GUÍA DOCENTE	2013/14		
Centro	135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Físic	Ciclo	Indiferente
Plan	GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Curso	1er curso

ASIGNATURA

25786 - Historia de la Actividad Física y del Deporte	Créditos ECTS :	6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La asignatura presenta al alumno las actividades físicas como campo de práctica social, a partir del conocimiento de los procesos históricos que lo han llevado a su actual configuración. Se centra en el ámbito cultural de Europa occidental y en la Edad contemporánea. Ayuda a los estudiantes a comprender y valorar la diversidad de las actividades físicas, así como su situación y tendencias actuales.

Fecha de aprobación por el Departamento:

Profesores: Fco. Javier Ruiz de Arcaute Graciano. Ldo. en Pedagogía.

Objetivos generales:

Competencias de la asignatura:
1. Analizar la diversidad de las actividades físicas y su campo de práctica, conocimiento e intervención, para identificarlos en nuestro entorno.
2. Identificar y comprender los principales procesos históricos a través de los cuáles se ha desarrollado en la Edad contemporánea el campo de las actividades físicas, para facilitar la comprensión de su situación y tendencias actuales.
3. A partir de la perspectiva que proporciona el conocimiento histórico, adquirir información, reflexionar y posicionarse sobre las tendencias, intereses y sensibilidades en pugna presentes en el campo de las aa.ff.

La asignatura colabora además a la consecución de las competencias 1ª (comprensión de los factores sociales y culturales) y 5ª (tratamiento de textos) del primer módulo del grado.

Por último, dado que la asignatura se imparte mediante el aprendizaje colaborativo dinámico basado en proyectos (IKD-PBL), se trabajan también las competencias transversales de la titulación, y muy especialmente las referidas a trabajo en equipo y aplicación de diversas TICs.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1. Introducción.
1.1. Objetivos y competencias de la asignatura.
1.2. La historia de las actividades físicas. Perspectiva historiográfica.
1.3 Las actividades físicas y su presencia social. Actividades físicas y práctica social.

2. Origen y desarrollo del deporte moderno. Desarrollo histórico de las actividades físicas en España y en el País Vasco.
2.1. Del juego tradicional al deporte moderno. Ejes de la deportivización: Búsqueda de comparabilidad universal. Control de la violencia. Difusión social.
2.2. Surgimiento del deporte moderno. Del patronished sport al deporte asociativo.
2.3 Difusión social y difusión internacional del deporte.
2.4. Los modelos deportivos anteriores a la segunda guerra mundial.
2.5 El modelo deportivo tras la segunda guerra mundial. Unificación y promoción estatal. El deporte urbano.
2.6. El modelo de las actividades físicas californianas y la expansión del ocio deportivo.
2.7. Tendencias actuales: globalización y mercantilización del deporte.

3. Historia de la educación física.
3.1. Surgimiento de la educación física moderna.
3.2. Las gimnasias nacionalistas
3.3. La escuela y la gimnasia. Expansión de las gimnasias analíticas
3.4. Diversificación de la educación física.
3.4.1. El experimentalismo fisiológico. El modelo del entrenamiento.
3.4.2. El juego y el deporte frente al disciplinarismo de la gimnasia.

3.4.3. La modernización de la escuela: de la higiene escolar a la educación integral.
3.4.4. El naturalismo: la gimnasia natural, el escultismo, las colonias escolares.
3.4.5. La educación física en los regímenes totalitarios.
3.5. Las corrientes de la educación física en la segunda mitad del siglo XX.
3.6. Tendencias actuales en educación física.

Temas prácticos:

1. Procedimientos de trabajo colaborativo y de trabajo grupal.
2. Búsqueda y utilización de la información. Normas sobre citación y referencias.
3. Redacción de documentos académicos con procesador de textos.

METODOLOGÍA

La impartición de la asignatura se basará en el trabajo colaborativo informal y en el Aprendizaje colaborativo Basado en Proyectos, reduciendo, en la medida de lo posible, la enseñanza transmisiva. Los alumnos, en grupos de cuatro, realizarán un proyecto relativo al desarrollo histótico de las actividades físicas en España y Euskal Herria, en el que aplicarán los contenidos de la asignatura relativos a la historia del deporte.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		10		5				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		15		7,5				

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para alumnos con asistencia superior al 85%, con justificación de todas las faltas:
- Pruebas de examen de conocimiento y comprensión de los contenidos teóricos y de conocimiento y aplicación de los contenidos prácticos. Individual: 40 % de la nota. Nota mínima: 4/10 para cada examen y para la media de los exámenes.
- Realización del proyecto colaborativo (PBL) grupal (evaluación contínua y presentación final): 60 % de la nota. Nota mínima: 4/10. Parte de esta nota podrá obtenerse de la coevaluación por pares.
- En caso de haber obtenido una nota inferior a los 4 puntos en alguno de los exámenes o en la nota del proyecto, la nota máxima de la asignatura será 4,9.

Para alumnos con asistencia inferior al 85%:
- Pruebas de examen de conocimiento y comprensión de los contenidos teóricos y de conocimiento y aplicación de los contenidos prácticos, incluyendo aquellos contenidos que el resto de los alumnos habrán demostrado a través del proyecto. Tres horas. Individual. Tanto las tareas realizadas en clase como el proyecto son también materia de examen para los alumnos que no hayan cumplido el mínimo de asistencia. Conviene, por tanto, que el alumno haya realizado por su cuenta tanto las tareas prácticas como el proyecto, en la medida de sus posibilidades.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Se presentarán en el curso Moodle de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Almeida, A. S. (2004). Historia social, educación y deporte. Lecturas sobre el origen del deporte contemporáneo. (1ª ed.) Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
Capistegui, F. J. y Leoné, S. (2010)Cien años de relación entre los navarros y el deporte (1901-2001). Pamplona: Eunsa.
During, B. (1993). La crisis de las pedagogías corporales. Málaga: Unisport.
Mandell, R. D. (1988) Historia cultural de deporte. Barcelona : Bellaterra.
Parlebas, P. (1998). Elementos de sociología del deporte. Málaga : Unisport.
Pastor, J.L. (1997). La Educación Física en España: fuentes y bibliografía básica (1883-1961). Guadalajara: Universidad de Alcalá
Pastor, J.L. (1997). El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961). Guadalajara: Universidad de Alcalá
Pastor, J.L. (2000). Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España (1961-1990). Guadalajara: Universidad de Alcalá
Pujadas, X. (Coord) (2011). Atletas y ciudadanos. Historia social del deporte en España 1870-2010. Madrid: Alianza.
Rodríguez, J. (2000). Historia del deporte. Barcelona: Inde.
Salvador, J. L.(2004). El deporte en Occidente. Historia, cultura y política. (1ª ed.) Madrid : Cátedra.
Vázquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid : Gymnos.
Zagalaz, M.L. (2001). Corrientes y tendencias de la educación física. Barcelona: Inde.

Bibliografía de profundización

Collinet, C. (2000). Les grands courants d’éducation physique en France. París: Presses Universitaires de France.
Defrance, J. (1987). L’excellence corporelle: La formation des activités physiques modernes. 1770-1914. Rennes (France): Presses Universitaires de Rennes – Revue S.T.A.P.S.
Gleyse, J. (1995). Archéologie de l’éducation physique au XXe siècle en France. Paris: Presses Universitaires de France.
Guttmann, A. (1978). From ritual to record: the nature of modern sports. New York NY: Columbia University Press.
Rauch, A. (1983) Le souci du corps. Histoire de l’hygiene en éducation physique. París (Francia): PUF.

Revistas

Apunts Educación Física y Deportes.
E.P.S (Éducation Physique et Sports)
Journal of Sport History
Journal of the Phylosophy of Sport.
Lecturas: Educación Física y Deportes (http://www.efdeportes.com/)
Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte .
Quel Corps?
The International Journal of the History of Sport

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES