

## GUÍA DOCENTE

2012/13

### Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Ciclo

Indiferente

### Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Curso

1er curso

## ASIGNATURA

25799 - Fundamentos de Pelota Vasca y Tenis

**Créditos ECTS :** 9

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### COMPETENCIAS

1. (atiende a la competencia 3283 del módulo) - Adquirir la formación científica básica aplicada al tenis y la pelota vasca
2. (atiende a la competencia 3284 del módulo) - Conocer y comprender los fundamentos del tenis y la pelota vasca
3. (atiende a la competencia transversal G018) - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD.

### DESCRIPCIÓN

El propósito de esta materia es proporcionar al alumno una visión general sobre los deportes de la Pelota Vasca y el Tenis, y la importancia que puede tener su práctica generalizada en la formación de los jóvenes, así como conocimientos básicos de reglamento, fundamentos técnicos y didácticos para poderlos aplicar en el ámbito de la Educación. Teniendo en cuenta que la asignatura se denomina Fundamentos de Pelota Vasca y Tenis, los contenidos serán genéricos y elementales, con referencia y aplicación, sobre todo, a la iniciación en estos deportes.

### OBJETIVOS

1. Conocer y comprender la estructura, normas y materiales de los deportes de adversario: Tenis y Pelota Vasca.
2. Adquirir los principios de acción y modos de resolución de los deportes de adversario Tenis y Pelota Vasca.
3. Diseñar y desarrollar progresiones de aprendizaje de los deportes de adversario (Tenis y Pelota Vasca), analizando y comprendiendo su propio proceso de adquisición de la competencia motriz básica.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

Estructura del Tenis y la Pelota Vasca

Definición y características.

Origen y evolución.

La acción de juego del Tenis y las distintas modalidades de Pelota Vasca

Proceso de enseñanza-aprendizaje del Tenis y la Pelota Vasca: características, objetivos y contenidos de las distintas fases.

Evaluación de la conducta motriz del alumnado del proceso de enseñanza-aprendizaje del Tenis y la Pelota Vasca.

## METODOLOGÍA

En las clases magistrales se impartirán contenidos asociados a la estructura, características, definición, origen y evolución del tenis y la pelota vasca, así como las características, objetivos y contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las prácticas de aula, en pelota vasca, se pondrán en práctica las actividades para desarrollar los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, el juego cooperativo, el juego tradicional y el desafío. En la parte correspondiente al tenis, se desarrollarán contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción de juego.

En las prácticas de aula, respecto a la parte de pelota vasca, se pondrán en práctica las distintas modalidades de pelota vasca, con el fin de conocer y practicar la acción de juego de las mismas. En la parte correspondiente al tenis, se desarrollarán contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción de juego.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30		40						20
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45		60						30

### Legenda:

M: Maestral  
GCL: P. Clínicas

S: Seminario  
TA: Taller

GA: P. de Aula  
TI: Taller Ind.

GL: P. Laboratorio  
GCA: P. de Campo

GO: P. Ordenador

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La parte de pelota vasca valdrá el 50% de la nota de la asignatura, y la parte de tenis el 50% restante. Para obtener la nota final de la asignatura se deberá aprobar cada apartado.

En pelota vasca, los que asistan a clase, tendrán la opción de ser evaluados de forma continua. Dicha evaluación se compondrá de cuatro pruebas, dos individuales (el primero sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el segundo, sobre las similitudes y diferencias y las modalidades de pelota vasca) que se llevarán a cabo cada una mediante un examen a desarrollar por escrito; y dos grupales (la primera para evaluar los ejercicios de evaluación y la segunda, para los contenidos del desafío) que serán evaluados mediante practicas llevadas a cabo por el alumnado en grupos de cuatro componentes. Estas pruebas se desarrollarán en las clases, las individuales en las clases magistrales y las grupales, en las prácticas de aula. Para obtener la nota final del apartado de pelota vasca, se deberá aprobar cada prueba. Si no se aprueba alguna prueba, se podrá recuperar en el examen final. La primera prueba individual valdrá un 30% de la nota de pelota vasca, la segunda un 40%. La primera prueba grupal valdrá un 20% y la segunda, un 10%. Los que no asistas a clase, serán evaluados mediante un examen final que contendrá todas las pruebas anteriormente descritas. Todos estos contenidos se evaluarán en un examen escrito.

En el apartado de tenis se realizarán dos pruebas, un DVD que contiene sesiones del proceso de enseñanza-aprendizaje (30% de la nota) y un examen por escrito que evaluará todos los demás contenidos de Tenis (70%). Se deberán aprobar las dos partes para aprobar el apartado de tenis.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

- Alessandrini, E. y Garez, C. (1989). Exercices de tennis. Initiation, perfectionnement et entraînement. París: Amphora.
- Aparicio, J. A. (1998). La preparación física en el tenis. Madrid: Gymnos.
- Applewhaite, C. y Moss, B. (1988). Tenis completo. Barcelona: Hispano Europea.
- Arratibel, F. y S.D. Behar-Zana (1998): Pilotarien historia Billabonan. Donostia: Kutxa Fundazioa.
- Association Enseignants E.P.S (1991). Tennis: La formation du joueur. París: Edition Association EPS.
- Bombín, L. y Bozas-Urrutia, R. (1976). El gran libro de la pelota. Madrid: FIPV.
- Egibar, M., Etxeberria, J. C., Gutierrez, I., Mendizabal, M., Usabiaga, O y Zubiaur, H. (2007). Proceso de enseñanza-aprendizaje de la pelota a mano. Donostia: Diputación Foral de Gipuzkoa
- Etxeberria, J. M. et al. (1991). Pelota. Barcelona: COE.
- Etxebeste Otegi, J., Oiarzabal, I. y Martínez de Santos, R. (1994). La utilización de los espacios en los juegos directos a lo largo. Kirola Ikertuz, 7: 35-39. Vitoria-Gasteiz.
- Euskadiko Euskal Pilotako Federazioa (2006). Pelota: reglas de juego. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- Federación Alemana de Tenis (1979). El Tenis ¿Volúmenes 1-5. Escuela de campeones. Barcelona: Hispano Europea.
- Fréry, J. C. (1997). Le jeu de tennis. Enseignement des préparations physique et mentales, de la balistique et de la technique, la tactique e la stratégie. Chiron: France.
- Gallaga, I. y Etxegia, M. (2005). Esku Pilotaren eskola entrenamendua. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia.
- Gonzalez Abrisketa, O. (2005). Pelota Vasca. Un ritual, una estética. Bilbao: Mueble de Uribitarte.
- Mourey, A. (1986). Tennis et pédagogie. París: Vigot.
- Mujika, A. (1994): Euskal Pilotaren ikas-irakats prozesua. Donostia: Euskadiko Euskal Pilota Federazioa.
- Pascual, M.J. (1991). Historia de las reglas del tenis. Madrid: Gymnos.
- Rieu, C., Marchon, J.C. (1986). Mini Tennis, Tennis, Maxi Tennis. Vigot: París.
- Sanz Rivas, D. (2004). El tenis en la escuela. Barcelona: Paidotribo.

### Bibliografía de profundización

Douglas, P. (1982). Manual de tenis. Madrid: H. Blume.

Federación Española de Tenis (1991). Reglamento Técnico. Árbitro Nacional de Tenis. Madrid: Escuela Nacional de Maestría de Tenis.

Fréry, J. C. (1997). Le jeu de tennis. Enseignement des préparations physique et mentales, de la balistique et de la technique, la tactique e la stratégie. Chiron: France.

Gillmeister, H. (1998). Tennis. A Cultural History. Londres: Leicester University Press.

Groppel, J. L. (1993). Tenis para jugadores avanzados. Madrid: Gymnos.

Schönborn, R. (1983). Pratique du tennis. París: Vigot.

### **Revistas**

- Tennis a Fondo
- Grand Slam Tennis
- Révue E.P.S.
- Tennis Magazine
- Apunts. Educación Física y Deportes.

### **Direcciones de internet de interés**

- <http://www.itftennis.com/coaching/sportsscience/>
- <http://www.tennisplayandstay.com/mini-tennis/index.html>
- <http://consumers.quickstarttennis.com/index.php?page=videos>
- <http://www.operationdoubles.com/>
- [http://www.thetennischannel.com/video/video\\_archive.aspx](http://www.thetennischannel.com/video/video_archive.aspx)
- <http://www.cardiotennis.com/curriculum.cfm>
- <http://www.revolutionarytennis.com/>
- <http://www.lawebdeltenis.net/>
- <http://www.educatennis.com/>
  
- <http://www.arabaherrikirolak.org>
- <http://www.euskalpilota.com>
- <http://www.guipuzkoakoeuskalpilota.com>
- <http://www.kirolzerbitzua.net/webpelota>
- <http://www.pilotaraba.com>

### **OBSERVACIONES**