

GUÍA DOCENTE

2018/19

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25799 - Fundamentos de Pelota Vasca y Tenis

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El propósito de esta materia es proporcionar al alumnado una visión general sobre los deportes de la Pelota Vasca y el Tenis, y la importancia que puede tener su práctica generalizada en la formación de los jóvenes, así como conocimientos básicos de reglamento, fundamentos técnicos y didácticos para poderlos aplicar en el ámbito de la Educación. Teniendo en cuenta que la asignatura se denomina Fundamentos de Pelota Vasca y Tenis, los contenidos serán genéricos y elementales, con referencia y aplicación, sobre todo, a la iniciación en estos deportes.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y comprender la estructura, normas y materiales de los deportes de adversario: Tenis y Pelota Vasca.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 1- El alumnado sabrá identificar las similitudes y diferencias estructurales de pelota vasca y tenis, diferenciando las diferentes reglas de juego, las herramientas y las pelotas en función de los diferentes grupos de edad, para ayudar en la transmisión cultural de los fundamentos de estos deportes.

2. Adquirir los principios de acción y modos de resolución de los deportes de adversario Tenis y Pelota Vasca.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2- El alumnado sabrá cuáles son los aspectos relevantes de la acción de juego de la pelota vasca y tenis, identificando los diferentes patrones de juego en función de los diferentes grupos de edad y especialidad, para proponer especialidades adaptadas a las necesidades de cada usuario y ayudar a desarrollar su juego a partir de éstas.

3. Diseñar y desarrollar progresiones de aprendizaje de los deportes de adversario (Tenis y Pelota Vasca), analizando y comprendiendo su propio proceso de adquisición de la competencia motriz básica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 3- El alumnado obtendrá medios para enseñar estas disciplinas, las que se refieren a la gestión de los participantes y el espacio-tiempo, así como en el contexto de la metodología de enseñanza-aprendizaje, los que se relacionan con la identificación de las características de los participantes, los objetivos propuestos y los contenidos o ejercicios diseñados y desarrollados para éstos. De esta manera, podrán promover y llevar a cabo planificaciones adaptados a las necesidades de los diferentes usuarios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. G018 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD. Esta competencia será evaluada y calificada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 1- El alumnado será capaz de crear un blog educativo y un vídeo que estén relacionados con algún aspecto relacionado con pelota vasca o tenis, diseñando y desarrollando diferentes TICs de forma colaborativa, para responder a las necesidades de los diferentes usuarios a través de las nuevas tecnologías.

2. G022 Principios éticos en el ejercicio profesional. Esta competencia será evaluada, pero no calificada.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1. Disciplinas deportivas de pelota vasca y tenis

- Definición y características de pelota vasca y tenis
- Lógica interna y externa de pelota vasca y tenis: similitudes y diferencias
- Origen y evolución de pelota vasca y tenis

2. Otras estructuras de pelota vasca: diversidad de posibilidades

- Desafío/acuerdo: equilibrio a través de ventajas y desventajas
- Juego tradicional: el grupo decide
- Juego cooperativo: disfrutar con la repetición
- Deporte adaptado e inclusión en pelota vasca
- Perspectiva de género en pelota vasca
- Deporte escolar y pelota vasca
- Recreación y pelota vasca

3. Acción de juego de las diferentes modalidades de pelota vasca y tenis

- Aspectos básicos de la acción de juego en deportes de adversario con pelota
- Tenis individual
- Tenis dobles
- Modalidades de pelota a mano

- Modalidades de pala-paleta
- Modalidades de xixtera
- Xare
- Juegos directos
- Modalidades de frontenis

4. Proceso de enseñanza-aprendizaje de pelota vasca y tenis

- Análisis de métodos de enseñanza-aprendizaje de deportes de adversario con pelota
- Proceso de enseñanza-aprendizaje del tenis
- Proceso de enseñanza-aprendizaje de pelota vasca: características, objetivos y contenidos de cada fase.
- Participación del educador en la enseñanza de pelota vasca y tenis
- Gestión del espacio-tiempo en la enseñanza de pelota vasca y tenis
- Gestión de los participantes en la enseñanza de pelota vasca y tenis
- La importancia de la decisión motriz en el diseño de tareas de pelota vasca y tenis

5. Evaluación del juego de los participantes en función del proceso de enseñanza-aprendizaje de pelota vasca y tenis

- Diferentes instrumentos de evaluación y su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de pelota vasca y tenis
- La utilidad de la observación en la evaluación de la acción de juego
- Evaluación del juego de los iniciados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de pelota vasca y tenis
- Evaluación de los participantes ubicados en las diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje de pelota vasca y tenis

METODOLOGÍA

En las clases magistrales se impartirán contenidos asociados a la estructura, características, definición, origen y evolución del tenis y la pelota vasca, así como las características, objetivos y contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la parte correspondiente a la pelota vasca, se incentivará la interacción entre profesor-alumnado, utilizando para ello metodologías activas y promoviendo el aprendizaje cooperativo.

En las prácticas de aula, en pelota vasca, se pondrán en práctica las actividades para desarrollar los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, el juego cooperativo, el juego tradicional y el desafío. Al igual que en las magistrales, se emplearán metodologías activas y el aprendizaje cooperativo. En la parte correspondiente al tenis, se desarrollarán contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción de juego.

En las prácticas de aula, respecto a la parte de pelota vasca, se pondrán en práctica las distintas especialidades de pelota vasca, con el fin de conocer y practicar la acción de juego de las mismas. En estas sesiones también se emplearán metodologías activas y el aprendizaje cooperativo. En la parte correspondiente al tenis, se desarrollarán contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción de juego.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30		40						20
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45		60						30

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales 40%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 60%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La parte de pelota vasca supondrá el 50% de la nota de la asignatura, y la parte de tenis el 50% restante. Para obtener la nota final de la asignatura se deberá aprobar cada apartado con un cinco.

En pelota vasca, los que escojan la evaluación continua podrán firmar un contrato pedagógico con el profesor, donde especificarán la nota que quieren obtener. Este contrato se negociará durante las cuatro primeras semanas, y en él se especificarán las funciones a cumplir por parte del alumnado y del profesor. Durante la cuarta semana firmarán el

contrato. Cada nota escogida por el alumnado supondrá cumplir los criterios acordados durante la impartición de la asignatura. La evaluación se compondrá de seis pruebas: a) tres individuales (proceso de enseñanza-aprendizaje, similitudes y diferencias y modalidades de pelota vasca, y comentarios sobre cuatro trabajos en grupo). Los dos primeros contenidos se evaluarán mediante una prueba a desarrollar por escrito, y; b) tres grupales (ejercicios de evaluación, desafío y responder a una pregunta a través del diseño y desarrollo de un edublog) que serán evaluados mediante practicas llevadas a cabo por el alumnado en grupos de cuatro componentes y en una de ellas, utilizando las nuevas tecnologías. Los que escojan obtener un sobresaliente, deberán realizar una prueba individual adicional (participando en el desarrollo de un proyecto fuera de horario lectivo y entregando su valoración crítica con respecto a la asignatura). Estas pruebas se desarrollarán en horario presencial y no presencial, las individuales en las clases magistrales y fuera de horario lectivo, y las grupales, en las prácticas de aula y fuera de horario lectivo. Para obtener la nota final del apartado de pelota vasca, se deberá aprobar cada prueba con un cinco. Si no se aprueba alguna prueba, el alumno dispondrá como mínimo de otra oportunidad antes de la convocatoria ordinaria para recuperar esa parte (de lo contrario, deberá superar esa parte en la convocatoria ordinaria). La primera prueba individual valdrá un 10% de la nota de pelota vasca, la segunda un 30% y la tercera, apto o no apto. La primera prueba grupal valdrá un 10%, la segunda apto o no apto y la tercera, un 50%. En esta última prueba (edublog) se el alumnado (auto)evaluará y (auto)calificará (10%) la competencia transversal "Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD". Los que no asistan a clase, serán evaluados mediante un examen final (60%) que contendrá todas las pruebas anteriormente descritas. Todos estos contenidos se evaluarán en un examen escrito (convocatoria ordinaria o extraordinaria). Asimismo, deberá entregar antes de la fecha de la convocatoria ordinaria (o en el examen) el blog elaborado individualmente (40%).

En el apartado de tenis se realizarán dos pruebas, un DVD que contiene sesiones del proceso de enseñanza-aprendizaje (30% de la nota) y un examen por escrito que evaluará todos los demás contenidos de Tenis (70%). Se deberán aprobar las dos partes para aprobar el apartado de tenis.

El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre, de acuerdo con el calendario académico del centro.

En referencia a la renuncia de la asignatura, se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
2. En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

-Evaluación continua: los que suspendan una prueba, antes de la convocatoria ordinaria dispondrán de una oportunidad para aprobar esas pruebas, y una segunda en la convocatoria ordinaria. Si en esta convocatoria no consiguen aprobar la prueba suspendida, se mantendrán las calificaciones de las pruebas aprobadas y deberán repetir la suspendida en la extraordinaria.

- Evaluación final: si la batería de pruebas (o alguna de ellas) y/o el blog no es aprobada por el aspirante en la convocatoria ordinaria, tendrá una nueva oportunidad en la extraordinaria. En este caso, también se guardarán las pruebas superadas. La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

No es necesario emplear ningún material de uso obligatorio. Sin embargo, en la parte correspondiente a la Pelota Vasca se recomienda utilizar el material de la plataforma virtual eGela y del edublog que contiene las características y criterios de evaluación del edublog que debe elaborar el alumnado.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Alessandrini, E. y Garez, C. (1989). Exercices de tennis. Initiation, perfectionnement et entraînement. París: Amphora.
- Aparicio, J. A. (1998). La preparación física en el tenis. Madrid: Gymnos.
- Applewhaite, C., y Moss, B. (1988). Tenis completo. Barcelona: Hispano Europea.
- Arratibel, F., y S.D. Behar-Zana (1998): Pilotarien historia Billabonan. Donostia: Kutxa Fundazioa.
- Association Enseignants E.P.S (1991). Tennis: La formation du joueur. París: Edition Association EPS.
- Ayarra, R., Usabiaga, O., y Yanci, J. (2015). Technical and tactical action analysis of elite paleta cuero players in the World Cup. AGON International Journal Of Sport Sciences, 5(1), 15-26.
- Bombín, L. y Bozas-Urrutia, R. (1976). El gran libro de la pelota. Madrid: FIPV.
- Egibar, M., Etxeberria, J. C., Gutierrez, I., Mendizabal, M., Usabiaga, O y Zubiaur, H. (2007). Proceso de enseñanza-aprendizaje de la pelota a mano. Donostia: Diputación Foral de Gipuzkoa
- Etxeberria, J. M., et al. (1991). Pelota. Barcelona: COE.

- Etxebeste Otegi, J., Oiarzabal, I., y Martínez de Santos, R. (1994). La utilización de los espacios en los juegos directos a lo largo. *Kirola Ikertuz*, 7: 35-39. Vitoria-Gasteiz.
- Euskadiko Euskal Pilotako Federazioa (2006). *Pelota: reglas de juego*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- Federación Alemana de Tenis (1979). *El Tenis ¿Volúmenes 1-5. Escuela de campeones*. Barcelona: Hispano Europea.
- Fernandez-Lasa, U., Nabaskues, I., Olasagasti, J., y Usabiaga, O. (in press). Talde arteko harremanen eragina jarduera fisiko inklusiboetan: pilotarien sinesmenak aztergai. *Uztaro*.
- Fernandez-Lasa, U., Usabiaga, O., y Castellano, J. (2015). Emakume pilotariak: gure taldea, gure ordua. *Uztaro*, 93(2), 5-16.
- Fernandez-Lasa, U., Usabiaga, O., Martos, D., y Castellano, J. (2015). Creating and maintaining social networks: women's participation in Basque pilota. *International Journal of Sport Science*, 40(2), 129-144.
- Fréry, J. C. (1997). *Le jeu de tennis. Enseignement des préparations physique et mentales, de la balistique et de la technique, la tactique e la stratégie*. Chiron: France.
- Gallaga, I., y Etxegia, M. (2005). *Esku Pilotaren eskola entrenamendua*. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia.
- Gonzalez Abrisketa, O. (2005). *Pelota Vasca. Un ritual, una estética*. Bilbao: Mueble de Uribitarte.
- Martos, D., y Usabiaga, O. (2014). Los juegos directos de pelota vascos y valencianos y el proceso de conversión en deporte. Una aproximación cualitativa. *Recorde: Revista de História do Esporte*, 7(2), 1-32.
- Mourey, A. (1986). *Tennis et pédagogie*. París: Vigot.
- Mujika, A. (1994): *Euskal Pilotaren ikas-irakats prozesua*. Donostia: Euskadiko Euskal Pilota Federazioa.
- Pascual, M.J. (1991). *Historia de las reglas del tenis*. Madrid: Gymnos.
- Rieu, C., y Marchon, J.C. (1986). *Mini Tennis, Tennis, Maxi Tennis*. Vigot: París.
- Sanz Rivas, D. (2004). *El tenis en la escuela*. Barcelona: Paidotribo.
- Usabiaga, O. (2006). Gipuzkoako Euskal Pilota Federazioa: errendimendua eta sustapena uztartzen dituen eredua. *Ikastaria*, 15, 143-151.
- Usabiaga, O., y Martos, D. (2012). La tradición lúdica en el currículum educativo. Los juegos y deportes de pelota en Educación Física: una propuesta comprensiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 107(1), 31-40.
- Usabiaga, O. (2014). Pelota vasca y globalización. *Journal of Research Institute. Kobe City University of Foreign Studies*, 52, 117-131.

Bibliografía de profundización

- Douglas, P. (1982). *Manual de tenis*. Madrid: H. Blume.
- Federación Española de Tenis (1991). *Reglamento Técnico. Árbitro Nacional de Tenis*. Madrid: Escuela Nacional de Maestría de Tenis.
- Fréry, J. C. (1997). *Le jeu de tennis. Enseignement des préparations physique et mentales, de la balistique et de la technique, la tactique e la stratégie*. Chiron: France.
- Gillmeister, H. (1998). *Tennis. A Cultural History*. Londres: Leicester University Press.
- Groppe, J. L. (1993). *Tenis para jugadores avanzados*. Madrid: Gymnos.
- Schönborn, R. (1983). *Pratique du tennis*. París: Vigot.
- Usabiaga, O., y Castellano, J. (2014a). Uso estratégico del espacio en categorías de formación de pelota vasca. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 36, 109-122.
- Usabiaga, O., y Castellano, J. (2014b). Efecto del cambio de reglas en pelota vasca de formación. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(27), 243-253.
- Usabiaga, O., Martos, D., y Fernandez-Lasa, U. (2014). Los juegos de pelota a mano vascos y valencianos en edad escolar. Una comparativa de la lógica interna y externa. *Acción Motriz*, 12(1), 5-16.
- Usabiaga, O., Martos-García, D., y Perís-Valencia, A. (2014). Propuesta de innovación educativa para el futuro profesorado de educación física a través de una blogosfera. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 406(3), 85-92.
- Usabiaga, O., Castellano, J., y Anguera, M. T. (2016). Uso del espacio en pelota vasca en edad escolar: aplicación del análisis secuencial. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 103-112.

Revistas

- Tennis a Fondo
- Grand Slam Tennis
- Révue E.P.S.
- Tennis Magazine
- AGON International Journal Of Sport Sciences
- Apunts. Educación Física y Deportes
- Cultura, Ciencia y Deporte
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte
- Acción Motriz
- Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Uztaro
- Revista de Psicología del Deporte
- Cuadernos de Psicología del Deporte
- Journal of Sports Science and Medicine

- Journal of Sports Sciences
- Coaching and Sports Science Review
- Journal of Strength & Conditioning Research
- Psicothema
- International Journal of Performance Analysis in Sport
- International Journal of Sports Science and Engineering
- Ricycde

Direcciones de internet de interés

- <http://www.itftennis.com/coaching/sportsscience/>
- <http://www.tennisplayandstay.com/mini-tennis/index.html>
- <http://consumers.quickstarttennis.com/index.php?page=videos>
- <http://www.operationdoubles.com/>
- http://www.thetennischannel.com/video/video_archive.aspx
- <http://www.cardiotennis.com/curriculum.cfm>
- <http://www.revolutionarytennis.com/>
- <http://www.lawebdeltenis.net/>
- <http://www.educatennis.com/>
- <http://www.arabaherrikirolak.org>
- <http://www.euskalpilota.com>
- <http://www.guipuzkoakoeuskalpilota.com>
- <http://www.kirolzerbitzua.net/webpelota>
- <http://www.pilotaraba.com>

OBSERVACIONES