

IRAKASKUNTZA-GIDA 2015/16

Ikastegia 135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi **Zikl.** Zehaztugabea

Plana GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua **Ikastaroa** 1. maila

IRAKASGAIA

25785 - Oinarrizko Gorputz Hezkuntza

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

IRAKASGAIAREN AZALPENA

Haurrak inguratzen zaion munduarekin erlazio osasuntsua, orekatua eta aberatsa izatea lortu nahi da haurren garapen integrala suspertzeko. Oinarrizko Gorputz Hezkuntzaren bitartez, haurrak objetuekin, espazioarekin, gorputzarekin eta beste pertonekin dituen erlazioak segurtasunarekin, autonomiarekin eta arrazonamenduarekin bizitzen eta interpretatzen lortuko da. Oinarrizko Soin Hezkuntzak haurren trebetasunak norberaren arabera lantzen lagubduko du arazo motorreei irtenbidea bilatzeko gaitasunak garatuz.

Irakasgai honetan, giza garapen motorren teoriak, ereduak eta ezaugarriak aztertuko dira bizitzaren aro ezberdinetan, adin tarte bakoitzean zuzendutako jarduera fisikoaren aukeraketa egokia izan dadin.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Oinarrizko gorputz hezkuntzak gaitasun fisikoak, iaiotasun motrizak eta mugimendu ereduak ikasten ditu, eta baita hauen garapena umearengan eta bere ebaluaketa zein jarraipenerako erabiltzen diren baliabideak. Era honetan, ikaslea prestatzen da eduki hauek umearen nortasunean duten inplikazioa eta hauek heziketa fisikoarekin duten lotura ulertzen.

ZEHARKAKO GAITASUNAK:

G019 Lidergorako, pertsonen arteko harremanetarako eta taldean lan egiteko trebetasunak garatzea.

G020 Egoera berrietara egokitzeko, arazoak konpontzeko eta modu autonomoan ikasteko gaitasunak garatzea.

GAITASUN ESPEZIFIKOAK:

Modulua: M01 – Giza motrizitatearen portaera eta gizarte oinarriak

M01CM02 – Jarduera fisikoa eta kirola egiteak pertsonengan duen eragina ezagutzea eta ulertzea, hezkuntzaren ikuspegitik eta ikuspegi psikosozialetik begiratuta.

M01CM03 – Giza motrizitatearen trebetasunen eta ereduaren oinarriak, egiturak eta funtzioak ezagutzea eta ulertzea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

1. Garapen motorra, ikerketa arloaren deskribapena eta jatorria.
2. Giza garapen motorren teoriak eta ereduak.
3. Garapen motorren ebaluaketa.
4. Garapen motorren ikerketa deskribatzailea.
5. Garapen motorren eredu normalaren alterazioak.
6. Trebeziak, iaiotasunak eta motrizitatearen ereduak.
7. Gaitasun fisikoak.

METODOLOGIA

Irakaskuntza, ikaskuntzako hiru arloetan banatzen da. Lehendabizikoa saio teorikoei bideratuta dago. Bigarrena ikasgelako praktiketara, eta hirugarrena landa praktiketara bideratuta dago.

IRAKASKUNTZA MOTAK

| Eskola mota | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|--|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Ikasgelako eskola-orduak | 45 | 5 | 10 | | | | | | |
| Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord. | 45 | 23 | 22 | | | | | | |

Legenda: M: Maistrala S: Mintecia GA: Gelako p. GL: Laborateko p. GO: Ordenagailuko p.
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 10
- Test motatako proba % 20
- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 30
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 20
- Lanen, irakurketen... aurkezpena % 20

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluazio erak (ikasleak hauetako bat aukeratuko du):

1. Ebaluazio mixtoa:

Izaera jarraia du (saio praktikoen %80eko gutxieneko asistentzia beharrezkoa da).

Ebaluazio mota hau burutzeko, ondorengo lan mota ezberdinen artean aukeratuko dira irakasgaiaren beharren arabera: txostenak, proiektuko inplementazioa (PBL aukeratu baldin badu), unitate didaktikoen prestaketa, posterren diseinua, prentsa kabinetea ea…

EDUKIEN BALORAZIOA

- G019 Zeharkako gaitasuna: %10
- G020 Zekarkako gaitasuna: %10
- Lan teorikoak: %50
- Lan praktikoak/Inplementazioak/sesio praktikoak/aurkezpenak: %30

2. Bukaerako ebaluazioa: Azterketa edo lanen bitartez burutuko da(irakasleak erabakiko du egoera eta beharren arabera). Notaren %100

- Ebaluazio mixtoaren sistema eta baliabideen erabilpena, gaia eta egin beharreko jardueren arabera aldatzen da. Gaien arabera eta irakasgaiaren beharren arabera, momentu zehatzetan irakasleak erabakiko du ondorengo ebaluaketak egitea: kideko ebaluaketa, biko ebaluaketa eta ikaslearen autoebaluazioa.

- Ohiko deialdian gai edo gai multzoren bat ez bada gainditzen, gainditutako zatiaren nota ez-ohiko deialdirarte bakarrik gordeko da.

- Ikaslea ez bada deialdietako batera aurkezten, honi uko egiten duela ulertzen da, eta deialdi hori ez zaio zenbatuko

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

- SAIO PRAKTIKOAK: Kirol arropa egokia beharrezkoa da sesioa baldintza egokietan burutu ahal izateko
- SAIO TEORIKO-PRAKTIKOAK: Mintegietarako ordenagailu poertsonala gomendatzen da.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

Además de la bibliografía aquí presentada, los alumnos tienen la posibilidad de disponer de otros documentos entregados por las profesoras en el aula.

- Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Gessell, A.; y Ames, L.B. (1981b). El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires: Paidós.
- Gomendio, M. (2000). Educación Física para la Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Gymnos.
- Guilmain, E. y G. (1981). Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Leboulch, J. (1983). El desarrollo motor desde el nacimiento a los 6 años. Madrid: Editorial Doñate.
- Levi, S. (1969). Problemas de desarrollo. Barcelona: Grijalbo.
- Oña Sicilia, A. (1987). Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la educación física. Granada: INEF de Granada.

Gehiago sakontzeko bibliografia

- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Roca, J. (1983). Desarrollo motor y psicología. Barcelona: INEF.

- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Watson, E.H, y Lowrey, G. G. (1977). Crecimiento y desarrollo del niño. México: Trillas.

Aldizkariak

- Motricidad. European Journal of Human Movement.
<http://revistamotricidad.es/openjs/index.php?journal=motricidad&page=index>
- Motricidad.Revista de ciencias de la actividad física y del deporte. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=9549>
- Revista Motricidad Humana. <http://www.revistamotricidad.com/>

Interneteko helbide interesgarriak

- <http://www.efydep.com.ar/enlaces.htm>
- <http://www.revue-eps.com/fr/>
- <http://www.aula21.net/primera/portaleseducativos.htm>
- <http://www.aehesis.de/aehtstart.asp>
- <http://www.cienciadeporte.com/>
- <http://inico.usal.es/integra.asp>
- <http://debegesa.com/se-han-presentado-las-nuevas-fichas-de-kirola-euskaraz/>
- http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm
- http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS

OHARRAK