

**IRAKASKUNTZA-GIDA**

2015/16

**Ikastegia**

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

**Zikl.**

Zehaztugabea

**Plana**

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

**Ikastaroa**

2. maila

**IRAKASGAIA**

25784 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Hezkuntza

**ECTS kredituak:**

6

**IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA**

Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Hezkuntza irakasgai hau, JFK Zientzietako Graduak, irakaskuntza arautuarekin edo aisialdiko heziketarekin, aurkezten dituen lanbide irteerekin erlazionatuta dago. Zuzeneko erlazioa du JFK-ren Irakaskuntza irakasgaiarekin (3. mailan), eta ere JFK-ren Historiako irakasgaiarekin (1. mailan) eta JFK-ren Soziologiarekin (2. maila). Irakasgai hauetan kompetentzia sozialak eta Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren eremu soziala presente dago.

**GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**

**IRAKASGAIAREN GAITASUN ESPEZIFIKOAK:**

Jarduera fisikoaren eta kirolaren hezkuntza irakasgaiaren heziketa fisikoaren oinarriko kontzeptuak aurkezten eta lantzen ditugu. Ikasleen prestakuntzan eta garapenean analisia eta gogoeta gaitasunak sustatzen laguntzeko, eta hurbileko planteamenduetan ekintza koherenteak eta adeitsuak gizabanakoekin eta gizarteko oinarriko hitzarmenekin gauzatzeko. Hau da, etorkizuneko profesionalak kalitatezko heziketa fisikoa garatzeko gai izateko gaitzen saiatuko dugu irakasgai honen bidez. Hau da: aniztasunaren aditasuna, aukera berdintasunak, genero ikuspuntua; barneratzen eta kontutan hartzen.

**GAITASUNA (1)**

1. Jarduera fisikoaren pedagogiako oinarriko kontzeptuak ezagutzea eta ulertzea. Aldez aurretiko okertutako edo eraldatutako ikuskerak detektatzeko eta zuzentzeko, eta kontzeptu guztiak bere testuinguru egokian kokatzeko.

**IKASKUNTZA EMAITZA (1)**

Erabiltzen du zuzenki irakasgai honetan landutako kontzeptuak eta terminologia.

**GAITASUNA (2)**

2. Jarduera fisikoaren bidez hezkuntza parte-hartzea dituen implikazioak ezagutzea, ulertzea eta analisatzea. Planteamendu hau ezberdina izan daiteke erreferentziatzeko erabiltzen dugun planteamendu teorikoaren arabera.

**IKASKUNTZA EMAITZA (2)**

Arlo honetako esku-hartzearekin erlazionaturiko diskurtsoei eta ikuspuntu teorikoei dagozkien ideiak koherenteki eta era egokian defendatzen ditu.

**GAITASUNA (3)**

3. Heziketa fisikoaren arloan lanbide esku-hartzeko eredu adeitsuak sustatzea, pertsonaren errespetuan eta gizarteko oinarriko hitzarmenetan azpimarratzen (aniztasunaren aditasuna, aukera berdintasunak, genero ikuspegia, kulturartekotasuna, gatazken bitartekarritza);

**IKASKUNTZA EMAITZA (3)**

Pertsonarekiko errespetuan eta oinarriko giza akordioetan oinarritzen diren eredu profesionalak defendatzen ditu eta argudiatzeko gai da.

**GAITASUNA (4)**

4. Arlo honetako berezko informazioa bilatzea eta erabiltzen ikastea. Sortzen diren berrikuntzetan eta eztabaida berrietan egunean egoteko, eta egoera berrietara eta praktikan agertzen diren arazoetara egokitze eta erantzuteko gai izateko.

**IKASKUNTZA EMAITZA (4)**

Arlo honetan informazioa bilatzeko oinarriko iturriak identifikatzeko gai da.

## ZEHARKAKO KONPETENTZIAK:

G018 Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) JFKZren esparruan aplikatzen jakitea.(Ebaluagarria eta kuantifikagarria irakasgai honetan)

### IKASKUNTZA EMAITZA

Nvivo eta Cmaptools programen erabileran nagusitasuna erakusten du.

G022 Lana behar bezala egiteko nahitaezkoak diren printzipio etikoak ezagutzea, eta horien arabera jardutea. (Ebaluagarria baina ez kuantifikagarria irakasgai honetan)

### IKASKUNTZA EMAITZA

Modu kritikoan baloratzen ditu jarduera fisikoaren hezkuntza eremuan esku hartze ez koherenteak hezkuntza helburuekin.

## EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

### EDUKI TEORIKOAK

(1. atala) ABIAPUNTUA: Jarduera fisikoaren eta kirolaren hezkuntza ikuspuntutik behar ditugun aldez aurretiko kontzeptuen kokapena eta ulermena: hezkuntza eta irakaskuntzaren arteko ezberdintasunak, didaktika eta pedagogiaren arteko ezberdintasunak, heziketa fisikoaren kontzeptua. Oinarritzko baliabideak eta tresnak.

(2. atala) GUZTIENTZAKO HEZIKETA FISIKOA: Testuinguru teorikoa. Ikuspuntu humanista (Noam Chomsky; Edward W. Said) eta ikuspuntu dialogikoa (Paulo Freire). Parte-hartzearen ikuspuntua (Richard Tinning). Arrazionaltasun praktikoa (Víctor López Pastor). Heziketa físico kritikoa (J.M. Fernández Balboa).

(3. atala) GUZTIONTZAKO HEZIKETA FISIKAKO PRAKTIKETARAKO ORIENTABIDEAK: Ulerkor ikusputua jarduera fisikoaren irakaskuntzan. Metodologia kooperatiboa heziketa fisikoaren irakaskuntzan.

(4. atala) ERAGITEKO ARLOAK: Eskolako jarduera fisikoa eta eskolaz kanpoko heziketa fisikoa.

(5. atala) ZEHARKAKO GAIK HEZIKETA FISIKOAN: Hezkidetzeta eta homofobia.

### EDUKI PRAKTIKOAK

- Jarduera fisikoaren hezkuntzarekin erlacionatutako datu-basetan informazio bilaketa.
- Datu kualitatiboekin lantzeko Nvivo programa informatikoa.
- Cmaptools programa mapa kontzeptualak elaboratzeko.

## METODOLOGIA

Metodologia klase magistraletako ahozko erakusketetan oinarritzen da. Kasu batzuetan erlacionaturiko bideo bateko bistarateren lagunduta. Baita ere edukiakin erlacionatuko irakurgaiak lantzean, eta hainbat talde-lanaren elaborazioan.

## IRAKASKUNTZA MOTAK

| Eskola mota                                 | M  | S  | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|
| Ikasgelako eskola-orduak                    | 45 | 5  | 10 |    |    |     |    |    |     |
| Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord. | 45 | 23 | 22 |    |    |     |    |    |     |

**Legenda:** M: Maistrala S: Mintecia GA: Gelako p. GL: Laborateiko p. GO: Ordenaailuko p.  
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

## EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio mistoaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

## KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 70
- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 10
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 10

- Lanen, irakurketen... aurkezpena % 10

#### **OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA**

\* Ikasleak uko egin ahal izango dio ebaluazio deialdiari, eta deialdi hori ez zaio kontuan hartuko.

**EBALUAZIO SISTEMA MIXTOA (\*)**

(%70) GARATU BEHARREKO IDATZIZKO AZTERKETA

(%30) TALDEKO LANAK (klaseko ariketak, irakurgaien inguruko lanak, mapa kontzeptualak, Nvivo-ko txostenak...)

(\*) Irakasgai hau gainditzeko bi zatiak gaindituta egon behar dira (5 bat gutxienez zati bakoitzean)

**EBALUAZIO-SISTEMA MISTOKOAREN BIDEZ EBALUATU AHAL IZATEKO IRIZPIDEAK:**

\* SAIO PRAKTIKOETARA ETA MINTEGIETARA %80tako ASISTENTZIA.

\* AURKEZTEA ETA GAINDITUTA EDUKITZEA LANAK (PERTSONALAK ETA TALDEKOAK) ETA TALDEKO PRAKTIKAK.

**ZEHARKAKO KONPETENTZIEN EBALUAZIOA:**

(1) G018 zeharkako konpetentzian gaitasun hauek ebaluatuko dira: programako edukien erlazionatutako bilaketa dokumentala egiteko gaitasuna + Cmaptool programarekin mapa kontzeptualak egiteko gaitasuna+ Nvivo programa erabiltzeko gaitasuna.

Zeharkako gaitasun hau bai ebaluazio mistoaren sisteman bai azken ebaluazioaren sisteman ebaluatuko da.

(2) Ikasleak eskubidea du ebaluazio mistoa ez jarraitzeko eta nota osoa proba batean egiteko (konpetentzia guztiak ebaluatuko dira G018 zeharkakoa barne)

#### **EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA**

Ezohiko deialdian, proba bat bi zatiz osatuta egongo da: zati bat gidaren eduki teorikoekin eta beste zati bat praktikoa: Bilaketa dokumentala, Nvivo programa, Cmaptools programa eta Refworks (edo beste gestore informatikoa)

Sistema mistoari jarraitu dioten baina irakasgaia bere osotasunean gainditzea lortu ez duten ikasleak ezohiko deialdira aurkeztu ahal izango dira, eta lanetako eta taldean egindako praktiketako notak gordeko dira, hauek gaindituta egotekotan.

#### **NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK**

- Deskargatu beharreko programak : Cmaptools (doakoa) eta Nvivo (hilabete 1erako bertsio doakoa), eta Refworks-ean kontu bat irekitzea.
- Irakurgaiak. Ikasleak saio bakoitzari dagokion irakurgaia eraman behar du ikasgelara. Alderantziz gertatzen bada ikasleak ezin izango du saio horretan egon.

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **Oinarrizko bibliografia**

1. AUBERT, A; DUQUE, E; FISAS, M; VALLS, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Editorial Graó.
2. CARRANZA, M Y MORA, J (2003). Educación Física y valores educando en un mundo complejo. Edt. Graó.
3. CECCHINI, J.A. (1996). Personalización en la educación física. Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Ediciones Rialp.
4. CONTRERAS JORDAN, O.R. (2000). La formación inicial y permanente del profesor de educación física. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La mancha.
5. DEVÍS, J. Y PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
6. ESCARTÍ, A (Coord) (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
7. FRAILE ARANDA, M. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
8. FENANDEZ, E. (2010). PAFIC. Nesken gorputz jarduera sustatzeko gida. Madrid: KirolKontseilu Gorena.
9. FERNÁNDEZ-RÍO, J. y VELAZQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.
10. KIRK, D. (1990). Educación física y curriculum. Universitat de Valencia

11. LÓPEZ PASTOR, V.M; MONJAS AGUADO, R; PÉREZ BRUNICARDI, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.

### **Gehiago sakontzeko bibliografia**

12. ASTRAIN, C.; CORTES, N.; BARBERO, J.I. (1996). "Miedos y conflictos que se presentan al profesor novato deseoso de llevar a la práctica una educación física alternativa". Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol.3, nº 2, 21-26.
13. BANTULA, J. (1998). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo.
14. CASCON, P y MARTIN, C (1997). La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas para la paz. Madrid: Los libros de la catarata.
15. CASCON, P y MARTIN, C (2000). La alternativa del juego II. Juegos y dinámicas para la paz. Madrid: Los libros de la catarata.
16. CHOMSKY, N. (2002). La (des) educación. Barcelona: Editorial Critica.
17. FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2004). "Recuperando el valor ético-político de la Pedagogía: las diferencias entre la Pedagogía y la Didáctica", 315-330. En: Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva
18. FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2003). "La educación física desde una perspectiva crítica: de la pedagogía venenosa y el currículum oculto hacia la dignidad", 215-225. En: López Pastor, V.M. y otros. Los últimos diez años de la educación física. Valladolid: Cursos de Invierno. Universidad de Valladolid.
19. FERNÁNDEZ-RÍO, J. Y VELAZQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.

### **Aldizkariak**

- Tándem
- Apunts
- Agora
- Revista de Educación Física
- Habilidades Motrices
- Perspectivas de la educación física
- Aula de Innovación Educativa
- Cuadernos de Pedagogía
- Physical Education & Sport Pedagogy.

### **Interneteko helbide interesgarriak**

Revista digital Educación Física y Deportes. En: [http:// www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)  
Revista digital .La Peonza. En: <http://www.terra.es/personal4/lapeonza/revista.htm>  
RIDEF. Revista Internacional de Didáctica de la Educación Física. En:  
<http://www.terra.es/personal4/lapeonza/ridef.htm>  
Revista digital.Mi Patio. En: <http://www.mipatio.com.ar/>  
Revista digital.Retos. Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación:  
Revista Internacional de Ciencias del Deporte. <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>  
<http://www.hikhasi.com>  
Base de datos de ciencias sociales. <http://www.redalyc.com/>  
Base de datos: Dialnet. En: <http://dialnet.unirioja.es/>  
Departamento de Educación del Gobierno vasco.: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/eu/>  
M.E.C. Recursos de educación física: <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>

### **OHARRAK**