

IRAKASKUNTZA-GIDA

2011/12

Ikastegia

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

Ikastaroa

2. maila

IRAKASGAIA

25784 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Hezkuntza

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Jarduera fisikoaren pedagogian dauden oinarriko kontzeptuak ezagutzea eta ulertzea. Jarduera fisikoaren bidez hezkuntza parte-hartzea dituen inplikazioak ezagutzea, ulertzea eta analisatzea. Planteamendu hau ezberdina izan daiteke erreferentziatzeko erabiltzen duzun paradigma edo arrazonamendu teoriokoaren arabera. Heziketa fisikoaren arloan lanbide esku-hartzeko eredu adeitsuak sustatzea, pertsonaren errespetuan eta gizarteko oinarriko hitzarmenetan azpimarratzen: aniztasunaren aditasuna, aukera berdintasunak, genero ikuspuntua, kulturartekotasuna, gatazken bitartekaritza... Arlo honetako berezko informazioa bilatzen eta erabiltzen ikastea. Sortzen diren berrikuntzetan eta eztabaida berrietan egunean egoteko, eta egoera berrietara eta praktikan agertzen diren arazoetara egokitzeko eta erantzuteko gai izateko.

TITULAZIOKO GAITASUNAK:

Modulua: M01 – Giza motrizitatearen portaera eta gizarte oinarriak

M01CM01 – Jarduera fisikoan eta kirolean, eta horien praktikan, eragina duten gizarte eta kultura faktoreak ezagutzea eta ulertzea.

M01CM02 – Jarduera fisikoa eta kirola egiteak pertsonengan duen eragina ezagutzea eta ulertzea, hezkuntzaren ikuspegitik eta ikuspegi psikosozialetik begiratuta.

ZEHARKAKO GAITASUNAK:

G018 Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) JFKZren esparruan aplikatzen jakitea.

G022 Lana behar bezala egiteko nahitaezkoak diren printzipio etikoak ezagutzea, eta horien arabera jardutea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

ABIAPUNTUA: Jarduera fisikoaren pedagogian behar ditugun alde aurretiko kontzeptuak, kokapena eta ulermena: hezkuntza eta irakaskuntzaren arteko ezberdintasunak, didaktika eta pedagogiaren arteko ezberdintasunak, heziketa fisikoaren kontzeptuak … Oinarriko baliabideak eta tresnak (Cmap-Tool programa, Dropbox, Moodle, Nvivo programa, Datu baseak: Eric, Dialnet, CSIC, Redalyc, Sportdiscus...)

GUZTIENTZAKO HEZIKETA FISIKOA: Testuinguru teorikoa. Arrazonamendu teorikoak. Arrazionaltasun praktikoa (V́ctor Ĺpez Pastor). Parte-hartzearen ikuspuntua (Richard Tinning). Ikuspuntu humanista (Noam Chomsky; Edward W. Said) eta ikuspuntu dialogikoa (Paulo Freire). Heziketa f́sico kritikoa (Juan Miguel Ferńndez Balboa)

GUZTIONTZAKO HEZIKETA FISIKAKO PRAKTIKETARAKO ORIENTABIDEAK: Ulerkor ikusputua jarduera fisikoaren irakaskuntzan. Metodologia kooperatiboa heziketa fisikoaren irakaskuntzan.

ERAGITEKO ARLOAK: Eskolako jarduera fisikoa eta eskolaz kanpoko heziketa fisikoa.

ZEHARKAKO GAIK HEZIKETA FISIKOAN: Jarduera fisiko egokitua. Hezikidetzak. Gatazkeen konponbideak.

METODOLOGIA

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	45	5	10						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	45	23	22						

Legenda:

M: Maistrala
GCL: P. klinikoak

S: Mintecia
TA: Tailerra

GA: Gelako d.
TI: Tailer Ind.

GL: Laboratediko d.
GO: Ordenaailuko d.
GCA: Landa d.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia %
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) %
- Lanen, irakurketen... aurkezpena %

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

- AUBERT, A; DUQUE, E; FISAS, M; VALLS, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Editorial Graó.
- CARRANZA, M Y MORA, J (2003). Educación Física y valores educando en un mundo complejo. Edt. Graó.
- CECCHINI, J.A. (1996). Personalización en la educación física. Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Ediciones Rialp.
- CONTRERAS JORDAN, O.R. (2000). La formación inicial y permanente del profesor de educación física. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- DEVÍS, J. Y PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- ESCARTÍ, A (Coord) (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- FRAILE ARANDA, M. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J. y VELAZQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.
- KIRK, D. (1990). Educación física y curriculum. Universitat de Valencia
- LÓPEZ PASTOR, V.M; MONJAS AGUADO, R; PÉREZ BRUNICARDI, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.

Gehiago sakontzeko bibliografia

- ASTRAIN, C.; CORTES, N.; BARBERO, J.I. (1996). "Miedos y conflictos que se presentan al profesor novato deseoso de llevar a la práctica una educación física alternativa". Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol.3, nº 2, 21-26.
- BANTULA, J. (1998). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo.
- CASCON, P y MARTIN, C (1997). La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas para la paz. Madrid: Los libros de la catarata.
- CASCON, P y MARTIN, C (2000). La alternativa del juego II. Juegos y dinámicas para la paz. Madrid: Los libros de la catarata.
- CHOMSKY, N. (2002). La (des) educación. Barcelona: Editorial Critica.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2004). "Recuperando el valor ético-político de la Pedagogía: las diferencias entre la Pedagogía y la Didáctica", 315-330. En: Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2003). "La educación física desde una perspectiva crítica: de la pedagogía venenosa y el currículum oculto hacia la dignidad", 215-225. En: López Pastor, V.M. y otros. Los últimos diez años de la educación física. Valladolid: Cursos de Invierno. Universidad de Valladolid.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J. Y VELAZQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.

Aldizkariak

Tándem

Apunts

Revista de Educación Física

Habilidades Motrices

Perspectivas de la educación física

Aula de Innovación Educativa

Cuadernos de Pedagogía

Physical Education & Sport Pedagogy.

Interneteko helbide interesgarriak

Revista digital Educación Física y Deportes. En: [http:// www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

Revista digital .La Peonza. En: <http://www.terra.es/personal4/lapeonza/revista.htm>

RIDEF. Revista Internacional de Didáctica de la Educación Física. En:

<http://www.terra.es/personal4/lapeonza/ridef.htm>

Revista digital.Mi Patio. En: <http://www.mipatio.com.ar/>

Revista digital.Retos. Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación:

Revista Internacional de Ciencias del Deporte. <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>

<http://www.hikhasi.com>

Base de datos de ciencias sociales. <http://www.redalyc.com/>

Base de datos: Dialnet. En: <http://dialnet.unirioja.es/>

Departamento de Educación del Gobierno vasco.: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/eu/>

M.E.C. Recursos de educación física: <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>

OHARRAK