



6. CÓMO OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE DE LOS RESIDENTES EN UN CONTEXTO LABORAL. UNA PROPUESTA EN ACCIÓN.

Encarnación San Emeterio (Unidad Docente de Medicina Familiar y Comunitaria de Bizkaia)

RESUMEN

Los residentes de Medicina Familiar y Comunitaria dentro de los 4 años de formación, pasan, al inicio, 6 meses en el Centro de Salud. Este espacio de tiempo es trascendental para su desarrollo profesional, por ello, hemos entendido que es importante que el residente tome conciencia de que la asistencia en consulta es también un contexto de aprendizaje relevante en el que se debe optimizar la enorme cantidad de información que se le presenta en la actividad asistencial para fomentar su formación reflexiva.

Con este fin, hemos diseñado un método de observación estructurada consistente en cumplimentar 4-5 Fichas-Caso con las que, tras una fase de análisis, se elabora un Informe reflexivo. Para llevar adelante este método se desarrollan unas sesiones formativas en las que se entrega tanto a residentes como a tutores la Ficha-Caso y las instrucciones de cómo han de seleccionar los pacientes/patologías (acorde a los temas priorizados por el propio Programa Oficial de la Especialidad) completar y analizar la información así como el "Guión" para elaborar el Informe. En todo momento, por tratarse de una metodología nueva, se ha intentado cuidar la motivación tanto de Tutores como de Residentes.

Después de un ciclo de aplicación del sistema se han realizado las evaluaciones tanto de los Informes elaborados por los residentes como del grado de satisfacción de los participantes en el proceso, obteniéndose opiniones muy favorables tanto de los tutores como de los residentes. Esta propuesta se continua trabajando con la segunda promoción de residentes, en ella se han incorporando todas las mejoras detectadas en la evaluación de la primera experiencia.

En definitiva, creemos que la observación estructurada aporta un método para optimizar el aprendizaje reflexivo en el contexto de la consulta de Atención Primaria; también, hace conscientes a los residentes de su propio aprendizaje y ayuda a los tutores a compaginar la actividad asistencial con la acción tutorial.