



II CONGRESO de la
Sociedad de Educación Médica de Euskadi. SEMDE
Euskadiko Medikuntza-Hezkuntzaren Erakundea.
EHME -ren; II. Kongresua
Hotel Nervión. Bilbao, 26-27 Octubre de 2006
<http://www.ehu.es/SEMDE>

9. EVALUACIÓN DE MÉDICOS RESIDENTES (MIR): MEMORIAS DE FORMACIÓN O PORTAFOLIO DEL HOSPITAL DE CRUCES. EXPERIENCIA DE 8 AÑOS

Jesús Manuel Morán Barrios

Jefe de la Unidad de Investigación y Docencia (U. I. D.)

Hospital de Cruces. Baracaldo. Vizcaya

RESUMEN

La acreditación docente de hospitales y servicios, implica un compromiso social. La sociedad pone en manos de un centro sanitario a un recién licenciado para que, tras un programa de formación integrado en la actividad asistencial, el centro devuelva a la sociedad un médico especialista con competencias definidas y acreditadas. Para acreditar ante la sociedad las competencias adquiridas por el MIR, diseñamos en 1998, en la U. I. D. Con ayuda de la Comisión de Docencia y aprobado por Dirección, un documento normalizado cuyo contenido debía responder a las siguientes preguntas que el propio MIR se hace:

1º. ¿Qué objetivos o competencias he alcanzado? (clínico-quirúrgicos, ético-sociales, de comunicación, docentes, de investigación o de gestión sanitaria). 2º. ¿Cómo las he alcanzado? (haciendo un nº de actos clínicos, quirúrgicos, técnicas, sesiones clínicas, proyectos, etc.). 3º. ¿Dónde los he alcanzado? (describir la organización e indicadores del/los servicio/s donde se ha formado). Tras 8 años y más de 1600 memorias realizadas y evaluadas se ha conseguido que los MIR reflexionen sobre su práctica clínica, objetiven su progresión, detecten deficiencias y definan nuevos objetivos (cualitativos y cuantitativos), se familiaricen con las distintas áreas competenciales de un médico (especialmente las comunes) y con los modelos de gestión de la actividad asistencial y sus indicadores. Exige: sintetizar, documentar, justificar, personalizar, motivación, innovación o manejo de bases de datos. La memoria se considera el mejor método de evaluación y credencial externa a falta de otra alternativa y su veracidad se avala por el Tutor, Jefe de Estudios y Dirección Médica.

Nuestro modelo aporta una novedad al terreno de la formación médica avalada por 8 años de experiencia; en lo curricular, como instrumento de reflexión y autocrítica (autoevaluación), y como credencial externo de las competencias que el especialista ha adquirido en nuestro centro.