

GUÍA DOCENTE

2018/19

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25785 - Educación Física Básica

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se observa un descenso de práctica de la actividad física en los adolescentes y en los universitarios. Se constata que los varones realizan mayor actividad que las mujeres. A pesar de que España se encuentra muy por debajo de la media europea (60%), sobre un 40% de varones y un 30% de mujeres españolas. También se advierte que a mayor edad de los jóvenes menor dedicación de actividad física (Castillo E. Y Sáenz-López, P. 2007).

Con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de la persona, se pretende conseguir que ésta tenga una relación sana y equilibrada con el mundo que la rodea. Mediante la Educación Física Básica, conseguiremos que las relaciones que tiene el joven con los objetos, con su propio cuerpo, con el espacio y con los demás, sean vividas e interpretadas con seguridad, con autonomía y con razonamiento. La Educación Física Básica nos permitirá trabajar las habilidades del niño, joven, adulto o persona de tercera edad en función de sus capacidades, desarrollando competencias que posibiliten dar respuestas a los diferentes problemas motores, físicos, mentales o sociales que puedan surgir.

En esta asignatura, se analizarán, además, las teorías, modelos y características del desarrollo motor no sólo en interacción con otros factores del desarrollo humano (biológico, social, cognitivo y psicológico emocional), sino además en cada período de la vida de la persona, para que la elección de la actividad física en las diferentes franjas de edad sea idónea en cuanto al desarrollo a potenciar.

La Educación Física Básica estudia las cualidades físicas, las habilidades motrices y patrones de la motricidad, así como su desarrollo evolutivo desde la gestación hasta la vejez, y los medios para su seguimiento y evaluación, preparando al alumnado para comprender sus implicaciones en el desarrollo de los fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana.

 

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1_ FUNDAMENTOS COMPORTAMENTALES Y SOCIALES DE LA MOTRICIDAD HUMANA (M01, M02, M03).

1.1 Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana relacionada con ANECA C001, C005 y C006. RESULTADOS DE APRENDIZAJE- el alumnado mostrará la adquisición de conocimientos teóricos de cada uno de los cinco periodos de vida del ser humano, y la aplicación práctica de programas de habilidades y capacidades físicas correspondientes (se trabaja, evalúa y califica con un 20%).

1.2 Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico-deportivas sobre la persona desde los puntos de vista educativos y psicosocial. RESULTADOS DE APRENDIZAJE- El alumnado conocerá en profundidad las habilidades y patrones de la motricidad humana y su desarrollo, y será capaz de llevar a cabo su análisis y posterior intervención desde la perspectiva de la educación física y a través de la práctica de actividades físico-deportivas, tanto en educación formal, como no-formal. Y sistema de evaluación, sea técnico, físico o mental, (se trabaja, evalúa y califica con un 60%).

2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

2.1_ G019. Aprender a liderar y a trabajar en equipo, a través de metodologías activas cooperativas y formativas; (se trabaja, evalúa y califica con un 10%). RESULTADOS DE APRENDIZAJE - El alumnado será capaz de llevar la dirección de un grupo de proyectos o trabajos en el que demuestre la adquisición de habilidades comunicativas y de liderazgo.

2.2_ G020. Aprender a adaptarse, a resolver problemas e iniciarse en el auto-aprendizaje; (se trabaja, evalúa y califica con un 10%). RESULTADOS DE APRENDIZAJE:- El alumnado será capaz de demostrar cómo se ha ido adaptando al aprendizaje, aceptando responsabilidades y compromisos firmados en el informe de consentimiento, resolviendo problemas y adquiriendo las habilidades de auto-gestión y auto-aprendizaje propias de los sistemas de evaluación continua (autoevaluación y evaluación por pares). Así como, sabrá interpretar y diseñar un análisis de evaluación de las diferentes pruebas bien físicas, mentales o de ACTITUD de la tarea a desempeñar en la propuesta de actividades con responsabilidad, ecuanimidad y valores éticos relacionados con la materia que se imparte.

 

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

PRESENTACIÓN.: La asignatura 25785, es común a las dos lenguas oficiales del País Vasco.

Para obtener la máxima calificación el alumno deberá haber superado, como mínimo, la parte proporcional correspondiente a la mitad del porcentaje % entre diferentes profesores o bloques de contenidos de la materia propuesta. Ejemplo (la mitad del 80% del bloque 1 sería un -40% mínimo para el aprobado/apto- + la mitad del 20% correspondiente al bloque 2 sería -10% mínimo para el aprobado/apto). En este caso, el estudiante obtendría una calificación de 40 + 10 = 50%; este es el punto mínimo de partida para superar la asignatura entre las diferentes partes, bloques de contenido, etc. El total de cada apartado sumará el 100% de la calificación máxima a obtener en función de las competencias adquiridas por el estudiante y DE SU GRADO DE IMPLICACIÓN, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO EN LA CALIFICACIÓN

QUE QUIERE PARA SÍ MISMO.

En esta materia, 25785 el alumno tiene la posibilidad de aprender

- A. Teorías y modelos del desarrollo motor humano y su Evaluación (prenatal, infancia, adolescencia, madurez y vejez).
- B. Estudio descriptivo del desarrollo motor, en interacción con el resto de desarrollos (físico, biológico, social, emocional y psicológico) del ser humano.
- C. Alteraciones en el patrón normal del desarrollo motor. (Desajustes, debilidades, carencias, impedimentos, etc.).
- D. Habilidades motrices y patrones de la motricidad y sus Cualidades físicas, mentales, sociales, psicológicas y emocionales.
- E. Tendencias de investigación y diseños de Baterías Motrices en distintos rangos de edad (4 a 16 años).

METODOLOGÍA

La docencia se divide en tres áreas de aprendizaje reglados y establecidos por ley. La primera destinada al bloque de sesiones teóricas (magistrales, 1:30h), la segunda a las prácticas de aula (imprescindible ropa deportiva, una hora), y la tercera a los seminarios* (se inicia a los estudiantes en los procesos de investigación, innovación y desarrollo en el área de las habilidades, destrezas, cualidades físicas y su desarrollo motor, una hora). Estudiantes deberán acudir con ropa deportiva para la realización de pruebas de motricidad y se aconseja el uso de ordenador personal para los procesos de innovación, intervención e investigación propiamente dicha.

- El profesorado invitará y dará apoyo al alumnado a su adaptación al ámbito universitario con la garantía y ofrecimiento de una formación rica en auto-responsabilidad, grado de auto-compromiso, capacidad de decisión y liderazgo desde el inicio del curso.
- Los trabajos de grupo en esta asignatura estarán compuestos por un número comprendido entre uno y tres estudiantes máximo. No obstante, pueden darse casos especiales (profesorado analizará los mismos y consensuará los posibles cambios, si así lo estimara oportuno).
- El alumno podrá elegir libremente la puntuación que desea recibir (aprobado, notable o sobresaliente). Para ello, deberá optar libremente por la toma de decisión a la que se quiere comprometer y responsabilizar consigo mismo y con los otros dos estudiantes del grupo que forme. Grupos aleatorios formados por estudiantes que seleccione por voluntad propia una dedicación de:

- – DEDICACIÓN: ESFUERZO Y SUPERACIÓN de APROBADO.
- – DEDICACIÓN: ESFUERZO Y SUPERACIÓN de NOTABLE.
- – DEDICACIÓN: ESFUERZO Y SUPERACIÓN de SOBRESALIENTE.

Nota1. Prueba escrita y/o Defensa oral (se estudiarán esta posibilidad en casos especiales), promedio. La calificación de las tareas de trabajo en equipo, no tiene porqué ser la misma, para todos los componentes del equipo (grado de implicación y conocimientos obtenidos por medio del análisis de criticidad -evaluación- y la defensa de los trabajos formativos cooperativos y participación activa de tareas en aula).

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45	5	10						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

Leyenda: M: Maestral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
 GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%
- Exposición de trabajos, lecturas... 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. FORMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (el alumno deberá optar por una de ellas).

COMENTARIOS EVALUACIÓN CONTINUA:

- El sistema de evaluación y el empleo de recursos varía en función de los contenidos, de las actividades a desarrollar,

así como de la forma de evaluación seleccionada.

- En momentos puntuales, cuando se considere oportuno en función de la temática o áreas de aprendizaje, se realizará evaluación entre semejantes, evaluación por pares, y la autoevaluación del alumno.
- El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro. De esa manera podrá acogerse al sistema de evaluación final.

1.2. EVALUACIÓN FINAL: mediante examen (100% de la nota).

2. RENUNCIA A LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

- La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de "no presentado" o "no presentada".
- En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
- Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Sesiones prácticas (se necesita ropa deportiva adecuada para la sesión).
- Sesiones teórico-prácticas (se aconseja el uso del ordenador personal para los seminarios).

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Además de la bibliografía aquí presentada, los alumnos tienen la posibilidad de disponer de otros documentos entregados por el profesorado en el aula.

- <http://www.fdezdelvalle.com/news.html> Contenidos de la asignatura apartado NEWS. El alumnado de castellano dispone de N.15 Slideshare Marco teórico, período intrauterino, infancia, adolescencia, adultez y vejez. Además de tres documentos de Competencias Transversales y otros, directamente relacionados con la asignatura. El alumnado de Euskera dispone de tres módulos: Marco Teorikoa, Umetoki Barnekoaldia y Haurtzaroa.
- https://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS encontrareis un total de 15 slideshare en castellano + 03 en euskera – 03 documentos.
- Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Gessell, A.; y Ames, L.B. (1981b). El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires: Paidós.
- Gomendio, M. (2000). Educación Física para la Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Gymnos.
- Guilmain, E. y G. (1981). Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Leboulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años : consecuencias educativas. Barcelona: Paidós.
- Levi, S. (1969). Problemas de desarrollo. Barcelona: Grijalbo.
- Oña Sicilia, A. (1987). Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la educación física. Granada: INEF de Granada.
- Castillo E. Y Sáenz-López, P. (2007). Hábitos relacionados con la práctica de actividad física de las alumnas de la Universidad de Huelva a través de historias de vida* Universidad de Huelva. <http://www.redalyc.org/pdf/567/56711208.pdf>

Bibliografía de profundización

- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Roca, J. (1983). Desarrollo motriz y psicología. Barcelona: INEF.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Watson, E.H, y Lowrey, G. G. (1977). Crecimiento y desarrollo del niño. México: Trillas.

Revistas

- Motricidad. European Journal of Human Movement.
<http://revistamotricidad.es/openjs/index.php?journal=motricidad&page=index>

- Motricidad. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=9549>
- Revista Motricidad Humana. <http://www.revistamotricidad.com/>

Direcciones de internet de interés

<http://www.fdezdelvalle.com/>
http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS/presentations
<http://www.efydep.com.ar/enlaces.htm>
<http://www.revue-eps.com/fr/>
<http://www.aula21.net/primera/portaleseducativos.htm>
<http://www.aehesis.de/aehstart.asp>
<http://www.cienciadeporte.com/>
<http://inico.usal.es/integra.asp>
<http://debegesa.com/se-han-presentado-las-nuevas-fichas-de-kirola-euskaraz/>
http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm
http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS

OBSERVACIONES

Opciones de Examen según nivel de COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

• Opción calificación aprobado: constará de 10 preguntas tipo test y/o cortas relacionadas con la teoría y lecturas, así como los contenidos mostrados y explicados en sliders (50%).

• Opción calificación notable: el alumno deberá presentar el trabajo de intervención o estudio de caso (20%). Y diseñar el posterior análisis de valoración, evaluación y feedback de los resultados obtenidos.

• Opción sobresaliente: el alumno deberá haber realizado las dos partes anteriores + Presentación Carta de Logros de Competencias + Entrega de Intervención del estudio de casos en Pruebas de Motricidad.