

GUÍA DOCENTE

2012/13

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25785 - Educación Física Básica

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La educación física básica estudia las cualidades físicas, las habilidades motrices y patrones de la motricidad, así como su desarrollo en el niño y los medios para su seguimiento y evaluación, preparando al alumno para comprender sus implicaciones en el desarrollo de la personalidad del niño y su vinculación con la educación física.

Competencias de MÓDULO:

C.1. Utilizar un lenguaje común para saber definir, clasificar y memorizar los conceptos básicos utilizados en esta materia. Al mismo tiempo, aportar los conocimientos científicos sobre destrezas, habilidades, cualidades físicas y su desarrollo motor para aplicar estos conocimientos a cualquier programa de actividad física y deportiva.

C.2. Experimentar, ejecutar y analizar diferentes pruebas o tests acerca de las destrezas, habilidades, cualidades físicas y su desarrollo motor, para conseguir interpretarlas y dar un adecuado feedback a nuestros alumnos o deportistas con y sin carencias o limitaciones.

C.3. Explicar y analizar las diferentes etapas en función de las necesidades y de las demandas de nuestros alumnos o instituciones para tener un control sobre las destrezas, habilidades, cualidades físicas y su desarrollo motor en relación con otros factores de desarrollo del ser humano.

C.4. Conocer diferentes tipos de investigaciones y dificultades que afectan a la motricidad del ser humano, saber analizarlas y dar respuestas a las mismas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE TITULACIÓN

G018. Utilizar las Tic's. Programas Word, Excel, plataforma Moodle, Drop-box, etc.

G019. Aprender a liderar y a trabajar en equipo, a través de metodologías activas cooperativas.

G020. Aprender a adaptarse, a resolver problemas y iniciarse en el auto-aprendizaje.

G021. Buscar la excelencia.

G022. Trabajar en base a valores y principios éticos.

Esta asignatura cubre las cinco competencias transversales, en la mayoría de las ocasiones por parte de las cuatro profesoras de la materia, dos de ellas en euskera y dos en castellano.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

Destrezas, habilidades, y patrones de la motricidad.

- Iniciación deportiva y educación física.
- Cualidades físicas.
- Evaluación de las destrezas.
- Educación física y necesidades educativas especiales.

Desarrollo motor, descripción y origen del campo de estudio.

- Teorías y modelos del desarrollo motor humano.
- Evaluación del Desarrollo Motor: prenatal, infancia, pubertad - adolescencia, madurez y vejez.
- Estudio descriptivo del Desarrollo Motor.
- Alteraciones en el patrón normal del desarrollo motor.

Inicio en investigación, innovación y desarrollo en el área de las habilidades, destrezas, cualidades físicas y su desarrollo motor: aprendizaje basado en proyectos, Learning Based Project (PBL).

METODOLOGÍA

La docencia se divide en tres áreas de aprendizaje. La primera destinada al bloque de sesiones teóricas, la segunda a las prácticas de aula y la tercera a los seminarios.

El sistema de evaluación puede ser realizado en base a dos criterios:

- Evaluación continua con informes, implementación de proyecto (en caso de haber elegido PBL), preparación de unidades didácticas, o diseño de póster, gabinete de prensa, etc.
- Evaluación modelo tradicional mediante exámenes y/o trabajos.

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 45 | 5 | 10 | | | | | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno | 45 | 23 | 22 | | | | | | |

Legenda:

M: Maestría S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Prueba tipo test %
- Defensa oral %
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación y el empleo de recursos varía en función de los tres bloques de contenidos así como de actividades a desarrollar.

Además de esta evaluación, hay momentos puntuales en los que se da paso a la evaluación entre semejantes, evaluación por pares, y a la autoevaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Utilización de diferentes tipos de aula adaptados a las necesidades requeridas por la asignatura:

- Aula de informática.
- Seminarios con mobiliario que permita el trabajo en grupo.
- Pizarras con base de papel.
- Laboratorio de comportamiento motor.
- Gimnasio.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Además de la bibliografía aquí presentada, los alumnos tienen la posibilidad de disponer de otros documentos entregados por las profesoras en el aula.

- Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Gessell, A.; y Ames, L.B. (1981b). El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires: Paidós.
- Gomendio, M. (2000). Educación Física para la Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Gymnos.
- Guilmain, E. y G. (1981). Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Le Boulch, J. (1983). El desarrollo motor desde el nacimiento a los 6 años. Madrid: Editorial Doñate.
- Levi, S. (1969). Problemas de desarrollo. Barcelona: Grijalbo.
- Oña Sicilia, A. (1987). Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la educación física. Granada: INEF de Granada.
- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Roca, J. (1983). Desarrollo motriz y psicología. Barcelona: INEF.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Watson, E.H, y Lowrey, G. G. (1977). Crecimiento y desarrollo del niño. México: Trillas.

Bibliografía de profundización

- Lora Risco, J. (1991). La educación corporal. Barcelona: Paidotribo.
- Navas, M. (1999). Fichero de cualidades físicas y motrices. Inde.
- Portellano Pérez, J.A. (1992). Introducción al estudio de las asimetrías cerebrales. Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial.
- Soubirán, G., y Coste, J.C. (1989). Psicomotricidad y relajación psicósomática. La estática corporal y el equilibrio de base. Madrid, G. Nuñez.

- Woollacott & Shunway-Cook, M. H. & A. (1990). Development of posture and Gait Across the Life Span. USA, Pb. University of South Carolina Press.
- Barrow & Brown, H.M. & J. (1992). Hombre y Movimiento. Principios de Educación Física. Barcelon: Doyma S.A.
- Alexander, T., Roodin, P. & Gorman, B. (1994). Psicología Evolutiva. Madrid: Pirámide.

Revistas

- Motricidad. European Journal of Human Movement.
<http://revistamotricidad.es/openjs/index.php?journal=motricidad&page=index>
- Motricidad.Revista de ciencias de la actividad física y del deporte. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=9549>
- Revista Motricidad Humana. <http://www.revistamotricidad.com/>

Direcciones de internet de interés

- <http://www.efydep.com.ar/enlaces.htm>
- <http://www.revue-eps.com/fr/>
- <http://www.aula21.net/primera/portaleseducativos.htm>
- <http://www.aehesis.de/aehstart.asp>
- <http://www.cienciadeporte.com/>
- <http://inico.usal.es/integra.asp>
- <http://debegesa.com/se-han-presentado-las-nuevas-fichas-de-kirola-euskaraz/>
- http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm

OBSERVACIONES