

GUÍA DOCENTE

2012/13

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25786 - Historia de la Actividad Física y del Deporte

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La asignatura presenta al alumno las actividades físicas como campo de práctica, conocimiento e intervención a partir del conocimiento de los procesos históricos que lo han llevado a su actual configuración. Se centra en el ámbito cultural de Europa occidental y en la Edad contemporánea. Ayuda a los estudiantes a comprender y valorar la diversidad de las actividades físicas, así como su situación y tendencias actuales.

Fecha de aprobación por el Departamento:

Profesores: Fco. Javier Ruiz de Arcaute Graciano. Ldo. en Pedagogía.

Objetivos generales:

Competencias de la asignatura:

1. Analizar la diversidad de las actividades físicas y su campo de práctica, conocimiento e intervención, para identificarlos en nuestro entorno.
2. Identificar y comprender los principales procesos históricos a través de los cuáles se ha desarrollado en la Edad contemporánea el campo de las actividades físicas, para facilitar la comprensión de su situación y tendencias actuales.
3. A partir de la perspectiva que proporciona el conocimiento histórico, adquirir información, reflexionar y posicionarse sobre las tendencias, intereses y sensibilidades en pugna presentes en el campo de las aa.ff.

La asignatura colabora además a la consecución de las competencias 1ª (comprensión de los factores sociales y culturales) y 5ª (tratamiento de textos) del primer módulo del grado, así como a la 6ª (tecnologías de recogida y tratamiento de datos). Colabora por tanto también a la adquisición de las tres primeras competencias de la titulación, así como a la undécima (objeto de estudio, formación científica básica, comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan las actividades físicas y aplicación de principios sociales a las mismas).

Por último, dado que la asignatura se imparte mediante el aprendizaje colaborativo dinámico basado en proyectos (IKD-PBL), se trabajan también de forma precisa y directa las seis transversales de la titulación, y muy especialmente la aplicación de diversas TICs.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1. Introducción.
 - 1.1. Objetivos y competencias de la asignatura.
 - 1.2. La historia de las actividades físicas. Perspectiva historiográfica.
 - 1.3 Las actividades físicas y su presencia social. Actividades, práctica, conocimiento, e intervención.
2. Origen y desarrollo del deporte moderno.
 - 2.1. Del juego tradicional al deporte moderno. Ejes de la deportivización: Búsqueda de comparabilidad universal. Control de la violencia. Difusión social.
 - 2.2. Surgimiento del deporte moderno. Del patronised sport al deporte asociativo.
 - 2.3 Difusión social y difusión internacional del deporte.
 - 2.4. Los modelos deportivos anteriores a la segunda guerra mundial.
 - 2.5 El modelo deportivo tras la segunda guerra mundial. Unificación y promoción estatal. El deporte urbano.
 - 2.6. El modelo de las actividades físicas californianas y la expansión del ocio deportivo.
 - 2.7. Tendencias actuales: globalización y mercantilización del deporte.
3. Historia de la educación física.
 - 3.1. Surgimiento de la educación física moderna.
 - 3.2. Las gimnasias nacionalistas
 - 3.3. La escuela y la gimnasia. Expansión de las gimnasias analíticas

- 3.4. Diversificación de la educación física.
 - 3.4.1. El experimentalismo fisiológico. El modelo del entrenamiento.
 - 3.4.2. El juego y el deporte frente al disciplinarismo de la gimnasia.
 - 3.4.3. La modernización de la escuela: de la higiene escolar a la educación integral.
 - 3.4.4. El naturalismo: la gimnasia natural, el esculatismo, las colonias escolares.
 - 3.4.5. La educación física en los regímenes totalitarios.
- 3.5. Las corrientes de la educación física en la segunda mitad del siglo XX.
- 3.6. Tendencias actuales en educación física.

Temas prácticos:

1. Reflexión y argumentación escrita.
2. Procedimientos de trabajo colaborativo y de trabajo grupal.
3. Búsqueda y utilización de la información. Normas sobre citación y referencias.
4. Redacción de documentos académicos con procesador de textos.

METODOLOGÍA

La impartición de la asignatura se basará en el trabajo colaborativo informal y en el Aprendizaje colaborativo Basado en Proyectos, reduciendo, en la medida de lo posible, la enseñanza transmisiva. Los alumnos, en grupos de cuatro, realizarán un proyecto relativo a la puesta en valor del patrimonio deportivo local, en el que aplicarán los contenidos de la asignatura relativos a la historia del deporte. Por otra parte, realizarán disertaciones individuales breves centradas en el resto de los contenidos.

La evaluación se basará en controles individuales sobre los contenidos, tanto teóricos como prácticos (50 %), así como en la valoración de los entregables y tareas prácticas del proyecto (50 %). Las evaluaciones por pares podría tener peso también en la nota del proyecto.

Los alumnos que no puedan asistir al 85 % de las sesiones no podrán presentar proyecto y serán evaluados mediante un examen. No obstante, dado que tienen que conseguir las mismas competencias que el resto, deberán procurar realizar por su cuenta las mismas tareas y elaborar personalmente un proyecto semejante, ya que el contenido del proyecto constituye también materia de examen.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		10		5				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		15		7,5				

Legenda: M: Macistral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para alumnos con asistencia superior al 85%, con justificación de todas las faltas:

- Pruebas de control de conocimientos y disertación. Individual: 50 % de la nota. Nota mínima: 4/10
- Realización del proyecto colaborativo (PBL) grupal (evaluación continua y presentación final): 50 % de la nota. Nota mínima: 4/10. Parte de esta nota podrá obtenerse de la coevaluación por pares.

Para alumnos con asistencia inferior al 85%:

- Examen de contenidos teóricos y prácticos. 3 horas. Individual. Tanto las tareas realizadas en clase como el proyecto son también materia de examen para los alumnos que no hayan cumplido el mínimo de asistencia. Conviene, por tanto, que el alumno haya realizado por su cuenta tanto las tareas prácticas como el proyecto, en la medida de sus posibilidades.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Se presentarán en el curso Moodle de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Almeida, A. S. (2004). Historia social, educación y deporte. Lecturas sobre el origen del deporte contemporáneo. (1ª ed.) Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Capistegui, F. J. y Leoné, S. (2010) Cien años de relación entre los navarros y el deporte (1901-2001). Pamplona: Eunsa.
- During, B. (1993). La crisis de las pedagogías corporales. Málaga: Unisport.
- Mandell, R. D. (1988) Historia cultural de deporte. Barcelona : Bellaterra.
- Parlebas, P. (1998). Elementos de sociología del deporte. Málaga : Unisport.
- Pastor, J.L. (1997). La Educación Física en España: fuentes y bibliografía básica (1883-1961). Guadalajara: Universidad de Alcalá
- Pastor, J.L. (1997). El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961). Guadalajara: Universidad de Alcalá
- Pastor, J.L. (2000). Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España (1961-1990). Guadalajara: Universidad de Alcalá
- Puxadas, X. (Coord) (2011). Atletas y ciudadanos. Historia social del deporte en España 1870-2010. Madrid: Alianza.
- Rodríguez, J. (2000). Historia del deporte. Barcelona: Inde.
- Salvador, J. L. (2004). El deporte en Occidente. Historia, cultura y política. (1ª ed.) Madrid : Cátedra.
- Vázquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid : Gymnos.
- Zagalaz, M.L. (2001). Corrientes y tendencias de la educación física. Barcelona: Inde.

Bibliografía de profundización

- Collinet, C. (2000). Les grands courants d'éducation physique en France. París: Presses Universitaires de France.
- Defrance, J. (1987). L'excellence corporelle: La formation des activités physiques modernes. 1770-1914. Rennes (France): Presses Universitaires de Rennes ; Revue S.T.A.P.S.
- Gleyse, J. (1995). Archéologie de l'éducation physique au XXe siècle en France. Paris: Presses Universitaires de France.
- Guttmann, A. (1978). From ritual to record: the nature of modern sports. New York NY: Columbia University Press.
- Rauch, A. (1983) Le souci du corps. Histoire de l'hygiène en éducation physique. París (Francia): PUF.

Revistas

- Apunts Educación Física y Deportes.
- E.P.S (Éducation Physique et Sports)
- Journal of Sport History
- Journal of the Philosophy of Sport.
- Lecturas: Educación Física y Deportes (<http://www.efdeportes.com/>)
- Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte .
- Quel Corps?
- The International Journal of the History of Sport

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES