

**IRAKASKUNTZA-GIDA**

2017/18

**Ikastegia**

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

**Zikl.**

Zehaztugabea

**Plana**

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

**Ikastaroa**

2. maila

**IRAKASGAIA**

25784 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Hezkuntza

**ECTS kredituak:** 6

**IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA**

Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Hezkuntza irakasgai hau, JFK Zientzietako Graduak, irakaskuntza arautuarekin edo aisialdiko heziketarekin, aurkezten dituen lanbide irteerekin erlazionatuta dago. Zuzeneko erlazioa du JFK-ren Irakaskuntza irakasgaiarekin (3. mailan), eta ere JFK-ren Historiako irakasgaiarekin (1. mailan) eta JFK-ren Soziologiarekin (2. maila). Irakasgai hauetan kompetentzia sozialak eta Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren eremu soziala presente dago.

**GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**

**IRAKASGAIAREN GAITASUN ESPEZIFIKOAK:**

Jarduera fisikoaren eta kirolaren hezkuntza irakasgaiaren heziketa fisikoaren oinarritzko kontzeptuak aurkezten eta lantzen ditugu. Ikasleen prestakuntzan eta garapenean analisia eta gogoeta gaitasunak sustatzen laguntzeko, eta hurbileko planteamenduetan ekintza koherenteak eta adeitsuak gizabanakoekin eta gizarteko oinarritzko hitzarmenekin gauzatzeko. Hau da, etorkizuneko profesionalak kalitatezko heziketa fisikoa garatzeko gai izateko gaitzen saiatuko dugu irakasgai honen bidez. Hau da: aniztasunaren aditasuna, aukera berdintasunak, genero ikuspuntua; barneratzen eta kontutan hartzen.

**GAITASUNA (1)**

1. Jarduera fisikoaren pedagogiako oinarritzko kontzeptuak ezagutzea eta ulertzea. Aldez aurretiko okertutako edo eraldatutako ikuskerak detektatzeko eta zuzentzeko, eta kontzeptu guztiak bere testuinguru egokian kokatzeko.

**IKASKUNTZA EMAITZA (1)**

Erabiltzen du zuzenki irakasgai honetan landutako kontzeptuak eta terminologia.

**GAITASUNA (2)**

2. Jarduera fisikoaren bidez hezkuntza parte-hartzea dituen implikazioak ezagutzea, ulertzea eta analisatzea. Planteamendu hau ezberdina izan daiteke erreferentziatzeko erabiltzen dugun planteamendu teorikoaren arabera.

**IKASKUNTZA EMAITZA (2)**

Arlo honetako esku-hartzearekin erlazionaturiko diskurtsoei eta ikuspuntu teorikoei dagozkien ideiak koherenteki eta era egokian defendatzen ditu.

**GAITASUNA (3)**

3. Heziketa fisikoaren arloan lanbide esku-hartzeko eredu adeitsuak sustatzea, pertsonaren errespetuan eta gizarteko oinarritzko hitzarmenetan azpimarratzen (aniztasunaren aditasuna, aukera berdintasunak, genero ikuspegia, kulturartekotasuna, gatazken bitartekarritza);

**IKASKUNTZA EMAITZA (3)**

Pertsonarekiko errespetuan eta oinarritzko giza akordioetan oinarritzen diren eredu profesionalak defendatzen ditu eta argudiatzeko gai da.

**GAITASUNA (4)**

4. Arlo honetako berezko informazioa bilatzea eta erabiltzen ikastea. Sortzen diren berrikuntzetan eta eztabaida berrietan egunean egoteko, eta egoera berrietara eta praktikan agertzen diren arazoetara egokitze eta erantzuteko gai izateko.

**IKASKUNTZA EMAITZA (4)**

Arlo honetan informazioa bilatzeko oinarritzko iturriak identifikatzeko gai da.

## ZEHARKAKO KONPETENTZIAK:

G018 Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) JFKZren esparruan aplikatzen jakitea.(Ebaluagarria eta kuantifikagarria irakasgai honetan)

## IKASKUNTZA EMAITZA

Nvivo eta Cmaptools programen erabileran nagusitasuna erakusten du.

G022 Lana behar bezala egiteko nahitaezkoak diren printzipio etikoak ezagutzea, eta horien arabera jardutea. (Ebaluagarria baina ez kuantifikagarria irakasgai honetan)

## IKASKUNTZA EMAITZA

Modu kritikoan baloratzen ditu jarduera fisikoaren hezkuntza eremuan esku hartze ez koherenteak hezkuntza helburuekin.

## EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

### EDUKI TEORIKOAK

1. ATALA: ZERGATIK ESATEN DUTE HEZKUNTZA, AUKERAKETA BADA (\*)?

(\*) Erreproduzio soziala, |selekzio naturala.

1.1. Hezkuntza (xedeak, funtzioak): Zertarako?

1.2. Eskola (eskola erakundea): Non?

1.3. Hezkuntza Sistema (Curriculum-a): Zer, noiz eta nola?

2. ATALA: ZEIN DA SOINKETAREN TOKIA HEZKUNTZA- IRAKASGAI "GARRANTZITSUEN" ARTEAN?

2.1. Heziketa Fisikoa (Hezkuntza balioa): Zertarako?

2.2. Heziketa fisikorako espazioak: Noiz?

2.3. Hezkuntza Sistema (Curriculum-a eta heziketa fisikoa): Zer, noiz, non eta nola?

3. ATALA: ENTRENATZEN DUGU ALA HEZTEN DUGU?

3.1. Arrazionaltasun praktikoa

3.2. Kirolaren ikuspuntu ulerkorra (kirolaren egokitzapena hezkuntza arlotara)

3.3. Erronka fisiko kooperatiboak (Metodología kooperatiboa)

4. ATALA: PRINTZESETAKO ETA GERLARIETAKO. GENERO IKUSPEGIA.

4.1. Hezkidetzetarako hurbilketa heziketa fisikoan.

4.2. Neska nerabeen "apatía" bigarren hezkuntzako heziketa fisikako saioretan.

4.3. Genero ez normatiboa duten pertsonen hurbilketa (trasngenero ikasleak)

5. ATALA: ESTRALURTARRAK ERE ESKOLARA JOATEN DIRA. TALDE ERASANERRAZAK.

5.1. Garapenean nahasmenak eduki dituzten pertsonen egoera ezagutzea eta aitortzea (Aproximación, comprensión y reconocimiento de las personas con trastornos del desarrollo (HADN/ TDAH, LNZ/ TEL, EAN/TEA, ANE/ DEA, Atxikimenduaren nahasmena&#8230;))

5.2. Kultura-aniztasunaren aitormena (ijito-kulturaren nerabeak, beste kultura ezberdinekoak&#8230;))

5.3. Jatorri sozio-emozionalarekiko jokaera arazoak dituzten nerabeak, hurbilketa eta aitortpena (eskolako elkarbizitza, jazarpena&#8230;))

### EDUKI PRAKTIKOAK

1. Jarduera fisikoaren hezkuntzarekin erlacionatutako datu-basetan informazio bilaketa.

2. Datu kualitatiboekin lantzeko Nvivo programa informatikoa.

3. Cmaptools programa mapa kontzeptualak elaboratzeko.

## METODOLOGIA

Metodologia klase magistraletako ahozko erakusketetan oinarritzen da. Kasu batzuetan erlazonaturiko bideo bateko bistarateren lagunduta. Baita ere edukiekin erlazonatuko irakurgaiak lantzean, eta hainbat talde-lanaren elaborazioan.

## IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
<b>Ikasgelako eskola-orduak</b>	45	5	10						
<b>Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.</b>	45	23	22						

**Legenda:** M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p. GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p.  
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

## EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

## KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 70
- Banakako lanak % 15
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 15

## OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

### EBALUAZIO JARRAIA (ORIENTAZIOAK)

(%70) Garatu beharreko proba (azterketa)

(%30) lanak (pertsonalak eta taldekakoak), klaseko ariketak, irakurgaien inguruko lanak, mapa kontzeptualak, Nvivo-ko txostenak...). Lan hauetarik: banakako lanak (%15.a) eta taldekako lanak (%15.a)

(\*) Irakasgai hau gainditzeko bi zatiak gaindituta egon behar dira (5 bat gutxienez zati bakoitzean)

### EBALUAZIO-SISTEMA JARRAIAREN BIDEZ EBALUATU AHAL IZATEKO IRIZPIDEAK:

\* Saio praktikoetara eta mintegietara gutxienerako %80tako asistentzia.(%20. asistentzia falta barne: txapelketak, gaixotasunak...)

\* Aurkeztea eta gaindituta edukitzea lanak (pertsonalak eta taldekakoak)

### ZEHARKAKO KONPETENTZIEN EBALUAZIOA:

(1) G018 zeharkako konpetentzian gaitasun hauek ebaluatuko dira: programako edukien erlazonatutako bilaketa dokumentala egiteko gaitasuna + Cmaptool programarekin mapa kontzeptualak egiteko gaitasuna+ Nvivo programa erabiltzeko gaitasuna.

Zeharkako gaitasun hau bai ebaluazio jarraituaren sisteman bai azken ebaluazioaren sisteman ebaluatuko da.

(2) Ikasleak eskubidea du ebaluazio jarraitua ez jarraitzeko eta nota osoa proba batean egiteko (konpetentzia guztiak ebaluatuko dira, G018 zeharkakoa barne)

### DEIALDIARI UKO EGITEA:

Ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoko irakasgaiaren kasuan edo 18 astekoa urteko irakasgaienean, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa edo ikasturtea hasten denetik kontaktzen hasita. Irakasgaiaren irakaskuntza gidan epe luzeagoa ezarri ahal izango da.

1.&#8211; Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.

2.&#8211; Etengabeko ebaluazioaren kasuan, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.

3.&#8211; Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

## EZOHICO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

### ORIENTAZIOAK:

Ezohiko deialdian, egin beharreko proba bi zatiz osatuta egongo da: zati bat gidaren eduki teorikoekin (gaiak, irakurgaiak, bideoak...), eta beste zati bat praktikoa (bilaketa dokumentala, Nvivo programa eta Cmap-tools programa)

Sistema jarrairi jarraitu dioten baina irakasgaia bere osotasunean gainditzea lortu ez duten ikasleak ezohiko deialdira aurkeztu ahal izango dira, eta lanetako eta taldean egindako praktiketako notak gordeko dira, hauek gaindituta egotekotan.

### DEIALDIARI UKO EGITEA:

Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

## NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

- Deskargatu beharreko programak : Cmap-tools (doakoa) eta Nvivo-11 (14 egunetarako bertsio doakoa).
- Irakurgaiak. Ikasleak saio bakoitzari dagokion irakurgaia eraman behar du ikasgelara (paperean), bestela ikasleak ezin izango du saio horretan parte hartu, eta asistentzia falta jarriko zaiou.

## BIBLIOGRAFIA

### Oinarrizko bibliografia

- AUBERT, A; DUQUE, E; FISAS, M; VALLS, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Editorial Graó.
- CARRANZA, M Y MORA, J (2003). Educación Física y valores educando en un mundo complejo. Edt. Graó.
- CECCHINI, J.A. (1996). Personalización en la educación física. Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Ediciones Rialp.
- CONTRERAS JORDAN, O.R. (2000). La formación inicial y permanente del profesor de educación física. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- DEVÍS, J. Y PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- ESCARTÍ, A (Coord.) (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- FRAILE ARANDA, M. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FRAILE ARANDA, M.; LOPEZ PASTOR, V.M; RUIZ OMEÑACA, J.V; y VELAZQUEZ CALLADO, C. (2008). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. BARCELONA: Inde.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J. y VELAZQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen. GARCIA HOZ, V. (coord.). (1996). Personalización en la educación física. Madrid: Rialp.
- GONZALEZ, C. Y LLEIXÁ, T. (coords). (2010). Educación Física. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.
- KIRK, D. (1990). Educación física y curriculum. Universitat de Valencia
- LÓPEZ PASTOR, V.M; MONJAS AGUADO, R; PÉREZ BRUNICARDI, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.
- LLEIXA, T. (coord.). (2002). Multiculturalismo y educación física. Barcelona: Paidotribo.
- LLEIXA, T. y Soler, S. (2004). Actividades físicas y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?. Barcelona: ICE. Universitat Barcelona.
- PIEDRA, J. (Coord.). (2013). Géneros, masculinidades y diversidad. Educación física, deporte e identidades masculinas. Barcelona: Octaedro.
- PIEDRA, J. (2016). Deporte y género. Manual de iniciación. Barcelona: Inde.
- SCRATON, S. (1995). Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Madrid: Morata. TINNING, R. (1992). Educación física: la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València. VAZQUEZ, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos.
- VAZQUEZ, B. (coord.). (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.
- VELAZQUEZ, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- Velázquez, C. (Coord.) (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: INDE.
- Velázquez, C. (2012). La pedagogía de la cooperación en Educación Física. Valladolid: La peonza
- VELAZQUEZ, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria

en el área de Educación Física. Valladolid: Universidad de Valladolid.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxiZHVjYWNpb25maXNpY2FzaXneDozYjFiMzA4MDNjYzNhMzEw>.

### **Gehiago sakontzeko bibliografia**

ASTRAIN, C.; CORTES, N.; BARBERO, J.I. (1996). Miedos y conflictos que se presentan al profesor novato deseoso de llevar a la práctica una educación física alternativa. Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol.3, nº 2, 21-26.

ARNOLD, P.J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.

BANTULA, J. (1998). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo.

CHOMSKY, N. (2002). La (des) educación. Barcelona: Editorial Critica.

GONZÁLEZ SUÁREZ, A (ed.) (2005). Avances en Ciencias del Deporte. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

VAZQUEZ, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos.

### **Aldizkariak**

- Tándem
- Apunts
- Agora
- Revista de Educación Física
- Habilidades Motrices
- Perspectivas de la educación física
- Aula de Innovación Educativa
- Cuadernos de Pedagogía
- Physical Education & Sport Pedagogy.
- Sport, education and society

### **Interneteko helbide interesgarriak**

-Revista digital Educación Física y Deportes. En: <http://www.efdeportes.com>

-RIDEF. Revista Internacional de Didáctica de la Educación Física.

-Retos/Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación:

-Revista Internacional de Ciencias del Deporte. <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>

-Departamento de Educación del Gobierno vasco.: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/eu/>

-M.E.C: Recursos de educación física: <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>

### **OHARRAK**