

**IRAKASKUNTZA-GIDA**

2017/18

**Ikastegia**

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

**Zikl.**

Zehaztugabea

**Plana**

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

**Ikastaroa**

4. maila

**IRAKASGAIA**

25766 - Kirol Errendimenduaren Analisia

**ECTS kredituak:**

4,5

**IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA**

Errendimenduzko kirolean faktore ugari daude emaitza finala modifikatu dezaketenak. Elementu hauek identifikatzea eta analizatzea bai lehiaketan, eta bai entrenamenduan izango da irakasgai honen ardatz nagusia. Horrela, ezarri ahal izango dira estrategiak puntu indartsuak indartzeko, eta puntu ahulak hobetzeko.

Kirol analizatzailea profil oso eskatua da gaur egungo errendimenduzko kirolean. Sarritan formakuntza espezifikoak dauka arlo batean eta gai da aspektu konkretuak ikusteko, entrenatzaileentzako askoz denbora gehiago kostatzen zaienean. Hau horrela, profil espezifikoak beharrezkoa suertatzen da.

**GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**

Irakasgaiaren gaitasun espezifikoak:

1. Xehetasun-maila desberdinetatik, ulertu eta metodo eta erregistro teknikak aplikatu kirol errendimenduko lehiaketan informazio fidagarria, zehatza eta baliozkoa eskuratzeko.  
Ikaskuntzaren emaitzak: Ikasleriak tresna ezberdinak eskuratuko ditu errendimendua optimizatzeko eta analisi fidagarri eta zehatza egiteko gai izango da.
2. Hautatu eta erabiltzen jakitea kirol entrenamendu esparru ezberdinetan dauden material eta ekipamendu ezberdinak.  
Ikaskuntzaren emaitzak: Ikasleriak kirol entrenamenduaren esparru ezberdinen teknika eta baliabide teknologikoak kudeatu eta aplikatu jakingo du. Era berean, ariketen exekuzioa eta kontrola egiten jakingo du kirol ezberdinetan aplikatzeko.
3. Analisi eta berrikuntzarako prozeduren ezagutzak eskuratzeko errendimenduzko lehiaketan.  
Ikaskuntzaren emaitzak: Ikasleria gai izango da gaur egun errendimenduzko kirolean dauden joera berriak ezagutzea.

Zeharkako gaitasunak

1. Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) JFKZren esparruan aplikatzen jakitea (lantzen da).
2. Literatura zientifikoaren irakurketa (lantzen da).

**EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK**

1. Errendimenduaren analisiaren alde aurreko kontzeptuak: Zertaz ari gara? (Teoria)
2. Errendimenduaren analisiaren ikuspuntuak eta aplikazioa testuinguruan: Zer aztertu?  
Analisi kuantitatiboa eta kualitatiboa (Teoria)
3. Kirol errendimendu datuak eta informazioa (Teoriko-praktikoa)
4. Metodo garaitzaileak (Teoria)
5. Sistema notazioanalak (Teoria)
6. Errendimenduaren analisi informatikoak (Teoriko-praktikoa)
7. Txostenen garapena (Praktikoa)

**METODOLOGIA**

Eskola magistraletan Errendimenduaren analisiaren modeloa, ezaugarriak, faseak eta aplikazio praktikoak jorratuko dira.

Gelako praktikan, Errendimenduaren analisia dituen hainbat baliabide landuko dira: datuaren kalitatea aztertu, erregistroak egiteko teknika ezberdinak erabili, literatura zientifikora hurbildu (bilaketak), txostenak nola burutu eta aplikazio praktikoak proposatu.

## IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
<b>Ikasgelako eskola-orduak</b>	35		10						
<b>Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.</b>	52,5		15						

**Legenda:** M: Maistrala S: Mintecia GA: Gelako p. GL: Laboratediko p. GO: Ordenaailuko p.  
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

## EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

## KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Ahozko defentsa % 5
- Banakako lanak % 80
- Lanen, irakurketen... aurkezpena % 15

## OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Errendimenduaren analisisan Eskoletara etortzen direnen kasuan ebaluazio jarraitua egiteko aukera izango da. Honetarako %80ko bertaratze minimoa eskatuko da. Bakarkako eta taldekako praktikak eginez eta teknologia berriak erabiliz burutu beharko dira. Lan hauek bai eskoletan bai eskoletik kanpo gauzatuko dira. Amaierako nota eskuratzeko atal bakoitza gainditu beharko da. Frogaren bat gainditu ezean, amaierako idatzizko aterketan zati hori berriro egin ahal izango da.

Eskoletan egin beharreko lanak [Bakarka-taldeka]:

1. Artikulu zientifikoaren bilaketa, aukeraketa eta analisisa (Zeharkako Gaitasuna G017, Literatura zientifikoaren irakurketa).
3. Erregistroak burutu
4. Datuen analisisa egin eta aurrezpena antolatu
5. Txostenaren diseinua
6. Interbentzio bat planteatu

Eskoletara etortzen ez direnek, amaierako azterketa batean gauzatu beharko dituzte aurrez deskribatutako lan ezberdinak. Kasu honetan, ikasgaiko eduki guztiak garatu beharreko idatzizko azterketa baten bidez ebaluatuko dira, ohiko deialdian zein ezohiko deialdian.

"kasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoko irakasgaiaren kasuan, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa kontatzen hasita. Irakasgaiaren irakaskuntza gidan epe luzeagoa ezarri ahal izango da."

Deialdiari uko egitea.

1.&#8211; Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.

2.&#8211; Etengabeko ebaluazioaren kasuan, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.

3.&#8211; Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko proba ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

## EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluaketa jarraia aukeratu duenak eta atal bat gainditu gabe geratzen bazaio, atal hori azterketa batean erreperatatzeko aukera izango du.

Deialdiari uko egiteko nahikoa izango da azterketara ez aurkeztea.

## NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Lanabesa informatikoen erabilera eta aplikazioa.

Bilaketa bibliografikoak.

## BIBLIOGRAFIA

### Oinarrizko bibliografia

1. Anguera, M.T., Blanco Villaseñor, A., Losada, J.L. y Hernández Mendo, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 24, [ <http://www.efdeportes.com> ].
2. Blanco Villaseñor, A., Castellano, J. y Hernández Mendo, A. (2000). Generalizabilidad de las observaciones de la acción del juego en el fútbol. Psicothema, 12(supl. 2), 81-86.
3. Borrie, A., Jonsson, G.K. & Magnusson, M.S. (2002). Temporal pattern analysis and its applicability in sport: an explanation and exemplar data. Journal of Sports Sciences, 20, 845-852.
4. Castellano, J. y Hernández Mendo, A. (2000). Análisis secuencial en el fútbol de rendimiento. Psicothema, 12(supl. 2), 117-121.
5. Castellano, J. y Hernández Mendo, A. (2003). El análisis de coordenadas polares para la estimación de relaciones en la interacción motriz en fútbol. Psicothema, 15(4), 569-574.
6. Castellano, J., Perea, A. y Hernández Mendo, A. (2008). Análisis de la evolución del fútbol a lo largo de los mundiales. Psicothema, 20(4), 928-932.
7. Drust, B., Atkinson, G. & Reilly, T. (2007). Future perspectives in the evaluation of the physiological demands of soccer. Sports Med, 37 (9): 783-805
8. Hernández Mendo, A. y Molina, M. (2002). Cómo usar la observación en la psicología del deporte: principios metodológicos. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 49, [ <http://www.efdeportes.com> ].
9. Hughes, M., Dawkins, N., David, R. and Mills, J. (1998). The perturbation effect and goal opportunities in soccer. Journal of Sports Sciences, 16, 20.

### Gehiago sakontzeko bibliografia

1. Anguera, M.T. (1992). Metodología de la observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Cátedra.
2. Anguera, M.T. (1993). Proceso de categorización. En M.T. Anguera (Ed.), Metodología observacional en la investigación psicológica. Vol I: Fundamentación (115-167). Barcelona: PPU.
3. Anguera, M.T. (1995a). Metodología cualitativa. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo (Ed.), Métodos de investigación en psicología (capítulo 18). Madrid: Síntesis.
4. Anguera, M.T. (1995b). Recogida de los datos cualitativos. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo (Ed.), Métodos de investigación en psicología (capítulo 19). Madrid: Síntesis.
5. Anguera, M.T. (1995c). Tratamiento cualitativo de datos. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo (Ed.), Métodos de investigación en psicología (capítulo 20). Madrid: Síntesis.
6. Arnau, J., Anguera, M.T. y Gomez Benito, J. (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. Murcia: Universidad de Murcia.
7. Atkinson, G. & Nevill, A. M., (1998). Statistical methods for assessing measurement error (reliability) in variables relevant to sports medicine. Sports Medicine, 26(4), 217-238.
8. Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata S.A..
9. Bakeman, R. y Quera, V. (1996). Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ. Madrid: RA-MA.
10. Cadena-Meneses, J. A. y Castillo-Morales A. (2000). Una comparación de sas y harvey en la estimación de componentes de varianza en modelos mixtos. Agrociencia 34: 57-68.

### Aldizkariak

1. Ergonomics
2. International Journal of Computer Science in Sport
3. International Journal of Performance Analysis in Sport
4. International Journal of Sport Psychology
5. International Journal Of Sports Medicine
6. International Journal of Sports Physiology and Performance
7. International Journal of Sports Science & Coaching
8. J Appl Physiol
9. J Sports Med Phys Fitness
10. Journal of Sport and Exercise Psychology
11. Journal of Sport Behavior,
12. Journal of Sports Sciences
13. Journal of Sports Sciences Medicine
14. Med Sci Sports Exerc
15. Medicine And Science In Sports And Exercise
16. Methodology. European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences
17. Psicothema
18. Quality & Quantity. European Journal of Methodology
19. Research in Sports Medicine
20. Revista de Psicología del Deporte

21. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto
22. Sport Medicine
23. Sport Psychologist
24. Sport, Education and Society

#### **Interneteko helbide interesgarriak**

- ¿ [www.qualitative-research.net](http://www.qualitative-research.net)
- ¿ [www.psicodeporte.nu](http://www.psicodeporte.nu)
- ¿ [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- ¿ [www.futbolbase.com](http://www.futbolbase.com)
- ¿ [www.libreriadeportiva.com](http://www.libreriadeportiva.com)
- ¿ <http://ajs.sagepub.com/>
- ¿ [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
- ¿ <http://www.blackwellpublishing.com>
- ¿ <http://www.sportsci.org/>
- ¿ <http://www.rssf.com/histdom.html>
- ¿ [http://www.hbl.hi.is/hbl\\_publication\\_references.htm](http://www.hbl.hi.is/hbl_publication_references.htm)
- ¿ [http://www.hbl.hi.is/hbl\\_communications.htm](http://www.hbl.hi.is/hbl_communications.htm)
- ¿ [http://cpa.uwic.ac.uk/passcom/pages/frame\\_main.htm](http://cpa.uwic.ac.uk/passcom/pages/frame_main.htm)
- ¿ <http://www.ingentaconnect.com/content/uwic/ujpa/2001/00000001/00000001>

#### **OHARRAK**