

**IRAKASKUNTZA-GIDA**

2014/15

**Ikastegia**

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

**Zikl.**

Zehaztugabea

**Plana**

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

**Ikastaroa**

3. maila

**IRAKASGAIA**

25773 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Irakaskuntza

**ECTS kredituak:** 6

**IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA**

**GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**

**OROKORRAK**

CG1. Jarduera fisikoari eta kirolari dagozkion irakatsi eta ikasteko prozesuak diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea, pertsonen banakako ezaugarriei eta beren testuinguruaren ezaugarriei arreta eskainita..

CG2. Printzipio anatomikoak, fisiologikoak, biomekanikoak, portaerari dagozkionak eta sozialak jarduera fisikoaren eta kirolaren arlo desberdinei aplikatzea..

CG4. (Zeharkakoa): Egoera berrietara egokitzeko, arazoak konpontzeko eta modu autonomoan ikasteko gaitasunak garatzea.

CG3. (Zeharkakoa): Jarduera mota bakoitzerako material eta kirol ekipamendu egokia hautatzea eta erabiltzen jakitea.

**ZEHARKAKO GAITASUNAK**

G020 Egoera berrietara egokitzeko, arazoak konpontzeko eta modu autonomoan ikasteko gaitasunak garatzea.

G022 Lana behar bezala egiteko nahitaezkoak diren printzipio etikoak ezagutzea, eta horien arabera jardutea.

**ZEHATZAK**

CE1. Zein egoera motorraren arabera gauzatzen diren kontutan izanik, portaera motorraren ikaskuntzako printzipioak eta eragileak ezagutu, jarduera fisikoen irakaskuntzara aplikatzeko.

CE2. Graduatuak bere lan arloan berezkoak diren testu inguru desberdinetan jarduera fisiko eta kirolaren ikaskuntza-irakaskuntzako prozesuak diseinatu eta planifikatu. .

CE3. Kirol prestakuntzarekin eta hezkuntza fisikoarekin zerikusia duten irakatsi eta ikasteko prozesuak diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea, pertsonen banakako ezaugarriei eta testuinguruaren ezaugarriei arreta eskainiz..

**EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK**

Jarduera fisiko eta kirolaren irakaskuntza. Oinarrizko kontzeptuak.

Ikaskuntza motorra, adimen motorra eta ikaskuntzaren transferentzia.

Portaera motorra: helburuak, eginkizunak eta ebaluazioa.

Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuaren planifikazioa testuinguru desberdinetan. Eragiten duten aldagaiak.

**METODOLOGIA**

**IRAKASKUNTZA MOTAK**

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	30	10	20						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	45	23	22						

**Legenda:**

M: Maistrala

S: Mintecia

GA: Gelako p.

GL: Laborateiko p.

GO: Ordenagailuko p.

GCL: P. klinikoak

TA: Tailerra

TI: Tailer Ind.

GCA: Landa p.

**EBALUAZIO-SISTEMAK**

- Azken ebaluazioaren sistema

**KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK**

- Garatu beharreko proba idatzia %

- Banakako lanak %

- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) %

**OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA**

Ebaluazio jarraia:

&#8226; Asistentzia (gutxienez, saio presentzialen %80a) eta bertan parte hartze aktiboa. %10.

&#8226; Idatzitako lanen (banakako eta taldekakoak) eta aurkeztutakoen kalitatearen balorazioa. %30.

&#8226; Azken proba teoriko-praktiko bat gainditzea. %60.

Ikasleak sei ebaluazio deialdi izango ditu.

Ikasleak uko egin ahal izango dio ebaluazio deialdiari, eta deialdi hori ez zaio kontuan hartuko. Horretarako nahikoa da azterketan ez aurkeztearekin.

## EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

## NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

## BIBLIOGRAFIA

### Oinarrizko bibliografia

ETXEBESTE, J. "Educación Física". In: Currículo Vasco. Itinerario Cultural. (2004). Donostia. Ikastolen Elkartea. Gobierno Vasco. p. 63-74.

PARLEBAS, P. (2001): Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo, Barcelona.

DEVÍS, J. eta PEIRÓ, C. (2007) La iniciación de los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. En R. Arboleda (ed.) Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices (pp. 105-129). Medellín: Funámbulos.

RUIZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Procesos de Adquisición y Desarrollo de Habilidades. Madrid: Visor.

### Gehiago sakontzeko bibliografia

PARLEBAS (P) : Actividades físicas y educación motriz Dossier EPS, nº 4, 3º ed. Paris, 1990.

PARLEBAS, (P) : Didactique et logique interne des APS. EPS nº 228 Paris 1991.

PARLEBAS, (P.) : Elementos de Sociología del Deporte. Unisport, 1988.

RUIZ, L. M. y SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1997) Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.

SINGER, N.R. (1986): El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.

TARGET, Ch. eta CATHELINEAU, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. Inde. Barcelona

ZULAIKA, LM. (2011) Tostako Arrauna. Irakaskuntzarako baliabideak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Donostia.

### Aldizkariak

Apunts : educación física y deportes. INEFC. Barcelona.

Tandem. Didáctica de la ed fís. Graò. Barcelona.

E + F : educación física y deporte. Madrid.

Retos : nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

Revista española de educación física y deportes.

Elide: revista Anaya de didáctica de la educación física. Madrid. (1999)

### Interneteko helbide interesgarriak

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10\\_curriculum\\_berria/es\\_5495/f10\\_c.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html)

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10\\_curriculum\\_berria/es\\_5495/f10\\_c.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html)

<http://www.unizar.es/praxiologiamotriz/index-XI-seminario.html>

<http://www.accionmotriz.com/>

<http://aintzinakojolasak.blogspot.com/>

## OHARRAK