
PROGRAMA Y ESTRUCTURA DEL EQUIPO DECANAL DE LA CANDIDATURA ENCABEZADA POR ANA IRENE DEL VALLE LOROÑO, COMO CANDIDATA A DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN DE LA UPV/EHU

Etorkizuna orainez egina
Cuidar presente, construir futuro

-
- _ Preámbulo**
 - _ Principios que nos orientan**
 - _ Balance y diagnóstico**
 - _ Objetivos y acciones**
 - _ Estructura del equipo de dirección**

Preámbulo

Vencido el periodo de mandato del equipo decanal que ha dirigido la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación los últimos cuatro últimos años, el pasado 30 de junio la Junta de Facultad aprobó el calendario electoral para la elección del/a nuevo/a Decano/a. Acorde con lo recogido en la LOSU, el equipo que resulte elegido en la Junta Extraordinaria de Facultad del 10 de octubre de 2025 habrá de dirigir la Facultad en los próximos seis años (2025-2031).

Seis años son muchos cuando se mira desde la perspectiva personal de quienes integran los equipos decanales. La gestión de los centros demanda una gran dedicación y entrega, mucho tiempo donado y una gran inversión de energía física, mental y emocional. Sin embargo, desde la mirada de la gestión, y cuando se trata de impulsar y desplegar proyectos estratégicos, todo tiempo se percibe estrecho, porque los cambios y las transformaciones en los proyectos formativos, en el impulso de la investigación o en la gestión y gobernanza de los centros, requieren de diagnósticos, consensos y recursos cuyos tiempos, a menudo se prolongan.

Cuando hace cuatro años, el anterior Decano me animó a asumir el testigo lo pensé mucho, entre otras cosas porque había vivido y conocido desde mi participación en el equipo decanal lo que conllevaba esa responsabilidad en esta Facultad. Las mujeres, además, tenemos que luchar con ese síndrome de impostora que nos retiene cuando nos enfrentamos a estos retos. Contaba con la baza de la experiencia, dedicación y valía de los y las compañeras del equipo decanal. Tenía muy claro que la dirección de una facultad es equipo o no es. Más aun, después de vivir aquellos dos años de impacto de la pandemia que trastocaron nuestras vidas y pusieron a prueba la capacidad de respuesta y adaptación de toda la comunidad universitaria.

Han sido cuatro años de gestión intensa, de consolidación de nuevos proyectos (dobles grados, dual, modificación de planes...) y de nuevas apuestas. Volver a la normalidad después de la pandemia no ha sido fácil, porque ésta ha dejado una huella cuyas consecuencias han generado mucha vulnerabilidad emocional, económica y social.

Pero entonces como ahora, contamos con la ilusión por seguir haciendo facultad y desarrollar nuevos proyectos, ideas y oportunidades. Participar de la gestión y la cogobernanza permite constatar necesidades, identificar tendencias, escuchar propuestas y aprovechar oportunidades que vas apuntando en la carpeta "hay que hacer" y te empujan a idear proyectos, tejer complicidades, negociar, buscar recursos e implicar personas. Y no solo para desarrollar grandes proyectos o líneas estratégicas. Sobre todo, y lo más importante, para solucionar esos contratiempos y dificultades cotidianas que nos impiden desarrollar el trabajo como deseamos, minando confianzas, ilusiones, relaciones y proyectos.

Somos un centro consolidado, con gran potencial humano tanto en el plano administrativo como en el académico, comprometida con su proyecto formativo, madura en la gestión, activa en la investigación, generadora de conocimiento en euskera, interdisciplinar, vinculada al entorno y abierta al mundo. Una facultad que aspira a ser reconocida como y comprometida con de generación de conocimiento en euskera y plurilingüe. Y, aún así, siempre habrá nuevos territorios que explorar, ideas que innovar, y mejoras que emprender.

Hemos llegado al final de nuestro mandato en pleno proceso de reacreditación. Tenemos la responsabilidad de concluir con éxito ese camino. En nuestro balance observamos objetivos

consolidados, logros importantes y proyectos en curso. También identificamos necesidades, ausencias y nuevos retos y oportunidades. El entorno cambia rápido y la facultad ha de realizar un esfuerzo por adelantarse a ellos, porque todo movimiento de cambio requiere dosis de reflexión, evidencias y consenso, y eso lleva tiempo. Necesitamos estar despiertos/as y ser proactivos/as.

Innovar, emprender, cohesionar. Cultivar comunidad y seguir construyendo facultad con el ánimo y la mirada en el futuro cercano. Definen lo que nos impulsa a presentarnos a un nuevo mandato. También la confianza depositada en nuestro trabajo. Y en mi caso personal, tener un equipo humano y profesional solvente, joven, creativo, comprometido e incansable.

Porque si bien el próximo 10 de octubre la Junta de Facultad tendrá que votar una candidatura unipersonal, la apuesta es colectiva. Y los principios, balance y acciones que siguen son el resultado de un trabajo compartido. Encabezo pues una propuesta abierta cuyo propósito fundamental es seguir haciendo la facultad que queremos, aunando diversidad y consenso, con la implicación tanto de quienes ya estamos en ello, como de quienes deseen hacerlo.

Aspiramos a que la lectura de este documento sea un punto de partida en el camino que ha de seguir haciendo nuestro centro. Y que, desde miradas cruzadas, sirva siempre de base para abrir diálogos e impulsar proyectos que la beneficien.

Principios orientadores

En un plan de trabajo se concretan tanto los objetivos a alcanzar en los siguientes años como las acciones a desarrollar en un marco condicionado de gobernanza y recursos. Por ello, ha de ser práctico, realista y coherente con el papel que debe desempeñar nuestra facultad en la UPV/EHU y en la sociedad que nos rodea. También abierto a completarse en el mandato.

Ahora bien, las acciones se inspiran y orientan por valores y principios. En el trabajo desarrollado estos años hemos tratado de ser fieles a los principios de actuación en los que basamos entonces nuestro plan de trabajo: corresponsabilidad, innovación, pluralismo, confianza, transparencia, centralidad en las personas, participación, innovación. Se trata de principios ampliamente compartidos por la comunidad universitaria y que convergen en los valores de nuestra universidad.

Ahora, como entonces, también deseamos expresar los **principios y valores que guían nuestro horizonte de trabajo**. Y consideramos que la mejor manera de hacerlo es perfilando la facultad que queremos seguir habitando y construyendo.

- **Una facultad participativa y transparente.** Las estructuras de gestión son rígidas y su complejidad no siempre facilita decisiones y soluciones compartidas e inmediatas. Por ello, resulta clave que la toma de decisiones y la responsabilidad sea participada por quienes habitamos en ella. Pero también que éstas sean comunicadas y pueda hacerse un seguimiento de las mismas. Así lo demanda nuestra comunidad. Si bien en estos cuatro años hemos dado pasos en esta dirección, aún queda camino por recorrer, . **Los órganos y estructuras de las que estamos dotadas han de ser activos, impulsar la participación y rendir cuentas de propuestas y tareas, con herramientas que faciliten confianza y cercanía y propicien una cultura colaborativa.**
- **Una facultad cuidadora y sostenible.** Ser facultad es cultivar comunidad. Podemos y debemos ser una facultad cuidadora de las personas (estudiantado, PTGAS, PDI, personal de limpieza, colaboradoras externas). También cuidadora del entorno, cuidadora de la convivencia y cuidadora de la diversidad. Si las personas están en el centro, entonces hemos de contribuir colectivamente a su bienestar integral. **Nos merecemos una facultad más amable y más acogedora, más inclusiva e igualitaria, también más cómoda y sostenible.** Una facultad en la que se reconozca el trabajo y las buenas prácticas y que promueva proyectos ilusionantes en esa dirección. Cercana, que atienda a las necesidades y practique el acompañamiento activo. Es una labor colectiva. Y corresponde trabajar para establecer las condiciones para lograrlo.
- **Una facultad investigadora-docente, coordinada e innovadora-** La facultad es referente en la formación y la investigación en el ámbito de la comunicación y de las Ciencias Sociales. También en la profesionalización del estudiantado. En esta línea se han venido impulsando metodologías activas y proyectos de innovación docente, se ha avanzado en la formación dual y en la conexión con entidades externas en materias y TFG/TFMs, se ha integrado plenamente la docencia de posgrado y ofertado formación complementaria al estudiantado y PDI. Creemos que hay que seguir en esa línea, pero también **avanzar en la vinculación entre enseñanza y generación de conocimiento y en el desarrollo de experiencias y**

aprendizajes interdisciplinares en el marco local e internacional. Para ello es urgente que se active el trabajo colaborativo de la coordinación académica. **La coordinación es clave para seguir avanzando en la mejora del proyecto formativo, en la orientación del estudiantado y en el desarrollo de estas prácticas innovadoras.**

- **Una facultad multilingüe, con el euskera como valor activo en la convivencia y la producción académica.** La facultad desde sus inicios ha sido un agente activo en el compromiso de impulsar y arraigar el euskera y la cultura vasca en su proyecto formativo y en la generación de conocimiento. Creemos que hemos de **seguir trabajando activamente en la docencia, la investigación y las prácticas formativas para egresar profesionales que sean capaces de desarrollar eficazmente su trabajo en euskara.** En esta línea, aún hay dificultades que tenemos que abordar (uso vivo del euskera en el día a día, mejora de niveles de competencia lingüística, materiales docentes...). **Desde un enfoque multilingüe y multicultural creemos también en la riqueza de estar abiertos y abiertas e intercambiar lenguas, aprendizajes, experiencias y saberes con otras culturas y realidades universitarias.** La facultad quiere ser también oportunidad para conocer otros entornos de enseñanza-aprendizaje, de investigación y de trabajo. Tenemos un programa de movilidad consolidado, pero hemos de avanzar en su posicionamiento, como centro atractivo para el desarrollo de redes de colaboración, movibilidades de profesorado y de PTGAS y proyectos de investigación-docencia con universidades del ámbito internacional.
- **Una facultad eficiente en la gestión.** Entendemos la gestión como servicio a la comunidad, adaptada al centro y a sus necesidades, y ajustada a una visión optimizada de los recursos administrativos y académicos, también económicos. En el contexto actual optimizar pasa por simplificar y digitalizar procesos. Es una tarea en la que la facultad ha de alinearse con la universidad y facilitar la transición con los medios disponibles, especialmente atendiendo a las necesidades de cobertura y formación del PTGAS. Junto a ello, nuestro reconocido nivel de madurez en la gestión necesita que los procesos de seguimiento, evaluación y mejora sean entendidos, compartidos e interiorizados por todos los colectivos. **Hacer de la calidad un proceso vivo, además de rutinario, facilita la coordinación, la visión a largo plazo y garantiza la competitividad de nuestro centro.**
- **Una facultad que se reconoce valiosa para la UPV/EHU y para la transformación social.** Somos una facultad que forma profesionales y genera conocimientos necesarios para el desarrollo de soluciones transformadoras ante los grandes retos actuales —demografía, desigualdades, desinformación, cambio climático, populismos...—. Tenemos más méritos y capacidades de las que a menudo creemos y reconocemos. En estos cuatro años hemos trabajado en la proyección social del centro, impulsando su presencia mediática (multicanal) y posicionándola como una alianza clave tanto en el ámbito profesional como dentro de la UPV/EHU. **Queremos una facultad más comprometida con su entorno social, cultural y ciudadano, que colabora con otras facultades y teje alianzas con instituciones, asociaciones y agentes sociales, culturales y mediáticos desde el compromiso ético y solidario.**

Balance y situación actual

Iniciamos nuestro mandato recién superada la pandemia (30 de julio de 2021), el año en que la Facultad celebraba su 40 aniversario (1981-2021) y acometía la implantación de los dobles grados, la formación dual y los nuevos planes de grado ya verificados. Un año antes se había realizado el traspaso de las titulaciones de postgrado desde la Escuela de Máster y Doctorado a los centros. Eran algunos de los principales hitos del plan estratégico de centro del periodo anterior (2017-2021) y nos correspondía la tarea de consolidarlos. Recibíamos también una facultad con una hoja de ruta muy clara y avanzada. Una facultad acreditada en su gestión, con el sello de acreditación institucional y el reconocimiento MGA de Gestión Avanzada (EUSKALIT). Con infraestructuras renovadas (plató, sistema de préstamos, taquillas, aulas...). Con un personal de servicios y administrativo experimentado. Con un buen posicionamiento como oferta académica atractiva, diversa y actualizada. Con unos programas de movilidad y prácticas muy consolidados y una decidida apuesta por impulsar la innovación docente.

Hacíamos un balance positivo que mostraba logros y avances significativos a preservar, pero también márgenes de mejora y la necesidad de reformular objetivos en un escenario de nuevos retos —demográfico, social, ambiental, digital— y muy cambiante, no solo desde el punto de vista social, económico o político. Porque los últimos cuatro años han sido muy activos y han visto cambios importantes en la revisión, reflexión y regulación de las enseñanzas universitarias (RD 822/2021 de 28 de septiembre), de su creación y acreditación (RD 640/2021, de 27 de julio) y en la organización del sistema universitario (LOSU 2/2023 de 22 de marzo).

Desde ese punto de partida elaboramos un programa con líneas de acción pegadas a la realidad y a la situación del centro, así como con mirada amplia. No pretendía ser exhaustivo y cerrado, sino recoger líneas estratégicas claras:

- Consolidar e impulsar la innovación en los estudios de grado recién renovados y elaborar un diagnóstico de la formación de postgrado y mejorar su gestión académica y administrativa.
- Fortalecer los programas de empleabilidad e internacionalización de las titulaciones.
- La transparencia en la gestión y gobernanza y la mejora de los cauces de comunicación y cooperación con comisiones, departamentos, consejo de estudiantes y otros colectivos.
- Intensificar la acción orientadora al estudiantado atendiendo a su diversidad y fortalecer su participación en el centro.
- Intensificar la oferta de formación complementaria para el estudiantado e incentivar la formación continua del PTGAS y PDI.
- La mejora y actualización de las infraestructuras y equipamientos, especialmente de la accesibilidad.
- Aumentar la presencia activa de la Facultad en el entramado social y cultural de la sociedad vasca e intensificar las alianzas con entidades, empresas e instituciones públicas.
- Mejorar la proyección social de la Facultad y su comunicación interna.

En los cuatro años hemos centrado nuestra labor en responder a estos retos. Hemos contado con la colaboración de las muchas personas que, a través de comisiones, órganos de representación, departamentos, consejos, grupos de investigación, y también de forma individual, nos han dado el feed-back y la ayuda necesaria para debatir propuestas, analizar evidencias y tomar decisiones que se han materializado en actuaciones concretas. Estas son algunas de las más significativas.

Tabla 1: Mapa de actuaciones principales 2021-2025

OFERTA Y PROYECTO FORMATIVO
<p>GRADO/POSGRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ajustes y modificaciones no sustanciales en los planes de estudio para un mejor ordenamiento de la oferta de optatividad en los grados que facilite las elecciones del estudiantado. Acreditación exprés de la Formación Dual para su ajuste a la LOSU en los nuevos Grados Consolidación de la oferta de Formación Dual y elaboración de un Diagnóstico del programa de FD de la Facultad Consolidación de la oferta de dobles grados que siguen manteniendo su demanda. Trasvase de plazas de los grados de ciencias sociales al doble grado de POSO para responder a la demanda. Nueva oferta formativa complementaria de grado y apoyo presupuestario a la actividad cultural como plus de formación en el aprendizaje de grado, atendiendo a las necesidades y demandas detectadas por las y los coordinadores de grado. Modificaciones sustanciales y no sustanciales en los posgrados. Tres másteres han renovado y acreditado su titulación (verifica) Ampliación de la oferta de títulos propios en colaboración con entidades externas. Además, la facultad acoge transitoriamente el Máster de la Escuela de Cine Elías Querejeta. Apoyo para el desarrollo de sesiones, masterclass, prácticas y colaboraciones con entidades y profesionales en la docencia de grado y de máster. <p>TFG/TFM</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejora de la tasa de adecuación de los TFG a las preferencias del estudiantado y Protocolo de uso de IA en el desarrollo del TFG. Preparación de modelos para la incorporación de los cambios normativos imperativos. Modificación de la Normativa de centro de TFG Integración a la gestión desde el centro del procedimiento de oferta, grabación y calendario del TFM. Puesta en marcha de convocatorias de premios en colaboración con asociaciones profesionales y/o empresas de los mejores TFG/TFM: AVP, DIRCOM, IHOBE, AULA EITB <p>COORDINACIÓN ACADÉMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración del plan de coordinación (estructura y propuestas). Renovación de los equipos de coordinación académica y creación de nuevas comisiones de trabajo. <p>INTERNACIONALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolidación de los objetivos de la Estrategia de Plurilingüismo en la oferta de asignaturas en inglés en los grados. Recuperación y mantenimiento del nivel de movilidad del estudiantado y dinamización de la comisión de relaciones internacionales y movilidad para optimizar el proceso de asesoramiento y convalidación de programas en la elección de los destinos acorde con las competencias de las titulaciones. Nuevos convenios internacionales: fortalecimiento América Latina (UBA, UNC, UCC, UCBA) <p>EMPLEABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento número de becas de transición al mundo laboral y nuevos destinos de prácticas Presencia en Foros de Empleo y organización de jornadas de salidas profesionales

GESTIÓN Y GOBERNANZA

- Elaboración y aprobación del **II Plan Estratégico de Centro** (2022-2026)
- Elaboración y aprobación del Documento de Compromiso para el desarrollo del plan estratégico de posgrado (2023-2026)
- **Autoevaluación y reconocimiento BIDEAN** por la inclusión de los ODS en el marco de gestión del centro.
- Creación del Vicedecanato de Posgrado y Formación Continua
- Implantación de **EHUDOKU para los órganos colegiados representativos** de la Facultad
- Impulso del uso del euskara como lengua de trabajo (oral y escrito)
- Renovación y dinamización de las comisiones estatutarias de centro
- **Nombramiento de nuevas coordinaciones** (formación dual, dobles grados)
- Apoyo administrativo a los departamentos en el proceso de fusión
- Colaboración directa con los departamentos en la gestión de la docencia (espacios, horarios, equipamiento, formación complementaria).
- Puesta en marcha del Proceso de Reacreditación Institucional

PERSONAS

ESTUDIANTADO

- **Programa de Acción Tutorial y Programa de Acogida al estudiantado**
- Grupos de discusión de con el estudiantado (2023)
- Activación de la **Red de Escucha en el centro**
- Asignación nuevo local al Consejo de Estudiantes
- Incrementar la interlocución con el Consejo de Estudiantes (reuniones bimensuales) y facilitar y fomentar la participación del estudiantado en las comisiones del centro y en la organización de actividades.

TÉCNICOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS

- **Cambio de horarios de atención en Secretaría de centro**
- Reorganización de estructura, funciones y recursos humanos en las secretarías administrativas de máster y grados.
- Fomento de actos de reconocimiento del PTGAS

PROFESORADO

- **Sesiones de acogida para el profesorado novel**
- Aprobación e implementación del reconocimiento de **créditos de centro JARDUN** para las actividades de gestión, coordinación, formación y proyectos estratégicos de centro.
- Apoyo en **formación en competencias digitales** y en orientación al desarrollo de la carrera investigadora: IA, Big Data, Docentiaz, Sexenios...

INVESTIGACIÓN-DOCENCIA

- Elaboración de la **I Memoria de Investigación**. Divulgación y visibilización de la labor investigadora y de los resultados de investigación como un elemento de valor añadido de nuestra Facultad.
- Creación del **AULA UNIVERSIDAD-EMPRESA EITB KOMUNIKAZIOA**

COMUNICACIÓN, PROYECCIÓN SOCIAL

- Organización del **40 aniversario**
- Desarrollo de la **comunicación externa de la Facultad a través de las redes sociales**. Campaña de promoción en redes sociales.
- Elaboración de **materiales informativos y promocionales para la oferta formativa** (videos, libretos, folletos, bolsas...)
- **Convenios/protocolos de colaboración**: AVS, CVP, AVCP, FEBE, EXCELLENCE LAB, LEIOA-GASTRO, entre otros.

- Instauración del **premio/reconocimiento a las empresas/entidades colaboradoras** en el programa formativo de prácticas y formación dual.
- Mejora de contenidos en la página web para hacerla más intuitiva de los protocolos de comunicación interna
- Elaboración y aprobación del **I Plan de Comunicación**

INFRAESTRUCTURAS

- Proyecto **CAMPUSBIZIALAB** sobre el uso del espacio: reflexión sobre las necesidades de la Facultad, con la participación del estudiantado, profesorado y PTGAS
- Elaboración de un registro de necesidades y plan de prioridades
- **Protocolo de uso y asignación de espacios.** Reasignación de espacios para grupos de investigación
- Mejora de la accesibilidad: **ascensor cota 0**
- Renovación de señalética acorde con las reformas realizadas en los últimos años
- Creación de **espacios docentes de más capacidad** y renovación **Fotolab**,
- Renovación del **equipamiento audiovisual en el auditorio**
- Acondicionamiento de las salas de reuniones (**bilera txokoak**)
- **Acondicionamiento de espacios comunes** para hacerlos más habitables y amables (decanato, hall, secretaria)
- Renovación de los **baños de la 4ª planta**
- Renovación y aumento de la dotación de equipamiento audiovisual

_Objetivos y acciones

Un programa es una **hoja de ruta que marca directrices e intenciones** y que se va completando en sus márgenes con revisiones, anotaciones, ideas, oportunidades o renunciaciones, pero manteniendo la vista en el futuro hacia el que se quiere avanzar. En otras palabras, en todo programa hay líneas a rellenar más allá de las redactadas. Líneas que se escriben desde la interacción y la participación de muchas voces.

Algunas de esas voces son las que se reciben del marco universitario, en el que se sitúa nuestra facultad. El plan de trabajo no puede obviar el marco estratégico superior definido para la enseñanza universitaria. Y estamos en un momento en el que planes vigentes cercanos a su vencimiento (Plan del Sistema Universitario 2023-2026), confluyen con un nuevo programa de gobierno y planes estratégicos en la UPV/EHU, así como con la apertura inminente del proceso conducente a la elaboración de la nueva Ley Vasca de Universidades.

En el caso de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, una de las **principales e inmediatas tareas del nuevo equipo decanal en ese contexto** será **culminar satisfactoriamente el proceso de reacreditación institucional** e iniciar a finales del 2026 la **elaboración del III Plan Estratégico**. Se trata de un plan cuya elaboración habrá de contar con las voces de todos los colectivos y que, una vez más, servirá de documento base para guiar a la Facultad en los próximos años, marcar su visión estratégica y orientar desde los principios la gestión de las prioridades, tiempos, y recursos.

Por el momento, las rutas y acciones que se recogen a continuación son el resultado de la escucha y reflexión. **Escuchar** a las personas de dentro y de fuera de nuestra Facultad, y **reflexionar** a partir del trabajo realizado hasta ahora y de las evidencias recabadas gracias a la **labor y gestión de todo el personal de gestión, administración y servicios**, pero también de los **95 docentes que forman parte de la estructura de gobierno y coordinación académica** (comisiones, tribunales, proyectos estratégicos), del **estudiantado que trabaja desde el Consejo de estudiantes**, de las **12 personas responsables de las direcciones y secciones de departamento** y, del **equipo decanal**. De ahí derivan los que creemos que pueden ser los focos de atención en torno a los que articular, al menos por ahora, el trabajo colectivo de nuestro centro.

1. PROYECTO FORMATIVO: una facultad investigadora-docente, que coordina e innova

¿Qué retos identificamos?

- **Hacer competitiva la oferta del proyecto formativo de centro** en un contexto de inminente bajada demográfica y aumento de la oferta de nuevas titulaciones universitarias.
- Fortalecer una **formación integral** que desarrolle pensamiento crítico, construya conocimiento avanzado, profesionalice y contribuya a la transformación social.
- Desarrollar **dinámicas de enseñanza-aprendizaje activas, con metodologías innovadoras y en entornos colaborativos con entidades, asociaciones y empresas.**
- Fortalecer el nivel de competencia en la comunicación en euskera del estudiantado y **reforzar la internacionalización** en aras a lograr perfiles de egreso plurilingües y multiculturales, preparados para trabajar en entornos locales y globales.

¿Qué hacer?

- ❖ Establecer una estructura dinámica y un programa de trabajo sistemático con un foro activo (EgelaPi) para la coordinación de grado, módulo, y curso, así como de los másteres y posgrados, a fin de facilitar y garantizar:
 - ✓ El desarrollo de una cultura de enseñanza-aprendizaje colaborativa que sea útil para responder a las nuevas exigencias de la docencia, así como a la elaboración de propuestas.
 - ✓ La práctica de la interdisciplinariedad y el desarrollo de proyectos, modelos y prácticas de enseñanza-aprendizaje vinculadas a la investigación y a la resolución de problema y retos (ABP, ABR, PIE)
 - ✓ El desarrollo de las competencias transversales en el marco de las titulaciones.
 - ✓ La orientación académica del estudiantado en su itinerario formativo, con un acompañamiento activo que esté al tanto de sus necesidades desde una visión integral con nuevas acciones de orientación y acompañamiento (ingreso, movilidad, prácticas, formación dual y menciones, TFG/TFM, inserción profesional).
- ❖ Intensificar la formación complementaria de grado y las actividades científicas, culturales y sociales en colaboración con los grupos de investigación, la dirección de sostenibilidad, EHUGUNE, Aula EITB y otras entidades externas, como plus de formación en el aprendizaje de grado y doble grado
- ❖ Fomentar en el profesorado la formación digital y el desarrollo de metodologías docentes innovadoras y promover en el marco de la coordinación el intercambio de experiencias docentes (PIE, foros). Aumentar la participación en Docentiaz y en IKDi3 tanto en grado como posgrado.
- ❖ Revisar modalidades docentes en materias de la enseñanza de grado para analizar necesidades e identificar mejoras en la ratio de subgrupos.
- ❖ Continuar velando por la oferta de optatividad en euskera y trabajar por su reforzamiento en los grados.

- ❖ Estudiar medidas para fomentar que el estudiantado de los grupos de euskera, especialmente en los grados comunicación, alcance un nivel C2 a lo largo del grado.
- ❖ Desplegar la estrategia de posgrado de la Facultad y mejorar la oferta de las titulaciones propias y oficiales (microcredenciales, diplomas, cursos, modalidades híbridas/online).
- ❖ Estudiar la puesta en marcha de titulaciones y el despliegue de programas conjuntos y/o vinculados que mejoren los proyectos formativos de grado y posgrado y refuercen su perfil formativo y profesional, en consonancia con las necesidades y demandas del entorno comunicativo y sociopolítico.
- ❖ Analizar las posibilidades de la formación continua, tanto presencial como online, en las tres lenguas, en sectores y colectivos con perfiles potencialmente demandantes.
- ❖ Incentivar el desarrollo de programas y actividades formativas comprometidas con los ODS y el cambio climático.
- ❖ ...

INTERNACIONALIZACION. Mantener la movilidad y reforzar la internacionalización.

- ❖ Estudiar la puesta en marcha de titulaciones conjuntas con universidades participantes en los programas de movilidad.
- ❖ Extender y apoyar el plurilingüismo y la movilidad en la oferta de postgrado.
- ❖ Posicionar a la Facultad en el desarrollo de programas formativos y de investigación en el marco de la Alianza ENLIGHT, fomentando y apoyando iniciativas de participación y propuestas del PDI y del estudiantado.
- ❖ Promover la movilidad y el intercambio de profesorado e personal investigador internacional y su participación en la docencia de grado y posgrado. Visibilizar su presencia con foros/seminarios/talleres de encuentro e intercambio de experiencias en la Facultad
- ❖ Ampliar y fortalecer las redes de colaboración a intercambio con las universidades de América Latina.
- ❖ Aumentar la oferta y fomentar la realización de Trabajos de Fin de Grado en idiomas no oficiales —especialmente en inglés—, y enmarcados en proyectos europeos o internacionales.
- ❖ ...

EMPLEABILIDAD. Fortalecer la empleabilidad de las titulaciones y mejorar el desarrollo del modelo de Formación Dual

- ❖ Mejorar el desarrollo del modelo de Formación Dual. Las acciones a realizar:
 - ✓ Contraste del Informe sobre Formación Dual con instructores y tutores y elaboración de propuestas de mejora para su gestión (tutorización, evaluaciones, horarios..).
 - ✓ Ampliar la red de entidades para lograr un mejor ajuste con las características y competencias de las titulaciones y un mayor atractivo para el estudiantado.
 - ✓ Mejorar la coordinación con las entidades participantes en la formación dual. Poner en marcha sesiones formativas para instructores/as y tutores/as y velar por el buen desarrollo del programa formativo, a fin de que garantice la adquisición de las competencias del grado.

- ❖ Mantener y fortalecer la oferta de convenios de colaboración educativa para el desarrollo de prácticas. Prestar especial atención a los grados que presentan una oferta más limitada, a saber, Sociología y Ciencia Política, explorando vías para la formación práctica de este estudiantado en las administraciones y las entidades públicas, así como en el tercer sector.
- ❖ Realizar seguimientos de las necesidades específicas de formación de los y las profesionales que demandan las empresas.
- ❖ Implicar al consejo de estudiantes en la mejora de la información y fomento de la participación del estudiantado en las iniciativas y acciones desarrolladas en el centro y fuera de él para promover y favorecer la empleabilidad del estudiantado.
- ❖ Acercar los servicios de empleabilidad y emprendimiento de la UPV/EHU al estudiantado de la Facultad, apoyando tanto al alumnado del centro como al ya egresado en su profesionalización.
- ❖ ...

2. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA: una facultad que investiga y transfiere conocimiento desde el compromiso social

¿Qué retos identificamos?

- **Provisión y gestión de espacios y recursos físicos y virtuales** que den cabida, visualicen y difundan la labor de los **grupos de investigación** de la Facultad.
- Necesidad de **foros/encuentros para favorecer el diálogo y las redes de intercambio y colaboración entre personal investigador**, en aras de promover una cultura interdisciplinar.
- **Conectar la labor investigadora de los grupos con los contenidos curriculares** y los programas formativos.

¿Qué hacer?

- ❖ Intensificar la estrategia de divulgación y visibilización de la labor investigadora y sus resultados como un elemento de valor añadido de nuestra Facultad, con especial atención a la divulgación de la producción científica/artística/cultural.
- ❖ Apoyar la colaboración con otras facultades, entidades externas e instituciones para el impulso de la investigación y la transferencia de conocimiento al tejido administrativo, social, cultural y económico.
- ❖ Incentivar y apoyar la formación del PDI, especialmente del personal investigador nóvel, en competencias para la presentación y gestión de proyectos en convocatorias autonómicas, estatales internacionales.
- ❖ Impulsar y apoyar en la Facultad las convocatorias IKASIKER e IMPAKTIKER centradas en la participación del estudiantado en actividades de los grupos de investigación.
- ❖ Impulsar y articular la organización y desarrollo de un encuentro anual de investigadores/as en la Facultad.
- ❖ Revisión bianual del protocolo de asignación de espacios para la investigación.

3. GOBERNANZA Y GESTIÓN: una facultad participativa y transparente, eficiente en la gestión

¿Qué retos identificamos?

- **Habilitar espacios y foros y virtuales que faciliten el diálogo plural** entre los distintos colectivos y órganos del centro, **y que den visibilidad a propuestas, decisiones y procesos.**
- **Fortalecer en la comunidad la cultura de la gestión corresponsable, sostenible y eficaz, basada en la participación y la rendición de cuentas**
- **Simplificar, agilizar y optimizar los procedimientos de gestión y administración.**
- **Mantener y garantizar la excelencia de la política de calidad de la facultad y de su sistema de garantía de la gestión (SGIC)** haciendo de su gestión un proceso vivo y abierto.
- **Adaptar el Reglamento de Centro** una vez se aprueben los nuevos Estatutos de la UPV/EHU.

¿Qué hacer?

- ❖ **Elaboración del III Plan Estratégico de la Facultad** para el próximo cuatrienio con la participación de los distintos colectivos en un proceso abierto que facilite el contraste de propuestas y su elaboración consensuada.
- ❖ **Reforma del Reglamento de Centro** en el nuevo marco estatutario
- ❖ **Dinamizar el funcionamiento de las comisiones del centro**, fomentar su actividad y apoyar su trabajo, potenciando su papel y asegurando que tenga impacto real en la toma de decisiones.
- ❖ **Implicar a la Junta de Facultad** en la propuesta de objetivos, el desarrollo y valoración de acciones de las comisiones de euskera e igualdad.
- ❖ **Garantizar la comunicación abierta y colaboración estrecha** con las direcciones de los departamentos.
- ❖ **Garantizar cauces de comunicación con el estudiantado** a través de: reuniones bimensuales con el Consejo de estudiantes, grupos de discusión anuales, foros de sugerencias en la web.
- ❖ **Articular medidas para la mejora del conocimiento y manejo de la normativa**, procedimientos y trámites de gestión académica y administrativa por parte del PDI y el estudiantado (FAQs, RRSS)
- ❖ **Desplegar la intranet de centro** para mejorar la comunicación y la transparencia interna y fortalecer las redes sociales en la comunicación y proyección externa.
- ❖ **Avanzar en la digitalización de procesos**: intranet, plantillas y formularios comunes, automatización de registros...
- ❖ ...

4. PROYECTO COMUNITARIO: una facultad cuidadora, más cómoda y sostenible

¿Qué retos identificamos?

- Convertir la facultad en un **espacio más habitable, amable y acogedor, que facilite el encuentro** y responda a las necesidades de uso que plantea la docencia de grado y postgrado, la investigación y, sobre todo, la vida comunitaria en el centro. El diagnóstico, propuestas y actuaciones que sobre el espacio de la Facultad ha realizado el Proyecto GKZ-AZPI de CampusBizialab nos ha mostrado la "dureza" y "agresividad" de un espacio que se considera potencialmente interesante y claramente mejorable si se le dota de sentido y se acondiciona en clave participativa. Se evidenciaba la necesidad de una reforma en clave emocional y habitacional.
- Articular medidas para propiciar **iniciativas académicas y culturales que conecten con los valores compartidos por la comunidad**: igualdad, sostenibilidad, inclusión.
- Situar el **cuidado como principio de gestión**.
- Fomentar una **cultura apreciativa** que visibilice y reconozca la contribución de las personas y sus logros.

¿Qué hacer?

COMUNIDAD: crear condiciones para crear y cultivar vínculos

PERSONAL TÉCNICO DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:

- ❖ Programar sesiones periódicas y rotatorias con el PTGAS para abordar la marcha de la facultad y sus necesidades con relación a las condiciones de trabajo en el centro.
- ❖ Dar mayor visibilidad a través de la página web/RRSS tanto a los servicios como al PTGAS de la Facultad, destacando su contribución (*Conoce al personal de servicios de tu Facultad*).
- ❖ Incentivar la formación continua, apoyando la participación en los cursos de formación ofertados por los servicios centrales (Vicegerencia de personal y SAE).
- ❖ Prestar apoyo a las necesidades de formación digital y de recursos para potenciar el uso del euskara en los servicios y apoyar la mejora de las competencias lingüísticas del personal.
- ❖ ...

PROFESORADO Y PERSONAL INVESTIGADOR:

- ❖ En colaboración con los departamentos, fortalecer el programa de acogida al profesorado novel.
- ❖ Prestar apoyo a las necesidades de formación continua del profesorado en pedagogía digital y uso de la IA en la docencia.
- ❖ Mantener los cursos de formación orientados al desarrollo de la carrera investigadora (sexenios, ciencia abierta) y ofrecer apoyo en la innovación docente de forma análoga.
- ❖ Promover la participación del PDI/PTGAS en proyectos de cooperación desarrollados por la UPV/EHU (Gaztenpatia, actividades de cooperación)

- ❖ Incentivar la participación del PDI de la facultad en programas de orientación y de divulgación científica (LAU HAZETARA, EGOKITU, EHU AZOKAK, EHUPodcast, EHUGUNE) así como su reconocimiento en JARDUN.

❖ ...

ESTUDIANTADO:

- ❖ Visibilizar el plan de acogida y los planes de acción tutorial, así como los servicios existentes en el Campus para el estudiantado mediante la colaboración estrecha con la Dirección de Estudiantes y el Vicerrectorado de Campus.
- ❖ Reforzar el apoyo psicosocial y el cuidado en coordinación con los servicios y programas de la UPV/EHU:
- ❖ Potenciar la Red de Escucha estableciendo un nodo activo y referencial que actúe en la escucha, canalización y mediación de las situaciones y problemas de salud mental o de convivencia.
 - La habilitación de uno de los txokos de reuniones como ARNAS GELA.
- ❖ Garantizar la inclusión del estudiantado independientemente de su situación socioeconómica, lingüística, o de otra índole, y la activación de los protocolos y reglamentos correspondientes ante las situaciones de vulneración de derechos, acoso y/o agresión, en coordinación con el resto de servicios y órganos de la universidad.
- ❖ Desarrollar acciones orientadas a visibilizar y compartir proyectos, reflexiones, actividades en espacios físicos o virtuales de la Facultad: murales o paneles de expresión en zonas comunes podcast, blogs, redes sociales.
- ❖ Colaborar con el Consejo de estudiantes en la activación de grupos y actividades académicas, científicas y culturales en la Facultad (exposiciones, debates académicos, euskera y cultura vasca, grupos de teatro, cine-fórum, acción social, medio ambiente,...) en orden a fortalecer la vida comunitaria.
- ❖ Fomentar y reconocer la participación del estudiantado en las comisiones y proyectos de la facultad y establecer un foro de participación virtual para el conjunto del estudiantado para agilizar la comunicación de necesidades y sugerencias (espacios, proyectos, actividades culturales...)
- ❖ Promover la incorporación del estudiantado egresado al programa EHUALumni
- ❖ ...

RECURSOS: dotar a la facultad de recursos y equipamientos que permitan una enseñanza-aprendizaje de calidad para la vida de la comunidad.

- ❖ Renovación de los laboratorios de radio (2025-2029).
- ❖ Renovación de ordenadores y material audiovisual
- ❖ Renovación del mobiliario del Auditorio

HÁBITAT: crear condiciones apropiadas para la vida de la comunidad

Inmediato: Recuperar para uso de los equipos de investigación de la Facultad los locales 3.10 a 3.21 que actualmente ocupa el Laboratorio de Idiomas (SPIK). No necesita de presupuesto económico.

Necesidades corto-medio plazo (2025-26 y 2026-27) con presupuesto de centro:

- ❖ Mejoras en el comedor del estudiantado (acondicionamiento, renovación microondas, etc.).
- ❖ Acondicionamiento de las zonas comunes como espacios para el encuentro. La facultad es un laberinto que necesita de espacios de referencia, de plazoletas interiores que nos permitan el encuentro, el descanso y la charla, además de servirnos de puntos de referencia para acceder a las diferentes partes del edificio. Esta es una de las conclusiones del Proyecto que dentro de CampusBiziaLab ha desarrollado un grupo amplio de la Facultad integrado por los diferentes colectivos. Dar continuidad a este proyecto, con el nombramiento de un grupo activo que supervise y canalice propuestas en torno a las siguientes acciones:
 - ✓ Acondicionar estos espacios con mobiliario confortable y funcional y hacerlos acogedores y cálidos, dotándoles de identidad y nombre.
 - ✓ Proponer acciones que impulsen espacios sostenibles y amables y una cultura del cuidado del espacio público.
- ❖ Acondicionamiento de la sala Ikertum de personal investigador.
- ❖ Reforma de los baños de la 3ª planta para hacerlos accesibles

Necesidades corto-medio plazo (2026 y 2028) con presupuesto PPEMI-VR de Campus (2026-2028)

- ❖ Mejora del alumbrado de emergencia
- ❖ Adecuación del laboratorio de fotografía analógica como Office para el PDI
- ❖ Revisión y mejora de la instalación de tuberías en baños de planta baja para eliminar malos olores.
- ❖ Instalación de aire acondicionado en la secretaría del centro
- ❖ Fusión de seminarios ciegos para habilitar espacios más funcionales
- ❖ Ampliación archivo Secretaría

Necesidades medio-largo plazo (2028-2030): Proyectos de reformas que dependen del presupuesto del PPEMI

- ❖ Proyecto de renovación del pavimento de resina del 1er piso (pasillos de aulas) y sustitución por pavimento porcelánico.
- ❖ Proyecto para habilitar el patio central como un atrio accesible desde las diferentes zonas de la planta cero. Esta reforma permitiría crear una zona de encuentro en el interior del edificio con luz natural al edificio y para usos diversos, además de mejorar sustancialmente la estética de la Facultad.
- ❖ Instalación de viseras en la fachada de la Vía Apia como medida de protección solar para evitar las altas temperaturas de esta zona desde mayo a septiembre.

5. COMPROMISO Y PROYECCIÓN SOCIAL: Una facultad que se reconoce valiosa para la EHU/UPV y para la transformación social.

¿Qué retos identificamos?

- Una **facultad abierta y conectada con su entorno**.
- Afianzar el **compromiso** con la **comunicación en euskera** y el impulso de la cultura vasca, la **igualdad de género**, la **diversidad** y la **inclusión**.
- Avanzar en el **modelo de compromiso social** promoviendo la participación del estudiantado, PDI y PTGAS en la gestión ambiental, proyectos de responsabilidad e intervención social y proyectos de cooperación.
- **Consolidar el marco ODS en los ejes estratégicos** con planes operativos e indicadores de impacto.

¿Qué hacer?

- ❖ Reforzar la colaboración con instituciones, medios, ONGs, asociaciones, empresas y administraciones locales e internacionales y visibilizar las alianzas en las actividades de la facultad (actos, eventos, etc.) y en su proyección pública.
- ❖ Desarrollo de las acciones contempladas en el Plan de Comunicación, especialmente de la comunicación externa de la facultad a través de las redes sociales para reforzar la presencia pública de la Facultad.
- ❖ Impulsar y apoyar la creación de aulas de aprendizaje social, aulas universidad-sociedad y aulas universidad-empresa como plataformas activas de intercambio y transferencia de conocimiento con impacto en la sociedad.
- ❖ Aprovechar la participación y colaboración del PDI y del estudiantado de la facultad en actos, proyectos, y/o eventos organizados por entidades o empresas relevantes para la generación de lazos colaborativos.
- ❖ Hacer de los ODS un eje transversal en todas las acciones.
- ❖ Accesibilidad plena en espacios físicos y digitales.
- ❖ ...

_Estructura del equipo de dirección

	<p>Decana Ana Irene del Valle Loroño</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Doctora en Sociología y Profesora Agregada en el Departamento de Sociología y Trabajo Social • Docencia en grado y máster: Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales., Gestión y análisis de datos. Técnicas cualitativas en investigación educativa. • Investigación: Género y desigualdades sociales, educación y valore, familia y cambio social. 	
	<p>Secretaria Académica Matxalen Legarreta Iza</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Doctora en Sociología y Profesora del Departamento de Sociología y Trabajo Social • Docencia en grado y máster: Familia y Cambio Social, Población y Reproducción Social, Metodología de Investigación Feminista. • Investigación: trabajo doméstico y cuidados, usos del tiempo y desigualdades de género 	
	<p>Vicedecana de Organización Docente y Estudiantes Alazne Ayestarán Yarza</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Doctora en Ciencias de la Comunicación por la UPV/EHU • Docencia en grado y máster: Redacción Informativa en Prensa, Medios de Comunicación Local • Investigación: Medios de comunicación en euskara, calidad del periodismo, contenidos de salud en la prensa escrita. 	
	<p>Vicedecana de Posgrado y Formación Continua Amaya de Ayala Bilbao</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Doctora en Economía y Profesora Agregada en el Departamento de Economía Aplicada • Docencia en grado y máster: Análisis del Entorno Económico, Economía Política y Economía de los Recursos Naturales y Política Ambiental. • Investigación: comportamiento y toma de decisiones de los consumidores frente a la mitigación y adaptación al cambio climático para la orientación de políticas públicas. 	

	<p>Vicedecano de Movilidad y Relaciones Internacionales Iñigo Marauri Castillo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Doctor en Periodismo y Profesor Agregado en el Departamento de Periodismo • Docencia en grado: Redacción y creación de contenidos web, Reportalismo, Géneros Informativos. • Investigación: comunicación y salud, comunicación y alimentación, periodismo digital, redes sociales. 	
	<p>Vicedecana de Prácticas y Orientación Laboral Eli Larrinaga Artetxe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Doctora en Ciencia Política y Administración Pública • Docencia en grado: Lenguaje audiovisual y Técnicas de creación audiovisual • Investigación: medios en lenguas minoritarias 	
	<p>Vicedecano de Planificación estratégica e Infraestructuras Andoni Iturbe Tolosa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Doctor en Comunicación social, licenciado en Periodismo y graduado en Historia del arte. Profesor Agregado en el Departamento de Comunicación audiovisual y Publicidad • Docencia en grado y máster: Dirección artística e Industrias culturales. • Investigación: industria audiovisual, diseño de producción/dirección artística, <i>Film Studies</i>. 	
	<p>Vicedecana de Comunicación y Compromiso Social Terese Mendiguren Galdospin</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Doctora en Periodismo, Licenciada en Comunicación Audiovisual. • Docencia en grado y máster: Locución Informativa, Comunicación emocional. • Investigación: Participación y activismo en los medios sociales, Desinformación, Impacto de la IA en el periodismo 	