

## GUÍA DOCENTE

2014/15

### Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Ciclo

Indiferente

### Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### Curso

1er curso

## ASIGNATURA

25786 - Historia de la Actividad Física y del Deporte

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La asignatura presenta al alumno las actividades físicas como campo de práctica social, a partir del conocimiento de los procesos históricos que lo han llevado a su actual configuración. Se centra en el ámbito cultural de Europa occidental y en la Edad contemporánea. Ayuda a los estudiantes a comprender y valorar la diversidad de las actividades físicas, así como su situación y tendencias actuales.

Profesor: Fco. Javier Ruiz de Arcaute Graciano. Ldo. en Pedagogía.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN

G003- Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

G017 Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en las lenguas vernáculas y en otras lenguas propias de los ámbitos científico y tecnológico.

G018 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD.

### ESPECÍFICAS DE LA MATERIA/ASIGNATURA:

CE1. Identificar y comprender los principales procesos históricos a través de los cuáles se ha desarrollado en la Edad contemporánea el campo de las actividades físicas, para facilitar la comprensión de su situación y tendencias actuales.

CE2. A partir de la perspectiva que proporciona el conocimiento histórico, adquirir información, reflexionar y posicionarse sobre las tendencias, intereses y sensibilidades en pugna presentes en el campo de las aa.ff.

CE3. Ser capaz de conseguir información, comprenderla y elaborarla, para dar a conocer procesos históricos relativos a la historia de las actividades físicas, argumentar sobre su significación y valorar a partir de ellos situaciones y problemáticas actuales, mediante la elaboración de textos expositivos y argumentativos, la redacción de informes académicos mediante procesadores de texto, así como otros medios diversos (blogs, pósters, álbumes, etc).

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

### 1. Introducción.

- 1.1. Objetivos y competencias de la asignatura.
- 1.2. La historia de las actividades físicas. Perspectiva historiográfica.
- 1.3 Las actividades físicas y su presencia social: actividades físicas y prácticas.

### 2. Origen y desarrollo del deporte moderno.

- 2.1.1: Del juego tradicional al deporte moderno.
- 2.1.2: Caracterización del deporte moderno. El ideal-tipo de Allen Gutmann.
- 2.1.2: Tres ejes del proceso de deportización: Búsqueda de comparabilidad universal, control de la violencia y difusión social. Tres análisis de P. Parlebas: Reducción de las fuentes de incertidumbre, reducción de la diversidad de redes de comunicación y reducción de la violencia.

### 3. Desarrollo histórico de las actividades físicas en España y en el País Vasco.

- 3.1. Del juego tradicional al deporte moderno. Desarrollo del deporte en Inglaterra. Las actividades físico-deportivas en Europa, España y Euskal Herria en el s. XIX.
- 3.2. Introducción y asentamiento de la cultura deportiva en Europa, España y Euskal Herria (1870-1914)
- 3.3 Desarrollo de las actividades físico-deportivas y sociedad de masas (1914-1940).
- 3.4 El modelo deportivo tras la segunda guerra mundial. Las actividades físico-deportivas en España y Euskal Herria de la postguerra al desarrollismo.
- 3.5 Las actividades físico-deportivas en los años del desarrollismo. Las actividades físicas y deportivas en España y

Euskal Herria del desarrollismo al final del Franquismo (1960 - 1975)

3.6. El modelo de las actividades físicas californianas y la expansión del ocio deportivo. Las actividades físicas en España y Euskal Herria del final del franquismo a los JJOO de Barcelona.

3.7. Tendencias actuales: globalización y mercantilización de las actividades físicas.

4. Historia de la educación física.

4.1. Surgimiento de la educación física moderna.

4.2. Desarrollo de las gimnasias nacionalistas en la primera mitad del s. XIX.

4.3. La escuela y la gimnasia. Expansión de las gimnasias analíticas y proliferación de los gimnasios burgueses (2ª mitad del s. XIX)

4.4. Diversificación de la educación física.

4.4.1. El experimentalismo fisiológico. El modelo del entrenamiento.

4.4.2. El juego y el deporte frente al disciplinarismo de la gimnasia.

4.4.3. La modernización de la escuela: de la higiene escolar a la educación integral.

4.4.4. El naturalismo: la gimnasia natural, el esculatismo, las colonias escolares.

4.4.5. La educación física en los regímenes totalitarios.

4.5. Las corrientes de la educación física en la segunda mitad del siglo XX.

4.6. Tendencias actuales en educación física.

Temas prácticos:

5. Búsqueda bibliográfica. lectura y utilización de la información en la elaboración de trabajos académicos.

6. Requisitos formales y redacción de documentos académicos con procesador de textos.

## METODOLOGÍA

La impartición de la asignatura se basará en el trabajo colaborativo informal y en el Aprendizaje colaborativo Basado en Proyectos (PBL), reduciendo, en la medida de lo posible, la enseñanza transmisiva.

Los alumnos, en equipos de cuatro, realizarán un proyecto en torno al desarrollo histórico de las actividades físicas en Euskal Herria, en el que aplicarán los contenidos de la asignatura relativos a la historia general de las actividades físicas y a su desarrollo en España.

Respecto a la parte del temario relativo a la historia de la educación física, se enfocará hacia la reflexión sobre la variabilidad de sus significados a través de la historia, para valorar su situación actual.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45		10		5				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5		15		7,5				

**Leyenda:**

M: Macistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Prueba tipo test %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN MIXTO (evaluación continua, proyecto y examen):

- Realización del proyecto colaborativo (PBL) grupal (evaluación continua mediante ejercicios, exposiciones y evaluación del informe y su defensa): 60 % de la nota. Parte de esta nota podrá obtenerse de la coevaluación por pares.

- Valoración de textos expositivos y argumentativos (evaluación continua). Individual: 10% de la nota (coevaluación por pares).

- Prueba de examen de conocimiento y comprensión de los contenidos, pudiendo incluir preguntas tipo test, preguntas breves y preguntas de carácter expositivo y/o argumentativo. Individual: 30 % de la nota.

- La evaluación de la competencias transversal G017 se realizará a través del proyecto colaborativo, de los textos expositivos y argumentativos y de la prueba de examen.

- La evaluación de la competencias transversal G018 se realizará a través del proyecto colaborativo.

#### EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA FINAL:

Los alumnos que no participen en el sistema mixto de evaluación podrán presentarse a una prueba final alternativa mediante la que podrán evaluarse del 100% de la asignatura.

La prueba consistirá en un examen de conocimiento y comprensión de los contenidos, así como de adquisición de las competencias, pudiendo incluir tanto preguntas tipo test, preguntas breves y preguntas de carácter expositivo y argumentativo como preguntas o ejercicios sobre los contenidos prácticos de la asignatura. Parte de esta prueba podrá realizarse como ejercicio práctico en el aula de ordenadores. Esta prueba no constituye una segunda oportunidad respecto al sistema mixto de evaluación señalado anteriormente.

#### RENUNCIA A LA CONVOCATORIA:

Para renunciar a la convocatoria bastará con no presentar el informe final del proyecto, y/o no presentarse a la prueba de examen del sistema mixto de evaluación, además de no presentarse a la prueba final.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Se presentarán en el curso Moodle de la asignatura.

#### BIBLIOGRAFIA

##### Bibliografía básica

- Almeida, A. S. (2004). Historia social, educación y deporte. Lecturas sobre el origen del deporte contemporáneo. (1ª ed.) Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Capistegui, F. J. y Leoné, S. (2010) Cien años de relación entre los navarros y el deporte (1901-2001). Pamplona: Eunsa.
- During, B. (1993). La crisis de las pedagogías corporales. Málaga: Unisport.
- Mandell, R. D. (1988) Historia cultural de deporte. Barcelona : Bellaterra.
- Parlebas, P. (1998). Elementos de sociología del deporte. Málaga : Unisport.
- Pastor, J.L. (1997). La Educación Física en España: fuentes y bibliografía básica (1883-1961). Guadalajara: Universidad de Alcalá
- Pastor, J.L. (1997). El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961). Guadalajara: Universidad de Alcalá
- Pastor, J.L. (2000). Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España (1961-1990). Guadalajara: Universidad de Alcalá
- Pujadas, X. (Coord) (2011). Atletas y ciudadanos. Historia social del deporte en España 1870-2010. Madrid: Alianza.
- Rodríguez, J. (2000). Historia del deporte. Barcelona: Inde.
- Salvador, J. L.(2004). El deporte en Occidente. Historia, cultura y política. (1ª ed.) Madrid : Cátedra.
- Vázquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid : Gymnos.
- Zagalaz, M.L. (2001). Corrientes y tendencias de la educación física. Barcelona: Inde.

##### Bibliografía de profundización

- Collinet, C. (2000). Les grands courants d'éducation physique en France. París: Presses Universitaires de France.
- Defrance, J. (1987). L'excellence corporelle: La formation des activités physiques modernes. 1770-1914. Rennes (France): Presses Universitaires de Rennes ; Revue S.T.A.P.S.
- Gleyse, J. (1995). Archéologie de l'éducation physique au XXe siècle en France. Paris: Presses Universitaires de France.
- Guttmann, A. (1978). From ritual to record: the nature of modern sports. New York NY: Columbia University Press.
- Rauch, A. (1983) Le souci du corps. Histoire de l'hygiène en éducation physique. París (Francia): PUF.

##### Revistas

- Apunts Educación Física y Deportes.  
E.P.S (Éducation Physique et Sports)  
Journal of Sport History  
Journal of the Philosophy of Sport.  
Lecturas: Educación Física y Deportes ( <http://www.efdeportes.com/> )  
Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte .  
Quel Corps?  
The International Journal of the History of Sport

## Direcciones de internet de interés

**OBSERVACIONES**