

GUÍA DOCENTE

2015/16

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

4º curso

ASIGNATURA

25777 - Actividades Físicodeportivas en el Ámbito de la Recreación

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura posee una importante carga experimental en las actividades relacionadas con la recreación. Pretende la adquisición de variados recursos para la animación deportiva y de competencias instrumentales para el desarrollo profesional en el ámbito recreativo. Se vincula directamente con la asignatura introductoria de segundo curso Fundamentos de la Actividades en la Naturaleza, en tercer curso con Gestión y Recreación en las Actividades Físicodeportivas y por último con las Prácticas Externas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar y valorar con precisión las manifestaciones físicas competitivas y recreativas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 1- El alumnado conocerá cuáles son las expresiones deportivo recreativas más importantes.

2. Identificar críticamente la realidad de los hábitos

deportivos de los españoles.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2- El alumnado conocerá la evolución de la práctica deportiva en los últimos años.

3. Conocer claramente la repercusión de las pruebas deportivas más populares.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 3 El alumnado entenderá el impacto social de los eventos deportivos.

4. Analizar la utilización de las actividades deportivas de carácter recreativo en el ámbito escolar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 4- El alumnado conocerá en profundidad la

recreación en el deporte escolar.

5. Conocer los agentes promotores del deporte escolar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 5- El alumnado distinguirá claramente la organización del deporte escolar.

6. Conocer y llevar a cabo las nuevas propuestas de actividades recreativas en el deporte escolar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 6- El alumno conocerá y será capaz de realizar nuevas

propuestas de actividades recreativas en deporte escolar.

7. Ser capaz de planificar, ejecutar y evaluar una actividad físico deportiva recreativa, en la naturaleza o/y de danza para un grupo concreto de participantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 7- El alumnado conseguirá dirigir una actividad recreativa, en la naturaleza o/y de danza con un grupo concreto de deportistas.

TRANSVERSALES:

1.G020. Desarrollar competencias para la adaptación a nueva situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMPETENCIA

TRANSVERSAL G020

1.1. Aplica conocimientos y técnicas para afrontar una nueva situación real, transformando el cambio en oportunidad.

2.2. Se enfrenta a la resolución del problema real haciendo uso de las herramientas y/o recursos idóneos.

2.G021. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

RESULTADOS DE

APRENDIZAJE COMPETENCIA TRANSVERSAL G020

2.1. A partir de las competencias y

objetivos marcados, analizar, proponer y mejorar la planificación y desarrollo de tareas atendiendo a la temporalización.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1. LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL ÁMBITO DE LA RECREACIÓN.

2. ACTIVIDADES

RECREATIVAS EN EL DEPORTE ESCOLAR.

3. ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS

NO DIRIGIDAS EN EL ÁMBITO URBANO.

4. PROYECTOS DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL ÁMBITO DE LA RECREACIÓN.

5. LOS DEPORTES ALTERNATIVOS EN EL ÁMBITO DE LA RECREACIÓN.

6. LA RECREACIÓN Y

LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA.

7. LA RECREACIÓN EN LA DANZA.

METODOLOGÍA

Las clases teóricas irán acompañadas de tareas de afianzamiento (resolución de problemas, búsqueda guiada, apoyo bibliográfico, exposición personal...) con el objetivo de implicar al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En las clases prácticas y de campo, después de las oportunas ejemplarizaciones, el alumno adquiere un rol principal tomando la responsabilidad de presentar y ejecutar su propuesta deportiva al grupo tanto en una instalación convencional como en la naturaleza,.

- La competencia transversal G020 se evaluará y calificará basándose en el proyecto de la actividad recreativa que el

alumno debe realizar con un grupo real.

- La competencia transversal G021 se evaluará y calificará basándose en la actividad en la naturaleza que el alumno debe realizar con un grupo real.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30		50						10
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45		75						15

Leyenda:

M: Maestral
GCL: P. Clínicas

S: Seminario
TA: Taller

GA: P. de Aula
TI: Taller Ind.

GL: P. Laboratorio
GCA: P. de Campo

GO: P. Ordenador

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación mixta
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 34%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 33%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 33%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación se podrá realizar de dos modos:

- Evaluación mixta: 34% Examen escrito (80% Asistencia) + 33 % Planificación y ejecución, con el grupo de clase, de un proyecto de actividad físico deportiva recreativa (80% Asistencia) + 33 % Planificación y ejecución, con el grupo de clase, de un proyecto de actividad en la naturaleza o de danza (80% Asistencia).

Es necesario aprobar cada una de las tres partes. Se pasa a la evaluación final sólo con las partes no superadas.

- Evaluación final: 100% Examen escrito teórico-práctico de cada una de las tres partes: teórica, recreativa y de naturaleza o danza.

Es necesario aprobar cada una de las tres partes. Se pasa a la evaluación extraordinaria sólo con las partes no superadas.

- Renuncia de convocatoria: el no presentarse a la evaluación mixta y/o a la evaluación final supone la renuncia a la convocatoria y constará un No presentado.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- Evaluación final: 100% Examen escrito teórico-práctico de cada una de las tres partes no superadas: teórica, recreativa y de naturaleza o danza.

Es necesario aprobar cada una de las tres partes.

- Renuncia de convocatoria: el no presentarse a la evaluación final supone la renuncia a la convocatoria y constará un No presentado.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Alcalde, Iñaki (2008). Montes de Gipuzkoa. Bilbao: Sua.

Angulo, Miguel, Eguiluz, Malu. (2010). Gorbeia. Bilbao: Sua.

Barbero J.C.(2000). Los Juegos y Deportes Alternativos en Educación Física. <http://efdeportes.com/> Revista Digital, 22. Buenos Aires.

Bueno, P. (1992). El libro del mountain bike. Madrid: Desnivel.

De Bergia, E. y otros. (1992). Iniciación al piragüismo. Madrid: Gymnos

Feliu, Juan Mari. (1990). Navarra paso a paso. Bilbao: Sua.

García Ferrando, M., Llopis, R. (2011). Ideal democrático y bienestar personal. Encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2010. Catálogo de publicaciones de la Administración General del Estado: Madrid.

<http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/dep-soc/encuesta-habitos-deportivos2010.pdf>

Gartzia, Z. (1999). Kirol Alternatiboa (I, II). Deba Garaiko Euskera eta Kirol Zerbitzuak.

Gil-García, José Antonio. (1999). Montes de Araba. Bilbao: Sua

Jardi, C, Rius, J. (1990). 1000 Ejercicios y juegos con material alternativo. Barcelona: Paidotribo.

- Litwin, J. (1983). Organización de campeonatos deportivos. Buenos Aires: Stadium.
- Ruiz, G. (1991). Juegos y Deportes Alternativos. Lérida: Agonos.
- Teruelo, B. (2012). El Fitness, vanguardias y tendencias. Plazan, 34, 4-7
- Virosta, A. (1994). Deportes Alternativos en el ámbito de la Educación Física. Madrid: Gymnos.
- Escuela Española de Alta Montaña. (2001). Certificado de iniciación al montañismo. Benasque (Huesca): Barrabes.
- Martinez, Azucena et altres (1994). Montes de Bizkaia. Bilbao: Sua
- Martínez de Pisón, E, Alvaro S. (2002). El sentimiento de la montaña: doscientos años de soledad". Madrid: Desnivel.
- Martínez Osma, Angel. (1996) La práctica del deporte de orientación en centros educativos y deportivos. Madrid: Gymnos.
- Molina, J. P., Valenciano, J. (2010). La recreación físico-deportiva y su tratamiento del cuerpo: un análisis crítico. Apunts, 100, pp. 66-72. Barcelona.
- Rebollo, S., Latiesa, M. (Eds.) (2002). Salidas profesionales en el campo del turismo deportivo. Málaga: IAD.

Bibliografía de profundización

Revistas

- El mundo de los Pirineos.
- Euskal Herria.
- Grandes Espacios.
- Pyrenaica.

Direcciones de internet de interés

www.barrabes.com
www.efdeportes.com
www.desnivel.com
www.lau-haizetara.org
www.korfbal.com
www.floorball.org
www.kait-kirola.org/es/web/actividades/revista/34
www.mendiak.net
www.mendikat.net
www.aemet.es
www.eltiempo.es/
www.snow-forecast.com/
www.euskalmet.net
www.ign.es/iberpix/visoriberpix/visorign.html
www.colpbol.es/
www.uned.es/ca-tortosa/Curso%20Verano/Curs2012/Ponents/Araceli_Lazaro/Elaboracion_de_Proyectos.pdf
www.economiaenchandal.com

OBSERVACIONES

Se utilizará el aula virtual de apoyo a la docencia eGela