

GUÍA DOCENTE

2014/15

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

2º curso

ASIGNATURA

25784 - Educación de la Actividad Física y del Deporte

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN:

G001 Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: las actividades físico-deportivas en todos los ámbitos de la motricidad humana.

G002 Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

G003 Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

G018 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD. (Evaluable en esta asignatura)

G022 Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. (No evaluable en esta asignatura)

COMPETENCIAS DE LA MATERIA:

La asignatura de Educación de la Actividad Física y el Deporte introduce al alumno en los conceptos básicos de la pedagogía de la actividad física y el deporte, como elementos indispensables para conocer, comprender y analizar las implicaciones de la intervención educativa a través de la actividad física. Promoviendo un modelo de intervención profesional en el ámbito que incida en el respeto a la persona y a los acuerdos sociales básicos: atención a la diversidad, igualdad de oportunidades, perspectiva de género etc.

1. Conocer y comprender los conceptos básicos del ámbito de la Pedagogía de la actividad física, para ser capaz de detectar y corregir concepciones equivocadas o distorsionadas, y aportar los conceptos e ideas en su contexto adecuado.
2. Conocer, comprender y analizar las implicaciones que tiene la intervención educativa a través de la actividad física, dependiendo del paradigma o discurso teórico desde el cual se enfoque ésta.
3. Analizar y valorar modelos de intervención profesional, en el ámbito de la educación física, que promuevan el respeto a la persona y a los acuerdos sociales básicos.
4. Aprender a buscar y utilizar la información propia de este ámbito para poder estar actualizado respecto a las innovaciones y debates que vayan surgiendo, y para poder adaptarse a las situaciones nuevas y resolver los problemas en la práctica.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

(Bloque 1) PUNTO DE PARTIDA: Definición y diferencias entre los conceptos básicos de la actividad física y el deporte desde la dimensión educativa. Recursos y herramientas básicas.

(Bloque 2) EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS Y TODAS: Contexto teórico. Educación humanista, educación dialógica. Discurso participativo. Racionalidad práctica. Educación Física crítica.

(Bloque 3) ÁMBITOS DE ACTUACIÓN: Educación física escolar y extraescolar.

(Bloque 4) TEMAS TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS Y TODAS: Coeducación y Homofobia.

(Bloque 5) ORIENTACIONES PARA LA PRÁCTICA DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS Y TODAS: Enfoques comprensivos en la enseñanza de la actividad física y el deporte. Metodologías cooperativas.

METODOLOGÍA

El alumnado podrá renunciar a la convocatoria de evaluación final (prueba final), lo que implica que no se contabilizará la misma.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45	5	10						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

Leyenda:

M: Maestría S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN MIXTO (*):

(70%) EXAMEN ESCRITO A DESARROLLAR

(30%) TRABAJO EN GRUPO

(*): Es necesario superar (con al menos un 5) cada una de estas dos partes para poder aprobar esta asignatura.

(1) En la competencia transversal G018 se evaluará: capacidad para realizar una búsqueda documental relacionada con contenidos del programa + capacidad para elaborar un mapa conceptual con el programa Cmap tool + capacidad para usar el programa Nvivo. Se evaluará en el trabajo en grupo en el sistema mixto, o como una parte práctica en el examen final.

(2) El alumno o alumna tendrá derecho a un examen final (en el que se evaluarán todas las competencias, incluida la G018) en caso de no querer seguir el sistema de evaluación mixto.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- AUBERT, A; DUQUE, E; FISAS, M; VALLS, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Editorial Graó.
- CARRANZA, M Y MORA, J (2003). Educación Física y valores educando en un mundo complejo. Edt. Graó.
- CECCHINI, J.A. (1996). Personalización en la educación física. Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Ediciones Rialp.
- CONTRERAS JORDAN, O.R. (2000). La formación inicial y permanente del profesor de educación física. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- DEVÍS, J. Y PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- ESCARTÍ, A (Coord) (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- FRAILE ARANDA, M. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FERNANDEZ, E. (2010). PAFIC. Guía para promover la educación física entre las chicas. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J. y VELAZQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.
- KIRK, D. (1990). Educación física y curriculum. Universitat de Valencia
- LÓPEZ PASTOR, V.M; MONJAS AGUADO, R; PÉREZ BRUNICARDI, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.

Bibliografía de profundización

- ASTRAIN, C.; CORTES, N.; BARBERO, J.I. (1996). Miedos y conflictos que se presentan al profesor novato deseoso de llevar a la práctica una educación física alternativa. Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol.3, nº 2, 21-26.
- BANTULA, J. (1998). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo.
- CASCON, P y MARTIN, C (1997). La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas para la paz. Madrid: Los libros de la

catarata.

15. CASCON, P y MARTIN, C (2000). La alternativa del juego II. Juegos y dinámicas para la paz. Madrid: Los libros de la catarata.

16. CHOMSKY, N. (2002). La (des) educación. Barcelona: Editorial Critica.

17. FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2004). Recuperando el valor ético-político de la Pedagogía: las diferencias entre la Pedagogía y la Didáctica, 315-330. En: Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva

18. FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2003). La educación física desde una perspectiva crítica: de la pedagogía venenosa y el currículum oculto hacia la dignidad, 215-225. En: López Pastor, V.M. y otros. Los últimos diez años de la educación física. Valladolid: Cursos de Invierno. Universidad de Valladolid.

19. FERNÁNDEZ-RÍO, J. Y VELAZQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.

20. FRAILE ARANDA, A. (2001). ¿Los temas transversales como respuesta a problemas educativo-sociales desde lo corporal?. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 2, 21-39.

21. GONZÁLEZ SUÁREZ, A (ed.) (2005). Avances en Ciencias del Deporte. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

22. LORENTE CATALÁN, E. (2001). Dar respuesta a la transversalidad desde la educación física. Algunas orientaciones para la intervención didáctica. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 2, 102-114.

Revistas

- o Aula de Innovación Educativa
- o Cuadernos de Pedagogía
- o Tándem
- o Apunts
- o Revista de Educación Física
- o Habilidades Motrices
- o Perspectivas de la educación física
- o Physical Education & Sport Pedagogy.

Direcciones de internet de interés

Revista digital Educación Física y Deportes. En: <http://www.efdeportes.com>

Revista digital ¿La Peonza?. En: <http://www.terra.es/personal4/lapeonza/revista.htm>

RIDEF. Revista Internacional de Didáctica de la Educación Física. En: <http://www.terra.es/personal4/lapeonza/ridef.htm>

Revista digital ¿Mi Patio?. En: <http://www.mipatio.com.ar/>

Revista digital ¿.Retos. Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación? :

Revista Internacional de Ciencias del Deporte. En: <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>

<http://www.hikhasi.com>

Base de datos de ciencias sociales. <http://www.redalyc.com/>

Base de datos: Dialnet. En: <http://dialnet.unirioja.es/>

Departamento de Educación del Gobierno vasco.: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/eu/>

M.E.C:- recursos de educación física: <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>

OBSERVACIONES