

## GUÍA DOCENTE

2012/13

### Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Ciclo

Indiferente

### Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Curso

3er curso

## ASIGNATURA

25773 - Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### GENERALES

CG1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CG2. Aplicar los principios comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte.

CG4. (Transversal): Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas para el aprendizaje autónomo.

CG3. (Transversal): Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.

### ESPECÍFICAS

CE1. Conocer los principios y determinantes del aprendizaje de las conductas motrices en función de las características de la situación motriz en que se producen, para aplicarlos a la enseñanza de las actividades físicas.

CE2. Planificar y diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas y deportivas en los diferentes contextos de intervención profesional propios del graduado.

CE3. Desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a las características individuales y contextuales de las personas

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

La enseñanza de las actividades físicas y los deportes. Conceptos básicos.

El aprendizaje motor, la inteligencia motriz y la transferencia del aprendizaje.

La conducta motriz. Propósitos, tareas motrices y evaluación.

Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos de intervención. Variables que influyen.

Iniciación deportiva: concepto, factores que intervienen y etapas.

## METODOLOGÍA

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	10	20						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

### Legenda:

M: Maestría

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Evaluación continua:

• Asistencia (como mínimo al 80% de las clases presenciales) y participación activa en las mismas. 10%.

• Valoración de la calidad de los trabajos escritos (individuales y colectivos) y expuestos. 30%.

• Superación de una prueba teórico-práctica final. 60%.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

### BIBLIOGRAFIA

#### Bibliografía básica

ETXEBESTE, J. "Educación Física". In: Currículo Vasco. Itinerario Cultural. (2004). Donostia. Ikastolen Elkarte. Gobierno Vasco. p. 63-74.

PARLEBAS, P. (2001): Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo, Barcelona.

RUIZ, L. M. y SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1997) Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.

SINGER, N.R. (1986): El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.

#### Bibliografía de profundización

BLAZQUEZ, D. (1990) Evaluar en educación física. Inde. Barcelona.

CONTRERAS, O.R. (1998) Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Inde. Barcelona.

DÍAZ, J. (1994) El curriculum de la educación física en la reforma educativa. Inde. Barcelona.

MEC. (1990) Guía para una educación física no sexista. Dirección General de Renovación Pedagógica. Secretaría de Estado de Educación. Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica.

SÁENZ-LÓPEZ, P. (1997) La educación física y su didáctica. Wanceulen. Sevilla.

PARLEBAS (P) : Actividades físicas y educación motriz Dossier EPS, nº 4, 3º ed. Paris, 1990.

PARLEBAS, (P) : Didactique et logique interne des APS. EPS nº 228 Paris 1991.

PARLEBAS, (P.) : Elementos de Sociología del Deporte. Unisport, 1988.

#### Revistas

Apunts : educación física y deportes. INEFC. Barcelona.

Tandem. Didáctica de la ed fís. Graò. Barcelona.

E + F : educación física y deporte. Madrid.

Retos : nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

Revista española de educación física y deportes.

Elide: revista Anaya de didáctica de la educación física. Madrid. (1999)

#### Direcciones de internet de interés

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10\\_curriculum\\_berria/es\\_5495/f10\\_c.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html)

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10\\_curriculum\\_berria/es\\_5495/f10\\_c.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html)

<http://www.unizar.es/praxiologiamotriz/index-XI-seminario.html>

<http://www.accionmotriz.com/>

<http://aintzinakojolasak.blogspot.com/>

### OBSERVACIONES