

**GUÍA DOCENTE**

2018/19

**Centro**

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Ciclo**

Indiferente

**Plan**

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Curso**

2º curso

**ASIGNATURA**

25784 - Educación de la Actividad Física y del Deporte

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura quiere contribuir al desarrollo de todas las competencias básicas del Grado en CAFD y está más directamente relacionada con las competencias generales G003 y G004 del mismo. Esto es, "conocer y comprender los factores sociales que condicionan la práctica de la AFD" y "conocer y comprender los efectos de la práctica de AFD sobre el organismo humano en el ámbito social". Con relación a las competencias específicas del grado contribuye al desarrollo de las competencias M0CM01, M01CM02 y M05CM01, esto es, "conocer y comprender los factores sociales y culturales que condicionan las AFD y su práctica", "conocer y comprender los efectos de la práctica de AFD sobre la persona desde los puntos de vista educativo y psicosocial", y "diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la formación deportiva y la educación física, con atención a las características individuales y contextuales de las personas".

Esta asignatura introduce al alumnado en el ámbito de la Pedagogía de la Actividad Física, proporcionando un conocimiento de los conceptos y teorías básicas indispensables para poder comprender y analizar las implicaciones educativas a través de la actividad física. Se promoverá un modelo de intervención profesional que incida en el respeto a todas las personas y a los acuerdos sociales básicos: atención a la diversidad, igualdad de oportunidades, equidad, perspectiva de género, etc.

Esta asignatura comparte con otras materias de este grado el desarrollo de las competencias sociales y el ámbito social de las AFD: Enseñanza de la AFD (3º curso), Historia de la AFD (1º curso) y Sociología de la AFD (2º curso).

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA**

CE1. Conocer y comprender los conceptos y teorías básicas del ámbito de la Pedagogía de la Actividad Física, para ser capaz de detectar y corregir concepciones equivocadas o distorsionadas, y aplicar los conceptos e ideas en un contexto adecuado.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Utiliza correctamente la terminología y las definiciones trabajadas en esta asignatura en la elaboración y exposición de los trabajos individuales, de grupo o pruebas de evaluación, tanto a nivel escrito como oral.

CE2. Conocer, comprender y analizar las implicaciones que tiene la intervención educativa a través de la actividad física y el deporte, dependiendo del paradigma o discurso teórico desde el cual se enfoque ésta.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Defiende coherente y pertinentemente las ideas correspondientes a cada uno de los discursos y corrientes teóricas relacionadas con la intervención educativa a través de la actividad física trabajadas en esta asignatura en la elaboración y exposición de los trabajos individuales, de grupo o pruebas de evaluación, tanto a nivel escrito como oral.

CE3. Analizar y valorar modelos de intervención profesional, en el ámbito de la educación física, que promuevan el respeto a la persona y a los acuerdos sociales básicos.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Argumenta y defiende modelos de intervención profesional basados en el respeto a todas las personas y a los acuerdos sociales básicos, tanto a nivel escrito como oral, en la elaboración y exposición de los trabajos individuales, de grupo o pruebas de evaluación.

CE4. Aprender a buscar y utilizar la información propia de este ámbito para poder estar actualizado respecto a las innovaciones y debates que vayan surgiendo, y para poder adaptarse a las situaciones nuevas y resolver los problemas en la práctica.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Identifica las fuentes documentales básicas para buscar información en este ámbito y las usa con pertinencia en la elaboración de los trabajos individuales, de grupo o pruebas de evaluación.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

G018 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CAFD.

**RESULTADO DE APRENDIZAJE**

El alumnado será capaz de utilizar y aplicar diferentes TICs adecuadamente, para responder con eficacia a las necesidades creadas en sus intervenciones en el ámbito de las AFD.

G022 Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. (Evaluable pero no

entra en la calificación final de esta asignatura)

## RESULTADO DE APRENDIZAJE

Valora de forma crítica las actuaciones e intervenciones en el ámbito educativo de la actividad física no coherentes con las finalidades educativas.

### CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

#### 1. CONTEXTO - PUNTO DE PARTIDA. LA EDUCACIÓN FÍSICA

- Contexto de la Educación Física
- Naturaleza y ubicación de la profesión
- Recursos y herramientas básicas

#### 2. CONCEPTOS BÁSICOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Definiciones y significados de los conceptos básicos
- Funciones de la educación
- Sistema-educativo: currículum

#### 3. ENFOQUES ORIENTADOS A UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

- ¿Qué significa la calidad en Educación Física? Marcos de racionalidad y formación
- Perspectivas de calidad en Educación Física: educación física crítica, educación física humanista, educación física cooperativa.

#### 4. ORIENTACIONES PARA LA PRÁCTICA DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

- Modelos pedagógicos en Educación Física: cooperativa (retos físicos cooperativos), modelo comprensivo (juegos y/o deportes modificados), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio, otras metodologías.

#### 5. POBLACIONES VULNERABLES Y/O VULNERADAS. SU ATENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

- Alumnado con trastornos del neurodesarrollo (TDA-H, TEL, TEA, DEA...),
- Adolescentes con problemas de conducta con origen socio-emocional (TRD...)
- Reconocimiento de la diversidad cultural (adolescentes de cultura gitana, de otras culturas, etc.)

#### 6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: LA SUPERACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

- Perspectiva de género
- Inclusión y equidad

### METODOLOGÍA

La participación e implicación es fundamental para el desarrollo de la asignatura. Para ello se utilizarán las siguientes técnicas y metodologías, sobre todo, para promover una participación activa: explicaciones de la profesora, actividades individuales y grupales, resolución de problemas, diseño de proyectos, lectura y análisis de documentos, actividades de análisis y evaluación y seminarios.

### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45	5	10						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

**Leyenda:**

M: Magistral                      S: Seminario                      GA: P. de Aula                      GL: P. Laboratorio                      GO: P. Ordenador  
GCL: P. Clínicas                      TA: Taller                      TI: Taller Ind.                      GCA: P. de Campo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 70%
- Trabajos individuales 15%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 15%

### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

(1) SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Criterios para ser evaluado a través del sistema de evaluación continua:

(70%) Examen escrito a desarrollar  
(30%) Trabajos (individuales y en grupo)

La asignatura se divide en dos partes:

- 70% de la nota: se evaluarán los contenidos desarrollados en las sesiones de clase. Incluyendo, además de las exposiciones y explicaciones realizadas en clase, las actividades y los recursos y materiales complementarios utilizados en las mismas.
- 30% de la nota: se evaluarán los trabajos personales (15%) y de grupo (15%) realizados de manera presencial, en la medida de lo posible, a lo largo del curso en las sesiones de clase.

(\* Es necesario superar, con al menos un 5, cada una de estas dos partes para poder aprobar esta asignatura. Las notas parciales sólo se guardan en el mismo curso académico.

#### RENUNCIA A LA EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrá de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL:

El alumnado tendrá derecho a un examen final en el que se evaluarán todos los contenidos de la guía trabajados durante el curso, tanto teóricos como prácticos. La prueba final constará de dos partes, en una parte se evaluarán los contenidos teóricos y en la otra parte los prácticos.

#### RENUNCIA A LA CONVOCATORIA

En referencia a la renuncia de la asignatura, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
- Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria se realizará una prueba final con un apartado teórico y otro práctico.

El alumnado que ha seguido el sistema de evaluación continua pero no ha conseguido aprobar la asignatura en su totalidad podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria y se guardará la nota de los trabajos y prácticas, durante el mismo curso académico, en caso de que se tengan aprobados.

#### RENUNCIA A LA CONVOCATORIA

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Para realizar el seguimiento de las clases, será imprescindible el material facilitado a través de E-gela.
- Material complementario de lectura. Será necesario acudir a clase con el material de lectura correspondiente. En caso contrario se podrá invitar al estudiante a no participar en esa sesión, o se reflejara negativamente en la calificación de dicha tarea.

### BIBLIOGRAFIA

#### Bibliografía básica

Bibliografía básica

- ARNOLD, P.J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.
- AUBERT, A; DUQUE, E; FISAS, M; BANTULA, J. (1998). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo.
- BLÁZQUEZ, D. Y SEBASTIANI, E. (2009) Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: INDE.
- BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (director y editor). (2016). Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE.
- CARRANZA, M. Y MORA, J. (2003). Educación física y valores: educando en un mundo complejo: 31 propuestas para los centros escolares. Barcelona: Graó.
- CECCHINI, J.A. (1996). Personalización en la educación física. Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Ediciones Rialp.
- CONTRERAS, O.R. (2000). La formación inicial y permanente del profesor de educación física. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

- CONTRERAS, O.R. (2012). Las competencias del profesor de educación física. Barcelona: INDE.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- ESCARTÍ, A (Coord.) (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J. y VELAZQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.
- FRAILE ARANDA, M. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FRAILE, A. (coord.). (2008). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.
- FERNANDEZ, E. (2010). PAFIC. Guía para promover la educación física entre las chicas. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- GARCIA HOZ, V. (coord.). (1996). Personalización en la educación física. Madrid: Rialp.
- GÓMEZ LECUMBERRI, C., PUIG BARATA, N. Y MAZA GUTIÉRREZ, G. (2009). Deporte e integración social: guía de intervención educativa a través del deporte. Barcelona. INDE.
- GONZÁLEZ ARÉVALO, C. (coord.). (2010). Los secretos del profesorado eficaz en educación física. Barcelona: INDE.
- GONZÁLEZ, C.; LLEIXÀ, T.; BATALLA, A. (coords.) (2010). Educación física: investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.
- KIRK, D. (1990). Educación física y curriculum. Universitat de Valencia
- LÓPEZ PASTOR, V.M; MONJAS AGUADO, R; PÉREZ BRUNICARDI, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.
- LORENTE-CATALÁN, E.; MARTOS-GARCÍA, D. (eds.) (2018) Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social. Valencia: Publicaciones de la Universitat Valenciana.
- LLEIXA, T. (coord.). (2002). Multiculturalismo y educación física. Barcelona: Paidotribo.
- LLEIXA, T. y Soler, S. (2004). Actividades físicas y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?. Barcelona: ICE. Universitat Barcelona.
- MARTINEZ, L. y BORES, N. (coords.) (2007). La formación del profesorado de educación física en el marco de convergencia europea. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- MARTINEZ, L. y ALVAREZ, R. (coords.) (2009). La educación física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza. Madrid: Miño y Dávila.
- PIEDRA, J. (2016). Deporte y género: manual de iniciación. Barcelona: INDE.
- PIEDRA, J. (2013). Géneros, masculinidades y diversidad: educación física, deporte e identidades masculinas. Barcelona: Octaedro.
- RUIZ OMEÑACA, J. (2004). Pedagogía de los valores en la educación física: cómo promover la sensibilidad moral y el comportamiento ético en las actividades físicas y deportivas. Madrid: CCS.
- SCRATON, S. (1995). Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Madrid: Morata.
- TINNING, R. (1992). Educación física: la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València.
- SUBIRATS, M. Y TOMÉ, A. (2007). Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona: Octaedro.
- TINNING, R. (1992). Educación física: la escuela y sus profesores. Valencia: Universidad de Valencia.
- RUBIO, L.; CAMPO, L.; SEBASTIANI, E. (coord.) (2014). Aprendizaje servicio y educación física: experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte. Barcelona: INDE
- VAZQUEZ, B. (coord.). (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.
- VELÁZQUEZ, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en educación física: fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Inde.

### **Bibliografía de profundización**

- ALEGRET, J.; CASTANYS, E.; SELLARÉS, R. (2010). Alumnado en situación de estrés emocional. Barcelona: Graó.
- BAUMAN, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- CHOMSKY, N. (2002). La (des) educación. Barcelona: Editorial Critica.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, R. (2017). Las huellas de las experiencias tempranas en el aprendizaje: ¿Qué efectos tienen en el aprendizaje escolar?. [S.l.]: Mapas Colectivos.
- GONZÁLEZ SUÁREZ, A (ed.) (2005). Avances en Ciencias del Deporte. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- MARTÍNEZ DE MANDOJANA, I. (2017). Profesionales portadores de oxitócica: los buenos tratos profesionales. Madrid: El Hilo.
- PALOU, J.; FONS, M.; CELA, J. (coords.) (2016). Nuevos escenarios, nuevos aprendizajes. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar: hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar. Madrid: Morata.
- ROQUETA, A.; GARCÍA, B. y FERNÁNDEZ, R. (2017). Neuropsicología del abandono y el maltrato infantil. Madrid. El Hilo Ediciones.
- VALLS, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Editorial Graó.
- VAZQUEZ, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos.

### **Revistas**

- Aula de Innovación Educativa
- Cuadernos de Pedagogía
- Tándem
- Ágora
- Apunts
- Revista de Educación Física
- Habilidades Motrices
- Perspectivas de la educación física
- Physical Education & Sport Pedagogy.
- Sport, Education and Society

#### **Direcciones de internet de interés**

- Departamento de Educación del Gobierno vasco: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/eu/>
- Berritzegunea: web del profesorado de Educación Física:  
<http://www.gorputzheziketa.hezkuntza.net/web/guest/baliabideak>
- M.E.C: Recursos de educación física: <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>
- UPV/EHU- Biblioteca- Bases de datos: <https://www.ehu.eus/es/web/biblioteka/datu-baseak>
- Blog- Educación física en la nube. Recopilación de lo publicado en diversos blogs de EF.
- Recursos didácticos. <http://efedublog.blogspot.com>
- Red Internacional de Actividades Físicas Cooperativas. <https://www.facebook.com/groups/127221883986027/>
- Eduteka- Proyectos por Área Académica: Educación Física [http://eduteka.icesi.edu.co/proyecto/area/educacion\\_fisica](http://eduteka.icesi.edu.co/proyecto/area/educacion_fisica)
- Blog- innovación en E.F. (Lucia Esther Quintero) <http://www.competenciamotriz.com>
- Blog. Asociación Profesorado EF: <http://www.apefadal.es/>
- Revista digital Educación Física y Deportes. En: <http://www.efdeportes.com>
- Revista digital "La Peonza". En: <http://www.terra.es/personal4/lapeonza/revista.htm>
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte. <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>
- Pinterest: <http://www.pinterest.es>
- Petales. Asociación ayuda mutua a personas con trastorno de apego. <http://www.petales.es/>
- Xarxatic. Blog donde se habla sobre Educación y nuevas tecnologías desde la perspectiva de un docente:  
<http://www.xarxatic.com/>

#### **OBSERVACIONES**

Fechas de los Seminarios: Semanas 18-22-25-27 y 30.