



4. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE QUE PROPONEMOS EN FORMACIÓN ESPECIALIZADA

J.D. Tutosaus

RESUMEN

Los Presidentes de Comisiones de Docencia tenemos que conseguir que se desarrollen unas competencias profesionales definidas en los Programas Docentes de las especialidades. Para ello, la estrategia que debemos emplear con los residentes es ***aprender por objetivos docentes***.

Para conseguir las competencias hay que definirlas, lo que debería constar en los ***Programas Docentes***, aunque están poco desarrollados. Es necesario establecer mínimos que permitan una formación completa y homogénea. Además, es preciso que los conocimientos, habilidades y actitudes estén expresados en términos de objetivos ponderados.

Los programas docentes de los se pueden modificar al alza por las Comisiones de Docencia, y así lo hacemos en HH.UU. Virgen Rocío, mediante consensos con metodología Delphi.

El aprendizaje de los conocimientos teóricos y de las actitudes, así como su evaluación, es uno de los déficits del MIR en los que hay que trabajar.

Tras esto, estableceremos un paralelismo entre el cumplimiento de los objetivos y la calificación del residente.

Con los tutores debemos utilizar una estrategia que les permita desarrollar sus competencias docentes, un ***Sistema de Acreditación de Tutores***, por el que se alcancen y garanticen unos mínimos asistenciales, docentes, investigadores y de gestión.

En el contexto en que se desarrolla este aprendizaje, las ***Unidades Docentes***, hay que conseguir que cumplan unos requisitos de ***calidad*** asistencial, investigadora y docente mínimos. Su evaluación continua la podemos monitorizar con un instrumento sencillo, el Calidómetro, consistente en una hoja de cálculo en la que se recogen datos, actualizados a través de las memorias docentes anuales, sobre Estructura, Proceso y Resultado. Cada parámetro dispone de un valor intrínseco predefinido que se multiplica por el grado de consecución del mismo. Lo más importante de este sistema es el *servir de instrumento de auto evaluación* continua de los servicios.