

GUÍA DOCENTE

2015/16

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25785 - Educación Física Básica

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Con el objetivo de favorecer el desarrollo integral del niño, se pretende conseguir que éste tenga una relación sana y equilibrada con el mundo que le rodea. Mediante la Educación Física Básica, conseguiremos que la relación que tiene el niño con los objetos, con su propio cuerpo, con el espacio y con los demás, sean vividas e interpretadas con seguridad, con autonomía y con razonamiento. La Educación Física Básica nos permitirá trabajar las habilidades del niño en función de sus capacidades, desarrollando competencias que posibiliten dar respuestas a los diferentes problemas motores que puedan surgir.

En esta asignatura, se analizarán además las teorías, modelos y características del desarrollo motor en las diferentes etapas de la vida, para que la elección de la actividad física en las diferentes franjas de edad sea idónea a la edad de desarrollo.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La Educación Física Básica estudia las cualidades físicas, las habilidades motrices y patrones de la motricidad, así como su desarrollo evolutivo desde el nacimiento hasta la vejez y los medios para su seguimiento y evaluación, preparando al alumno para comprender sus implicaciones en el desarrollo de la personalidad y su vinculación con la actividad física.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE TITULACIÓN

G019. Aprender a liderar y a trabajar en equipo, a través de metodologías activas cooperativas.

G020. Aprender a adaptarse, a resolver problemas y iniciarse en el auto-aprendizaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Módulo: M01 - Fundamentos Comportamentales y Sociales de la Motricidad humana.

- M01CM03. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana/ Relacionadas con G001, G005 y G006.

- M01CM02. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico-deportivas sobre la persona desde los puntos de vista educativo y psicosocial.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1. Desarrollo motor, descripción y origen del campo de estudio.
2. Teorías y modelos del desarrollo motor humano.
3. Evaluación del Desarrollo Motor: prenatal, infancia, adolescencia, madurez y vejez.
4. Estudio descriptivo del Desarrollo Motor.
5. Alteraciones en el patrón normal del desarrollo motor.
6. Habilidades motrices y patrones de la motricidad.
7. Cualidades físicas

METODOLOGÍA

La docencia se divide en tres áreas de aprendizaje. La primera destinada al bloque de sesiones teóricas, la segunda a las prácticas de aula y la tercera a los seminarios. Se inicia a los estudiantes en el proceso de la investigación, innovación y desarrollo en el área de las habilidades, destrezas, cualidades físicas y su desarrollo motor.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45	5	10						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

Leyenda:

M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 10%
- Prueba tipo test 20%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

FORMAS DE EVALUACIÓN (el alumno deberá optar por una de ellas).

- Evaluación mixta (asistencia mínima al 80% de las clases prácticas). En función del tema y las necesidades de la asignatura, el profesor elegirá distintos recursos para llevar a cabo la evaluación: entrega de informes, implementación de proyecto (en caso de haber elegido PBL), preparación de unidades didácticas, diseño de póster, gabinete de prensa, etc.
- Evaluación Final: mediante exámen y/o trabajos (según considere el profesor de la asignatura): 100% de la nota.

CRITERIOS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

- El sistema de evaluación y el empleo de recursos varía en función de los contenidos, de las actividades a desarrollar, así como de la forma de evaluación seleccionada.
- En momentos puntuales, cuando la profesora lo considere oportuno en función de la temática o áreas de aprendizaje, se realizará la evaluación entre semejantes, evaluación por pares, y la autoevaluación del alumno.
- Si en la convocatoria ordinaria una de las temas o bloques de contenidos fuera suspendido, la nota de la parte aprobada solo se reservaría hasta la convocatoria extraordinaria.
- Si el alumno no se presenta a alguna de las convocatorias se entiende que renuncia a la misma, y en consecuencia, no se le contabiliza.

VALORACIÓN DE CONTENIDOS

- Competencia transversal G019: 10%
- Competencia transversal G020: 10%
- Teóricos/trabajos: 50%
- Prácticos/sesiones/implementaciones/exposiciones: 30%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Sesiones prácticas (se necesita ropa deportiva adecuada a la sesión realizada).
- Sesiones teórico-prácticas (se aconseja el uso del ordenador personal, para los seminarios).

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Además de la bibliografía aquí presentada, los alumnos tienen la posibilidad de disponer de otros documentos entregados por las profesoras en el aula.

- Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Gessell, A.; y Ames, L.B. (1981b). El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires: Paidós.
- Gomendio, M. (2000). Educación Física para la Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Gymnos.
- Guilmain, E. y G. (1981). Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Leboulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años : consecuencias educativas. Barcelona: Paidós.
- Levi, S. (1969). Problemas de desarrollo. Barcelona: Grijalbo.
- Oña Sicilia, A. (1987). Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la educación física. Granada: INEF de Granada.

Bibliografía de profundización

- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.

- Roca, J. (1983). Desarrollo motriz y psicología. Barcelona: INEF.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Watson, E.H, y Lowrey, G. G. (1977). Crecimiento y desarrollo del niño. México: Trillas.

Revistas

- Motricidad. European Journal of Human Movement.
<http://revistamotricidad.es/opensjs/index.php?journal=motricidad&page=index>
- Motricidad.Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=9549>
- Revista Motricidad Humana. <http://www.revistamotricidad.com/>

Direcciones de internet de interés

- <http://www.fdezdelvalle.com/>
- http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS/presentations
- <http://www.efydep.com.ar/enlaces.htm>
- <http://www.revue-eps.com/fr/>
- <http://www.aula21.net/primera/portaleseducativos.htm>
- <http://www.aehesis.de/aehstart.asp>
- <http://www.cienciadeporte.com/>
- <http://inico.usal.es/integra.asp>
- <http://debegesa.com/se-han-presentado-las-nuevas-fichas-de-kirola-euskaraz/>
- http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm
- http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS

OBSERVACIONES