

**IRAKASKUNTZA-GIDA**

2014/15

**Ikastegia**

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

**Zikl.**

Zehaztugabea

**Plana**

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

**Ikastaroa**

2. maila

**IRAKASGAIA**

25784 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Hezkuntza

**ECTS kredituak:** 6

**IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA**

**GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**

**TITULAZIOKO GAITASUNAK:**

G001 JFKZko Graduaren (Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientziak) ikasketa helburua ezagutzea eta ulertzea: jarduera fisikoak eta kirolekoak giza motrizitatearen esparru guztietan.

G002 Jarduera fisikoari eta kirolari, beren adierazpen guztietan, aplikatutako oinarriko prestakuntza zientifikoa eskuratzea.

G003 Jarduera fisikoa eta kirola egitean eragina duten faktore anatomikoak, fisiologikoak, biomekanikoak, portaerari dagozkionak eta sozialak ezagutzea eta ulertzea.

**ZEHARKAKO KONPETENTZIAK:**

G018 Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) JFKZren esparruan aplikatzen jakitea.(Ebaluagarria irakasgai honetan)

G022 Lana behar bezala egiteko nahitaezkoak diren printzipio etikoak ezagutzea, eta horien arabera jardutea. (Ez da ebaluagarria irakasgai honetan)

**IRAKASGAIAREN KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK:**

Jarduera fisikoaren eta kirolaren hezkuntza irakasgaiaren heziketa fisikoaren oinarriko kontzeptuak aurkezten eta lantzen ditugu. Ikasleen prestakuntzan eta garapenean analisia eta gogoeta gaitasunak sustatzen laguntzeko, eta hurbileko planteamenduetan ekintza koherenteak eta adeitsuak gizabanakoekin eta gizarteko oinarriko hitzarmenekin gauzatzeko. Hau da, etorkizuneko profesionalak kalitatezko heziketa fisikoa garatzeko gai izateko gaitzen saiatuko dugu irakasgai honen bidez. Hau da: aniztasunaren aditasuna, aukera berdintasunak, genero ikuspuntua; barneratzen eta kontutan hartzen.

1. Jarduera fisikoaren pedagogiako oinarriko kontzeptuak ezagutzea eta ulertzea. Aldez aurretiko okertutako edo eraldatutako ikuskerak detektatzeko eta zuzentzeko, eta kontzeptu guztiak bere testuinguru egokian kokatzeko.

2. Jarduera fisikoaren bidez hezkuntza parte-hartzea dituen implikazioak ezagutzea, ulertzea eta analisatzea.

Planteamendu hau ezberdina izan daiteke erreferentziatzeko erabiltzen dugun planteamendu teorikoaren arabera.

3. Heziketa fisikoaren arloan lanbide esku-hartzeko eredu adeitsuak sustatzea, pertsonaren errespetuan eta gizarteko oinarriko hitzarmenetan azpimarratzen (aniztasunaren aditasuna, aukera berdintasunak, genero ikuspegia, kulturartekotasuna, gatazken bitartekaritza);

4. Arlo honetako berezko informazioa bilatzea eta erabiltzen ikastea. Sortzen diren berrikuntzetan eta eztabaida berrietan egunean egoteko, eta egoera berrietara eta praktikan agertzen diren arazoetara egokitze eta erantzuteko gai izateko.

**EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK**

(1. atala) ABIAPUNTUA: Jarduera fisikoaren eta kirolaren hezkuntza ikuspuntutik behar ditugun aldez aurretiko kontzeptuen kokapena eta ulermena: hezkuntza eta irakaskuntzaren arteko ezberdintasunak, didaktika eta pedagogiaren arteko ezberdintasunak, heziketa fisikoaren kontzeptua. Oinarriko baliabideak eta tresnak.

(2. atala) GUZTIENTZAKO HEZIKETA FISIKOA: Testuinguru teorikoa. Ikuspuntu humanista (Noam Chomsky; Edward W. Said) eta ikuspuntu dialogikoa (Paulo Freire). Parte-hartzearen ikuspuntua (Richard Tinning). Arrazionaltasun praktikoa (V́ctor Ĺpez Pastor). Heziketa f́sico kritikoa (J.M. Ferńndez Balboa).

(3. atala) ERAGITEKO ARLOAK: Eskolako jarduera fisikoa eta eskolaz kanpoko heziketa fisikoa.

(4. atala) ZEHARKAKO GAIK HEZIKETA FISIKOAN: Hezkidetzaren eta homofobia.

(5. atala) GUZTIONTZAKO HEZIKETA FISIKAKO PRAKTIKETARAKO ORIENTABIDEAK: Ulerkor ikusputua jarduera

fisikoaren irakaskuntzan. Metodologia kooperatiboa heziketa fisikoaren irakaskuntzan.

## METODOLOGIA

Ikasleak uko egin ahal izango dio ebaluazio deialdiari, eta deialdi hori ez zaio kontuan hartuko.

## IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	45	5	10						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	45	23	22						

### Legenda:

M: Maistrala

S: Minteagia

GA: Gelako b.

GL: Laboratediko b.

GO: Ordenagailuko b.

GCL: P. klinikoak

TA: Tailerra

TI: Tailer Ind.

GCA: Landa b.

## EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

## KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia %
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) %

## OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

EBALUAZIO SISTEMA MIXTOA (\*)

(%70) GARATU BEHARREKO IDATZIZKO AZTERKETA

(%30) TALDEKO LANAK

(\*) Irakasgai hau gainditzeko bi zatiak gaindituta egon behar dira (5 bat gutxienez zati bakoitzean)

(1)G018 zeharkako konpententzian gaitasun hauek ebaluatuko dira: programako edukien erlazionatutako bilaketa dokumentala egiteko gaitasuna + Cmap tool programarekin mapa kontzeptualak egiteko gaitasuna+ Nvivo programa erabiltzeko gaitasuna.

Zeharkako gaitasun hau sistema mixtoan taldekako lanaren bidez ebaluatuko da, eta beste sisteman, azterketa finalean, zati praktiko bezala.

(2)Ikasleak eskubidea du ebaluazio mistoa ez jarraitzeko eta nota osoa azterketa batean egiteko (konpetentzia guztiak ebaluatuko dira G018 zeharkakoa barne)

## EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

## NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

## BIBLIOGRAFIA

### Oinarrizko bibliografia

1. AUBERT, A; DUQUE, E; FISAS, M; VALLS, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Editorial Graó.
2. CARRANZA, M Y MORA, J (2003). Educación Física y valores educando en un mundo complejo. Edt. Graó.
3. CECCHINI, J.A. (1996). Personalización en la educación física. Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Ediciones Rialp.
4. CONTRERAS JORDAN, O.R. (2000). La formación inicial y permanente del profesor de educación física. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La mancha.
5. DEVÍS, J. Y PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
6. ESCARTÍ, A (Coord) (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
7. FRAILE ARANDA, M. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
8. FENANDEZ, E. (2010). PAFIC. Nesken gorputz jarduera sustatzeko gida. Madrid: KirolKontseilu Gorena.
9. FERNÁNDEZ-RÍO, J. y VELAQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.

10. KIRK, D. (1990). Educación física y curriculum. Universitat de Valencia  
11. LÓPEZ PASTOR, V.M; MONJAS AGUADO, R; PÉREZ BRUNICARDI, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.

### **Gehiago sakontzeko bibliografia**

12. ASTRAIN, C.; CORTES, N.; BARBERO, J.I. (1996). "Miedos y conflictos que se presentan al profesor novato deseoso de llevar a la práctica una educación física alternativa". Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol.3, nº 2, 21-26.  
13. BANTULA, J. (1998). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo.  
14. CASCON, P y MARTIN, C (1997). La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas para la paz. Madrid: Los libros de la catarata.  
15. CASCON, P y MARTIN, C (2000). La alternativa del juego II. Juegos y dinámicas para la paz. Madrid: Los libros de la catarata.  
16. CHOMSKY, N. (2002). La (des) educación. Barcelona: Editorial Critica.  
17. FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2004). "Recuperando el valor ético-político de la Pedagogía: las diferencias entre la Pedagogía y la Didáctica", 315-330. En: Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva  
18. FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2003). "La educación física desde una perspectiva crítica: de la pedagogía venenosa y el currículum oculto hacia la dignidad", 215-225. En: López Pastor, V.M. y otros. Los últimos diez años de la educación física. Valladolid: Cursos de Invierno. Universidad de Valladolid.  
19. FERNÁNDEZ-RÍO, J. Y VELAZQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.

### **Aldizkariak**

- Tándem
- Apunts
- Agora
- Revista de Educación Física
- Habilidades Motrices
- Perspectivas de la educación física
- Aula de Innovación Educativa
- Cuadernos de Pedagogía
- Physical Education & Sport Pedagogy.

### **Interneteko helbide interesgarriak**

Revista digital Educación Física y Deportes. En: [http:// www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)  
Revista digital .La Peonza. En: <http://www.terra.es/personal4/lapeonza/revista.htm>  
RIDEF. Revista Internacional de Didáctica de la Educación Física. En:  
<http://www.terra.es/personal4/lapeonza/ridef.htm>  
Revista digital.Mi Patio. En: <http://www.mipatio.com.ar/>  
Revista digital.Retos. Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación:  
Revista Internacional de Ciencias del Deporte. <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>  
<http://www.hikhasi.com>  
Base de datos de ciencias sociales. <http://www.redalyc.com/>  
Base de datos: Dialnet. En: <http://dialnet.unirioja.es/>  
Departamento de Educación del Gobierno vasco.: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/eu/>  
M.E.C. Recursos de educación física: <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>

### **OHARRAK**