

IRAKASKUNTZA-GIDA

2014/15

Ikastegia

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

Ikastaroa

4. maila

IRAKASGAIA

25772 - Jarduera Fisiko Inklusiboa

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

TITULAZIORAKO BERARIAZKO KONPETENTZIAK

G008 Jarduera fisikoari eta kirolari dagozkion irakatsi eta ikasteko prozesuak diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea, pertsonen banakako ezaugarriei eta beren testuinguruaren ezaugarriei arreta eskainita

ZEHARKAKO KONPETENTZIAK

G019 Lidergorako, pertsonen arteko harremanetarako eta taldean lan egiteko trebetasunak garatzea.

G020 Egoera berrietara egokitzeko, arazoak konpontzeko eta modu autonomoan ikasteko gaitasunak garatzea.

IRAKASGAIKO BERARIAZKO KONPETENTZIAK

C.1 - Ikasleari behar adinako formakuntza eskaini, Jarduera Fisiko Inklusiboak eskola normalizatura, eskola ez-formalera eta beste hainbat egoeretara egokitzeko; bai hezkuntza, bai aisia bai eta lehiaketa arloan ere.

C.2.- Ikasleak ezagutu dezala Premia Bereziak dituzten pertsonen nolako zailtasunak eta aukerak dituen hezkuntzan eta gizartean parte hartzeko; eta gainera, kontzientzia hartu dezala, hori lortzeko, gizakiak jarrera egokia izatea ezinbesteko dela.

C.3.- Jarduera Fisikoa eta Kirola urritasun fisikoa, psikikoa edo sensoriala duten pertsonen (ume, gazte eta helduei) egokitu eta aniztasun egoera ezberdinei (bai eta sozialak edo kulturak direnei ere) erantzun hobereana eskaintzea, eguneroko bizitza arruntean integrazio soziala lortu dezaten.

C.4.- Bizi guztirako osasuna zaintzeko gaitasunak ikasi eta edozein arlotan, hau da, aisialdian edo instituzio ezberdinetan parte hartzeko gaitasunak lortzea.

C.5.- Jarduera fisikoa eta Kirol Egokituari buruzko erakunde eta elkarten informazioa jaso dezatela.

C.6. - Gizakiaren motrizitatean eragina duten mota ezberdinetako ikerketak eta zailtasunak ezagutu eta aztertu, hauei erantzun bat emateko, hauek ulertzeko, eta gizakiaren nortasunari buruzko ikuspegi orokor bat izateko.

C.7. – Norbere arloan eta lanean etengabe hobetzeko sena eta joera bereganatu.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

I. GAI MULTZOA: GORPUTZ HEZKUNTZA INKLUSIBOA

1. Gorputz hezkuntza inklusiboa.

- Kontzeptua.
- Ikuspuntu historikoa.
- Terminologiaren interpretazio ezberdinak.
- Interbentzio egoerak

2. Nori zuzendua dago GHI.:

- urritasun psikikoa: adimena urritasuna, urritasun mentala: Kontzeptua eta ezaugarriak.
- urritasun fisikoa: Kontzeptua eta ezaugarriak.
- urritasun sensoriala: Kontzeptua eta ezaugarriak.
- urritasun soziala: Kontzeptua eta ezaugarriak.

3. Ikuspegi inklusiboa irakaskuntza formalean: Gorputz Hezkuntza arloa.

- Gizarte integrazioarako legedia
- Eskola Integrazioa: Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntza.
- Egokitzapen kurrikularra
- Heziketa Fisikoaren Interbentziorako bide berriak.
- Eskola Inklusiboa

4. Jarduera Fisikoa Egokitua egoera ezberdinetan:

- Segregazio egoeratan: Elkarteetan, Apdema, ASPACE, ATZEGI etab

- Integrazio egoeratan: Eskola normalizatuan. Eskolaz kanpo.
- Diseinu kurrikularra
- Laguntzak eta giza-baliabideak esku-hartzeko.
- Ikerketak eta esperientziak

II. GAI MULTZOA: INKLUSIORAKO JARDUERA FISIKOA

1: Kontzeptua eta egitura.

Inklusioa hezkuntza arautuan

Inklusioa jarduera fisikoan

Inklusioa kirolean

2.- Kirol egokituaren antolaketa Estatu mailan. Federazioen egitura.

2.1.- Berezko federazioak

Federación Española de Deporte para personas con Parálisis cerebral y/o lesión Cerebral (FEDPC).

Federación Española de Deporte para Discapacitados Físicos (FEDDF)

Federación Española de Deporte para Discapacitados Intelectuales (FEDDI)

Federación Española de Deporte para Ciegos (FEDC)

Federación Española de Deporte para Sordos. (FEDS)

Ezgaitasuna duten kirolariez osatutako modalitate bakarreko federazioak.

2.2.- Autonomi erkidego desberdinetako federazioen ereduak

2.3.- Kirol elkarteak

3.- Kirolen sailkapena.

3.1.- Zenbait kirolen azterketa eta beren egokitzapenak

3.2.- Kirol bereziak

3.3.- Egokitutako kirolak

3.4.- Eskola kirolerako egokitzapenak. Eskola kirol Jokoak.

METODOLOGIA

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	30	10	20						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	45	15	30						

Legenda:

M: Maistrala

S: Mintecia

GA: Gelako p.

GL: Laborategiko p.

GO: Ordenagailuko p.

GCL: P. klinikoak

TA: Tailerra

TI: Tailer Ind.

GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia %
- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) %
- Banakako lanak %
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) %

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ikasleak 2 era hauen arteko bat aukeratu beharko du:

a) Klaseen %80ko asistentzia gutxienez, bertako saio teoriko-praktikoetan adeitsu parte hartuz eta eskatutako lan guztiak entregatuz. Aprobatzeko atal bakoitzean gutxienez 4ko nota lortu beharko du. Gutxienez 10 eguneko epean jakinarazi beharko da bide honetara aurkezteko aukera galdua duela.

b) Idatzizko azken proba. Kalifikazioa %100 balio du.

Ikaslea ez bada deialdietako batera aurkezten, honi uko egiten duela ulertzen da, eta deialdi hori ez zaio zenbatuko

G020 zeharkako kompetentzia ustezko kasuen bidezko praktikak baliatuz ebaluatuko da.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

- Calvo Rodríguez & Martínez Alcolea, Ángel. R. & A. Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares. Madrid, 1997. Ed. Escuela Española.
- Hernández & Hospital & López. Educación Física, deporte y atención a la diversidad. Málaga, 1997. Ed. Instituto Andaluz del Deporte.
- Hernández Vazquez, F.J. (2012) Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes. INDE. Barcelona.
- Gomendio, M. Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid, 2000. Ed. Gymnos

Gehiago sakontzeko bibliografia

- Gomendio, M. (1994). Gorputz Hezkuntza Gidaliburua. Otsoko. Editorial Elkar. GIE.
- Kasser, S.L. Inclusive Games. Movement fun for everyone. United Kingdom, 1995. Pb. Human Kinetics. Autores
- Mendoza, N. (2009) Propuestas practices de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria. INDE. Barcelona.
- Pérez, D., López, V. y Iglesias, P. (2004) La atención a la diversidad en educación física. Wanceulem. Sevilla
- Varios. Bigarren Zikloko Gidaliburua. Otsoko. Editorial Elkar. GIE.1994

Aldizkariak

www.cady.com/revista
www.edeporte.rediris.es/revista

Interneteko helbide interesgarriak

www.european-agency.org
www.cermi.es
www.ince.mec.es
www.3usal.es/inico
www.psicomotricidad.com
www.berrigasteiz.com
www.ncpad.org/disability
www.tash.org
www.efdeportes.com
www.efdeportes.com
www.cpe.es
www.fedpc.org
www.feddf.es
www.feddi.org
www.fedc.es

OHARRAK