

IRAKASKUNTZA-GIDA

2017/18

Ikastegia

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

Ikastaroa

3. maila

IRAKASGAIA

25773 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Irakaskuntza

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Irakasgai hau 3. mailako lehen lauhilabetean dago kokatua. 6 kreditu ditu. Izen bereko moduluan txertatua dago, noski (Jarduera fisiko eta kirolaren irakaskuntza). Jarduera fisiko eta kirola irakasteko ikasleek dituzten trebetasunak eta konpetentziak garatu nahi dira. Testuinguru desberdinetarako prestatzea da asmoa: bai errendimendua, aisialdia, nahiz eta derrigorrezko gorputz hezkuntza ere. Lotura handia du kirol-jolas eta praxiologia motorra eta kirolen hastapenen irakasgaiekin.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

ZEHATZAK

CE1. Zein egoera motorraren arabera gauzatzen diren kontutan izanik, portaera motorraren ikaskuntzako printzipioak eta eragileak ezagutu, jarduera fisikoen irakaskuntzara aplikatzeko.

CE2. Graduatuak bere lan arloan berezkoak dituen testu inguru desberdinetan jarduera fisiko eta kirolaren ikaskuntza-irakaskuntzako prozesuak diseinatu eta planifikatu. .

CE3. Kirol prestakuntzarekin eta hezkuntza fisikoarekin zerikusia duten irakatsi eta ikasteko prozesuak diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea, pertsonen banakako ezaugarriari eta testuinguruaren ezaugarriari arreta eskainiz.

ZEHARKAKO GAITASUNAK

G020 Egoera berrietara egokitzeko, arazoak konpontzeko eta modu autonomoan ikasteko gaitasunak garatzea.

G022 Lana behar bezala egiteko nahitaezkoak diren printzipio etikoak ezagutzea, eta horien arabera jardutea.

Ikasketa emaitzak:

• Ikaslea gai izango da, ahoz zein idatziz ondorengoak azaltzeko: ikaskuntza motorraren oinarriak; bai eta jarduera fisikoen ikasketa-irakaskuntza prozesuaren planifikazio, diseinu, garapen eta ebaluazio prozesuak.

• Jarduera fisiko eta kirolen ikaskuntza-irakaskuntzako prozesuak diseinatu eta planifikatzeko gai izango da ikaslea, beti ere bakoitzaren testuinguruko eta ezaugarri pertsonalak aintzakotzat hartuz, bai eta jarduera profesionaleko helburu eta testuinguru desberdinak ere.

• Ikaslea gai izango da bere kabuz bibliografia, informazioa eta baliabideak bilatzeko, esku-hartzeak diseinatzeko gai izan dadin, testuinguru eta pertsona desberdinen ezaugarrietara egokitutako eskaintzen bidez erantzun ahal izateko.

Era honetan arloko berrikuntzen inguruan eguneratuta egonik, sortzen diren egoera berriei erantzuteko prestatuta egonik.

• Ikasleak bere diseinu, egitarau eta egokitzapenak egiterakoan aintzakotzat hartuko ditu irizpide etiko eta deontologikoak, baita lan kolaboratiboak eskatzen dituen beharrak, eta esku-hartze eremu bakoitzak eskatzen dituen kalitate ezaugarriek ere.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

Jarduera fisiko eta kirolaren irakaskuntza. Oinarrizko kontzeptuak.

Ikaskuntza motorra, adimen motorra eta ikaskuntzaren transferentzia.

Portaera motorra: helburuak, eginkizunak eta ebaluazioa.

Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuaren planifikazioa testuinguru desberdinetan. Eragiten duten aldagaiak.

Hezkuntza Arauturako Gorputz Hezkuntzako Unitate Didaktiko baten diseinua.

Hezkuntza formaleko Gorputz Hezkuntzako saioen gauzatzea eta esperimintatzea.

METODOLOGIA

Metodologiak bilatzen du ikasleak bere ikasketen ardura bere gain hartzea, horregatik: irakurtzeko testuak bidaliko dira, mahai inguruak ere izango dira, bibliografia bilatu beharko dute, banakako lanak burutu, taldelanetan saioak diseinatu eta horiek praktikara eraman gelako kideen artean esperimintatuz. Saiotan ematen diren azalpen teorikoak ikasleen autonomia bermatzeko baliagarriak dira.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	30	10	20						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	45	23	22						

Legenda: M: Maistrala S: Minteia GA: Gelako d. GL: Laboratediko d. GO: Ordenaailuko d.
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa d.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 60
- Banakako lanak % 20
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 20

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ikasleak 2 era hauen arteko bat aukeratu beharko du:

a) Ebaluazio jarraitua. Klaseen %80ko asistentzia gutxienez, bertako saio teoriko-praktikoetan adeitsu parte hartuz eta eskatutako lan guztiak entregatuz. Azterketa idatzia. Aprobatzeko atal bakoitzean gutxienez 4ko nota lortu beharko du.

• Garatu beharreko idatzizko azterketa (%60)

• Banakako lanak Unitate Didaktikoa (%20)

• Talde-lanak. Praktikak, saioen diseinua eta aplikazioa (%20)

Ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoko irakasgaien kasuan, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa edo ikasturtea hasten denetik kontatzen hasita. Irakasgaiaren irakaskuntza gidan epe luzeagoa ezarri ahal izango da.

b) Idatzizko azken proba. Kalifikazioaren %100 balio du.

Deialdiari uko egitea.

1.– Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.

2.– Etengabeko ebaluazioaren kasuan, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.

3.– Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

G020 zeharkako kompetentzia ustezko kasuen bidezko praktikak baliatuz ebaluatuko da.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ez ohiko deialdia:

Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Moodleen eskegitako artikulak erabili behar dira eta hauen lagungarri atxikitutako bibliografia dago.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

- ETXEBESTE, J. "Educación Física". In: Currículo Vasco. Itinerario Cultural. (2004). Donostia. Ikastolen Elkarte. Gobierno Vasco. p. 63-74.
- PARLEBAS, P. (2001): Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo, Barcelona.
- DEVÍS, J. eta PEIRÓ, C. (2007) La iniciación de los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. En R. Arboleda (ed.) Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices (pp. 105-129). Medellín: Funámbulos.
- RUIZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Procesos de Adquisición y Desarrollo de Habilidades. Madrid: Visor.

Gehiago sakontzeko bibliografia

- PARLEBAS (P) : Actividades físicas y educación motriz Dossier EPS, nº 4, 3º ed. Paris, 1990.
- PARLEBAS, (P) : Didactique et logique interne des APS. EPS nº 228 Paris 1991.
- PARLEBAS, (P.) : Elementos de Sociología del Deporte. Unisport, 1988.
- RUIZ, L. M. y SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1997) Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.
- SINGER, N.R. (1986): El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.
- TARGET, Ch. eta CATHELINEAU, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. Inde. Barcelona
- ZULAIKA, LM. (2011) Tostako Arrauna. Irakaskuntzarako baliabideak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Donostia.

Aldizkariak

- Apunts : educación física y deportes. INEFC. Barcelona.
- Tandem. Didáctica de la ed fís. Graò. Barcelona.
- E + F : educación física y deporte. Madrid.
- Retos : nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.
- Revista española de educación física y deportes.
- Elide: revista Anaya de didáctica de la educación física. Madrid. (1999)

Interneteko helbide interesgarriak

- http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html
- http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html
- <http://www.unizar.es/praxiologiamotriz/index-XI-seminario.html>
- <http://www.accionmotriz.com/>
- <http://aintzinakojolasak.blogspot.com/>

OHARRAK