

GUÍA DOCENTE

2018/19

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

3er curso

ASIGNATURA

25775 - Fundamentos de Fútbol y Balonmano

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es la última referente a los deportes de equipo que se ven a lo largo del grado. Los aspectos comunes característicos de los deportes de equipo son ya conocidos, por tanto, en esta asignatura nos limitaremos, en cada uno de los apartados, a desarrollar aquellos aspectos propios y distintivos del fútbol y del balonmano.

Teniendo en cuenta que la asignatura se denomina Fundamentos del fútbol y del balonmano, los contenidos serán genéricos y elementales, con referencia y aplicación, sobre todo, a la iniciación en esos deportes.

El propósito de esta materia es proporcionar al alumno una visión general sobre el reglamento, los fundamentos técnico-tácticos y didácticos para poderlos aplicar en el ámbito de la Educación y sobre la contribución de la práctica generalizada del fútbol y el balonmano en la formación de los jóvenes.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

G021 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional (3.1; 3.2).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMPETENCIA TRANSVERSAL G021- Diseña, basándose en bibliografía científica, unidades didácticas para su aplicación en sus diferentes etapas de aprendizaje.

COMPETENCIAS PROPIAS

1.- Conocer y comprender las estructuras básicas del fútbol y del balonmano e identificar las exigencias que determinan la acción competitiva para diseñar tareas de aprendizaje, perfeccionamiento/mejora.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 1. - Aplica las estructuras y situaciones básicas de los deportes en el ámbito deportivo correspondiente, demostrando sus conocimientos mediante pruebas escritas y análisis observacional con elaboración de informes.

2.- Adquirir los principios de acción y modelos de ejecución a partir de situaciones vivenciadas por el alumno.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2.- Implementa los principios de acción y modelos de ejecución de un modo práctico, con una valoración a través de una prueba objetiva.

3.- Diseñar e intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, analizando los modelos de ejecución y principios metodológicos propios, para su aplicación en las diferentes etapas o ámbitos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 3. Identifica e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, analizando la estructura y principios metodológicos propios; demostrando sus conocimientos a través de un proyecto con elaboración de informes.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

MÓDULO FÚTBOL

BLOQUE TEMÁTICO I: La lógica interna del fútbol

TEMA 1. Orígenes del fútbol hasta la actualidad

TEMA 2. La lógica interna del fútbol

BLOQUE TEMÁTICO II: El proceso de intervención en el fútbol

TEMA 3. Estrategias de intervención

TEMA 4. El jugador dentro del proceso de intervención

TEMA 5. La evaluación del proceso de intervención

MÓDULO BALONMANO

Tema 1.- El balonmano: contexto actual

Tema 2.- Lógica interna del balonmano

Tema 3.- Análisis y tratamiento didáctico

Del 1x1: Ataque y defensa al 7x7: Introducción al juego colectivo

Tema 4.- Ámbitos de aplicación

METODOLOGÍA

MÓDULOS FÚTBOL Y BALONMANO

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se impulsarán metodologías activas y participativas, y el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, lo que promoverá un aprendizaje dinámico y activo. Actividades como por ejemplo, trabajos individuales y grupales, grupos de discusión, exposiciones prácticas y debates, entre otros.

En el intento de garantizar el alineamiento curricular, metodología y evaluación tendrán un estrecho vínculo. De esta forma, a lo largo del periodo lectivo, el alumnado llevará a cabo autoevaluaciones, evaluación de pares o co-evaluación y evaluación basada en grupos. La evaluación entre compañeros será realizada no solo en algunas de las pruebas específicas sino también cada vez que escuchan las presentaciones de los pares y hacen sus aportaciones. El hecho de implicar al alumnado en tareas evaluativas de sus compañeros se corresponde, sobre todo, si se orienta como un desafío para compartir (en parte) la responsabilidad de la evaluación para llegar a una mejor comprensión y capacidad de aplicación de los contenidos de la materia.

Para el sistema evaluativo continuo, durante la actividad presencial se realizarán diferentes tareas y pruebas, que también servirán en todas las ocasiones para la formación del estudiante y en algunos casos para la calificación final de la asignatura. Las ausencias (siempre justificadas atendiendo a la normativa UPV) serán admitidas en un máximo del 20%, y en su caso deberán ser compensadas con tareas o actividades consensuadas entre docente y discente.

Atendiendo a la particularidad de la asignatura, la participación activa en las prácticas tanto de aula como de campo son imprescindibles con una correcta preparación previa, actitud, interés y respeto.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30		40						20
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45		60						30

Leyenda:	M: Magistral	S: Seminario	GA: P. de Aula
	GL: P. Laboratorio	GO: P. Ordenador	GCL: P. Clínicas
	TA: Taller	TI: Taller Ind.	GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 10%
- Prueba tipo test 10%
- Defensa oral 10%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos individuales 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%
- Portfolio 10%
- Los medios, técnicas e instrumentos de evaluación, así como la ponderación de cada uno de ellos, podrán variar en cada curso académico garantizando la sostenibilidad y atendiendo a las necesidades de la distribución del total del alumnado en cada uno de los grupos y de la dinámica particular del curso (impartición incompleta de los contenidos programados) en el desarrollo de los módulos de las asignaturas 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

A lo largo de las primeras nueve semanas del cuatrimestre, el alumnado deberá informar -mediante un correo electrónico dirigido al profesor/a- el sistema de evaluación escogido, CONTINUO O FINAL, esto para cada uno de los módulos (Fútbol y Balonmano). En caso de no hacerlo, automáticamente pasa a estar en el sistema de evaluación final.

a) SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA-FORMATIVA (EVA-CON)

- La distribución detallada de los contenidos como las fechas de entrega de los trabajos y pruebas serán concretadas por el profesorado, consultando al alumnado, la primera de cada cuatrimestre (específico para cada módulo).
- Durante las clases se realizarán diferentes pruebas y tareas que serán obligatorias, las cuales, además de ayudar al proceso de aprendizaje formativo en algunos casos servirán para la calificación. Las ausencias (siempre justificadas atendiendo a la normativa UPV) serán admitidas en un máximo del 20%. En este caso se deberá consensuar la forma de compensarlas.

- El alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

Módulo Fútbol

Pruebas y tareas (% de la nota) Descripción

Participación (5%) participación en clase

Tarea 1a (5%) a. Exposición en clase de una regla del reglamento de fútbol

Tarea 1b (3%) Elaboración de una ficha de LI diferente (ver ANEXO VII 1b)

PRUEBA 1c (10%) Examen escrito: reglamento y lógica interna del fútbol

Tarea 2a (10%) Diagnóstico de una semana de entrenamientos de un equipo de fútbol (papel + Excel)

PRUEBA 2b (10%) Diagnóstico de una sesión de entrenamiento mediante una aplicación en ordenador

Tarea 3a (8%) Elaboración de 4 fichas con LI modificada (ver ANEXO VII 3a)

Tarea 3b (4%) Trabajo Demandas recensión artículo

PRUEBA 3c (8%) Exposición de una Tarea

Tarea 4a (3%) Trabajo TGfU (1) recensión artículo

Tarea 4b (9%) Elaboración de 3 sesiones prácticas para cada etapa formativa (ver ANEXO VII 4b)

PRUEBA 4c (10%) Presentación de una sesión práctica de enseñanza

Tarea 5a (3%) Trabajo TGfU (2) puesta en común

PRUEBA 5b (6%) Propuesta de una planilla de observación de comport. colectivos y/o individuales

PRUEBA 5c (6%) Realización de una práctica de observación

Modulo Balonmano

- Realización del proyecto colaborativo (PBL) grupal (evaluación continua mediante ejercicios, y evaluación del informe y su defensa): 30 % de la nota. Parte de esta nota podrá obtenerse de la coevaluación por pares.

- Análisis observacional: 20% de la nota.

- Prueba de examen de PRACTICA DEPORTIVA. Individual: 10% de la nota.

- Prueba de examen de conocimiento y comprensión de los contenidos, pudiendo incluir preguntas tipo test, preguntas breves y preguntas de carácter expositivo y/o argumentativo. Individual: 40 % de la nota.

b) EVALUACIÓN FINAL (EVA-FIN)

Independientemente de la participación en la EVA-CON, el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de EVA-FIN. Los/las estudiantes podrán presentar la renuncia a la evaluación continua, para cada uno de los módulos, mediante un correo electrónico dirigido al profesor-a, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas, a contar desde el inicio de cada cuatrimestre, de acuerdo con el calendario académico del centro.

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

Los alumnos que no puedan participar en el sistema continuo de evaluación podrán presentarse a una prueba final alternativa (exámenes y actividades de evaluación necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje de forma equiparable al resto del alumnado) pudiéndose evaluarse del 100% de la asignatura. Tanto los exámenes como las actividades de evaluación, requieren una nota mínima de 5/10 en cada una de ellas para superar la asignatura.

Los exámenes y actividades serán:

- Un examen ESCRITO de conocimiento y comprensión de los contenidos, así como de adquisición de las competencias, pudiendo incluir tanto preguntas tipo test, preguntas breves y preguntas de carácter expositivo y argumentativo como preguntas o ejercicios sobre los contenidos prácticos de la asignatura. Parte de esta prueba podrá, realizarse como ejercicio práctico en el aula de ordenadores y/o ser requerida su EXPOSICIÓN ORAL para su defensa.

- Una PRÁCTICA DEPORTIVA, referente a todos los contenidos-competencias de la asignatura.

- Entrega de todos los trabajo/s individual/es descritos en la guía docente y empleados en el sistema de evaluación continua, si bien el docente podrá adaptarlos a cada discente.

NOTA FINAL

Para obtener la nota final, se realizará la media entre los módulo de fundamentos de fútbol y los de balonmano, siempre y cuando se haya obtenido un 5/10 en cada uno de los Módulos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

- Los alumnos serán evaluados de aquellos apartados no superados en la convocatoria ordinaria.

Para obtener la nota final, se realizará la media entre los fundamentos de fútbol y los fundamentos de balonmano, siempre y cuando se haya obtenido un 5/10 en cada deporte.

EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA FINAL

El sistema de evaluación final contempla la posibilidad de evaluar los resultados de aprendizaje a través de una o varias pruebas y actividades de evaluación) que comprende el 100% de la nota de la asignatura o materia, en las mismas condiciones que la evaluación final de la convocatoria ordinaria.

La prueba consistirá en:

- Un examen ESCRITO de conocimiento y comprensión de los contenidos, así como de adquisición de las competencias, pudiendo incluir tanto preguntas tipo test, preguntas breves y preguntas de carácter expositivo y argumentativo como preguntas o ejercicios sobre los contenidos prácticos de la asignatura. Parte de esta prueba podrá, realizarse como ejercicio práctico en el aula de ordenadores y /o ser requerida su EXPOSICIÓN ORAL para su defensa.
- Una PRÁCTICA DEPORTIVA, referente a todos los contenidos-competencias de la asignatura. Esta prueba no constituye una segunda oportunidad respecto al sistema continuo de evaluación señalado anteriormente.
- Entrega de todos los trabajo/s individual/es descritos en la guía docente y empleados en el sistema de evaluación continua, si bien el docente podrá adaptarlos a cada discente.

La semana previa a la fecha de examen, el profesor establecerá el día-hora para la realización de la práctica deportiva correspondiente a una de las partes de la prueba final. Realizar esta prueba práctica es necesaria para la realización de la prueba final.

NOTA FINAL ASIGNATURA A PARTIR DE LA NOTA DE LOS DOS MÓDULOS

Para obtener la nota final, se realizará la media entre los módulo de fundamentos de fútbol y los de balonmano, siempre y cuando se haya obtenido un 5/10 en cada uno de los Módulos.

PROCEDIMIENTO Y PLAZOS DE RENUNCIA A LA CONVOCATORIA

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

E-gela de la asignatura y aplicaciones ofimáticas

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

MÓDULO FÚTBOL

Bloque temático 1

Castellano, J. (2005). Confección de tareas de entrenamiento en fútbol. *El Entrenador Español*, 107.

(<http://www.comiteentrenadoresfef.com>, consulta: 1 de septiembre de 2006)

Etxeazarra, I. (2014). Propuestas para el diagnóstico y evaluación de las tareas de entrenamiento en el fútbol de formación". Jornadas de actualización organizadas por el Comité Cántabro de Entrenadores y la Federación Cántabra de fútbol. Santander, 2 y 3 de mayo de 2014.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Bloque temático 2

Anguera, M. T., Blanco, A., Losada, J. L. y Hernández-Mendo, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*, 24, [descargado el 1 de abril de 2017,

<http://www.efdeportes.com/efd24b/obs.htm>].

Corbeau, J. (1990). Fútbol: "De la escuela... a las asociaciones deportivas". Lérida: Agonos.

Fenner, J. S. J., Iga, J. & Unnithan, V. (2016): The evaluation of small-sided games as a talent identification tool in highly trained prepubertal soccer players, *Journal of Sports Sciences*, 34(20), 1983-1990.

Serra, J., García, L.M. y Sánchez-Mora, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación.

Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 20, 37-42.

http://www.retos.org/numero_20/RETOS%2020%2037-42.pdf.

MÓDULO BALONMANO

Antón, J. (1990). *Balonmano. Fundamentos y etapas del aprendizaje*. Ed. Gymnos. Madrid.

Antúnez, A. y Ureña, N. (2002). *Guía didáctica del balonmano*. Murcia: DM librero editor.

Bárceñas, D.; Román, J.D. (1991): *Balonmano: Técnica y Metodología*. Barcelona: FEBM.

Falkowski, M. y Enríquez, E. (1982). *Estudio monográfico del jugador de campo*. Madrid: Esteban Sanz.

Falkowski, M. y Enríquez, E. (1987). *Metodología lineal. El argumento de una posibilidad*. Madrid: Esteban Sanz.

Lasierra, G.; Ponz, J. M. y De Andrés, F. (1992): *1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol I. Fundamentos y*

ejercicios individuales. Barcelona: Paidotribo.

Lasierra, G.; Ponz, J. M. y De Andrés, F. (1992): 1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol II. Sistemas de juego y entrenamiento del portero. Barcelona: Paidotribo.

LLorente Pastor, B. y Diez Maestro, E. (1996). Eskubaloia Lehen Hezkuntzan. Vitoria-Gasteiz: Shee-Ivef.

Oliver Coronado, J.F. y Sosa González, P. (Coord.) (2009) Guía de trabajo para la formación en balonmano. Ámbitos físico, motor y táctico grupal ofensivo. Madrid: Real Federación Española de Balonmano.

Oliver, F. y Sosa, P. (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Balonmano. Madrid: Consejo Superior de Deporte.

Real Federación Española de Balonmano (2010): Reglas de juego. Madrid.

(http://www.rfeb.com/upload/descargas/RFEBM%20Reglamento_SALA.pdf, consulta: 15 de marzo de 2013)

VV.AA. (1992). Balonmano. Madrid: COE.

Bibliografía de profundización

MÓDULO FÚTBOL

Barnabé, L., Volossovitch, A., Duarte, R., Ferreira, A. P. y Davids, K. (2016). Age-related effects of practice experience on collective behaviours of football players in small-sided games. *Human Movement Science*, 48(April), 74-81.

Castellano, J. (2008). Análisis de las posesiones de balón en fútbol: frecuencia, duración y transición. *Motricidad*.

European Journal of Human Movement, 21, 179-196.

Corbeau, J. (1990). Fútbol: de la escuela... a las asociaciones deportivas. Lérida: Agonos.

Costa, I. T. da, Garganta, J., Greco, P. J., Mesquita, I. y Afonso, J. (2010). Assessment of tactical principles in youth soccer players of different age groups. *Revista Portuguesa de Ciências Do Desporto*, 10(1), 147-157.

Devis J. y Sanchez, R. (2000). La perspectiva alternativa en la enseñanza de los juegos deportivos: el modelo comprensivo.

MÓDULO BALONMANO

MÓDULO BALONMANO

Antón, J. (2000). Balonmano. Perfeccionamiento e investigación. Barcelona: INDE

Antón, J. (2002). Balonmano. Táctica grupal defensiva. Madrid: Gymnos.

Bayer, C. (1986). Técnica de balonmano. La formación del jugador. Barcelona: Hispano Europea.

Bayer, C. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.

Blázquez, D. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.

Devís, J. (1992). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís, J. y Peiró, C.

Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.

García Herrero, J. A. (2003). Entrenamiento en balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva. Barcelona: A&M Gráfico

Lasierra, G.; Lavega, P. (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Paidotribo.

LLorente Pastor, B. y Diez Maestro, E. (1996). Eskubaloia Lehen Hezkuntzan. Vitoria-Gasteiz : Shee-Ivef.

Revistas

Direcciones de internet de interés

MÓDULO FÚTBOL

www.comiteentrenadoresrfe.com.

www.efdeportes.com

www.fifa.com

www.expertfootball.com/es/multitudinario.php

<http://www.futbolformativo.es/>

MÓDULO BALONMANO

www.aebm.com. Asociación entrenadores de balonmano.

www.rfeb.com. Real federación española de balonmano.

www.ajbm.com. Asociación jugadores de balonmano.

www.geocites.com/arbitros_balonmano. Asociación de Árbitros de balonmano.

www.asobal.com. Asociación de clubes de Balonmano (ASOBAL).

www.eurohandball.com. Federación Europea de Balonmano.

www.ihf.info. Federación Internacional de Balonmano.

OBSERVACIONES

Al inicio de cada Módulo el alumnado recibirá una información más detallada y fechada de los contenidos que se desarrollarán para adquirir las competencias asignadas y que darán un resultado del aprendizaje que será valorado a partir de las tareas y pruebas que se especificarán de manera pormenorizada.