



II CONGRESO de la
Sociedad de Educación Médica de Euskadi. SEMDE
Euskadiko Medikuntza-Hezkuntzaren Erakundea.
EHME -ren; II. Kongresua
Hotel Nervión. Bilbao, 26-27 Octubre de 2006
<http://www.ehu.es/SEMDE>

5. LA PLATAFORMA DIGITAL SIGES DE LA FUNDACION IAVANTE, DE LA CONSEJERÍA DE SALUD DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA. UN NUEVO ESCENARIO PARA LOS MÉDICOS.

Guillermo Vázquez Mata

Fundación IAVANTE. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía

RESUMEN

La formación médica clásica en las universidades se ha centrado en las competencias clínicas directamente relacionadas con el paciente. Por otro lado estas competencias clínicas están en permanente evolución dada la confluencia de innovaciones simultáneas. La única habilidad comunicativa adquirida de manera reglada ha sido la capacidad de preguntar e indagar adecuadamente los datos de la historia del paciente.

La sanidad publica, pero también cualquier empresa sanitaria, necesita identificar las necesidades de sus pacientes mas allá, de los aspectos clínicos específicos; así los conceptos de costes, calidad, accesibilidad, continuidad, derechos de segunda generación, seguridad o medicina basada en la evidencia, constituyen piezas esenciales en el diseño de la medicina moderna.

La suma de todos estos conocimientos, habilidades y actitudes que las empresas sanitarias requieren de sus profesionales, constituye su "capital intelectual"; este concepto es un concepto dinámico que requiere una permanente reevaluación. Nuestro Sistema Nacional de Salud, debe de identificar claramente que competencias necesitan los médicos en relación a su puesto de trabajo, y estos conocer cuales son las exigencias formativas y de entrenamiento que estos puestos conllevan, tanto para reciclarse como para cambiar de estatus profesional.

En su conjunto el panorama descrito, tiene y tendrá cada vez mas repercusiones para el medico práctico. Por un lado las diversas administraciones están trabajando para introducir a través de las carreras profesionales elementos de recertificación de competencias, a la par que demandará a sus profesionales un conjunto de habilidades relacionales dirigidas a mejorar su desempeño profesional.

UNA RESPUESTA BASADA EN EL ENTRENAMIENTO PROFESIONAL.

Las circunstancias anteriores obligan a desarrollar estrategias de apoyo al Capital Intelectual de los médicos. La Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, ha creado la Fundación IAVANTE, cuya misión central es el entrenamiento de todas las profesiones de relacionadas con al salud, utilizando las estructuras y metodologías docentes mas avanzadas e innovadoras. El eje del entrenamiento profesional lo constituyen los procesos asistenciales que la Consejería de Salud, ha seleccionado como prioritarios.

La Fundación IAVANTE, para afrontar este reto, promoviendo simultáneamente la Calidad docente y la accesibilidad a nuestro entrenamiento tiene dos estructuras paralelas. La primera son las acciones formativas presenciales basadas en la simulación robótica, virtual o la simulación con actores, acompañado de escenarios lo mas realísticos posibles. Estas acciones presenciales se llevan a la practica en formato de intervenciones educativas, ya sea en centros propios nuestros (Complejo Multifuncional Avanzado de Simulación Innovación Tecnológica ubicado en Granada),



II CONGRESO de la
Sociedad de Educación Médica de Euskadi. SEMDE
Euskadiko Medikuntza-Hezkuntzaren Erakundea.
EHME -ren; II. Kongresua
Hotel Nervión. Bilbao, 26-27 Octubre de 2006
<http://www.ehu.es/SEMDE>

ya sea de forma descentralizada en los propios centros que demandan la acción formativa. La segunda estructura es un Campus Virtual, donde la docencia online, ya sea para preparar las acciones presenciales y su seguimiento, ya sea en formato exclusivo virtual.

Ambos campos de actividad formativa requiere un nexo de unión que combina las necesidades de diversos actores: diseñadores de cursos, tutores de las acciones formativas, y los profesionales que participan en dichas acciones. La Fundación IAVANTE gestiona este conjunto de necesidades mediante una plataforma virtual denominada SIGES (Sistema Integral de Gestión por Competencias). La principal característica de esta plataforma es su capacidad integradora de las necesidades de todos sus usuarios. Esta plataforma, esta subdivida en diversos módulos. El primero denominado Modulo de Formación, engloba las herramientas para diseñadores y tutores de cursos y paralelamente la oferta de acciones formativas de la Fundación siempre identificando sus competencias, y las herramientas para matricularse, y recibir información y material docente. Este módulo se apoya directamente en otro de logística, que permiten a los tutores preparar la acción formativa, inventariar los materiales necesarios y hacer las reservas de espacios docentes que se vayan a ocupar. El tercer módulo, denominado Modulo de Competencias, está orientado a que los profesionales que lo deseen puedan introducir su currículum profesional para que IAVANTE evalúe las competencias que tiene acreditadas (muchos de los cursos que los profesionales han realizado carecen de este dato) y secundariamente detecte los déficit evidentes desde una perspectiva mas global de empresa sanitaria. Este modulo se complementa a su vez en otro modulo denominado plan de desarrollo, en el cual de acuerdo con las necesidades formativas del profesional y de su tiempo disponible, se le aconseja las actividades formativas que quede realizar. Estos módulos están sometidos a un estricto protocolo de privacidad

EL ENTRENAMIENTO PROFESIONAL Y SU EVALUACIÓN OBJETIVA.

El entrenamiento realizado en la Fundación IAVANTE, se acompaña de una evaluación permanente bidireccional, es decir de los discentes y de los tutores, junto con el desarrollo de la acción formativa desde un punto de vista estructural. La evaluación se centra en la satisfacción de alumnos, el nivel de obtención de los objetivos educacionales y la traslación de las competencias adquiridas a la actividad profesional del día a día. Estas evaluaciones se realizan con diversos instrumentos de medición, entre los que cabe destacar las acciones de feedback durante la propia acción formativa mediante, que en el caso de las actividades de presenciales se realiza con videocámaras y micrófonos, así como cuestionario validados de seguimiento transcurridos varios meses después de la acción. En conjunto la plataforma virtual vuelve a jugar un papel central