GUÍA DOCENTE 2013/14

Centro	135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Físic	**Ciclo**	Indiferente
Plan	GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	**Curso**	3er curso

ASIGNATURA

25773 - Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte **Créditos ECTS :** 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

GENERALES
CG1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CG2. Aplicar los principios comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte.
CG4. (Transversal): Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas para el aprendizaje autónomo.
CG3. (Transversal): Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.

ESPECÍFICAS
CE1. Conocer los principios y determinantes del aprendizaje de las conductas motrices en función de las características de la situación motriz en que se producen, para aplicarlos a la enseñanza de las actividades físicas.
CE2. Planificar y diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas y deportivas en los diferentes contextos de intervención profesional propios del graduado.
CE3. Desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a las características individuales y contextuales de las personas

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

La enseñanza de las actividades físicas y los deportes. Conceptos básicos.
El aprendizaje motor, la inteligencia motriz y la transferencia del aprendizaje.
La conducta motriz. Propósitos, tareas motrices y evaluación.
Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos de intervención. Variables que influyen.

METODOLOGÍA

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	10	20						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Evaluación continua:
• Asistencia (como mínimo al 80% de las clases presenciales) y participación activa en las mismas. 10%.
• Valoración de la calidad de los trabajos escritos (individuales y colectivos) y expuestos. 30%.
• Superación de una prueba teórico-práctica final. 60%.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

ETXEBESTE, J. "Educación Física". In: Currículo Vasco. Itinerario Cultural. (2004). Donostia. Ikastolen Elkartea. Gobierno Vasco. p. 63-74.
PARLEBAS, P. (2001): Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo, Barcelona.
DEVÍS, J. eta PEIRÓ, C. (2007) La iniciación de los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. En R. Arboleda (ed.) Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices (pp. 105-129). Medellín: Funámbulos.
RUIZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Procesos de Adquisición y Desarrollo de Habilidades. Madrid: Visor.

Bibliografía de profundización

PARLEBAS (P) : Actividades físicas y educación motriz Dossier EPS, nº 4, 3º ed. Paris, 1990.

PARLEBAS, (P) : Didactique et logique interne des APS. EPS nº 228 Paris 1991.

PARLEBAS, (P.) : Elementos de Sociología del Deporte. Unisport, 1988.

RUIZ, L. M. y SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1997) Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.

SINGER, N.R. (1986): El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.

TARGET, Ch. y CATHELINEAU, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. Inde. Barcelona

ZULAIKA, LM. (2012) Remo de banco fijo. Manual didáctico para la iniciación. Diputación Foral de Gipuzkoa. San Sebastián.

Revistas

Apunts : educación física y deportes. INEFC. Barcelona.
Tandem. Didáctica de la ed fís. Graò. Barcelona.
E + F : educación física y deporte. Madrid.
Retos : nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.
Revista española de educación física y deportes.
Elide: revista Anaya de didáctica de la educación física. Madrid. (1999)

Direcciones de internet de interés

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html

http://www.unizar.es/praxiologiamotriz/index-XI-seminario.html

http://www.accionmotriz.com/

http://aintzinakojolasak.blogspot.com/

OBSERVACIONES