke dauden helburuak.  Etorkizunean lan horrekin segitzeko ezarri beharko liratekeen oinarrizko ardatzak ezarri ditu.  Autoebaluazio orokorrerako txosten bat egin du, lanaren kalifikazioa proposatuz eta arrazoituz. |  |
|  | Balorazio orokorra |  |

|  |  |
| --- | --- |
| KALIFIKAZIO OROKORRA |  |

OHARRAK:

……………………………………………………………………………………………………………………………  
……………………………………………………………………………………………………………………………  
……………………………………………………………………………………………………………………………  
……………………………………………………………………………………………………………………………

KALIFIKAZIOA: ………

Donostian, 2010ko aren (e)an

Zuzendariaren sinadura

1. Ebaluazio-orri hau hemendik jasotakoaren bertsio egokitua da: Agencia Catalana de Calidad del Sistema Universitario (AQU): *Guía para la evaluación de competencias en el Trabajo de Fin de Grado en el ámbito en el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas*, 2009. [↑](#footnote-ref-1)