

GUÍA DOCENTE

2014/15

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25799 - Fundamentos de Pelota Vasca y Tenis

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES (competencias del Módulo relacionadas con las competencias G001, G006 y G007 de la Titulación)

1. M04CM01 Adquirir la formación científica básica aplicada a los deportes de equipo, los concursos y las carreras deportivos y los deportes de adversario.
2. M04CM02 Conocer y comprender los fundamentos de los deportes de equipo, de los concursos y carreras deportivos, de los deportes de adversario y los tradicionales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. G018 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD. Esta competencia será evaluada y calificada.
2. G022 Principios éticos en el ejercicio profesional. Esta competencia será evaluada, pero no calificada.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y comprender la estructura, normas y materiales de los deportes de adversario: Tenis y Pelota Vasca.
2. Adquirir los principios de acción y modos de resolución de los deportes de adversario Tenis y Pelota Vasca.
3. Diseñar y desarrollar progresiones de aprendizaje de los deportes de adversario (Tenis y Pelota Vasca), analizando y comprendiendo su propio proceso de adquisición de la competencia motriz básica.

DESCRIPCIÓN

El propósito de esta materia es proporcionar al alumnado una visión general sobre los deportes de la Pelota Vasca y el Tenis, y la importancia que puede tener su práctica generalizada en la formación de los jóvenes, así como conocimientos básicos de reglamento, fundamentos técnicos y didácticos para poderlos aplicar en el ámbito de la Educación. Teniendo en cuenta que la asignatura se denomina Fundamentos de Pelota Vasca y Tenis, los contenidos serán genéricos y elementales, con referencia y aplicación, sobre todo, a la iniciación en estos deportes.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

Estructura del Tenis y la Pelota Vasca

Definición y características.

Origen y evolución.

La acción de juego del Tenis y las distintas modalidades de Pelota Vasca

Proceso de enseñanza-aprendizaje del Tenis y la Pelota Vasca: características, objetivos y contenidos de las distintas fases.

Evaluación de la conducta motriz del alumnado del proceso de enseñanza-aprendizaje del Tenis y la Pelota Vasca.

METODOLOGÍA

En las clases magistrales se impartirán contenidos asociados a la estructura, características, definición, origen y evolución del tenis y la pelota vasca, así como las características, objetivos y contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las prácticas de aula, en pelota vasca, se pondrán en práctica las actividades para desarrollar los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, el juego cooperativo, el juego tradicional y el desafío. En la parte correspondiente al tenis, se desarrollarán contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción de juego.

En las prácticas de aula, respecto a la parte de pelota vasca, se pondrán en práctica las distintas especialidades de pelota vasca, con el fin de conocer y practicar la acción de juego de las mismas. En la parte correspondiente al tenis, se desarrollarán contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción de juego.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30		40						20
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45		60						30

Leyenda:

M: Maestría S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La parte de pelota vasca valdrá el 50% de la nota de la asignatura, y la parte de tenis el 50% restante. Para obtener la nota final de la asignatura se deberá aprobar cada apartado.

En pelota vasca, los que asistan a clase, tendrán la opción de ser evaluados de forma continua. Dicha evaluación se compondrá de seis pruebas, tres individuales (proceso de enseñanza-aprendizaje, similitudes y diferencias y modalidades de pelota vasca, y comentarios sobre cuatro trabajos en grupo). Los dos primeros contenidos se evaluarán mediante una prueba a desarrollar por escrito; y tres grupales (ejercicios de evaluación, desafío y responder a una pregunta a través del diseño y desarrollo de un edublog) que serán evaluados mediante prácticas llevadas a cabo por el alumnado en grupos de cuatro componentes. Estas pruebas se desarrollarán en horario presencial y no presencial, las individuales en las clases magistrales y fuera de horario lectivo, y las grupales, en las prácticas de aula y fuera de horario lectivo. Para obtener la nota final del apartado de pelota vasca, se deberá aprobar cada prueba. Si no se aprueba alguna prueba, se podrá recuperar en el examen final (convocatoria ordinaria y extraordinaria). La primera prueba individual valdrá un 10% de la nota de pelota vasca, la segunda un 30% y la tercera, apto o no apto. La primera prueba grupal valdrá un 10%, la segunda apto o no apto y la tercera, un 50%. En esta última prueba (edublog) se evaluará y calificará la competencia transversal "Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD". Los que no asistan a clase, serán evaluados mediante un examen final que contendrá todas las pruebas anteriormente descritas. Todos estos contenidos se evaluarán en un examen escrito (convocatoria ordinaria o extraordinaria). Sin embargo, los que no escojan la primera (evaluación continua) o segunda (evaluación final) forma de evaluación podrán acordar con el profesor el tipo de evaluación y calificación, especificando entre ambos los modos (pruebas) y los porcentajes.

En el apartado de tenis se realizarán dos pruebas, un DVD que contiene sesiones del proceso de enseñanza-aprendizaje (30% de la nota) y un examen por escrito que evaluará todos los demás contenidos de Tenis (70%). Se deberán aprobar las dos partes para aprobar el apartado de tenis.

El alumnado que sigue la evaluación continua deberá presentar su renuncia a la convocatoria antes de la quinta semana lectiva. Si se acoge a la opción de la evaluación final, será suficiente con no presentarse al examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Alessandrini, E. y Garez, C. (1989). Exercices de tennis. Initiation, perfectionnement et entraînement. París: Amphora.
- Aparicio, J. A. (1998). La preparación física en el tenis. Madrid: Gymnos.
- Applewhaite, C. y Moss, B. (1988). Tenis completo. Barcelona: Hispano Europea.
- Arratibel, F. y S.D. Behar-Zana (1998): Pilotarien historia Billabonan. Donostia: Kutxa Fundazioa.
- Association Enseignants E.P.S (1991). Tennis: La formation du joueur. París: Edition Association EPS.
- Bombín, L. y Bozas-Urrutia, R. (1976). El gran libro de la pelota. Madrid: FIPV.
- Egibar, M., Etxeberria, J. C., Gutierrez, I., Mendizabal, M., Usabiaga, O y Zubiaur, H. (2007). Proceso de enseñanza-aprendizaje de la pelota a mano. Donostia: Diputación Foral de Gipuzkoa
- Etxeberria, J. M. et al. (1991). Pelota. Barcelona: COE.
- Etxebeste Otegi, J., Oiarzabal, I. y Martínez de Santos, R. (1994). La utilización de los espacios en los juegos directos a

lo largo. Kirola Ikertuz, 7: 35-39. Vitoria-Gasteiz.

- Euskadiko Euskal Pilotako Federazioa (2006). Pelota: reglas de juego. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- Federación Alemana de Tenis (1979). El Tenis ¿Volúmenes 1-5. Escuela de campeones. Barcelona: Hispano Europea.
- Fréry, J. C. (1997). Le jeu de tennis. Enseignement des préparations physique et mentales, de la balistique et de la technique, la tactique e la stratégie. Chiron: France.
- Gallaga, I. y Etxegia, M. (2005). Esku Pilotaren eskola entrenamendua. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia.
- Gonzalez Abrisketa, O. (2005). Pelota Vasca. Un ritual, una estética. Bilbao: Mueble de Uribitarte.
- Martos, D., y Usabiaga, O. (2014, in press). Los juegos directos de pelota vascos y valencianos y el proceso de conversión en deporte. Una aproximación cualitativa. Recorde: Revista de História do Esporte, 7(2).
- Mourey, A. (1986). Tennis et pédagogie. París: Vigot.
- Mujika, A. (1994): Euskal Pilotaren ikas-irakats prozesua. Donostia: Euskadiko Euskal Pilota Federazioa.
- Pascual, M.J. (1991). Historia de las reglas del tenis. Madrid: Gymnos.
- Rieu, C., y Marchon, J.C. (1986). Mini Tennis, Tennis, Maxi Tennis. Vigot: París.
- Sanz Rivas, D. (2004). El tenis en la escuela. Barcelona: Paidotribo.
- Usabiaga, O. (2006). Gipuzkoako Euskal Pilota Federazioa: errendimendua eta sustapena uztartzen dituen eredua. Ikastaria, 15, 143-151.
- Usabiaga, O., y Martos, D. (2012). La tradición lúdica en el currículum educativo. Los juegos y deportes de pelota en Educación Física: una propuesta comprensiva. Apunts. Educación Física y Deportes, 107(1), 31-40.

Bibliografía de profundización

- Douglas, P. (1982). Manual de tenis. Madrid: H. Blume.
- Federación Española de Tenis (1991). Reglamento Técnico. Árbitro Nacional de Tenis. Madrid: Escuela Nacional de Maestría de Tenis.
- Fréry, J. C. (1997). Le jeu de tennis. Enseignement des préparations physique et mentales, de la balistique et de la technique, la tactique e la stratégie. Chiron: France.
- Gillmeister, H. (1998). Tennis. A Cultural History. Londres: Leicester University Press.
- Groppe, J. L. (1993). Tenis para jugadores avanzados. Madrid: Gymnos.
- Schönborn, R. (1983). Pratique du tennis. París: Vigot.
- Usabiaga, O., y Castellano, J. (2014a). Uso estratégico del espacio en categorías de formación de pelota vasca. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 36, 109-122.
- Usabiaga, O., y Castellano, J. (2014b, in press). Efecto del cambio de reglas en pelota vasca de formación. Cultura, Ciencia y Deporte.
- Usabiaga, O., Martos, D., y Fernandez-Lasa, U. (2014). Los juegos de pelota a mano vascos y valencianos en edad escolar. Una comparativa de la lógica interna y externa. Acción Motriz, 12(1), 5-16.

Revistas

- Tennis a Fondo
- Grand Slam Tennis
- Révue E.P.S.
- Tennis Magazine
- Apunts. Educación Física y Deportes.
- Cultura, Ciencia y Deporte.
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte.
- Acción Motriz
- Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Uztaro
- Revista de Psicología del Deporte
- Journal of Sports Science and Medicine
- Journal of Sports Sciences
- Coaching and Sports Science Review
- Journal of Strength & Conditioning Research
- Psicothema
- International Journal of Performance Analysis in Sport
- International Journal of Sports Science and Engineering

Direcciones de internet de interés

- <http://www.itftennis.com/coaching/sportsscience/>
- <http://www.tennisplayandstay.com/mini-tennis/index.html>
- <http://consumers.quickstarttennis.com/index.php?page=videos>
- <http://www.operationdoubles.com/>
- http://www.thetennischannel.com/video/video_archive.aspx
- <http://www.cardiotennis.com/curriculum.cfm>
- <http://www.revolutionarytennis.com/>

- <http://www.lawebdeltenis.net/>
- <http://www.educatennis.com/>
- <http://www.arabaherrikirolak.org>
- <http://www.euskalpilota.com>
- <http://www.guipuzkoakoeuskalpilota.com>
- <http://www.kirolzerbitzua.net/webpelota>
- <http://www.pilotaraba.com>

OBSERVACIONES