

IRAKASKUNTZA-GIDA

2015/16

Ikastegia

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

Ikastaroa

3. maila

IRAKASGAIA

25773 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Irakaskuntza

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Irakasgai hau 3. mailako lehen lauhilabetean dago kokatua. 6 kreditu ditu. Izen bereko moduluan txertatua dago, noski (Jarduera fisiko eta kirolaren irakaskuntza). Jarduera fisiko eta kirola irakasteko ikasleek dituzten trebetasunak eta konpetentziak garatu nahi dira. Testuinguru desberdinetarako prestatzea da asmoa: bai errendimendua, aisialdia, nahiz eta derrigorrezko gorputz hezkuntza ere. Lotura handia du kirol-jolas eta praxiologia motorra eta kirolen hastapenen irakasgaiekin.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

ZEHATZAK

CE1. Zein egoera motorraren arabera gauzatzen diren kontutan izanik, portaera motorraren ikaskuntzako printzipioak eta eragileak ezagutu, jarduera fisikoen irakaskuntzara aplikatzeko.

CE2. Graduatuak bere lan arloan berezkoak dituen testu inguru desberdinetan jarduera fisiko eta kirolaren ikaskuntza-irakaskuntzako prozesuak diseinatu eta planifikatu. .

CE3. Kirol prestakuntzarekin eta hezkuntza fisikoarekin zerikusia duten irakatsi eta ikasteko prozesuak diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea, pertsonen banakako ezaugarriari eta testuinguruaren ezaugarriari arreta eskainiz.

ZEHARKAKO GAITASUNAK

G020 Egoera berrietara egokitzeko, arazoak konpontzeko eta modu autonomoan ikasteko gaitasunak garatzea.

G022 Lana behar bezala egiteko nahitaezkoak diren printzipio etikoak ezagutzea, eta horien arabera jardutea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

Jarduera fisiko eta kirolaren irakaskuntza. Oinarrizko kontzeptuak.

Ikaskuntza motorra, adimen motorra eta ikaskuntzaren transferentzia.

Portaera motorra: helburuak, eginkizunak eta ebaluazioa.

Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuaren planifikazioa testuinguru desberdinetan. Eragiten duten aldagaiak.

Hezkuntza formaleko Gorputz Hezkuntzako saioen gauzatzea eta esperimintatzea.

METODOLOGIA

Metodologiak bilatzen du ikasleak bere ikasketen ardura bere gain hartzea, horregatik: irakurtzeko testuak bidaliko dira, mahai inguruak ere izango dira, bibliografia bilatu beharko dute, banakako lanak burutu, taldelanetan saioak diseinatu eta horiek praktikara eraman gelako kideen artean esperimintatuz. Saiotan ematen diren azalpen teorikoak ikasleen autonomia bermatzeko baliagarriak dira.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	30	10	20						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	45	23	22						

Legenda:

M: Maistrala

S: Mintecia

GA: Gelako p.

GL: Laborateiko p.

GO: Ordenaailuko p.

GCL: P. klinikoak

TA: Tailerra

TI: Tailer Ind.

GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio mistoaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 60
- Banakako lanak % 10
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 25
- zeharkako gaitasuna talde lanen barnean baloratzen da % 5

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluazio jarraia:

• Asistentzia (gutxienez, saio presentzialen %80a) eta bertan parte hartze aktiboa. %10.

• Idatzitako lanen (banakako eta taldekakoak) eta aurkeztutako kalitatearen balorazioa. %30.

• Azken proba teoriko-praktiko bat gainditzea. %60.

Ikasleak sei ebaluazio deialdi izango ditu.

Ikasleak uko egin ahal izango dio ebaluazio deialdiari, eta deialdi hori ez zaio kontuan hartuko. Horretarako nahikoa da azterketan ez aurkeztearekin.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Azken proba baterako eskubidea du matrikulatuta dagoen ikasle orok.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Moodleen eskegitako artikulak erabili behar dira eta hauen lagungarri atxikitutako bibliografia dago.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

ETXEESTE, J. "Educación Física". In: Currículo Vasco. Itinerario Cultural. (2004). Donostia. Ikastolen Elkartea. Gobierno Vasco. p. 63-74.

PARLEBAS, P. (2001): Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo, Barcelona.

DEVÍS, J. eta PEIRÓ, C. (2007) La iniciación de los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. En R. Arboleda (ed.) Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices (pp. 105-129). Medellín: Funámbulos.

RUIZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Procesos de Adquisición y Desarrollo de Habilidades. Madrid: Visor.

Gehiago sakontzeko bibliografia

PARLEBAS (P) : Actividades físicas y educación motriz Dossier EPS, nº 4, 3º ed. Paris, 1990.

PARLEBAS, (P) : Didactique et logique interne des APS. EPS nº 228 Paris 1991.

PARLEBAS, (P.) : Elementos de Sociología del Deporte. Unisport, 1988.

RUIZ, L. M. y SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1997) Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.

SINGER, N.R. (1986): El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.

TARGET, Ch. eta CATHELINEAU, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. Inde. Barcelona

ZULAIKA, LM. (2011) Tostako Arrauna. Irakaskuntzarako baliabideak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Donostia.

Aldizkariak

Apunts : educación física y deportes. INEFC. Barcelona.

Tandem. Didáctica de la ed fís. Graò. Barcelona.

E + F : educación física y deporte. Madrid.

Retos : nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

Revista española de educación física y deportes.

Elide: revista Anaya de didáctica de la educación física. Madrid. (1999)

Interneteko helbide interesgarriak

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html

<http://www.unizar.es/praxiologiamotriz/index-XI-seminario.html>

<http://www.accionmotriz.com/>

<http://aintzinakojolasak.blogspot.com/>

OHARRAK